

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

**П Р И К А З**

31.05.2018 Хабаровск № 001/164

Г  
О введении в действие Особого порядка организации и проведения практики обучающихся с инвалидностью в Тихоокеанском государственном университете  
Г

На основании решения ученого совета университета от 23.03.2018 г.,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Ввести в действие с даты настоящего приказа Особый порядок организации и проведения практики обучающихся с инвалидностью в Тихоокеанском государственном университете. (Приложение 1).

Ректор университета



С. Н. Иванченко

## **Особый порядок организации и проведения практики обучающихся с инвалидностью в Тихоокеанском государственном университете**

### **1 Область применения**

1.1 Особый порядок организации и проведения практики обучающихся с инвалидностью, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования (далее - Особый порядок практики) разработан с учетом условий инклюзивного образования и определяет порядок организации и проведения практики обучающихся с инвалидностью (далее - обучающиеся) в Тихоокеанском государственном университете, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, адаптированные основные профессиональные образовательные программы (далее соответственно - ОПОП ВО, АОПОП), формы и способы ее проведения.

1.2 Требования настоящего положения распространяются на все структурные подразделения Университета.

1.3 Цели и задачи практики определяются соответствующими ФГОС ВО, образовательными программами высшего образования направлений подготовки (специальностей), адаптированными образовательными программами, учебными планами, индивидуальными учебными планами с учетом обеспечения обучающимся с инвалидностью равных с другими обучающимися образовательных возможностей. Задачи практики должны соответствовать основным задачам трудовой реабилитации инвалидов: адаптации обучающегося к реальным условиям работы, коммуникации в сфере будущей профессиональной деятельности, формированию базовых профессиональных навыков и компетенций, трудовой социализации.

### **2 Нормативные ссылки**

2.1 Настоящий Особый порядок разработан на основе следующих документов:

- Протокола № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006;
- Конституции РФ от 12.12.1993 (ч. 2 ст.7, 41, 45);
- Трудового кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 15.12.2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в ТОГУ;

- Письма от 16.04.2014г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

- Постановления Правительства РФ от 16.10.2000 № 789 «Об утверждении правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

- Приказа Минтруда России № 685н от 19 ноября 2013 г. «Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказа Минобрнауки России от 9.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- Санитарных правил СП 2.2.9.2510-09 «Гигиенические требования к условиям труда инвалидов»;

- Свода правил СП 44.13330.2011 «Административные и бытовые здания. Актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87»;

- Свода правил СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009»;

- Свода правил СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001»;

- Порядка организации и проведения практики обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом ректора № 001/383 от 09.11.2017г.;

- Положения об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ТОГУ, утвержденного приказом ректора № 020/262 от 04.08.2015;

- Инструкции по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи, утвержденной приказом ректора № 019/86 от 21.03.2016 г.;

- Положения о Центре по здоровьесбережению и работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», утвержденного приказом ректора № 001/278 от 08.08.2017 г.;

- Положения о ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет», утвержденного приказом ректора № 001/370 от 26.10.2017 г.;

- Устава ФГБОУ ВО «ТОГУ».

### 3 Термины, определения и сокращения

3.1 В настоящем Особом порядке применяются следующие сокращения, термины и определения:

**Абилитация инвалидов** - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** - основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Тьютор** - сотрудник университета, имеющий специальное образование, оказывающий обучающимся с инвалидностью необходимую, в том числе техническую помощь.

**Безбарьерная архитектурная среда** - городская и внутриуниверситетская среда, адаптированная к ограниченным возможностям передвижения и жизнедеятельности инвалидов.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,



последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)** - разработанный федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Маломобильная группа населения (МГН)** - люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К ним относятся: люди, не имеющие ограничений по мобильности, в том числе с дефектами слуха; инвалиды на протезах; инвалиды с недостатком зрения, пользующиеся белой тростью, инвалиды, использующие при движении дополнительные опоры (костыли, палки), а также люди с психическими отклонениями; инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках, приводимых в движение вручную.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**НОДА** - нарушение опорно-двигательного аппарата.

**Нозологии** - различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний.

**ОСТД** - степень ограничения способности к трудовой деятельности.

**Реабилитация инвалидов** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Технические средства реабилитации инвалидов** - устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида.

**Центр здоровьесбережения** - центр по здоровьесбережению и работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ТОГУ.

**ЦПРиСК ДАП** - центр профессионального роста и сопровождения карьеры департамента академической политики ТОГУ.

#### 4 Общие положения

4.1 Практика обучающихся является обязательной составной частью ОПОП ВО или АОПОП. Особенности проведения практики для обучающихся с инвалидностью заключаются:

- в профессиональной реабилитации - повышении конкурентоспособности на рынке труда, расширении и углублении теоретических знаний, приобретении практических навыков в решении конкретных профессиональных задач;

- формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, в соответствии со способностями и физическими возможностями обучающихся;

- приобретении навыков работы, профессионального общения и взаимодействия, подготовки к трудовой деятельности;

- формировании системы ключевых компетенций: профессиональных, производственных, социокультурных.

4.2 Практика для обучающихся с инвалидностью проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА (степень способности к трудовой деятельности, способность к трудовой деятельности, рекомендации по трудоустройству, доступные виды труда и трудовые функции), при условии написания обучающимся с инвалидностью заявления о необходимости специальных условий обучения.

4.3 Порядок организации и проведения практики, формы и способы ее проведения определяются с учетом адекватности для обучающихся с инвалидностью, реализаций целей образования, развития профессионально важных качеств, профессиональной позиции обучающегося, профессионального вида деятельности и характера труда.

4.4 Особые условия прохождения практики рассматриваются по письменному заявлению обучающегося не позднее чем за четыре месяца до начала прохождения практики. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (в случае отсутствия указанных документов в Университете).

Под специальными (особыми) условиями в настоящем Особом порядке практики понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя: использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг лиц, содействующих освоению программы; обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики обучающимися с инвалидностью.

Обучающемуся могут быть предоставлены следующие условия:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практики;

2) проведение практики в группе совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики, либо разрешение выполнения программы практики по месту жительства.

3) присутствие по месту прохождения практики тьютора, оказывающего обучающемуся (обучающимся) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, помощь в передвижении, в прочтении материала, оформлении задания, в общении с руководителями практики);

4) использование необходимых, с учетом нозологии, технических средств во время прохождения практики;

5) создание специальных условий для прохождения практики и для прохождения промежуточной аттестации по результатам практики.

4.5 Для прохождения практики обучающемуся создаются специальные производственные условия. Под специальными производственными условиями понимается организация работы, при которой обучающемуся устанавливаются: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, создаются соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами, проводится систематическое медицинское наблюдение и пр.

4.6 На протяжении всего процесса прохождения практик Центр здоровьесбережения и ЦПРиСК ДАП оказывают кафедрам и обучающимся с инвалидностью организационно-содержательное, учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение.

4.7 При необходимости для прохождения практики обучающийся вправе пользоваться услугами лиц, содействующих освоению программы практики (родители, законные представители).

4.8 Основанием для направления обучающихся на практику является приказ, подписанный директором департамента-проректором не позднее чем за месяц до начала практики. Приказ формируется кафедрой на основании календарного учебного графика, личного заявления обучающегося и заключенного договора на практику. В приказе указываются: факультет/институт, кафедра, вид и тип практики, сроки практики, специальность (направление подготовки), курс, группа, место практики, город, ФИО обучающихся, ФИО руководителей практики (от кафедры и от организации), условия обучения.

## **5 Особенности организации и проведения практик для разных нозологических групп обучающихся**

5.1 При организации практик необходимо соблюдать следующие общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп.

5.1.1 Для обучающихся с нарушениями зрения:

- создается техническое и психологическое сопровождение практики, оптимизирующее период адаптации на рабочем месте, процесс взаимодействия с руководителями практик и сокурсниками;



- используются специальные средства (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие возможность выполнять трудовые функции;

- индивидуализируются трудовые функции;

- обеспечивается пространственная и временная организация рабочего места;

- используются специальные приемы организации производственной деятельности слепых и слабовидящих;

- обеспечивается доступность информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением;

- организовывается коррекционно-поддерживающее сопровождение в период прохождения практик.

5.1.2 Для обучающихся с нарушениями слуха:

- обеспечивается особая пространственная и временная организация среды с использованием разных типов звукоусиливающей аппаратуры (в зависимости от вида деятельности и типа производственного процесса);

- индивидуализируются трудовые функции;

- используются специальные средства (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие возможность выполнения трудовых функций;

- применяется для постановки производственных задач устно-тактильная, письменная, устная и жестовая речь с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц;

- используются невербальные средства коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

5.1.3 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обеспечивается особая пространственная и временная организация среды,

- обеспечивается безбарьерная архитектурно-пространственная среда;

- индивидуализируются трудовые функции;

- обучающийся обеспечивается специальными приспособлениями и индивидуально-адаптированным рабочим местом;

- организовывается коррекционно-поддерживающее сопровождение в период прохождения практик.

5.2 В целях доступности получения информации создаются следующие специальные условия для прохождения практик.

5.2.1 Для обучающихся с нарушениями зрения:

- проводится профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

- прохождение практики контролируется ответственным от кафедры с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на портале;

- учебные нагрузки дозируются;

- сложный, объемный учебный материал делится на логические части;



- используется алгоритм для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;
  - используются выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации;
  - образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;
  - для слабовидящих используется четкий и увеличенный по размеру шрифт и графические объекты в мультимедийных презентациях по вопросам организации и проведения практик;
  - озвучивается визуальная информация, представляемая обучающимся в ходе занятий;
  - обучающийся обеспечивается раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с использованием шрифта Брайля всех используемых в процессе прохождения практики объектов;
  - обеспечивается особый речевой режим преподавания информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;
  - минимизируются задания, требующие активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применяется поэтапная система контроля выполнения заданий, непрерывная аттестация обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля;
  - обучающемуся предоставляется возможность вести запись учебной информации в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок с использованием письма Брайля);
  - обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечивается доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета и места прохождения практик.
- 5.2.2 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- акцент переносится на наглядные средства преподнесения учебного материала;
  - обеспечивается возможность работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
  - системы заданий переводятся в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - обеспечивается наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики,

концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- изучаемый материал разделяется на небольшие логические блоки;
- увеличивается доля конкретного материала и соблюдается принцип от простого к сложному при изучении материала;
- прохождение практики контролируется ответственным от кафедры с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на портале;
- четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля по итогам практики;
- при возможности обучающиеся включаются в групповую деятельность;
- обеспечивается система заданий, формирующая умение представлять и защищать результаты своей работы;
- создаются условия для развития способности к организации эффективного делового общения;
- в качестве дополнительных информационных каналов используются естественные жесты и мимика, язык телодвижений (пантомимика) и специфические средства - дактилология и жестовый язык глухих.

#### 5.2.3 Для обучающихся с НОДА:

- используются специальное программное обеспечение и специальное оборудование, позволяющие компенсировать двигательное нарушение;
- при обучении используются все сенсорные модальности;
- используются дополнительные средства обучения для лучшего запоминания и повторения;
- соблюдается принцип от простого к сложному при объяснении материала;
- задания дифференцируются с учетом двигательного нарушения и недостаточности зрительно-моторной координации;
- прохождение практики контролируется ответственным от кафедры с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на портале;
- задания выполняются небольшими шагами;
- отводится больше времени на первичное ознакомление с материалом по практике;
- применяется наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- используются специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные и ассистивные технологии);
- соблюдается ортопедический режим (использование ходунков, инвалидных колясок, лифтов и поручней, регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, сидение в статической позе не более 10-15 минут, сидение с опорой ног на ножную подставку (угол 90°)).

## **6 Типы практики, формы и способы ее проведения**

6.1 Основные виды практики в Университете для обучающихся устанавливаются ФГОС ВО.

6.2 Формы проведения практики для инвалидов устанавливаются с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3 Перечень типов практик для обучающихся с инвалидностью определяется ОПОП ВО или АОПОП, учебным планом или индивидуальным учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

6.4 При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОПОП, индивидуальным учебным планом.

Производственная адаптация организуется в виде дополнительной практики на старших курсах с учетом требований Порядка организации и проведения практики обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее - Порядок проведения практики обучающихся в ТОГУ) и настоящего Особого порядка практики.

Целями адаптационной практики являются:

- создание у обучающихся с инвалидностью дополнительной мотивации для успешного освоения преподаваемых в университете дисциплин;

- обеспечение интеграции обучающихся с инвалидностью в профессиональное сообщество;

- овладение обучающимися своей профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства с функционально-ориентированной подготовкой к выполняемым в будущем задачам;

- приобретение обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

- закрепление у обучающихся полученных теоретических знаний и применение их в современном производственном процессе;

- индивидуальный подбор и обустройство рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства и эффективной занятости на постоянной основе после окончания Университета.

Производственно-адаптационная практика проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости один или более свободных от учебных занятий дней в неделю на предприятиях возможного будущего трудоустройства. Эта практика носит индивидуальный характер.

6.5 Конкретный характер проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО или АОПОП, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается выпускающей кафедрой самостоятельно с учетом требований ФГОС ВО и индивидуальных особенностей обучающегося.

## **7 Программа практики**

7.1 Программа практики разрабатывается выпускающими кафедрами Университета индивидуально для каждого обучающегося с учетом его



нозологических особенностей, уровня имеющихся знаний, умений и навыков в соответствии с ОПОП ВО или АОПОП, индивидуальных учебных планов.

7.2 Программа практики разрабатывается с учетом рекомендаций ИПРА.

7.3 Содержание программы практики регламентируется п. 2.2 Порядка проведения практики обучающихся в ТОГУ и настоящим Особым порядком практики.

## **8 Организация практики**

8.1 Требования к организации практики определяются ФГОС ВО. Организация практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника

8.2 Практика обучающихся с инвалидностью может проводиться в обычных или специализированных организациях (далее - профильная организация), в структурных подразделениях Университета.

8.3 Для прохождения практики в подразделениях Университета создаются специальные рабочие места с учетом нозологии обучающегося, а также с учетом профессионального вида деятельности в соответствии с ФГОС ВО и необходимых трудовых функций. При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

8.4 Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО или АОПОП, осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО или АОПОП. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Минимальным требованием к оснащению предприятия является наличие системы оповещения в зависимости от типа нозологии в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Выпускающая кафедра за один месяц до начала практики проводит закрепление обучающихся по организациям на основе существующих договоров.

8.5 Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики от выпускающей кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной кафедры. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, организующей проведение практики (далее - руководитель практики от кафедры), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от организации).

8.6 До начала практики руководитель практики разъясняет обучающемуся в форме, соответствующей нозологии, цели и задачи, порядок и места прохождения практики, оформление необходимой документации,



правила техники безопасности, распорядок дня, виды и сроки отчетности и т. п. Обучающемуся выдается на носителе, адекватном нозологии, необходимая документация: программа практики, индивидуальное задание на практику, дневник практиканта, путевка, договор на практику, рабочий график (план) проведения практики в профильной организации.

8.7 Сроки проведения и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП ВО или АОПОП, календарным учебным графиком, индивидуальным учебным планом. При необходимости составляется индивидуальный план прохождения практики. Сроки прохождения практики могут быть увеличены в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

8.8 Место практики может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практики требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме. При выборе места прохождения практики учитывается доступность базы практики, ее материально-технические условия для возможного посещения обучающимися с инвалидностью. С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практики разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места. При определении мест прохождения практики для обучающихся с инвалидностью учитываются рекомендации ИПРА инвалида относительно условий и видов труда.

8.9 Обучающийся может проходить практику в порядке индивидуальной подготовки (поэтапно) у специалистов, имеющих соответствующую квалификацию.

8.10 Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8.11 С момента зачисления обучающихся на период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в профильной организации.

8.12 Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

8.13 Обучающийся может проходить практику (часть практики) с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.14 При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда,

утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н.

8.15 Все документы по практике оформляются в печатном варианте и дублируются при необходимости в альтернативной форме в зависимости от нозологии обучающегося.

## **9 Особенности организации руководства практикой**

### **9.1 Руководитель практики от кафедры:**

- совместно с ЦПРиСК ДАП участвует в работе по формированию перечня баз практики, ведет переговоры с представителями профильных организаций, готовит письма в адрес руководителей организаций о приеме обучающихся на практику, согласовывает специальные условия проведения практики и обеспечивает оформление договорных отношений;

- за 2 недели до практики проводит организационное собрание с обучающимися;

- совместно с Центром здоровьесбережения организует выездную практику обучающихся; при необходимости – персональное сопровождение и руководство непосредственно в профильной организации; до начала практики – при необходимости – выезжает в профильную организацию для проведения организационно-методических мероприятий по подготовке базы практики к приезду обучающихся, соответствия базы практики специальным условиям труда инвалидов, а также для предварительной беседы с коллективом и проведения разъяснительной и подготовительной работы;

- составляет индивидуальный (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающегося, выполняемые в период практики;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО или АОПОП;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на рабочем месте;

- совместно с руководителем от предприятия: участвует в определении вида работ в организации, рабочего места; расследует несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период прохождения практики.

### **9.2 Руководитель практики от профильной организации:**

- вместе с руководителем от кафедры составляет совместный рабочий график (план) проведения практики;

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов, утвержденных приказом Минтруда России № 685н от 19 ноября 2013 г.;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- создает специальные условия прохождения практики в соответствии с нозологией обучающегося;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации/предприятия;
- совместно с руководителем практики от кафедры расследуют несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период прохождения практики;
- дает консультации, разъясняет методы и приемы работы, передает опыт анализа и принятия решений в различных ситуациях, организует связь обучающегося с другими специалистами;
- предоставляет право практикантам бесплатно пользоваться имеющейся литературой, технической и другой документацией, разрешенной к просмотру и не содержащей государственной или иной тайны;
- помогает в подборе материала для написания отчета, для выполнения ВКР;
- дает отзыв (в том числе характеристику) о работе обучающегося.

### 9.3 Выпускающая кафедра:

- участвует в разработке и заключении договоров о сотрудничестве (на практику) с профильными организациями;
- контролирует распределение обучающихся по базам практики;
- готовит проекты приказов на практику;
- утверждает индивидуальные задания обучающимся на практику;
- обеспечивает и контролирует проведение руководителями практики организационных мероприятий перед началом практики;
- обеспечивает необходимой документацией обучающихся, в соответствии с их нозологией, и руководителей практики;
- организует прием отчетов обучающихся по практике и проведение промежуточной аттестации;
- составляет годовой отчет кафедры по практике на основании индивидуальных отчетов руководителей практики по каждому обучающемуся и представляет его в ЦПРиСК ДАП;
- несет ответственность за наличие на кафедре нормативно-методической и отчетной документации, обеспечивающей проведение практик обучающихся с инвалидностью.

### 9.4 Отдел аспирантуры:

- обеспечивает руководителей практики, выпускающие кафедры необходимой нормативно-методической документацией;
- контролирует издание приказов на практику;
- принимает годовые отчеты кафедр по результатам практик;
- формирует единую базу данных прохождения обучающимися с инвалидностью всех видов практик за учебный год.

### 9.5 ЦПРиСК ДАП:

- содействует заключению договоров о сотрудничестве (по практике);



- контролирует издание приказов на практику на своевременность и соответствие индивидуальным учебным планам календарному учебному графику;

- формирует единую базу данных прохождения обучающимися с инвалидностью всех видов практик за учебный год;

- осуществляет переписку с организациями на предмет прохождения практики обучающимися с инвалидностью;

- принимает годовые отчеты кафедр по результатам практик обучающихся с инвалидностью;

- осуществляет сбор статистических данных и мониторинг деятельности Университета по организации и проведению практик обучающихся, готовит и представляет отчетную и статистическую информацию ректорату, органам управления образования, иным заинтересованным организациям (по поручению ректората).

#### 9.6 Центр здоровьесбережения ТОГУ:

- обеспечивает учебно-методическую поддержку руководителям практики, выпускающим кафедрам, деканатам (дирекциям) по вопросам организации и проведения практик: в разработке компонентов программы практики; разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики; оценивании результатов прохождения практики и пр.;

- оказывает консультативную помощь по вопросам обучения обучающихся с инвалидностью по выбранным ими специальностям и их реабилитации; по организации интегрированного обучения лиц с инвалидностью, планирования учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-реабилитационного процесса;

- создает специальные условия, обеспечивающие доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (дополнительные индивидуальные консультации и занятия со обучающимися, оказание помощи в освоении учебного материала, объяснение содержания практики, обеспечение обучающихся с инвалидностью возможности более полного усвоения информации, обучение определенным навыкам, тренинги в дополнение к плановым занятиям, помощь в решении проблем, связанных с адаптацией в период прохождения практики, преодолении трудностей взаимодействия с преподавателями и сокурсниками и пр.).

- обеспечивает комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении программ практик;

- оказывает консультативную и методическую помощь кафедрам по подготовке учебной информации (тексты лекций, учебники, рисунки, графики, таблицы и т.д.), в том числе в альтернативных формах - в электронной, мультимедийной формах, шрифтом Брайля) для учета потребностей в образовательных услугах лиц с инвалидностью, определенных нозологий;

- обеспечивает обучающихся специальными техническими средствами для инвалидов;

- обеспечивает методическое, психолого-педагогическое сопровождение прохождения практик обучающихся с инвалидностью;



- организует ассистирование обучающихся во время прохождения практик, защиты отчетов по практикам.

## **10 Промежуточная аттестация по итогам практики**

10.1 Оценку результатов прохождения практики регламентируют «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете», «Порядок проведения промежуточной аттестации аспирантов, обучающихся по программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ТОГУ», «Положение о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете», «Порядок организации и проведения практики обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», «Инструкция по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи» и программы практик.

10.2 Промежуточная аттестация по итогам практики осуществляется по завершении прохождения практики и позволяет определить степень освоения обучающимся программы практики и достижение целей программы практики, уровень сформированных компетенций, определенных в ФГОС ВО, ОПОП ВО или АОПОП.

10.3 Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных особенностей.

10.4 По итогам практики выставляется отчетность, установленная учебным планом или индивидуальным учебным планом.

10.5 В соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося создаются особые условия:

- при необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

- промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

- аттестация обучающегося по итогам практики может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий посредством использования средств приема-передачи информации в доступных формах в зависимости от нозологии обучающегося.

- аттестация обучающегося по итогам практики проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **11 Кадровое обеспечение проведения практик**

11.1 Для сопровождения практик, прохождения аттестаций по итогам практик обучающихся с инвалидностью возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога и других специалистов.

11.2 Для обеспечения прохождения практик, прохождения аттестаций по итогам практик при необходимости обучающимся с нарушением слуха предоставляется помощь сурдопереводчика, обучающимся с нарушением зрения предоставляется помощь тифлопедагога.

11.3 С целью комплексного сопровождения практик обучающихся с ОВЗ из числа сотрудников Центра по здоровьесбережению и работе с обучающимися с ОВЗ Университета назначаются тьюторы.

11.4 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий все лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, учебно-вспомогательному персоналу, имеющие отношение к организации и проведению практик обучающихся, аттестации по итогам практики, проходят обучение по вопросам инклюзивного образования.

11.5 Центр здоровьесбережения ТОГУ оказывает консультативную и методическую помощь в подготовке научно-педагогических и других категорий работников к работе с лицами с инвалидностью различных нозологий путем повышения их квалификации, проведения семинаров и ознакомительных лекций.

11.6 Управлением информатизации и отделом дистанционного обучения разрабатываются и внедряются специальные методики, информационные технологии и дистанционные методы обучения, обеспечивающие обучающихся-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства информации по содержанию и организации практик.

## **12 Материально-техническое обеспечение, необходимое для организации и проведения практик**

12.1 Материально-техническое обеспечение реализации всех видов практик должно отвечать общим требованиям, определенным в ФГОС ВО и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В структуре материально-технического обеспечения всех видов практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения;
- форме исполнения документального сопровождения практики, аттестации по итогам практики.

12.2 Для прохождения практик, аттестаций по результатам практик для обучающихся в Университете создана безбарьерная архитектурная среда, используются специальные технические средства и программное обеспечение.

12.3 Деятельность, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет Центр здоровьесбережения ТОГУ.