

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

П Р И К А З

31.05.2018

Хабаровск №

001/165

О введении в действие Особого порядка освоения дисциплины
«Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
Тихоокеанском государственном университете

На основании решения ученого совета университета от 23.03.2018 г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

Ввести в действие с даты настоящего приказа Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Тихоокеанском государственном университете (Приложение 1).

Ректор университета



С. Н. Иванченко

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Тихоокеанском государственном университете

1 Область применения

1.1 Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - обучающиеся) в «Тихоокеанском государственном университете» (далее - ТОГУ, Университет) устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры (далее - Особый порядок).

1.2 Настоящий особый порядок определяет особенности реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ).

1.3 Дисциплина «Физическая культура и спорт», являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки бакалавриата и специальностям высшего образования входит в структуру образовательных программ или адаптированных образовательных программ (далее соответственно - ОПОП ВО, АОПОП).

2 Нормативные ссылки

2.1 Настоящий Особый порядок разработан на основе следующих документов:

- Конституции РФ от 12.12.1993;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ТОГУ;

- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года и государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»;

- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Письма от 16.04.2014г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письма Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

- СНИП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

- Положения об организации реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» по образовательным программам высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВПО Тихоокеанский государственный университет», утвержденного приказом ректора № 020/261 от 04.08.2015 г.;

- Устава ФГБОУ ВО «ТОГУ».

3 Термины, определения, обозначения и сокращения

Адаптивная физическая культура и спорт (далее - АФК) является областью общей физической культуры. Основной целью АФК является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Нозологии - различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата (ОДА), центральной нервной системы и др., а также

комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний.

Ассистивные устройства - устройства, предназначенные для того, чтобы поддерживать на прежнем уровне или повышать функциональные возможности и автономность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ).

Безбарьерная архитектурная среда - городская и внутриуниверситетская среда, адаптированная к ограниченным возможностям передвижения и жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Медико-социальная экспертиза - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) - комиссия для выявления людей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию таким лицам психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения;

Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) - разработанный на основе решения уполномоченного органа медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, сроки и порядок реализации медицинских, образовательных, профессиональных и иных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия - под специальными условиями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение обучения обучающимися с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа (АОПОП) - основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ассистент - сотрудник университета, имеющий специальное педагогическое и психологическое образование, оказывающий обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую, методическую, техническую помощь.

Проприоцептивные ощущения - ощущения относительного положения частей тела и их движения.

4 Общие положения

4.1 Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающимися с инвалидностью и ОВЗ направлено на расширение двигательной активности, повышение здоровья и работоспособности, удовлетворение потребности в движении, развитие активности и творчества, формирование здорового образа жизни.

4.2 Целью реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» является развитие личности, воспитание сознательного отношения к физической культуре и спорту как к необходимым общеоздоровительным составляющим жизни.

4.3 В задачи курса «Физическая культура и спорт» входит:

- понимание ее социальной роли в развитии личности при подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- получение мотивационно-ценностного отношения к физической культуре с установкой на здоровый образ жизни;
- физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных физических упражнениях.

4.4 Занятия по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлены:

- на усвоение представлений, понятий, правил, принципов, условий успешного овладения разнообразными двигательными умениями, полноценной техникой движений, развитие физических и психических качеств и способностей, а также опыта их практического применения;
- создание стимулов, мотивов, ценностей, норм, установок осознанного использования физических упражнений;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности
- приобретение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

4.5 Занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся (далее - индивидуальные особенности) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертной комиссии, указанных в ИПРА.

Занятия по физической культуре и спорту проводятся по специально разработанным программам в обычном учебном режиме на базе общих спортивных залов и спортивных площадок, доступных и специально

оборудованных, оснащенных и приспособленных для различных нозологий обучающихся.

4.7 Комплектование групп и планирование занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» осуществляется с учетом:

- нозологий обучающихся: с потерей зрения, слуха, с нарушениями ОДА, с общими заболеваниями;

- функциональных возможностей обучающихся: функциональные возможности, требующиеся для занятий физической культурой, ограничены незначительно; функциональные возможности, требующиеся для занятий физической культурой, ограничиваются достаточно выраженными нарушениями; функциональные возможности, требующиеся для занятий физической культурой, ограничены значительно, необходима посторонняя помощь во время занятий;

- гендерных различий;

- возрастных особенностей.

4.8 При организации работы по физическому воспитанию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учитываются следующие сведения:

- возраст и пол;

- результат медицинского обследования и рекомендации врачей, в том числе индивидуальная программа реабилитации;

- степень и характер физического нарушения (устойчивая и неустойчивая ремиссия), врожденная или приобретенная патология и пр.;

- исходный уровень физического развития;

- состояние опорно-двигательного аппарата и его нарушения;

- наличие сопутствующих заболеваний;

- способность к пространственному ориентированию;

- наличие предыдущего двигательного опыта;

- способы восприятия учебного материала;

- состояние и возможности сохранных анализаторов;

- состояние нервной системы и др.

4.9 Преподаватель по физической культуре и спорту, приступая к работе со студентами-инвалидами, должен:

- ознакомиться с личным делом обучающегося (по запросу в деканат) с целью выявления показаний и противопоказаний к физической реабилитации и индивидуальным или групповым физкультурно-оздоровительным занятиям;

- провести опрос с целью выявления желаний обучающихся и их готовности заниматься физической реабилитацией, физкультурой и спортом;

- создать условия для занятий адаптированной физкультурой в соответствии с нозологиями обучающихся; при необходимости внести предложения в установленном порядке о дооборудовании или переоборудовании помещений для занятий, тренажерного зала;

- привлечь при необходимости тренеров, инструкторов, ассистентов;

- провести отбор и сформировать смешанные или индивидуальные группы;

- допускать обучающихся к занятиям физической культурой только после осмотра медицинским работником;

- взаимодействовать при необходимости с Федерацией физической культуры и спорта г. Хабаровска и др. федерациями по реализуемым в ТОГУ видам спорта с участием инвалидов; участвовать при необходимости в организации соревнований на локальном уровне с участием инвалидов разных нозологических групп;

- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекать обучающихся к занятиям массовым или соревновательным видом спорта, взаимодействовать со спортсменами-паралимпийцами, коллегами из других вузов для обмена опытом;

- взаимодействовать с ресурсным учебно-методический центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Тихоокеанского государственного университета (далее - РУМЦ ТОГУ), Центром по здоровьесбережению инвалидов и другими заинтересованными подразделениями Университета;

- создавать на смешанных занятиях толерантную социокультурную среду, привлекать студентов-волонтеров для помощи студентам-инвалидам.

4.10 Для освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт» организовывается медицинско-оздоровительное сопровождение обучения. Проведение занятий по физической культуре и спорту должно сопровождаться врачебным контролем. Перед каждым занятием медицинский работник выдает обучающемуся на основании медицинских показаний и противопоказаний допуск к занятиям. Проводится периодический врачебный контроль и мониторинг физического состояния, функциональности и подготовленности обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

4.11 С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при необходимости, организовывается индивидуальная работа.

4.12 С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Университет обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде с использованием письма Брайля.

4.13 Обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» может быть организовано с применением дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных технологий не является основанием к исключению проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся. Соотношение объема проведенных практических занятий с использованием дистанционных технологий или путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся определяется АОПОП.

4.14 Занятия физической культурой и спортом при необходимости проводятся с использованием ассистивных устройств.

4.15 Особое внимания при проведении занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» должно уделяться техническому оснащению, пригодности спортивного инвентаря и оборудования, надежности страховки, помощи в случае необходимости и безопасности.

4.16 Процесс обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. Целью психолого-педагогического сопровождения освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является обеспечение создания в процессе обучения нормальных психологических и педагогических условий для успешного личностного развития студента с инвалидностью и ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение направлено:

- на ориентацию на поддержку студента в его движении по индивидуальной траектории образования и развития;
- создание условий для взаимной интеграции студентов с инвалидностью и здоровых студентов;
- создание безбарьерной среды и нормальных условий развития в образовательном процессе;
- создание условий для повышения психологической и коммуникативной компетентности студентов с инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет РУМЦ ТОГУ и Центр по здоровьесбережению и работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

4.17 Учитывая, что физическая культура и спорт являются частью образования, использующей комплекс эффективных средств социальной адаптации и физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются следующие критерии оценки результата реализации дисциплины «Физическая культура и спорт»:

- на этапе начальной подготовки: углубленная физическая реабилитация; социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; расширение круга двигательных умений и навыков; развитие физических качеств и функциональных возможностей;
- на тренировочном этапе: социальная адаптация и интеграция; положительная динамика двигательных способностей; положительная тенденция социализации обучающегося; повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки; формирование спортивной мотивации; углубленная физическая реабилитация.

По итогам изучения дисциплины студенты должны иметь представление о физической культуре как части общечеловеческой культуры и ее роли в развитии человека и подготовке специалиста, об анатомо-морфологических особенностях и основных физиологических функциях организма человека, общей и специальной физической подготовке.

Студенты должны знать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, методики самостоятельных занятий, особенности использования средств физической культуры для оптимизации

работоспособности, а также морфофункциональные особенности и возрастнополовые аспекты развития основных физических качеств и двигательных навыков.

Студенты должны уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионального и личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4.18 По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ предоставляются следующие специальные условия:

- занятия в академической группе или индивидуально;
- присутствие на занятиях ассистента;
- присутствие сурдопереводчика;
- необходимость обучения с применением дистанционных технологий;
- необходимость ассистивных устройств;
- иные требования, соблюдение которых обеспечит успешное освоение дисциплины «Физическая культура и спорт».

5 Особенности организации и проведения занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.1 В зависимости от потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в физической активности выделяют следующие компоненты адаптивной физической культуры:

- адаптивное физическое воспитание (образование) - вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре. Этот компонент используется в случае приобретенной патологии или инвалидности, когда приходится заново обучаться жизненно и профессионально важным умениям и навыкам (ходьбе на протезах, пространственной ориентации в случае потери зрения и т.д.);

- адаптивный спорт - компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности обучающегося в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации. Основу адаптивного спорта составляет соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней, достижение максимальных адаптационно-компенсаторных возможностей на доступном биологическом уровне, совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций;

- адаптивная двигательная рекреация - компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности обучающегося с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. Содержание адаптивной двигательной рекреации направлено на активизацию, поддержание или восстановление физических сил, затраченных инвалидом во время какого-либо вида деятельности (труд, учеба, и др.), на профилактику утомления;

- адаптивная физическая реабилитация - компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда). Основная цель адаптивной физической реабилитации заключается в формировании адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; в обучении их умениям использовать соответствующие комплексы физических упражнений, приемы самомассажа и др.;

- креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры - компонент адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности инвалида с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

5.2 К средствам АФК, применяемым в работе с обучающимися, относятся физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы.

Физическое упражнение является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи;

К естественно-средовым факторам относится использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма.

К гигиеническим факторам относятся правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования.

5.3 Адаптивное физическое воспитание строится с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей обучающихся, а также с учетом эмоциональной насыщенности.

5.4 При организации занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо руководствоваться поступательной траекторией вовлечения обучающихся в физическую культуру, включающей следующие этапы:

1. Формирование знаний.

2. Обучение двигательным действиям.

3. Развитие физических качеств и способностей.

5.5 Для расширения двигательной активности за счет систематических занятий физическими упражнениями, приобщения к доступной спортивной деятельности для обучающихся всех нозологий занятия планируются:

- образовательной направленности, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;

- коррекционно-развивающей направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений;

- оздоровительной направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- спортивной направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта. Вместе с тем, каждое занятие должно содержать элементы обучения, развития, коррекции, компенсации и профилактики ограничения по здоровью обучающегося.

5.6 В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Для развития физических качеств и способностей обучающихся на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт» целесообразно использовать подвижные игры. Игры для занятий подбираются с учетом нозологий обучающихся. Для инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата при проведении подвижных видов игр сидя на колясках во избежание микротравм тщательно готовится и полируется поверхность пола;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

- лекционные занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

5.7 Обучение двигательным действиям на уроках физической культуры основывается на принципах дробности и целостности обучения. Обучение отдельным видам упражнений строится на последовательном изучении отдельных фаз движений с последующим их объединением.

Для целостного восприятия движения двигательной активности для обучающихся используются тренажерные устройства, позволяющие расширить процесс освоения целостных сложнокоординационных двигательных действий.

5.8 Развитие физических качеств и способностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями опирается на диагностику их здоровья и функционального состояния, оптимальные и доступные режимы

тренировочной нагрузки (длительность и интенсивность упражнений, продолжительность и характер отдыха, объем физических упражнений в одном занятии, целесообразность их чередования, факторы утомления и восстановления работоспособности), учет медицинских противопоказаний и контроль за динамикой функционального, физического, психического состояния.

5.9 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с нарушением зрения.

5.9.2 При регулировании физической нагрузки необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- использовать как стандартные (одинаковые по скорости, темпу и весу), так и переменные (изменяющиеся в ходе урока) виды нагрузки;
- варьировать формы и условия выполнения двигательных действий;
- варьировать объем нагрузки в зависимости от состояния здоровья занимающихся, уровня их физической подготовленности;
- варьировать физическую нагрузку, чередуя ее с паузами для отдыха, заполняемыми упражнениями для зрительного тренинга, на релаксацию, на регуляцию дыхания.

5.9.3 Для формирования у незрячих и слабовидящих представлений о движении используются:

- объемные и плоскостные макеты тела с подвижными суставами;
- рельефное изображение поз, осанки, положений отдельных звеньев тела в пространстве, магнитные наглядные пособия;
- мелкий и крупный инвентарь с разной фактурой: мячи - гладкие, шершавые, мячи - ежики, пластмассовые, металлические, резиновые, разные по объему, весу, цвету, запаху, рассчитанные на дифференцировку кинестетических, кожных, обонятельных, осязательных, температурных ощущений;
- звуковые сигналы, заменяющие зрительное восприятие: аппаратура звукозаписи, звуколидер-метроном, звуковые сигнализаторы, звучащие мячи, мишени, колокольчики и т. п., задающие темп, ритм, скорость, направление ориентировки в пространстве;
- тренажеры для коррекции точности движений, запоминания и воспроизведения деталей техники, позволяющие регулировать мышечное восприятие, силу и скорость сокращения мышц, положения тела в пространстве;
- оптические средства (коррекционные очки, контактные линзы и др.) для слабовидящих, позволяющие получить дополнительную информацию о двигательных и ориентировочных действиях.

5.9.4 Общие требования к проведению игр с участием инвалидов по зрению:

- инвентарь для игры должен содержать озвученную атрибутику (озвученный мяч, свисток, бубен, колокольчик, метроном и пр.);
- весь используемый инвентарь должен быть безопасным;
- игровая площадка должна иметь небольшие размеры с установленными

ограничительными ориентирами (канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки, линия из гравия или травяного покрова, асфальтированная дорожка, резиновые коврики, шнур, натянутый по периметру площадки, и другие рельефные, осязательные обозначения). На площадке не должно быть пней, ям, кустарника;

- ориентацией в игре является звуковой сигнал.

5.9.5 Требования к средствам наглядной информации: большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов. При изготовлении наглядных пособий используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета. Используется демонстрация двигательных действий и спортивного инвентаря. Наглядность сопровождается словесным описанием.

5.10 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с нарушением слуха

5.10.1 При планировании занятий используются упражнения скоростно-силовой направленности, создающие благоприятные предпосылки как для повышения уровня развития физических качеств, так и для коррекции базовых координационных способностей.

Упражнения скоростно-силового характера (бег, прыжки, метания, упражнения с мячами (набивными, волейбольными, теннисными)) должны занимать в структуре занятия большую часть, являясь основными видами движения, относящимися к разряду жизненно важных двигательных умений и навыков глухих.

5.10.2 При проведении физкультурно-оздоровительных занятий необходимо соблюдать ряд методических требований:

- подбирать упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей обучающегося;

- специальные коррекционные упражнения чередовать с общеразвивающими и профилактическими;

- упражнения с изменением положения головы в пространстве выполнять с постепенно возрастающей амплитудой;

- упражнения на статическое и динамическое равновесие усложнять на основе индивидуальных особенностей статокINETической устойчивости обучающихся с обеспечением страховки;

- в процессе всего занятия активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоции, мимику, при возможности, понимание речи.

5.10.3 Для формирования представлений о движении у глухих и слабослышащих обучающихся используются:

- плакаты с изображением тела человека с названием частей, суставов и др. для формирования знаний, наглядно-образных представлений о строении человека;

- карточки с рисунками и схемами движений с заданиями, указателями, ориентирами для формирования наглядно-действенных представлений об изучаемых физических упражнениях;

- показ движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и с

сопряженной речью;

- показ движений с одновременной словесной инструкцией (описанием, объяснением) и уточняющей мимикой, жестами, речью для считывания с лица;

- плоскостные и объемные предметы, спортивный инвентарь и не стандартное оборудование, разные по цвету, форме, величине, весу для формирования пространственных представлений;

- световые, знаковые, вибрационные сигналы для концентрации внимания, информации о начале или прекращении движений;

- звуковые сигналы музыкальных инструментов для дифференциации и использования остаточного слухового восприятия при выполнении ритмических движений.

5.11 Особенности организации адаптивной физической культуры с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

5.11.1 Физкультурные занятия с обучающимися с НОДА организуются в соответствии с их анатомо-физиологическими, антропометрическими и эргономическими особенностями.

5.11.2 Занятия проводятся индивидуально или в группах не более 10 человек, смешанных или сформированных по типу функционального нарушения.

5.11.3 Во время проведения занятий ассистент работает индивидуально со студентами под руководством преподавателя либо выполняет вспомогательные функции по установке оборудования и инвентаря.

5.11.4 Смешанные группы создаются по индивидуальным (не игровым) видам спорта, таким, как плавание, армреслинг, пауэрлифтинг, жим штанги лежа и др.

5.11.5 Занятия могут проводиться самостоятельно по рекомендациям преподавателя в зале в присутствии ассистента.

5.11.6 При обучении физической культуре и спорту обучающихся с НОДА должны присутствовать реабилитационные методы с использованием тренажерной гимнастики на стандартных или специально разработанных тренажерах локального или общего действия.

Занятия на тренажерах делятся:

- на тренажерную гимнастику;

- силовые, скоростно-силовые упражнения (жим штанги лежа).

Тренажерный зал должен отвечать требованиям охраны труда, противопожарным, санитарно-гигиеническим требованиям, а также учитывать антропометрические, эргономические и функциональные особенности занимающихся.

5.11.7 Для формирования представлений о движении у обучающихся с НОДА, реализуемых через комплексное восприятие всех органов чувств с доминирующей направленностью на кинестетические и проприоцептивные ощущения, используются:

- компьютерные игровые тренажеры, основанные на использовании зрительной обратной связи для стимуляции вынужденных движений, которые в обычных условиях не выполняются;

- тандотерапия - освоение двигательных действий путем тренировки здорового и обучаемого человека с принудительным выполнением движений;
- видеофильмы-руководства для формирования образа «здоровых» движений, ориентировочной основы действий, повышения интереса к занятиям.

6 Кадровое обеспечение

6.1 На всех этапах освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» могут привлекаться дополнительно к основному преподавателю как преподаватели по смежным видам спорта, так и специалисты, непосредственно обеспечивающие спортивную подготовку, в том числе психологи и иные специалисты.

6.2 При освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» при необходимости привлекаются сурдопереводчик и тифлосурдопереводчик.

6.3 Во время проведения занятий при необходимости возможно присутствие ассистента.

6.4 Преподаватели кафедры «Физическая культура и спорт» Университета, имеющие отношение к планированию, организации и проведению занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, должны иметь профессиональную переподготовку по вопросам адаптивной физической культуры, проведения занятий по физической культуре и спорту с инвалидами и лицами с ОВЗ.

7 Материально-техническое оснащение

7.1 Для полноценных занятий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и спортом в Университете создана физкультурно-спортивная база:

- физкультурно-спортивный комплекс Университета включает: зал общей физической подготовки, специализированные тренажерные залы, зал для настольного тенниса, бассейн;

- оборудованы специальные площадки (в помещениях и на открытом воздухе);

- установлены тренажеры общеукрепляющей направленности локального или общего действия и фитнестренажеры;

7.2 Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

7.3 Планировка, оборудование и оснащение прилегающей территории, спортивных площадок, основных и вспомогательных помещений (раздевалки, санитарные комнаты, душевые, массажный и врачебный кабинеты) отвечают принципам безбарьерной среды для студентов с нарушением зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата. Для лиц, передвигающихся в колясках, обеспечен свободный проезд к душевым, раздевалкам, туалетам.