

ПРОГРАММА

вступительных испытаний для поступающих на обучение
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
направленность «Теория и методика профессионального образования»

1. Общие положения

• Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по направленности «Теория и методика профессионального образования». Она разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и основными направлениями Федеральной программы развития образования в России и личностно-ориентированной концепцией образования Министерства образования и науки Российской Федерации, а также на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 1365
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. № 902)

Теория и методика профессионального образования, ориентированные на гуманитаризацию, фундаментализацию и глубокую специализацию, выдвигают качественно иные требования к соискателям ученой степени кандидата педагогических наук, уровню их образованности и научной подготовленности в области общей и профессиональной педагогики.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования.

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности соискателя научной степени кандидата педагогических наук по специальности «Теория и методика профессионального образования» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, сколько продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования, государственных требованиях к профессиональной подготовке магистра по специальности «преподаватель высшей школы» и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;
- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
- знания в области разработки учебно-программной документацией и оспой формирования содержания профессионального образования;
- знания об основах управления учреждениями профессионального образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

В структурном отношении программа имеет следующие разделы:

1. Методология и общая теория педагогики.
2. История педагогики и профессионального образования.
3. Теория и методика профессионального образования.
4. Управление системами профессионального образования.

Программа предусматривает список литературы, рекомендованный для подготовки к экзамену. Он включает тот минимум, который позволяет поступающему овладеть требуемыми знаниями и умениями.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов: первый посвящается методолого-теоретическим проблемам общего и профессионального образования; второй

связан с историко-педагогической проблематикой и вопросами управления системами профессионального образования.

МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

- Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.

- Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки.

- Понятие «методология педагогической науки» и её уровни. Методы педагогических исследований. Законы, закономерности, научные подходы и принципы педагогики. Структура педагогики, её ведущие отрасли. Целеполагание в педагогике. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки. Краткая характеристика основных этапов системы непрерывного образования.

- Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Общее и особенное в понятиях. Специфика использования педагогикой общенаучных междисциплинарных понятий: образование, воспитание, обучение, развитие, личность, социализация личности, активность, деятельность, образовательная среда и др.

- Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.

- Виды педагогических систем.

- Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы.

- Стратегия модернизации образования.

- Взаимодействие педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.

- Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Основы теории и технологии семейного воспитания. Содержание воспитательного процесса. Средства и методы воспитания. Основные функции воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса.

- Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.

- Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни. • Сущность гуманистической концепции образования.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотелл, Демокрит, Квинтилиан и др.). Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения.

- Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.
- Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта, А.Дистервега, Г.Спенсера.
- Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова.
- К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Н.Ф.Бунакова, Н.И.Ильминского и др.
- Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период.
- Педагогическая деятельность и идеи П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, М.В.Крупениной, А.П.Пинкевича, М.М.Пистрака, М.Н.Покровского, С.Т.Шацкого, В.П.Шульгина, В.Н.Сороки-Росинского, А.С.Макаренко.
- Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.
- Проблема содержания профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода.
- Концепции развития профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.
- Образование взрослых и его место в современной цивилизации (демографические, социально-экономические и др. аспекты проблемы).
- Современные тенденции развития профессионального образования в мире и в России.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дидактика как педагогическая теория профессионального обучения и образования. Содержание профессионального образования и содержание профессионального обучения. Требования ФГОС ВПО и СПО к содержанию профессионального образования и обучения. Основные требования к отбору содержания обучения по специальным дисциплинам. Факторы, влияющие на содержание обучения. Метапредметность и межпредметность. Методика осуществления межпредметных связей.

Проектирование содержания и блочно-модульное построение программ профессионального обучения. Классификация модулей содержания профессионального образования. Профессиональные компетенции.

Научно-методическое и материально-техническое обеспечение профессионального образования.

Сущность педагогического процесса, его структура и основные компоненты. Деятельность обучающего и деятельность обучающегося. Критерии эффективности процесса обучения.

Сущность, структура и классификация методов обучения по различным основаниям. Выбор методов обучения.

Организационные формы педагогического процесса, их классификация по различным основаниям.

Формы обучения: лекция, семинар, игровые формы обучения, дискуссия, вебинар, индивидуальный образовательный маршрут, урочная форма обучения. Методы анализа современного урока.

Средства обучения. Классификация средств обучения. Требования к средствам обучения. Функции средств обучения. Выбор средств обучения.

Понятие о педагогических технологиях. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

Личностно-ориентированные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Технологии проектного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Интерактивные технологии.

Виды контроля: по этапам обучения – входной (предварительный), промежуточный (текущий) и выходной (итоговый)); целям обучения - констатирующий, корректирующий и процессуальный; способу представления - устный, письменный, практический.

Диагностика обучения. Диагностические контрольные работы, дидактическое тестирование, портфолио, кейсы, проектные работы и т.д.

Общие требования по составлению контрольных заданий для проверки качества знаний и умений обучающихся. Тесты: определения, классификации и структуры. Методика разработки тестовых заданий.

Модульно-рейтинговая система контроля.

Критериально-оценочный аппарат исследования качества содержания и эффективности процесса профессионального обучения и образования: качественные и количественные критерии и показатели.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования в России. Типы профессиональных образовательных организаций. Система непрерывного профессионального образования в России.

Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект научного управления.

Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Общие принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требова-

ния к ним. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами.

Организационные формы управленческой деятельности. Преподаватель в управлении системой профессионального образования. Социальный заказ и статус педагогической профессии.

Список рекомендуемой литературы:

Методология и общая теория педагогики

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вестник образования. – 2008. – №1. – С.65 -85.
2. Богачёв, К. Ю. Становление и развитие культурологического подхода в российской педагогике: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / К.Ю. Богачев. – Ростов-на-Дону, 2006. – 214 с.
3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход: проблемы и условия реализации / А.А. Вербицкий // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 2.
6. Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования» / Режим доступа: http://www.rsronline.ru/doc/2010_12_23/9.pdf.
7. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
8. Козлова, Н.В. Психолого-акмеологический подход в образовательной практике высшей школы студентов / Н.В. Козлова //Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 29. – С. 82-88.
9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев.– М.: Академия: Смысл, 2005. – 352 с.
10. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, И.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 1985.– 240 с.
11. Носков, М.В. Компетентностный подход к обучению математике /М.В. Носков, В.А. Шершнева // Высшее образование в России. – 2005. – № 4.– С. 36-39.
12. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учебник для высших и средних педагогических учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 512 с.
13. Педагогические проблемы личностно-ориентированного образования: монография / Отв. Ред. С.И. Осипова. – М.: МАКС Пресс, 2006.– 348 с.
14. Петровский, П.А. Личность: феномен субъектности / П.А.Петровский. – Ростов – н/Д., 1993.

15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Московский регион), разделы, касающиеся планируемых результатов образования, БУП, основного содержания образования, системы оценки достижений / Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/1187/pril_2.pdf.
16. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации: редакция на 1 декабря 2010г / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html>.
17. Разбегаева, Л.П. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / Л.П. Разбегаева. – Волгоград: Перемена, 2000. – 148 с.
18. Сенько, Ю.В. Гуманитаризация образовательной среды в университете / Ю.В. Сенько // Педагогика, 2001. – №5. – С. 51-57.
19. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Сенько. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
20. Сенько, Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие / Ю.В. Сенько. – М.: Дрофа, 2009. – 272 с.
21. Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю.В. Сенько. – Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2011. – 367с.
22. Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
23. Сластенин, В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
24. Слободчиков, В. И. Антропологический смысл кризисов перехода в развитии и образовании / В. И. Слободчиков // Психология обучения. – 2008. – № 1. – С. 4-25.
25. Смолин, О.Н. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта // Болонский процесс и национальная образовательная политика / О.Н. Смолин. – М.: Культурная революция, 2009. – С. 213-231.
26. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа: монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Краснояр.гос. ун-т, 2006. – 172 с.
27. Фуряева Т.В. Профессиональное социальное образование: антропологические смыслы / Т.В. Фуряева // Психология обучения. – 2010. № 10. – С.113-123.
28. Хасанова, Г.Б. Антропологизация профессионального образования специалистов социальной работы: автореферат диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 / Г.Б. Хасанова. – Казань, 2005. – 40 с.
29. Черникова, Т. В. Гуманитарная стратегия профессионального образования: монография / Т. В. Черникова. – Волгоград: Принт, 2001. – 220 с.
30. Эфендиев, А. Г. Профессиональная деятельность преподавателей российских вузов: проблемы и основные тенденции / А. Г. Эфендиев, К. В. Решетникова// Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 87-119.

История педагогики и профессионального образования

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А.Соловков. – М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1987.
5. Белинский, В.Г. Избранные педагогические сочинения / В.Г.Белинский. – М., 1990.
6. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т / П.П. Блонский. – М., 1979.
7. Бунаков, Н.Ф. Избранные педагогические сочинения / Н.Ф. Бунаков. – М., 1953.
8. Вахтеров, В.П. Избранные педагогические сочинения / В.П. Вахтеров. – М., 1987.
9. Герbart, И.Ф. Избранные педагогические сочинения / И.Ф. Герbart. – М., 1940.
10. Герцен, А.И. Избранные педагогические сочинения / А.И. Герцен. – М., 1991.
11. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности /Под ред. и с комм. Г. К. Баммеля. – М., 1935.
12. Дидро, А. План университета в России / А. Дидро // Собр. соч.: в 10-ти т. Т.10. – М., 1947.
13. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М, 1956.
14. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. – М., 1989.
15. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. – М., 1976.
16. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М., 1991.
17. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941- 1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. – М., 1989.
18. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.

Теория и методика профессионального образования

1. Абдулина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А. Абдулина // Высшее образование в России. – 1993.– № 3.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
3. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. – М., 1974.
4. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1994.
5. Беляева, А. П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах / А. П.Беляева – М.: Высш. шк., 1991. – 208 с.
6. Беляева, А. П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования / А. П. Беляева. - СПб.: Ин-т профтехобразования РАО, 2002. – 240

- с. 7. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
8. Бойко, В.В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты / В.В. Бойко. – Л., 1987.
 9. Введенская, Л.А. Культура и искусство речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростовн/Дону, 1996.
 10. Габай, Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. – М., 1988.
 11. Громкова, М.Т. Педагогика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М., 1995.
 12. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – М., 1978.
 13. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В.И. Загвязинский. – Челябинск, 1990.
 14. Ивлиева, И. А. Технология определения эффективности профессиональной подготовки / И. А. Ивлиева. – СПб., 1988. - 190 с.
 15. Ковалева, В. Студент и преподаватель глазами друг друга / В. Ковалева // Высшее образование и России. – 1996. – № 3.
 16. Корнилов, Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т.В. Корнилов, Е.А. Григоренко // Вопросы психологии. – 1995. – № 5.
 17. Методы активизации процесса обучения / Сост. С.В. Бобрышов, А.К. Рабчевская, Л.А. Костенко, О.П. Белая. – Ставрополь, 2000.
 18. Окомков, О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития / О.П. Окомков // Высшее образование в России. – 1994. – № 2.
 19. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1986.
 20. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-практическое пособие / В.Ю. Питюков. – М., 1997.
 21. Реан, А.А. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента / А.А. Реан // Вопросы психологии. – 1983. – № 5.
 22. Решетова, З.А. Психологические основы профессионального обучения / З.А. Решетова. – М., 1985.
 23. Симонов, В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК / В.П. Симонов. – М., 1995.
 24. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 1995.
 25. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
 26. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М., 1975.
 27. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. – М., 1989.
 26. Чернов, Е.Д. Совершенствование самостоятельной работы студентов / Е.Д. Чернов // Высшее образование в России. – 1994. – № 4.
 27. Шадриков, В.Д. Проблема системогенеза в профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М., 1982.

28. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щурикова. – М., 1998.
29. Янушкевич, Ф. Технологии обучения в системе высшего образования / Ф. Янушкевич. – М., 1984.

Управление системами профессионального образования

1. Новиков А.М. Введение в теорию управления образовательными системами. М.: Эгвес, 2009.
2. Новиков А.М. Теория управления организационными системами. – М.: Психолого-социальный институт, 2005.

2. Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям для поступающих на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика профессионального образования»

1. История профессионального образования в России. Этапы становления и развития профессионального образования.
 2. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом, концепции индустриального образования.
 3. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования.
 4. Ведущие тенденции в развитии профессионального образования и особенности подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.
 5. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях.
 6. Система профессионального образования в России.
 7. Сущность понятий «профессиональное обучение» и «профессиональное образование».
- Роль и значение профессионального образования в системе образования.
8. Концепции профессионального образования.
 9. Исторически сложившиеся теории обучения.
 10. Модели профессионального образования.
 11. Нормативно-правовые основы профессионального образования.
 12. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении профессионального образования.
 13. Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
 14. Организация работы и учебно-программная документация (профессионального) учебного заведения.
 15. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования.
 16. Уровни высшего образования и их содержание.
 17. Основные принципы и функции педагогического управления.
 18. Профессиональное образование как педагогическая система.
 19. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

20. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.
21. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.
22. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
23. Система ключевых компетентностей человека в социуме.
24. Характеристика базовых компетентностей педагога.
25. Характеристика профессиональных компетентностей педагога.
26. Организационно-педагогические основы профессионального образования.
27. Задачи профессиональной подготовки будущего специалиста.
28. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
29. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные и профессиональный стандарты.
30. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.
31. Взаимосвязь профессиональной педагогики с другими гуманитарными и техническими науками.
32. Содержание форм теоретической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
33. Содержание форм практической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
34. Формы организации производственной практики.
40. Методы профессионального обучения (профильной (специальной) подготовки).
41. Организационные формы профессионального обучения.
42. Формы контроля и диагностики процесса обучения.
43. Средства профессионального обучения.
44. Сущность и функции профессионального обучения.
45. Принципы профессионального обучения.
46. Понятие «технология обучения». Технологии, реализуемые в профессиональном образовании.
47. Новые информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании.
48. Модульное обучение в профессиональном образовании.
49. Выбор технологии обучения.
50. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
51. Современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.
52. Практика проектного обучения.
53. Личностно-ориентированное обучение и воспитание в профессиональном образовании.
54. Диагностирование результатов обучения.
55. Реализация учебных планов и программ профессионального обучения.
56. Сущность и содержание процесса воспитания.
57. Современные концепции и подходы к воспитанию.
58. Закономерности и принципы воспитания.

59. Методы, формы и технологии воспитания.
60. Организация воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
61. Сущность, функции и принципы управления образовательным процессом.
77. Внутренний контроль учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях.
80. Содержание организации работы по комплексно-методическому обеспечению предметов и профессий.

Критерии оценивания

Устное собеседование. Испытание проводится с использованием экзаменационных билетов, состоящих из двух вопросов. Кроме того, возможны дополнительные вопросы из разделов, не связанных непосредственно с вопросами билета. Основными критериями при оценке ответа по педагогике в устной части испытания являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа; – последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация;
- корректность и вариативность в презентации устного сообщения на языке изучения.

Критерии	Количество баллов
Поступающий владеет терминологией, приводит развёрнутые формулировки, способен воспроизводить и критически анализировать освоенный материал, делать аргументированные выводы – полный ответ.	5
Поступающий владеет терминологией, приводит формулировки, воспроизводит материал, но не демонстрирует понимания и способности к его анализу, делает неаргументированные выводы - частичный ответ.	4
Поступающий в основном владеет терминологией, частично воспроизводит материал, затрудняется с выводами и анализом – неполный ответ.	3
Поступающий не владеет терминологией, не воспроизводит материал и не демонстрирует способность к пониманию и анализу – неудовлетворительный ответ.	Менее 3
Максимальная оценка за ответ 5 баллов. Оценка выставляется по каждому вопросу. По результатам ответа на оба вопроса выставляется итоговый балл.	