



УДК 316.4

© *Е. В. Никитенко, Э. О. Леонтьева, 2015*

## **ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ РЕСУРС РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ: ЕСТЬ ЛИ ШАНС У ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫХ ВУЗОВ?**

*Никитенко Е. В.* - асп. кафедры «Социология, политология и регионоведение», e-mail [Jakson\\_90@mail.ru](mailto:Jakson_90@mail.ru); *Леонтьева Э. О.* – д-р филос. наук, профессор, доцент кафедры «Социология, политология и регионоведение», e-mail [elvira.leontyeva@gmail.com](mailto:elvira.leontyeva@gmail.com), тел. (4212) 22-43-95 (ТОГУ)

Данная статья посвящена рассмотрению современного положения России как актора на международном рынке образовательных услуг. В исследовании автор, также ставит перед собой цель осветить возможные перспективы и направления развития российского (в частности дальневосточного) экспорта образовательных услуг. В работе автор рассматривает современную ситуацию в мировом образовательном пространстве, основные потоки иностранных студентов, контингент студентов, обучающихся сегодня в российских ВУЗах, рассматривает политику отечественных университетов по привлечению иностранных абитуриентов, а также демонстрирует возможности и оптимальные направления их привлечения для обучения на Дальнем Востоке России. Отдельное внимание уделяется китайским студентам, занимающим значительную долю от обучающихся в дальневосточных ВУЗах иностранных граждан.

*Ключевые слова:* Иностранные студенты, мотивы приезда, экспорт высшего образования, перспективы развития

### **Введение**

Данная работа рассматривает направление и объёмы студенческих потоков в Россию из-за рубежа. Автор ставит цель выяснить студенты из каких стран приезжают на обучение в Россию и почему, а также выделить наиболее перспективное направление интернационализации дальневосточных ВУЗов.

Сегодня одним из основных показателей конкурентоспособности ВУЗа становится его открытость и привлекательность для иностранных абитуриентов, преподавателей, аспирантов, ученых; возможность предоставлять качественные условия для занятий научной и преподавательской деятельностью и, конечно, условия получения высшего образования и документов, котирующихся в разных странах мира. Все вышеперечисленное можно охарактеризовать таким выражением как «интернационализация ВУЗа».

Не вызывает сомнений, что такая страна как Россия, не может и не должна оставаться в стороне от процесса интернационализации образования, который отражает общемировые тенденции глобализации.

В последнее десятилетие в научных кругах изучению и анализу различных аспектов интернационализации образования уделяется большое внимание.

Существенный вклад в изучение вопросов, посвященных актуальным проблемам развития интернационализации российских ВУЗов, принадлежит четырём исследователям – социологам: А.Л. Арефьеву [1], Н.Е. Боровской [2], Ф.Э. Шереги [3] и А.Г. Ларину. Эти авторы рассматривают историю, современное состояние и перспективы интернационализации ВУЗов как в целом, так и через призму российско – китайских отношений.

Интересны статьи таких исследователей как Б. Вороновский, В.Г. Мартынов [4], опубликованные на различных международных конференциях и посвященные проблематике привлечения иностранных студентов на обучение в Россию. Полезные и актуальные данные удалось почерпнуть в статье А.Р. Мшвилдадзе – «Федеральный ВУЗ в Хабаровском крае: основание миссии и структуры», опубликованной в журнале «Вестник ТОГУ» [5].

В своей работе автор использовал, помимо материалов перечисленных авторов также вторичные данные, полученные из материалов ведущих СМИ, официальных документов и заочных экспертных оценок по проблеме. Источники тщательно проверялись на подлинность, предпочтение отдавалось данным информационных агентств (РИА «Новости»).

### Современная ситуация в глобальном образовательном пространстве

В последние десятилетия экспорт высшего образования в мире развивается год от года, но, к сожалению, этого нельзя сказать о России. «По всей России в вузах обучается 250000 иностранных студентов, что составляет только 2% от общего числа иностранных студентов в мире» [6].

И все это несмотря на то, что по показателю количества студентов, обучающихся в ВУЗах своей страны, Российская Федерация устойчиво занимает первое место среди европейских стран, обгоня ближайших конкурентов более чем в три раза (рис. 1) [7].

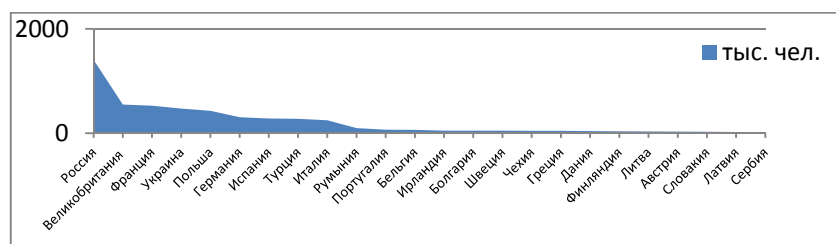


Рис. 1. Количество выпускников заведений высшего образования бакалавры, магистры, специалисты в Европе (данные с официального сайта ЮНЕСКО UNESCO Institute for statistics: Global flow of tertiary-level students)



При этом ситуация с экспортом высшего образования диаметрально противоположная: со слов проректора Академии народного хозяйства при Правительстве РФ Елены Карпухиной, экспорт высшего образования в России не просто замер на месте, но еще и стремительно ухудшается. Так, в 2007 – 2008 гг., Россия еще удерживала 4 % рубеж [8]. Обучающиеся на данный момент в стране 250000 иностранных студентов, по сути, являются каплей в море по сравнению с теми же США, доля иностранных студентов в которых составляет порядка 20 % [6] (рис. 2) [7].

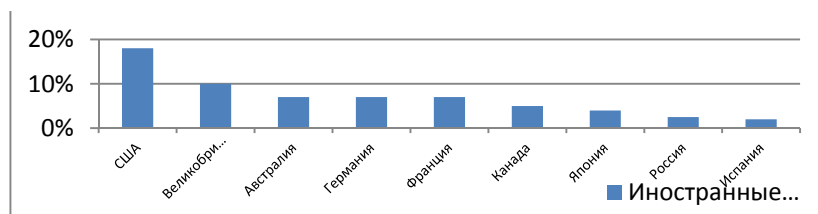


Рис. 2. Процентное соотношение количества иностранных студентов в крупнейших странах - экспортерах высшего образования. (данные с официального сайта ЮНЕСКО UNESCO Institute for statistics: Global flow of tertiary-level students)

По данным ЮНЕСКО, за последние 25 лет студенческая мобильность возросла более чем на 300% и составляет сегодня порядка 3 млн. чел. К 2015 году уже порядка 5,4 млн. студентов будут учиться за границей, а к 2025 году – около 9 млн. чел.[7]. Больше всего студентов выезжает из Азии, в частности из Китая, Индии и Республики Корея, а также из арабских стран. Что касается стран, принимающих студентов, то, на фоне активного развития процессов глобализации в последнее время, ситуация на 2010 год выглядит таким образом: США – в эту страну едут порядка 19% от общего числа выезжающих на учебу за рубеж (доходы США от обучения иностранных граждан составляли на это время порядка 21 млрд. долл., причем эта цифра в динамике увеличивалась на 8,9% ежегодно с 2008г. Это 17,938 млрд. долл, 19,911 млрд. долл 2009 г. и 21, 690 млрд. долл. в 2010 г.)[4] Великобритания – 12% , Франция – 8%, Германия – 7%, Австралия – 7%. В советское время Россия занимала достаточно весомые позиции на мировом рынке – порядка 8-10%. Сегодня эта относительная доля сократилась, по разным оценкам, до 3% в связи с тем, что другие страны стали более активно проводить целенаправленную политику привлечения иностранных студентов. Появились новые игроки в виде Австралии, Новой Зеландии, Канады, Китая, ЮАР. В развитых странах появились новые стратегии интернационализации образования, направленные на повышение мобильности студенчества [9].

Здесь стоит сразу оговориться – во многих источниках часто приводится пример, что СССР, в отличие от России, занимал второе место по количеству иностранных студентов (уже отмеченные выше 8-10% против 2% на сегодняшний день). Данные цифры демонстрируют относительную долю нашей страны, которая в силу обстоятельств, отмеченных выше, постоянно сокращалась. В целом же количество иностранных студентов, обучающихся в рос-

сийских вузах, как показывает статистика, имеет значительный рост. Если в начале 1960-х годов в Советском Союзе обучалось порядка 10 тыс. чел., то на начало 2000-х годов – 72 тыс. чел., а в 2009-2010 годах – уже 175 тыс. чел. Поступательная динамика налицо[9]. Плюс ко всему здесь мы должны учитывать исторические условия того периода – а именно «биполярность» мира и тот факт, что советские ВУЗы обучали студентов из стран социалистического лагеря. Также необходимо отметить, что современные российские ВУЗы буквально «вынуждены» выходить на международную арену, чтобы остаться на плаву, но и тут играет роль «советское наследие». Образование в те времена было адаптировано под нужды совершенно другого государства, его идеологические запросы, и структуру командной экономики. Следовательно, после развала Советского Союза ВУЗам пришлось, во – первых, полностью перестраивать учебные программы (изменять сам подход к студентам). Во - вторых, что немаловажно, встал вопрос о привлечении студентов из-за рубежа, т.к. поток абитуриентов из бывших республик и стран социалистического лагеря резко сократился. Наглядно количество студентов в ВУЗах России и Восточной Европы видно на рис. 3 [7].

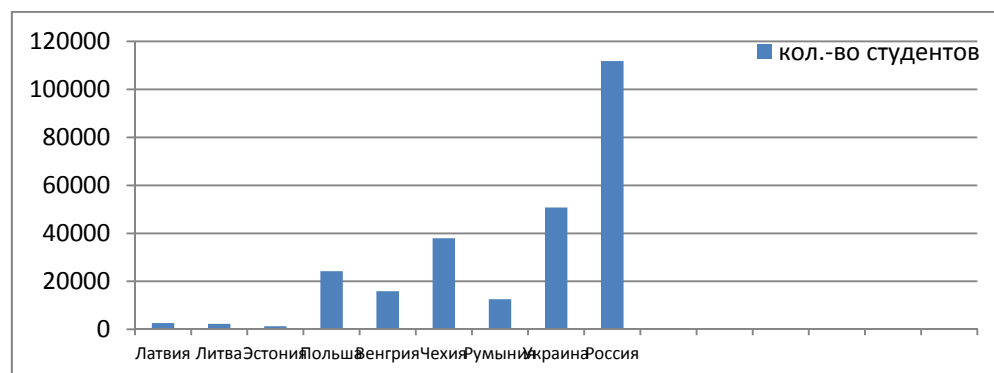


Рис. 3. Количество студентов обучающихся в ВУЗах восточной Европы (данные с официального сайта ЮНЕСКО UNESCO Institute for statistics: Global flow of tertiary-level students)

В последнее десятилетие Россия предприняла ряд мер, которые должны способствовать повышению конкурентоспособности страны на международном рынке (вспомним, например, подписание все той же Болонской декларации), но, к сожалению, большинство этих мер остаются достаточно разрозненными, а многие из интересных начинаний остаются инициативой на местах. Все это связано с тем, что в России до сих пор не выработана целостная стратегия развития, стимулирующая и направляющая все эти меры в единое русло.

### Состав иностранных студентов, обучающихся в российских вузах

Что касается того, студенты из каких стран приезжают сегодня на обучение в Россию, то тут данные немного разнятся. В прессе есть упоминания,



что прослойка студентов из стран бывшего СНГ на 2011 г. составляла в российских ВУЗах около 35 - 40% от общего числа иностранцев, что не противоречит официальным данным министерства образования[10]. На 2010 г. их было порядка 40 %. На Китай, Индию и страны Юго – Восточной Азии приходится примерно 36 %, и оставшиеся 24% делятся между всеми остальными (рис. 4) [7].

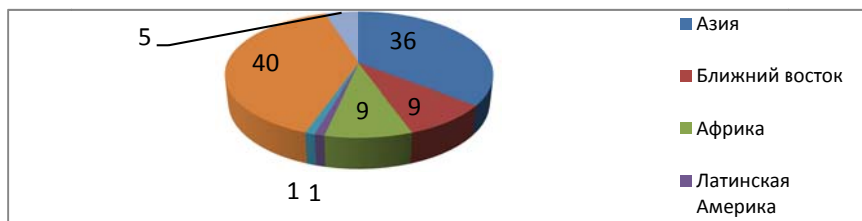


Рис. 4. Распределение иностранных студентов в России в % (данные с официального сайта ЮНЕСКО. UNESCO Institute for statistics: Global flow of tertiary-level students)

Почему так получается, объяснить достаточно просто. Студенты из стран СНГ едут в Россию, во-первых, из-за исторической ориентированности этих стран на СССР. Во – вторых, из-за отсутствия языковых барьеров, т.к. практически во всех странах постсоветского пространства русский язык является для многих если не родным, то языком общения точно. И, в-третьих, с чисто экономической точки зрения учиться в России достаточно дешево, особенно если сравнивать с европейскими или американскими ВУЗами.

Рассматривая выбор специальностей, сделанный иностранными абитуриентами, мы можем видеть, что современный набор достаточно сильно отличается от советского. В последние годы существования Советского Союза наибольшей популярностью пользовались именно инженерные, технические специальности – на них приходилось 53 % от общего числа поступающих. Примерно одинаковый процент приходился на медицину и естественно – научные специальности – 17 и 18 % соответственно, и, оставшиеся 5% - это экономика [1].

Сегодня инженерно-технические специальности отступили на второй план. Наиболее популярными среди иностранцев стали медицина и экономика, и, хотя инженерные специальности остались в лидерах, теперь они набирают едва ли 20 против советских 53% [1].

На вопрос почему медицинское образование в России стало пользоваться таким спросом ответить легко. Как уже говорилось выше – обучение в России обходится заметно дешевле, чем в западных ВУЗах.

По данным на 2010 г. обучение на подготовительном факультете в России обходится в сумму от 2500 до 3000 долл., и от 2500 до 4000 долл. в медицинском институте, 7500 долл. в Петербургском университете на специальности «Международные отношения» [11]. В то время как обучение в медицинском ВУЗе в США, возьмем к примеру, University of New Hampshire

обойдется в 28570 долл. за 1 учебный год. (по данным на 2011 - 2012 гг.) [12]. А при таком ценовом соотношении учиться в России гораздо выгоднее, да и позволить себе это могут даже семьи со средним достатком.

### **Китайское направление интернационализации российского высшего образования**

Согласно некоторым источникам, в России на 130 тысяч иностранных студентов приходится порядка 20 тысяч китайцев [2].

Но относительно Дальнего Востока – ситуация разительно отличается – здесь студенты из Китая и Юго – Восточной Азии держат большинство. Так, в «200/ 2004 учебном году китайская «прослойка» среди иностранных студентов составляла от 54 % в Иркутском государственном университете, до 75 % в Новосибирском государственном техническом университете и 100 % в Читинском государственном техническом университете [8]».

По данным на 2012 г. дальневосточными ВУЗами – лидерами по числу китайских студентов стали: Дальневосточный Федеральный Университет: 1322 студента, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса: 582 студента, Благовещенский государственный педагогический университет: 362 студента, Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет 356 студентов, Тихоокеанский государственный университет 332 студента.

Всего, как уже было сказано выше, в российских ВУЗах по разным оценкам обучается от 17 до 20 тыс. китайских граждан: так в следующей диаграмме (рис. 5) приведена численность студентов КНР в Российских ВУЗах согласно данным опубликованным в докладе «интернационализация российских ВУЗов: китайский вектор» [2].

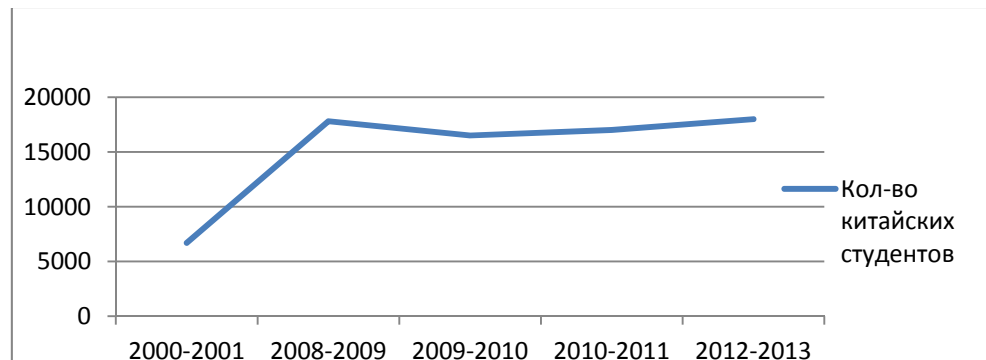


Рис. 5. Численность студентов КНР в Российских ВУЗах (Интернационализация российских ВУЗов: китайский вектор)

На протяжении последнего десятилетия лидерами на дальневосточном рынке экспортных образовательных услуг являются Приморский и Хабаровский края. По данным Департамента образования администрации Приморского края еще в 2004 году в Приморье обучалось свыше тысячи иностран-



ных студентов. Большая часть из них являются жителями стран АТР, прежде всего КНР. Более низкие показатели количества иностранных студентов у вузов Амурской, Камчатской, Магаданской, Сахалинской и Еврейской автономной областей и Республике Саха (Якутия) [13].

В общей сложности на вузы Урала, Сибири и Дальнего Востока приходится около четверти общего количества китайских студентов, обучающихся в России. И именно эти учебные заведения, могут и должны стать неким форпостом продвижения российского образования в Китай и другие страны АТР.

Здесь стоит сделать еще одно небольшое отступление, чтобы объяснить основные причины популярности именно Дальневосточных ВУЗов для студентов стран АТР. Произошедший в самой России после распада СССР определенный разрыв экономических отношений со странами СНГ, последующий рост транспортных тарифов внутри страны, ликвидация ряда льгот стали причиной резкой переориентации как социальных, так и экономических отношений субъектов дальневосточного региона на страны АТР. Сюда можно отнести довольно широкий спектр сфер общественной жизни: от рекреации, торговли до учебы – многое из перечисленного стало гораздо дешевле делать за рубежом – в Азии. По разным оценкам, с 1994 по 2004 на учебу в эти страны выехало более 7 тыс. российских студентов, и это привело к усилению интереса самих стран АТР к Дальневосточному региону. Так уже на начало 2000 - х годов доля иностранных студентов из этого региона в ВУЗах Дальнего Востока и Сибири составляла порядка 23%, что примерно составляет 13 тысячи человек [10].

Несмотря на сохраняющуюся в ряде отраслей конкуренцию, двусторонние российско-китайские отношения на сегодняшний день можно охарактеризовать как взаимовыгодные и перспективные. И Россия, и КНР нуждаются друг в друге как в надежных партнерах. Это относится и к международной торговле, и к политической поддержке.

В сфере образования у наших стран много общих проблем и точек соприкосновения. Необходимо обобщить накопленный положительный и негативный опыт образовательного сотрудничества двух стран и придать ему новые стимулы.

В настоящее время сотрудничество реализуется как в формате двустороннего взаимодействия, так и в рамках международных организаций, в частности — через Образовательный фонд АТЭС и Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС). В Соглашении правительств государств — членов ШОС «О сотрудничестве в области образования» сказано: «Концепция создания евразийского образовательного поля как составной части мирового образовательного пространства приобретает особую актуальность в академическом, социальном и геополитическом плане» (Шанхай, 2006) [2]. Используя опыт стран — участниц Болонского процесса, страны ШОС имеют уникальную возможность обогатить формальный набор требований Болонской системы содержанием, более соответствующим национальным традициям своих образовательных моделей.





В рамках направлений деятельности, намеченных российским руководством и обсуждавшихся на саммитах АТЭС, ставится задача подготовить комплекс рекомендаций и пошаговый план совершенствования образовательного сотрудничества в АТР в ближайшей (1 год) и среднесрочной (2–4 года) перспективах. На Втором Азиатско-Тихоокеанском форуме, организованном Российским советом по международным делам (РСМД) в октябре 2012 г. в Москве, было принято решение разработать проект «Интернационализация российских вузов: китайский вектор» и учесть в нем опыт России и КНР, накопленный за последние два десятилетия [2].

### **Заключение**

Как мы видим, на сегодняшний день дальневосточные ВУЗы должны быть максимально ориентированы на привлечение студентов-иностранцев из стран АТР и, в первую очередь, из КНР, и за последнее десятилетие они успели наработать определенный авторитет на международной арене. Об имеющемся потенциале для повышения конкурентоспособности дальневосточных ВУЗов свидетельствует само наличие широких международных связей, многоуровневого научно-образовательного сотрудничества. В числе общих партнеров – более 70 университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в том числе США, Японии, Китая, Австралии, Новой Зеландии, а также Европейского континента. Иностранцы проходят подготовку в вузах Хабаровского края и ЕАО более чем по 40 направлениям. Привлекательности нашей системы образования способствует и то, что семь вузов региона по состоянию на 2009 год в системе менеджмента качества образования сертифицированы по международному стандарту ISO 9001:2008 [14].

Также, по мнению властей на количество иностранных студентов, обучающихся на Дальнем Востоке, должно значительно повлиять открытие ДФУ – Дальневосточного Федерального университета [15].

Но, нельзя забывать и про общие проблемы, подавляющего большинства российских ВУЗов, а именно отсутствие маркетинговой стратегии и продуманной политики интернационализации ВУЗа, и определенный негативный образ России у ряда стран, распространяющийся также и на российское образование.

Немаловажной является поддержка инициатив по адаптации иностранных абитуриентов, приехавших в Россию (потому как положительные отзывы учащихся, являются дополнительной рекламой ВУЗа и способствуют увеличению потока новых студентов). И именно на это следует обратить внимание и краевому правительству, и самим университетам, потому, что разработка успешной программы международного сотрудничества в сфере образования нуждается в определенных дотациях из краевого бюджета. С точки зрения адаптации студентов: положение в том же Хабаровске обстоит достаточно неплохо, т.к. представлены как официальные международные программы обмена, летние школы на базе ВУЗа, студенческие организации, состоящие из активистов и равнодушных к этому вопросу студентов. Это значит, что спустя некоторое время мы сможем оценить эффективность, удачность той или иной программы и выбрать из них ту, которая будет максимально отве-





чать потребностям ВУЗа по привлечению новых абитуриентов из-за рубежа. Но, в то же время, на мой взгляд, сегодня приоритетной задачей ВУЗа становится, помимо привлечения: внедрение аккредитованных программ на английском языке, которые на данный момент в дальневосточных ВУЗах отсутствуют. Такая ситуация, конечно же, негативно влияет на общий имидж учебного заведения и заставляет его автоматически проигрывать на фоне любого европейского или американского. На Дальнем Востоке в отношении аккредитованных программ все более чем печально: в местных ВУЗах, за исключением ДВФУ (в котором недавно открылась магистерская программа на английском) их не просто нет, но в официальных источниках нет никакой информации относительно планов их внедрения. Если ВУЗы хотят остаться на плаву в период кризиса и воспользоваться таким эффективным источником доходов как иностранные студенты, то необходимо брать дело в свои руки и заниматься разработкой и внедрением программ на английском языке, задействовать уже имеющиеся международные связи и программы обмена с другими ВУЗами и перевести их из отношений на бумаге и встреч раз в год в стабильное, взаимовыгодное сотрудничество включающее в себя как программы обмена так и обучение в своей стране и за рубежом с выдачей двух дипломов.

### Библиографические ссылки

1. *Арефьев А.Л.* Иностранцы студенты в российских ВУЗах. [Электронный ресурс] // Доклад на 3-м всемирном форуме иностранных выпускников советских и российских вузов – М. – 2012. – Режим доступа <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=295> (дата обращения 15. 02. 14)
2. *Боревская Н.Е.* Интернационализация российских ВУЗов: китайский вектор / Н.Е. Боревская // Российский совет по международным делам. – М. - 2013. - №13.
3. *Шереги Ф.Э.* Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов (социологический анализ) [Электронный ресурс] /Ф.Э. Шереги, Н.М.Дмитриев, А.Л.Арефьев. - М.: Центр социального прогнозирования, 2002. - Режим доступа: [www.demoscope.ru/weekly](http://www.demoscope.ru/weekly).
4. *Мартынов В.Г.* Интернационализация как курс развития университета / В.Г. Мартынов Материалы международной конференции: «Императивы интернационализации» – М. - 2012 – С. 1-12
5. *Мшвилдадзе А.Р.* Федеральный ВУЗ в Хабаровском крае: основание миссии и структуры / А.Р. Мшвилдадзе // Вестник ТОГУ. –2009 - № 1
6. *Почти 250 тысяч иностранных студентов обучаются в вузах России* [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://ria.ru/education/20121128/912582328.html> (дата обращения 05.03. 14)
7. *UNESCO Institute for statistics / Global flow of tertiary-level students* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-student-flow-viz.aspx> (дата обращения 15. 02. 14)
8. *Веревкин Л.П.* Иностранцы студенты в российских вузах: мотивы приезда и перспективы трудоустройства / Л.П. Веревкин – Энергия - 2006. - №5. - С. 68-73.



9. *Российский рынок должен поглощать, а не выплевывать рабочую силу* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.executive.ru/knowledge/announcement/1833090/index.php?PAGE\\_NAME=tea&FID=74&TID=16102](http://www.executive.ru/knowledge/announcement/1833090/index.php?PAGE_NAME=tea&FID=74&TID=16102) (дата обращения 15. 04. 14)

10. *Федеральная миграционная служба / Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Федеральной миграционной службы на 2013 год* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/plans/details/81732/5/> (дата обращения: 07.10.13).

11. *Студенты* отвечают: что требуется для учёбы на медицинском [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chinanews.com/lxsh/2010/05-25/2303569.shtml> / (дата обращения: 25.05. 10).

12. *Арановская М.* Россия отстала в экспорте высшего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ubo.ru/articles/?cat=100&pub=3122> (дата обращения: 07.10.13).

13. *Мартыненко О.О.* Экспортные образовательные программы дальневосточных вузов (опыт и перспективы развития) / О.О. Мартыненко - Интеграция образования - 2006. - № 2 (43). – С.3-10

14. *Система образования дальневосточного региона имеет прочный фундамент для инновационного развития* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://press.khstu.ru/rector-interview/2010/01/12/intervyu-s-rektorom-togu-v-gazetepriamurskie-vedo/>(дата обращения 05. 03. 14)

15. *ДВФУ будет интересен для иностранных студентов* [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://ria.ru/edu\\_news/20111024/469039310.html](http://ria.ru/edu_news/20111024/469039310.html) (дата обращения: 24.10.11)

**Title: Foreign Students as a Potential Resource of Russian Universities, Is There Any Chance for the Far Eastern Universities**

**Authors' affiliation:**

Nikitenko E. V. – Pacific National University, Khabarovsk, Russian Federation

Leontjeva E. O. – Pacific National University, Khabarovsk, Russian Federation

**Abstract:** This article is focused on the current status of Russia as an actor at the international education market. In this study author also aims at highlighting the possible prospects and directions of development of Russian (in particular the Far Eastern) export of educational services. In this paper the author examines the current situation in the world educational space, the main flows of foreign students, the number of students in Russian universities today, considering the policy of national universities to attract foreign students, as well as demonstrates the capabilities and optimal ways of their attraction to study in the Russian Far East. Special attention is given to Chinese students, who are a significant part of all foreign students in the Far Eastern universities.

**Keywords:** foreign students, arrival motives, higher education export, development prospects.