

## ПРОГРАММА

вступительных испытаний для поступающих на обучение  
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению 37.06.01 Психологические науки,  
направленность «Педагогическая психология»

### 1. Общие положения

В основу настоящей программы положены сведения из ряда отраслей наук описывающих актуальные проблемы психологии. При сдаче вступительного экзамена следует ориентироваться на разделы программы, которые соответствуют профилю базового образования специалитета или магистратуры.

Программа вступительных испытаний составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень аспирантуры).

К вступительным испытаниям допускаются лица, имеющие высшее образование уровня специалитета или магистратуры.

Вступительные испытания являются процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по данной образовательной программе.

**Цель вступительных испытаний** – установить глубину знаний поступающего, уровень теоретической подготовленности и соответствия требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

#### **Задачи вступительного испытания:**

- выявить уровень знаний;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

Форма проведения испытаний – устный опрос (собеседование).

Длительность подготовки ответа – 1 час академический (45 минут).

#### **На экзамене могут использоваться:**

нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога;  
программа вступительного экзамена в аспирантуру.

Ответ должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно и убедительно.

Решение экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми поступающими группы.

**Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:**

допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

**Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:**

а) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

в) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

### **Характеристика структуры экзаменационного билета**

Билет вступительного экзамена включает два вопроса, содержание которых направлено на выявление базовых знаний пообщей психологии, психологии личности, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, психодиагностики, основ специальной психологии, методологических основ психологии.

Предложенные вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по педагогической психологии позволяют оценить имеющиеся у поступающего теоретические знания, приобретенные профессиональные умения и навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания и использовать их в решении практических профессиональных задач.

## **2. Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям для поступающих на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология»**

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Исторические изменения предмета педагогической психологии, перспективы педагогической эволюции общества.
2. Педагогическая психология в ее различных функциях: описания и обоснования сложившейся педагогической практики, проектирования и организации новых типов образовательной практики.
3. Понятие об обучении. Обучение как сфера общественной деятельности. Системное строение сферы обучения, характеристика ее основных уровней.
4. Исторические тенденции изменения типов педагогической деятельности. Характеристика основных типов педагогической деятельности.
5. Обзор теорий, характеризующих педагогический процесс в истории педагогической психологии.
6. Значение деятельностного подхода к трактовке образования как сферы ответственной образовательной практики.
7. Методы исследования в педагогической психологии.
8. Проблема теории и практики психодиагностики.

9. Проблемы современной диагностики в области педагогической психологии.
10. Общие проблемы психодиагностики умственного развития в образовании.
11. Психологическая готовность к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.
12. Возрастные особенности познавательной сферы младшего школьника и подходы к ее диагностике.
13. Развитие личности младшего школьника и подходы к диагностике личностных особенностей младшего школьника.
14. Учебная деятельность младшего школьника, закономерности развития ее основных компонентов
15. Возрастные особенности в подростковом возрасте, подходы к выявлению личностных особенностей учащихся подросткового возраста.
16. Возрастные особенности старших школьников.
17. Подходы к диагностике развития в старшем школьном возрасте
18. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы.
19. Методы исследования личности и познавательных процессов в зрелом и позднем онтогенезе
20. История создания генетико-моделирующего эксперимента, понятие о формирующем и психолого-педагогическом экспериментах. Актуальные проблемы методологии и методов генетического исследования.
21. Современные проблемы образования и направления поиска психологически обоснованных инновационных образовательных технологий и методов.
22. Теоретические и прикладные проблемы компетентного подхода как основания проектных стратегий в современном образовании. Стандарты компетенций: основные дискуссии
23. Принципы и процедуры определения требований к результатам образования на основе компетентного подхода. Понятие об образовательных технологиях и методах преподавания, отвечающих инновационным принципам образования.
24. Виды технологий и методов в разных типах организации деятельности в образовании: традиционная учебная деятельность, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность.
25. Активные методы и активные формы обучения как средства интеграции содержания образовательного процесса, его технологии и направленности на психические новообразования.

26. Проблема обучения и развития: история и направления ее решения в современной отечественной психологии.
27. Учение как деятельность. Психологическое обоснование возможностей совершенствования деятельности учения в условиях его традиционной организации.
28. Понятие об обучении на основе «активных методов». Различные психологические подходы к организации программированного обучения.
29. Понятие об обучении на основе «активных методов». Различные психологические подходы к организации проблемного обучения.
30. Связь содержания обучения и психического развития: психологические основания организации развивающего обучения системы Давыдова-Эльконина.
31. Учебная деятельность в концепции Давыдова-Эльконина, особенности становления новообразования в возрасте младшего школьника.
32. Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятий:  
теоретический смысл и значение для развития отечественной психологии.
33. Теория поэтапного формирования умственных действий и на их основе понятий: проблемы и перспективы организации развивающего обучения.
34. Личностно-ориентированное обучение: основные подходы и перспективы.
35. Проектирование и управление процессом развития общеучебной и общекультурной компетентности учащихся как субъектов учебно-познавательной деятельности.
36. Проблемы организации непрерывного образования взрослых.
37. Методы активного социально-психологического обучения в системе непрерывного и образования.
38. Обучение и развитие в вузе: проблемы и перспективы.
39. Современные тенденции геронтообразования. Университеты «третьего поколения»
40. Совершенствование процесса обучения психологии как задача профессиональной деятельности преподавателя психологии.
41. Развитие творческого мышления обучаемых в контексте специализированных курсов и факультативов.
42. Дискуссия как метод и форма активного социально-психологического обучения в условиях решения творческих задач и проблем.
43. Ролевые и деловые игры, их назначение в современном образовании
44. Коммуникативные тренинги: специфика новообразований, содержания и форм организации

45. Тренинги личностного роста: теоретические и практико-методические вопросы организации.
46. Психология воспитания. Уровни воспитанности и проблема их сопровождения.
47. Возможности применения положений отечественной психологии личности для обоснования психологически грамотной воспитательной работы.
48. Достижения в области экзистенциальной психологии и проблемы воспитания.
49. Основные подходы к решению проблемы периодизации психического развития в современной психологии, перспективы исследования в этой области для решения ключевых проблем образования.
50. Возможности применения положений школы А.Н. Леонтьева о развитии мотивационной сферы человека для организации психологически грамотной воспитательной работы.
51. Социально-психологические причины девиаций в развитии личности
52. Характеристика психологических затруднений, препятствующих достижению человеком высоких уровней позиции субъекта жизнедеятельности.
53. Профилактика и коррекция отклонений в развитии личности дошкольника.
54. Профилактика и коррекция отклонений в развитии личности младшего школьника.
55. Профилактика и коррекция отклонений в развитии личности подростка.
56. Характеристика подхода к созданию коррекционно-развивающих образовательных сред для детей и подростков с отклонениями в развитии.
57. Психологические подходы к организации образования нестандартных детей.
58. Проблемы создания воспитательной среды детского сада, школы: направления реализации с опорой на достижения современной психологии.
59. Личностно-ориентированное образование: направление реализации.
60. Обеспечение готовности педагогов к инновационной стратегии образовательной организации.
61. Профессиональное развитие педагогов как предмет психологического изучения.
62. Структура педагогической деятельности и подходы к характеристике ее основных компонентов.
63. Педагогическое общение как предмет исследования: основные направления анализа в современной психологии.
64. Психологические основы организации деятельности педагога в системе развивающего обучения П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной.

65. Психологические основания деятельности педагога в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
66. Психологические основания деятельности педагогов при разработке и реализации личностно-ориентированного обучения.
67. Психологические основы организации деятельности педагога в условиях программированного обучения.
68. Психологические основы организации инновационной (творческой) деятельности педагога.
69. Психологические требования к проектированию компьютерных учебных средств и систем обучения. Современные тенденции в разработке новых информационных технологий в образовании (УМК, программы).
70. Психологические основы организации деятельности педагога в условиях проблемного обучения (исследовательский подход в обучении).
71. Психологические основы деятельности педагога в условиях организации деловых и ролевых игр.
72. Психологические основы деятельности педагога в условиях учебной и внеучебной дискуссии.
73. Мониторинг в образовании: подходы и перспективы.
74. Психологические основы организации педагогами и психологами профильного обучения в школе: проблемы и перспективы исследований.
75. Психологические основания организации педагогом безотметочного обучения:  
история развития, современное состояние.
76. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Научно-методическая деятельность психологической службы в образовательном учреждении.
77. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина и перспективы исследования в этой области для психологического обоснования содержания и форм образования в каждом периоде.
78. Психология образовательной среды.
79. Проблемы инклюзивного образования.
80. Феноменология педагогического взаимодействия.

### **3. Список рекомендуемой литературы**

1. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Аверин В. А. Психология детей и подростков: учебное пособие / В. А. Аверин. – 2-е изд, перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.

4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер. – 2010. – 288 с.
5. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси / Пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева. — СПб.: Питер, 2002.
7. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 375с.
8. Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2015. – 447 с.
9. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: Методологические проблемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов : Монография. – М.: Смысл, 2002. – 480 с.
10. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развитие человека / А. Г. Асмолов : учебник для вузов по специальностям «Психология», «Клиническая психология». – М. : Смысл : Академия, 2010. – 448 с.
11. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – М.: «Академия», 1994. – 245 с.
12. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Джордж Баттерворт, Маргарет Харрис; пер.с англ. – М. «Когито-Центр», 2000. – 350 с.
13. Белопольская Н. Л. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Н.Л. Белопольская. – М.: «Академия», 1997. – 112 с.
14. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
15. Битянова М. Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
16. Василюк Ф. Е. Психология переживания / Ф. Е. Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 240 с.
17. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – Москва: Эксмо, 2007.
18. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия /сост. и научн. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М: Издательский центр «Академия», 2000. – 624 с.
19. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Выготский Л. С. Психология.– М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – С.512–755.



20. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл, Эксмо, 2005. – С. 11–192.
21. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л. С. Выготский // Выготский Л. С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – С. 828–891.
22. Выготский Л. С. Основы дефектологии: учебник для вузов / Л. С. Выготский. СПб.: Лань, 2003. – 656 с.
23. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 1996.
24. Габай Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. — 4-е изд., стер. — М: Академия, 2008.
25. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 2008. – 352 с.
26. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
27. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
28. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя : учебник для студентов высших учебных заведений педагогических психологических специальностей. — Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2005.
29. Зинченко В.П. Проблема объективного метода в психологии / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С. 109–125.
30. Зинченко В. П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
31. Еникеева Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков: учебное пособие / Д.Д. Еникеева. – М.: «Академия», 1998. – 304 с.
32. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебное пособие / Б. В. Зейгарник. – М.: «Академия», 1999. – 208 с.
33. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – М.: «Академия», 2004. – 288 с.
34. Казанская В. Г. Педагогическая психология: учебное пособие / В.Г.Казанская. – СПб: Питер, 2003. – 366 с.
35. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. — М. [и др.]: Питер, 2008.
36. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю.Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1999.– 175 с.

37. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
38. Лапшин В. А. Основы дефектологии: учебное пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
39. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В. В. Лебединский. – М.: «Академия», 2003. – 144 с.
40. Левченко И. Ю. Патопсихология: Теория и практика: учебное пособие / И. Ю. Левченко. – М.: «Академия». – 2000. – 232 с.
41. Левченко И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: «Образование плюс», 2006. – 120 с.
42. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 352 с.
43. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
44. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер. – 2016. – 583 с.
45. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
46. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич: учебное пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2005.
47. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. – М.: Флинта, 2017.
48. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – 341 с.
49. Нартова-Бочавер С. К. Жизненное пространство семьи. Объединение и разделение / С. К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2011. – 320 с.
50. Нартова-Бочавер С. К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С. К. Нартова-Бочавер. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
51. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М., 1995. – 360 с.
52. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
53. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 319 с.
54. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

55. Основы специальной психологии: учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
56. Петровский А. В. Личность в психологии: парадигма субъектности / А. В. Петровский. – М., 1996.
57. Практическая психология образования : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
58. Прогресс психологии: Критерии и признаки / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
59. Принципы и процедуры определения требований к результатам инновационного образования на основе компетентностного подхода. Методические рекомендации / Под ред В. С. Лазарева Отчет Института инновационной деятельности в образовании РАО. Часть 2.- М. РАО, 2006
60. Психология развития от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана. – СПб: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2005. – 416 с.
61. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб: ЗАО Издательство «Питер», 1999. – 416 с.
62. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М., 1994.
63. Роджерс К. Клиентцентрированная терапия / К. Роджерс. – М., 1994.
64. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова — 2-е изд. — М.: Питер, 2009
65. Российский и зарубежный опыт реализации инновационных подходов в образовании. Методические рекомендации / Под ред В. С. Лазарева Отчет Института инновационной деятельности в образовании РАО. Часть 1. - М. РАО, 2006.
66. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер. – 2013. – 712 с.
67. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн // Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – С. 282–427.
68. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство / С. Я. Рубинштейн. – М.: Апрель-Пресс, 2004. – 224 с.
69. Семаго Н. Я. Руководство по психологической диагностике: практическое руководство / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: Питер, 2000. – 86 с.
70. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие / А. В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

71. Слободчиков В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995.
72. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учебное пособие / Е. Т. Соколова. – М.: «Академия», 2002. – 368 с.
73. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии: учебно-методическое пособие / В. М. Сорокин, В. Л. Кокоренко. – СПб.: Речь, 2003. – 122 с.
74. Сорокин В. М. Специальная психология: учебное пособие / В. М. Сорокин. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.
75. Специальная педагогика: учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2004. – 400 с.
76. Специальная психология: учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
77. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. — М.: Когито-Центр, 2006.
78. Теория и практика развивающего образования в школе В. В. Давыдова: по материалам Юбилейной конференции, посвященной 75-летию В. В. Давыдова. – М.: Научный мир, 2007.
79. Теплов Б. М. Психология индивидуальных различий / Б. М. Теплов // Избранные психологические труды. В 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1. – С. 14–223.
80. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М.: «Академия», 2002. – 176 с.
81. Усанова О. Н. Специальная психология: учебное пособие / О. Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
82. Ухтомский А. А. Доминанта / А. А. Ухтомский. – СПб.: Питер, 2003. – 449 с.
83. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. И. Фельдштейн. – М., 1995. – 368 с.
84. Феноменология детской агрессии / Чернобродов Е. Р., Ткач Е. Н. и др. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточного гос. гуманитарного университета, 2014. – 156 с.
85. Франкл В. Человек в поисках смысла В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
86. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: АСТ. – 2017. – 736 с.
87. Фромм Э. Бегство от свободы; Человек для себя / Э. Фромм. – М.: АСТ. 2017. – 288 с.
88. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2016. – 224 с.

89. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 464 с.
90. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей: практическое руководство / Л. С. Цветкова. – М.: Психологическое общество России, 2000. – 115 с.
91. Чебарыкова С. В. Психолого-педагогическое исследование: методология, логика, структура / С. В. Чебарыкова. – Хабаровск: Апекс, 2008. – 189 с.
92. Челпанов Г. И. Психология. Философия. Образование. Избранные психологические труды / Г. И. Челпанов. – М.; Воронеж, 1999.
93. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания / М. Чиксентмихайи. – М: Альпина-Нон-фикшн, 2013. – 464 с.
94. Шибаева, Л.В. Анализ вариантов развивающего обучения. Учебное пособие. Издание 2-е. — Орел: изд-во ОРАГС, 2010.
95. Шибаева, Л.В. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии. — Сургут: Дефис, 2005.
96. Шибаева, Л.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие - Сургут: Дефис, 2006.
97. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб, 1996.
98. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М, 2000. – 350 с.
99. Якунин В. А. Педагогическая психология / В. А. Якунин. – СПб, 1998. – 639 с.

#### **4. Критерии оценивания ответа**

Проверка качества подготовки поступающих по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Педагогическая психология» на собеседовании производится путем оценивания их ответов согласно принятой балльной системе с последующим переводом количества баллов в традиционную шкалу оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующего учебного плана и содержания образовательной программы по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Педагогическая психология», а также с учетом требований профессионального стандарта.

Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Критерии оценивания	Количество баллов
<p>Оценка <b>«ОТЛИЧНО»</b> – абитуриент свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений психологических теорий, хорошо ориентируется в современных проблемах педагогической психологии, в принципах психодиагностики в образовании. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы, успешно решает практические психологические задачи.</p>	5
<p>Оценка <b>«ХОРОШО»</b> – абитуриент достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Поступающий в целом успешно решает профессиональные задачи, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения.</p>	4
<p>Оценка <b>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b> – абитуриент владеет основными психологическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Поступающий не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести пример, способен решить профессиональную практическую задачу, но при этом может быть не рационально спланирован ход ее решения или выбраны не вполне адекватные способы решения.</p>	3
<p>Оценка <b>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b> – абитуриент не владеет основными психологическими понятиями и теориями, не освоил научные основы организации современного образовательного процесса. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не логично и недокладательно. Поступающий демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач, не рационально планирует и выбирает их способы решения.</p>	2