

ПРОГРАММА

вступительных испытаний для поступающих на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Общие положения

Педагогическая наука и практика обучения и воспитания имеют огромное социо-культурное значение: обучая, воспитывая, развивая личности подрастающего поколения, обеспечивают возможности прогрессивного развития общества и государства. Знания в области педагогики помогают родителям создавать благоприятные условия для воспитания собственных детей. Более того, все профессии сферы «человек - человек» требуют тех знаний и умений, которые несет в себе педагогика.

Цель вступительного испытания: выявление и оценка уровня подготовки поступающих к освоению образовательной программы аспирантуры по направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Необходимыми условиями для подготовки освоения программы аспирантуры являются:

Знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования в рамках ФГОС магистратуры или специалитета по педагогическим специальностям. Поступающие с дипломами других специальностей готовятся самостоятельно (возможны консультации специалистов кафедры педагогики) по предлагаемой ниже литературе.

Выявляются также умения самостоятельно выявлять противоречия и формулировать проблемы в состоянии современной практики образования; вести исследовательскую деятельность. Желателен первичный опыт образовательной и исследовательской деятельности.

Форма экзамена: устное собеседование по вопросам.

Длительность экзамена для одного сдающего – один час (20 минут подготовка, 25 минут - собеседование).

2. Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям для поступающих на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Объект, предмет, методы педагогической науки. Категории педагогики.
2. Проблемы методологии педагогики. Методы гуманитарного исследования.
3. Цели образования: их детерминированность и историческая динамика.
5. Содержание образования. Учебные планы, программы. Учебники и учебные пособия. ФГОС ОО.
6. Система образования в России: история и современное состояние.
7. Сущность педагогического процесса, его закономерности, принципы. Противоречия.
8. Формы организации учебного процесса и пути их совершенствования.
9. Педагогическая деятельность, её сущность, структура.
10. Дидактика как теория обучения: категории, принципы, законы.
11. Воспитывающий характер обучения: история и современность (И.Ф.Герbart, А.Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили).
12. Развивающий характер обучения: история и современность (И.Г.Песталоцци, И.-Ф. Герbart, А. Дистервег, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, Д.А. Эльконин, В.В. Давыдов, Занков, Ш.А. Амонашвили,).
13. Интерактивные методы в обучении.
14. Компетентностный подход в обучении.
15. Классно-урочная форма организации обучения. Урок и основные требования к нему.
16. Школа как воспитательная система, ее структурные компоненты, этапы развития.
17. Понятие инноваций. Инновационные процессы в современной школе.
18. Педагогическое трактовки личности. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
19. Воспитание как педагогическая категория. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
20. Формы и методы воспитания. Классификация методов воспитания. Современный взгляд на проблему.
21. Понятие о детском воспитательном коллективе. Его структура, этапы развития. Исторический аспект проблемы: идеи, внесенные С.Т. Шацким, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, Л.И. Новиковой, И.П. Ивановым.
22. Детское движение как фактор социализации человека.

23. Проблема семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Современные проблемы семейного воспитания.
24. Нормативно-правовая база в образовании (Закон РФ «Об образовании, Национальная инициатива «Наша новая школа», Модель школы 2020»).
25. Метатрадиция европейской педагогики: авторитарная, манипулятивная, гуманистическая.

3. Список рекомендуемой литературы

| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| 1 | Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно- исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8279.html .— ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 14.06.2017). |
| 2 | Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — http://znanium.com/go.php?id=780670 . (дата обращения: 14.06.2017), (Основная литература) |
| 3 | Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 14.06.2017) (Основная литература) |
| 4 | Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / . - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 564 с. - ISBN 978-5-904212-09-04 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278 (дата обращения: 14.06.2017) (Дополнительная литература) |
| 5 | Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 (дата обращения: 14.06.2017) (Дополнительная литература) |
| 6 | Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 (дата обращения: 14.06.2017) |
| 7 | Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (дата обращения: 14.06.2017) (Дополнительная литература) |

| Критерии | Количество баллов |
|--|-------------------|
| <p>Знает: актуальные вопросы педагогической практики и теории; современные подходы к актуальным педагогическим проблемам; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки</p> <p>Умеет: анализировать современные проблемы образования; находить пути решения проблем обучения и воспитания; анализировать противоречия между социальной, практической и научной потребностью в изучении актуальных проблем педагогики и недостаточной степенью их изученности.</p> <p>Владеет: приемами анализа и синтеза для определения тенденций развития; навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных задач с использованием адекватных методов исследования; методами и приемами анализа педагогических явлений.</p> | 5 |
| <p>Знает: - актуальные вопросы педагогической практики и теории; современные методологические подходы к актуальным педагогическим проблемам</p> <p>Умеет: - анализировать современные проблемы образования; находить пути решения проблем обучения и воспитания</p> <p>Владеет: приемами анализа и синтеза для определения тенденций развития образования с использованием адекватных методологических подходов и методов исследования</p> | 4 |
| <p>Знает: - актуальные вопросы педагогической практики и теории</p> <p>Умеет: анализировать современные проблемы образования</p> <p>Владеет: приемами анализа и синтеза для определения тенденций развития образования</p> | 3 |
| <p>Отсутствие знаний по вопросам билета и дополнительным вопросам</p> | Менее 3 |