

## ПРОГРАММА

вступительных испытаний для поступающих на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

### 1. Общие положения

Педагогическая наука и практика обучения и воспитания имеют огромное социо-культурное значение: обучая, воспитывая, развивая личности подрастающего поколения, обеспечивают возможности прогрессивного развития общества и государства. Знания в области педагогики помогают родителям создавать благоприятные условия для воспитания собственных детей. Более того, все профессии сферы «человек - человек» требуют тех знаний и умений, которые несет в себе педагогика.

**Цель вступительного испытания:** выявление и оценка уровня подготовки поступающих к освоению образовательной программы аспирантуры по направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**Необходимыми условиями для подготовки освоения программы аспирантуры являются:**

Знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования в рамках ФГОС магистратуры или специалитета по педагогическим специальностям. Поступающие с дипломами других специальностей готовятся самостоятельно (возможны консультации специалистов кафедры педагогики) по предлагаемой ниже литературе.

Выявляются также умения самостоятельно выявлять противоречия и формулировать проблемы в состоянии современной практики образования; вести исследовательскую деятельность. Желателен первичный опыт образовательной и исследовательской деятельности.

Вступительное испытание проводится в устной форме (собеседование) по билетам. Билет содержит 4 вопроса. Время на подготовку ответов 60 минут.

**2. Вопросы для подготовки к вступительным испытаниям для поступающих на обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Объект, предмет, методы педагогической науки. Категории педагогики.
2. Проблемы методологии педагогики. Методы гуманитарного исследования.
3. Цели образования: их детерминированность и историческая динамика.
4. Содержание образования. Учебные планы, программы. Учебники и учебные пособия. ФГОС ОО.
5. Система образования в России: история и современное состояние.
6. Сущность педагогического процесса, его закономерности, принципы. Противоречия.
7. Формы организации учебного процесса и пути их совершенствования.
8. Педагогическая деятельность, её сущность, структура.
9. Дидактика как теория обучения: категории, принципы, законы.
10. Воспитывающий характер обучения: история и современность (И.Ф.Герbart, А.Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили).
11. Развивающий характер обучения: история и современность (И.Г.Песталоцци, И.-Ф. Герbart, А. Дистервег, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, Д.А. Эльконин, В.В. Давыдов, Занков, Ш.А. Амонашвили,).
12. Интерактивные методы в обучении.
13. Компетентностный подход в обучении.
14. Классно-урочная форма организации обучения. Урок и основные требования к нему.
15. Школа как воспитательная система, ее структурные компоненты, этапы развития.
16. Понятие инноваций. Инновационные процессы в современной школе.
17. Педагогическте трактовки личности. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности.
18. Воспитание как педагогическая категория. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
19. Формы и методы воспитания. Классификация методов воспитания. Современный взгляд на проблему.
- 20.Поняте о детском воспитательном коллективе. Его структура, этапы развития. Исторический аспект проблемы: идеи, внесенные С.Т. Шацким, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, Л.И. Новиковой, И.П. Ивановым.
21. Детское движение как фактор социализации человека.
22. Проблема семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Современные проблемы семейного воспитания.

23. Нормативно-правовая база в образовании (Закон РФ «Об образовании, Национальная инициатива «Наша новая школа», Модель школы 2020»).

24. Метатрадиция европейской педагогики: авторитарная, манипулятивная, гуманистическая.

### 3. Список рекомендуемой литературы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
1	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно- исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8279.html">http://www.iprbookshop.ru/8279.html</a> .— ЭБС «IPRbooks». (дата обращения: 14.06.2017), (Дополнительная литература)
2	Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://znanium.com/go.php?id=780670">http://znanium.com/go.php?id=780670</a> . (дата обращения: 14.06.2017), (Основная литература)
3	Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a> (дата обращения: 14.06.2017) (Основная литература)
4	Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / . - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 564 с. - ISBN 978-5-904212-09-04 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278</a> (дата обращения: 14.06.2017) (Дополнительная литература)
5	Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232199</a> (дата обращения: 14.06.2017) (Дополнительная литература)
6	Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106</a> (дата обращения: 14.06.2017)
7	Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> (дата обращения: 14.06.2017) (Дополнительная литература)

## **4. Критерии оценивания**

### **4.1. Шкала оценивания**

Билет состоит из четырех вопросов. Вопросы билета аналогичны приведённым в перечне вопросов для подготовки к поступлению на соответствующую программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (см. п. 2). Максимальная оценка, которую можно получить за каждый вопрос 25 баллов. Таким образом, максимальная оценка, которую может получить абитуриент, при прохождении вступительных испытаний по сумме четырёх вопросов билета составляет 100 баллов.

### **4.2. Критерии оценивания ответов**

Критерии	Количество баллов
Ответ полный, четкий и аргументированный	18-25
Ответ недостаточно полный, часть ответа недостаточно аргументирована	10-17
Ответ неполный, расплывчатый, отсутствуют основные положения и аргументы	1-9
Ответ неправильный	0