

**Перечень программ для повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников на 2018-2019 учебный год факультета дополнительного профессионального образования (педагогическое направление)**

Наименование программы	План набора	Количество часов	Категория обучающихся
<b>Повышение квалификации</b>			
<b>ИКТ-технологии при дистанционном обучении</b> <u>В программе</u> Государственная политика в образовании Дистанционное обучение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности Психолого-педагогическое обеспечение дистанционного обучения Технология проектирования курсов на основе модульного построения Образовательные электронные издания и ресурсы Реализация дистанционных курсов с использованием ИКТ (на примере CMS Moodle)	20	72	научно-педагогические работники
<b>Современные технологии организации воспитательной работы в высшей школе.</b> <u>В программе</u> Государственная молодежная политика на современном этапе Роль куратора в технологии психолого-педагогической поддержки студента высшей школы Современные технологии организации воспитательной работы в вузе	20	72	научно-педагогические работники
<b>Интерактивные методы обучения</b> <u>В программе</u> Государственная политика в образовании Традиционные и инновационные формы и методы обучения в дидактике высшей школы Интерактивные формы и методы обучения на базе информационно-коммуникационных технологий Проектная деятельность слушателей	20	72	научно-педагогические работники
<b>Английский язык в сфере межкультурной коммуникации</b> <u>В программе</u> Речевой этикет: формы приветствий и прощаний в формальной и неформальной обстановке, знакомство, о себе. Путешествие: воздушный, наземный, водный виды транспорта; в аэропорту/в речном	20	72	научно-педагогические работники

<p>порту/на железнодорожном вокзале, регистрация, прохождение таможенного досмотра, в гостинице, жалобы/претензии, медицинское обслуживание</p> <p>Передвижение по городу: различные виды общественного транспорта, питание, покупки, достопримечательности</p> <p>Дальний Восток России: История, география, быт, культура и традиции коренных жителей.</p>			
<p><b>Психологические аспекты организации образовательного пространства в современном вузе</b></p> <p><u>В программе</u></p> <p>Рефлексия как механизм развития компетентного специалиста в вузе</p> <p>Аутентичность как ресурс самоорганизации личности в образовательном пространстве</p> <p>Личностноориентирующие смыслы интерактивных методов в образовании</p> <p>Основные характеристики и классификация интерактивных методов обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в работе преподавателей вуза</p> <p>Мотивация личности в процессе вузовского образования</p>	20	72	научно-педагогические работники
<p><b>Современные технологии в обучении переводу</b></p> <p><u>В программе</u></p> <p>Специфика переводческой деятельности</p> <p>Актуальные проблемы теории перевода</p> <p>Формирование переводческой компетенции</p> <p>Новые переводческие технологии</p> <p>Неязыковая подготовка переводчика</p> <p>Формирование межкультурной компетенции</p>	20	72	научно-педагогические работники
<p><b>Педагогическое проектирование электронных учебных материалов</b></p> <p><u>В программе</u></p> <p>Место электронных учебных материалов в учебном процессе: средства и технологии обучения</p> <p>Проектирование ЭУМ и учебного процесса с их использованием</p> <p>Технология создания ЭУМ</p>	20	72	научно-педагогические работники
<p><b>Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы</b></p> <p><u>В программе</u></p> <p>Педагогическая коммуникативная компетентность</p> <p>Деловое общение преподавателя высшей школы</p> <p>Коммуникативные средства предупреждения и разрешения конфликтов</p>	20	72	научно-педагогические работники
<p><b>Подготовка преподавателей вузов к реализации образовательного процесса для взрослых</b></p>	20	72	научно-педагогические работники

<p><u>В программе</u>  Непрерывное образование как ценность в современном мире  Взрослый как субъект образования и профессионального развития  Рефлективные технологии в образовании взрослых  Психологическая культура как стратегия современного образования  Опыт неформального образования взрослых через постижение культуры  Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых</p>			
<p><b>История и философия науки</b>  <u>В программе</u>  Общие проблемы философии науки  Философские проблемы естественных и технических наук  Философские проблемы социальных, гуманитарных наук</p>	20	72	научно-педагогические работники
<p><b>Организация учебного взаимодействия на основе информационно-коммуникационных технологий</b>  <u>В программе</u>  Государственная политика в области образования  ИКТ в обучении: инструментальные средства, назначение, функциональные возможности  ИКТ в обучении: дидактические возможности, педагогические технологии применения  Проектирование и моделирование учебного взаимодействия на базе ИКТ</p>	20	72	научно-педагогические работники
<p><b>Личностное развитие студента: духовно-нравственные аспекты</b>  <u>В программе</u>  Государственная политика в образовании  Студент как субъект познания и отношений: воспитательный потенциал образовательного процесса  Психологические проблемы личностного развития студента: современный социокультурный контекст  Ценностное измерение мира как условие и результат духовно-нравственного воспитания личности  Преподаватель вуза как ресурсная личность во взаимодействии со студентами  Психологическое здоровье студента как личностная ценность  Мастер-классы</p>	20	72	научно-педагогические работники
<p><b>Проектирование деятельности уполномоченного по качеству вуза</b>  <u>В программе</u>  Государственная политика в образовании  Проектирование системы менеджмента качества вуза</p>	20	72	научно-педагогические работники

Мониторинг и измерение качества образования Деятельность уполномоченного по качеству в структурном подразделении			
<b>Организация научно-исследовательской деятельности студентов</b> <u>В программе</u> Роль и место научно-исследовательской деятельности студентов в ФГОС 3+. Интеграция научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс вуза Актуализация имеющегося опыта организации НИРС в разных вузах Мотивационные основы исследовательской деятельности Виды исследовательских работ студентов: научное и учебное исследование НИРС как системная проблема высшей школы	20	72	научно-педагогические работники
<b>Подготовка научно-педагогических кадров к организации образовательного пространства для молодежи с ограниченными возможностями здоровья</b> <u>В программе</u> Государственная политика в образовании Лица с ОВЗ в образовательном пространстве учебного заведения профессионального образования: проблемы и опыт Современные подходы в организации превенции психосоматических и соматоформных проявлений у студентов в образовательном пространстве вуза Особенности работы с лицами, имеющими высокий уровень невротизации и психопатизации Современные ИКТ в профессиональной подготовке лиц с ОВЗ	20	72	научно-педагогические работники
<b>Человек, мировоззрение, культура в мире глобализации: проблемы, поиски, решения</b> <u>В программе</u> Онтологическая целостность: человек-мировоззрение-культура в мире глобализации Мировоззренческая идея экоцентризма в мире глобализации Проблемы культуры и искусства в современном мире Глобализация и история: актуальные проблемы мировой политики, экономики, социологии, права Глобализация и национальное самосознание Парадигмы высшего образования в условиях глобализации	20	72	научно-педагогические работники
<b>Управление качеством образования: «Система менеджмента качества в вузе»</b>	20	72	научно-педагогические работники

<p><u>В программе</u>  Базовые требования к системе качества образовательного учреждения  Компетентность как продукт образовательной деятельности  Система менеджмента качества  Мониторинг и измерение  Проектирование деятельности уполномоченного по качеству</p>			
<p><b>ИКТ-компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза</b>  <u>В программе</u>  Информатизация образования как фактор развития общества  Цели и задачи использования ИКТ в образовании  ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении  ИКТ в активизации познавательной деятельности учащихся  Образовательные электронные издания и ресурсы  ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся  ИКТ в учебных предметах</p>	20	72	научно-педагогические работники
<p><b>Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: компетентостный подход</b>  <u>В программе</u>  Психология профессионального становления субъектов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода  Новые требования к образовательному процессу в соответствии с ФГОС 3+  Международная система оценки качества образования  Инновационные образовательные технологии  Технологизация образовательной деятельности в вузе</p>	20	72	научно-педагогические работники
<p><b>Организация научно-исследовательской деятельности в вузе</b>  <u>В программе</u>  Научно-исследовательская деятельность в вузе как условие развития профессиональной компетентности специалиста  Методология научного исследования  Развитие готовности преподавателей и студентов к исследовательской деятельности: организационно-методические формы  Исследовательский метод как основа продуктивного образования</p>	20	72	научно-педагогические работники
<p><b>Русский язык</b>  <u>В программе</u>  Рефлексия как базовый механизм языкового образования</p>	20	72	научно-педагогические работники

<p>Методологические проблемы современного гуманитарного образования Изучение взаимодействия языка и культуры Проблема кодификации устной и письменной речи Актуальные проблемы современной стилистики Риторика и современное образовательное пространство Культурные стереотипы речевого поведения Современная лексикография как отражение нормативности языка Автоматизация лингвистических исследований: корпус текстов как лингвистическая проблема</p>			
<p><b>Практический курс профессионально-ориентированного перевода</b> <u>В программе</u> Основы теории перевода Методика преподавания перевода Дисциплины специализации Требования к организации учебной и производственной практики переводчика</p>	20	72	научно-педагогические работники
<b>Профессиональная переподготовка</b>			
<p><b>Преподаватель высшей школы</b> <u>В программе</u> Нормативно-правовое обеспечение образования Современные проблемы науки и образования Организация учебного исследования Философия образования Воспитательный процесс в высшей школе Профессиональная деятельность педагога Профессиональная культура преподавателя Инновационные процессы Проектирование и конструирование педагогической среды в образовательных учреждениях Информационные технологии Психология познавательной деятельности Теория и практика профессионального образования Парадигма дидактики Возрастная психология Педагогические технологии в учреждениях профессионального образования Контроль и оценка результатов профессионального образования Ключевые проблемы образования Риски в образовании Психология здоровья Организация самостоятельной учебной деятельности в системе профессионального образования</p>	30	254	научно-педагогические работники

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка проводится на хозрасчетной основе

По окончании курсов повышения квалификации выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца. По окончании курсов профессиональной переподготовки выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Оплата командировочных расходов, проживание за счет направляющей стороны.

Контактный телефон ☎ (4212) 42-05-98, факс (4212) 21-01-00, ✉ **fpk-dvggu@yandex.ru**

Занятия будут проводиться по мере набора групп.

Для зачисления на повышение квалификации и профессиональную переподготовку необходимо подать заявку на имя руководителя педагогического направления ФДПО Нестеренко Ольгу Борисовну