

ПРОГРАММА

вступительных испытаний для поступающих на обучение
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
направленность «Теория и методика профессионального образования»

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Вступительное испытание проводится в устной форме (собеседование) по билетам. Билет содержит 4 вопроса. Время на подготовку ответов 60 минут.

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности соискателя научной степени кандидата педагогических наук по специальности "Теория и методика профессионального образования" следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, сколько продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Содержание программы основывается на государственном стандарте высшего педагогического образования, государственных требованиях к профессиональной подготовке магистра по специальности «преподаватель высшей школы» и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования. Это и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;
- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;

- знания в области разработки учебно-программной документацией и оспой формирования содержания профессионального образования;
- знания об основах управления учреждениями профессионального образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

В структурном отношении программа имеет следующие разделы:

1. Методология и общая теория педагогики.
2. История педагогики и профессионального образования.
3. Теория и методика профессионального образования.
4. Управление системами профессионального образования.

Программа предусматривает список литературы, рекомендованный для подготовки к вступительному испытанию. Он включает тот минимум, который позволяет поступающему овладеть требуемыми знаниями и умениями.

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

- Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.
- Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки.
- Понятие «методология педагогической науки» и её уровни. Методы педагогических исследований. Законы, закономерности, научные подходы и принципы педагогики. Структура педагогики, её ведущие отрасли. Целеполагание в педагогике. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки. Краткая характеристика основных этапов системы непрерывного образования.
- Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Общее и особенное в понятиях. Специфика использования педагогикой общенаучных междисциплинарных понятий: образование, воспитание, обучение, развитие, личность, социализация личности, активность, деятельность, образовательная среда и др.
- Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты педагогической системы.
- Виды педагогических систем.
- Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы.
- Стратегия модернизации образования.
- Взаимодействие педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании.
- Теория воспитания. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Основы теории и технологии семейного воспитания. Содержание воспитательного процесса. Средства и методы воспитания. Основные функции воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса.

- Образование как вид социализации. Образование как общечеловеческая ценность, его культурно-гуманистические функции и средства.
- Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.
- Сущность гуманистической концепции образования.

Список рекомендуемой литературы:

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вестник образования. – 2008. – №1. – С.65 -85.
2. Богачёв, К. Ю. Становление и развитие культурологического подхода в российской педагогике: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / К.Ю. Богачев. – Ростов-на-Дону, 2006. – 214 с.
3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352с.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход: проблемы и условия реализации / А.А. Вербицкий // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 2.
6. Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования» / Режим доступа: http://www.rsronline.ru/doc/2010_12_23/9.pdf.
7. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
8. Козлова, Н.В. Психолого-акмеологический подход в образовательной практике высшей школы студентов / Н.В. Козлова //Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 29. – С. 82-88.
9. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев.– М.: Академия: Смысл, 2005. – 352 с.
10. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, И.С. Турбовского. – М.: Педагогика, 1985.– 240 с.
11. Носков, М.В. Компетентностный подход к обучению математике /М.В. Носков, В.А. Шершнева // Высшее образование в России. – 2005. – № 4.– С. 36-39.
12. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учебник для высших и средних педагогических учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 512 с.
13. Педагогические проблемы личностно-ориентированного образования: монография / Отв. Ред. С.И. Осипова. – М.: МАКС Пресс, 2006.– 348 с.
14. Петровский, П.А. Личность: феномен субъектности / П.А.Петровский. – Ростов – н/Д., 1993.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Московский регион), разделы, касающиеся планируемых результатов образования, БУП, основного содержания образования, системы оценки достижений / Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/1187/pril_2.pdf.

16. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации: редакция на 1 декабря 2010г / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html>.
17. Разбегаева, Л.П. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / Л.П. Разбегаева. – Волгоград: Перемена, 2000. – 148 с.
18. Сенько, Ю.В. Гуманитаризация образовательной среды в университете / Ю.В. Сенько // Педагогика, 2001. – №5. – С. 51-57.
19. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Сенько. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
20. Сенько, Ю.В. Стиль педагогического мышления в вопросах: учебное пособие / Ю.В. Сенько. – М.: Дрофа, 2009. – 272 с.
21. Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю.В. Сенько. – Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2011. – 367с.
22. Слостенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
23. Слостенин, В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
24. Слободчиков, В. И. Антропологический смысл кризисов перехода в развитии и образовании / В. И. Слободчиков // Психология обучения. – 2008. – № 1. – С. 4-25.
25. Смолин, О.Н. Российская концепция модернизации образования в контексте европейского опыта // Болонский процесс и национальная образовательная политика / О.Н. Смолин. – М.: Культурная революция, 2009. – С. 213-231.
26. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа: монография / О.Г. Смолянинова. – Красноярск: Красноярск. гос. ун-т, 2006. – 172 с.
27. Фуряева Т.В. Профессиональное социальное образование: антропологические смыслы / Т.В. Фуряева // Психология обучения. – 2010. № 10. – С.113-123.
28. Хасанова, Г.Б. Антропологизация профессионального образования специалистов социальной работы: автореферат диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 / Г.Б. Хасанова. – Казань, 2005. – 40 с.
29. Черникова, Т. В. Гуманитарная стратегия профессионального образования: монография / Т. В. Черникова. – Волгоград: Принт, 2001. – 220 с.
30. Эфендиев, А. Г. Профессиональная деятельность преподавателей российских вузов: проблемы и основные тенденции / А. Г. Эфендиев, К. В. Решетникова // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 87-119.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотелл, Демокрит, Квинтилиан и др.). Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения.
- Педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

- Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г.Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф.Герберта. А.Дистервега, Г.Спенсера.
- Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Особенности развития школы и педагогики в России в XIX начале XX в. Педагогические взгляды В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова.
- К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н.Толстого, Н.А.Корфа, Н.Ф.Бунакова, Н.И.Ильминского и др.
- Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период.
- Педагогическая деятельность и идеи П.П.Блонского, А.Г.Калашникова, М.В.Крупениной, А.П.Пинкевича, М.М.Пистрака, М.Н.Покровского, С.Т.Шацкого, В.П.Шульгина, В.Н.Сороки-Росинского, А.С.Макаренко.
- Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и его использование в современной педагогической практике.
- Проблема содержания профессионального образования в истории советской педагогики и профессиональной школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода.
- Концепции развития профессионального образования в условиях социальноэкономических преобразований на рубеже XX-XXI веков.
- Образование взрослых и его место в современной цивилизации (демографические, социально-экономические и др. аспекты проблемы).
- Современные тенденции развития профессионального образования в мире и в России.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А.Соловков. – М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1987.
5. Белинский, В.Г. Избранные педагогические сочинения / В.Г.Белинский. – М., 1990.
6. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т / П.П. Блонский. – М., 1979.
7. Бунаков, Н.Ф. Избранные педагогические сочинения / Н.Ф. Бунаков. – М., 1953.
8. Вахтеров, В.П. Избранные педагогические сочинения / В.П. Вахтеров. – М., 1987.
9. Герbart, И.Ф. Избранные педагогические сочинения / И.Ф. Герbart. – М., 1940.
10. Герцен, А.И. Избранные педагогические сочинения / А.И. Герцен. – М., 1991.
11. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности / Под ред. и с комм. Г. К. Баммеля. – М., 1935.
12. Дидро, А. План университета в России / А. Дидро // Собр. соч.: в 10-ти т. Т.10. – М., 1947.
13. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М, 1956.

14. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. – М., 1989.
15. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. – М., 1976.
16. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. – М., 1991.
17. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941- 1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. – М., 1989.
18. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дидактика как педагогическая теория профессионального обучения и образования. Содержание профессионального образования и содержание профессионального обучения. Требования ФГОС ВПО и СПО к содержанию профессионального образования и обучения. Основные требования к отбору содержания обучения по специальным дисциплинам. Факторы, влияющие на содержание обучения. Метапредметность и межпредметность. Методика осуществления межпредметных связей.

Проектирование содержания и блочно-модульное построение программ профессионального обучения. Классификация модулей содержания профессионального образования. Профессиональные компетенции.

Научно-методическое и материально-техническое обеспечение профессионального образования.

Сущность педагогического процесса, его структура и основные компоненты. Деятельность обучающего и деятельность обучающегося. Критерии эффективности процесса обучения.

Сущность, структура и классификация методов обучения по различным основаниям. Выбор методов обучения.

Организационные формы педагогического процесса, их классификация по различным основаниям.

Формы обучения: лекция, семинар, игровые формы обучения, дискуссия, вебинар, индивидуальный образовательный маршрут, урочная форма обучения. Методы анализа современного урока.

Средства обучения. Классификация средств обучения. Требования к средствам обучения. Функции средств обучения. Выбор средств обучения.

Понятие о педагогических технологиях. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

Личностно-ориентированные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Технологии проектного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Интерактивные технологии.

Виды контроля: по этапам обучения – входной (предварительный), промежуточный (текущий) и выходной (итоговый)); целям обучения - констатирующий, корректирующий и процессуальный; способу представления - устный, письменный, практический.

Диагностика обучения. Диагностические контрольные работы, дидактическое тестирование, портфолио, кейсы, проектные работы и т.д.

Общие требования по составлению контрольных заданий для проверки качества знаний и умений обучающихся. Тесты: определения, классификации и структуры. Методика разработки тестовых заданий.

Модульно-рейтинговая система контроля.

Критериально-оценочный аппарат исследования качества содержания и эффективности процесса профессионального обучения и образования: качественные и количественные критерии и показатели.

Список рекомендуемой литературы:

1. Абдулина, О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О.А. Абдулина // Высшее образование в России. – 1993.– № 3.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
3. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. – М., 1974.
4. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 1994.
5. Беляева, А. П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах / А. П.Беляева – М.: Высш. шк., 1991. – 208 с.
6. Беляева, А. П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования / А. П. Беляева. - СПб.: Ин-т профтехобразования РАО, 2002. – 240 с. 7. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
8. Бойко, В.В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты / В.В. Бойко. – Л., 1987.
9. Введенская, Л.А. Культура и искусство речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростовн/Дону, 1996.
10. Габай, Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. – М., 1988.
11. Громкова, М.Т. Педагогика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М., 1995.
12. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – М., 1978.
13. Загвязинский, В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций / В.И. Загвязинский. – Челябинск, 1990.
14. Ивлиева, И. А. Технология определения эффективности профессиональной подготовки / И. А. Ивлиева. – СПб., 1988. - 190 с.
15. Ковалева, В. Студент и преподаватель глазами друг друга / В. Ковалева // Высшее образование и России. – 1996. – № 3.
16. Корнилов, Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т.В. Корнилов, Е.А. Григоренко // Вопросы психологии. – 1995. – № 5.
17. Методы активизации процесса обучения / Сост. С.В. Бобрышов, А.К. Рабчевская, Л.А. Костенко, О.П. Белая. – Ставрополь, 2000.
18. Окомков, О.П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития / О.П. Окомков //Высшее образование в России. – 1994. – № 2.

19. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1986.
20. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-практическое пособие / В.Ю. Питюков. – М., 1997.
21. Реан, А.А. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента / А.А. Реан // Вопросы психологии. – 1983. – № 5.
22. Решетова, З.А. Психологические основы профессионального обучения / З.А. Решетова. – М., 1985.
23. Симонов, В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя: учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК / В.П. Симонов. – М., 1995.
24. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 1995.
25. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
26. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. – М., 1975.
27. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. – М., 1989.
26. Чернов, Е.Д. Совершенствование самостоятельной работы студентов / Е.Д. Чернов // Высшее образование в России. – 1994. – № 4.
27. Шадриков, В.Д. Проблема системогенеза в профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М., 1982.
28. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. – М., 1998.
29. Янушкевич, Ф. Технологии обучения в системе высшего образования / Ф. Янушкевич. – М., 1984.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования в России. Типы профессиональных образовательных организаций. Система непрерывного профессионального образования в России.

Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект научного управления.

Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем. Общие принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами.

Организационные формы управленческой деятельности. Преподаватель в управлении системой профессионального образования. Социальный заказ и статус педагогической профессии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Новиков А.М. Введение в теорию управленческих образовательными системами. М.: Эгвес, 2009.
2. Новиков А.М. Теория управления организационными системами. – М.: Психолого-социальный институт, 2005.

2. Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям для поступающих на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика профессионального образования»

1. История профессионального образования в России. Этапы становления и развития профессионального образования.
 2. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом, концепции индустриального образования.
 3. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования.
 4. Ведущие тенденции в развитии профессионального образования и особенности подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.
 5. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях.
 6. Система профессионального образования в России.
 7. Сущность понятий «профессиональное обучение» и «профессиональное образование».
- Роль и значение профессионального образования в системе образования.
8. Концепции профессионального образования. 9. Исторически сложившиеся теории обучения.
 10. Модели профессионального образования.
 11. Нормативно-правовые основы профессионального образования.
 12. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении профессионального образования.
 13. Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.
 14. Организация работы и учебно-программная документация (профессионального) учебного заведения.
 15. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования.
 16. Уровни высшего образования и их содержание.
 17. Основные принципы и функции педагогического управления.
 18. Профессиональное образование как педагогическая система.
 19. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

20. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.
21. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.
22. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
23. Система ключевых компетентностей человека в социуме.
24. Характеристика базовых компетентностей педагога.
25. Характеристика профессиональных компетентностей педагога.
26. Организационно-педагогические основы профессионального образования.
27. Задачи профессиональной подготовки будущего специалиста.
28. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
29. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные и профессиональный стандарты.
30. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.
31. Взаимосвязь профессиональной педагогики с другими гуманитарными и техническими науками.
32. Содержание форм теоретической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
33. Содержание форм практической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
34. Формы организации производственной практики.
40. Методы профессионального обучения (профильной (специальной) подготовки).
41. Организационные формы профессионального обучения.
42. Формы контроля и диагностики процесса обучения.
43. Средства профессионального обучения.
44. Сущность и функции профессионального обучения.
45. Принципы профессионального обучения.
46. Понятие «технология обучения». Технологии, реализуемые в профессиональном образовании.
47. Новые информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании.
48. Модульное обучение в профессиональном образовании.
49. Выбор технологии обучения.
50. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
51. Современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.
52. Практика проектного обучения.
53. Личностно-ориентированное обучение и воспитание в профессиональном образовании.
54. Диагностирование результатов обучения.
55. Реализация учебных планов и программ профессионального обучения.
56. Сущность и содержание процесса воспитания.
57. Современные концепции и подходы к воспитанию.
58. Закономерности и принципы воспитания.

59. Методы, формы и технологии воспитания.
60. Организация воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
61. Сущность, функции и принципы управления образовательным процессом.
77. Внутренний контроль учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях.
80. Содержание организации работы по комплексно-методическому обеспечению предметов и профессий.

3. Критерии оценивания

3.1. Шкала оценивания

Билет состоит из четырех вопросов. Вопросы билета аналогичны приведённым в перечне вопросов для подготовки к поступлению на соответствующую программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (см. п. 2). Максимальная оценка, которую можно получить за каждый вопрос 25 баллов. Таким образом, максимальная оценка, которую может получить абитуриент, при прохождении вступительных испытаний по сумме четырёх вопросов билета составляет 100 баллов.

3.2. Критерии оценивания ответов

Критерии	Количество баллов
Ответ полный, четкий и аргументированный	18-25
Ответ недостаточно полный, часть ответа недостаточно аргументирована	10-17
Ответ неполный, расплывчатый, отсутствуют основные положения и аргументы	1-9
Ответ неправильный	0