

Концепция воспитательной работы Тихоокеанского государственного университета.

Введение

Концепция воспитательной работы ТОГУ представляет собою программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы учебно-воспитательной и внеучебной работы в университете.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в Тихоокеанском госуниверситете системы воспитательной работы адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности Тихоокеанского государственного университета.

Задачи Концепции – обеспечить теоретические, методологические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием в Тихоокеанском государственном университете. При этом Концепция рассчитана на самостоятельную позицию работников университета в выборе конкретных задач, форм и методов воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы Тихоокеанского госуниверситета отражает собой определенный этап развития воспитательной системы университета. Концепция содержит общие положения к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, но не в состоянии учесть возможные изменения социальной среды, самого университета, образования в целом. Это предполагает ее дальнейшее совершенствование и развитие.

В разработке Концепции воспитательной работы были учтены и использованы нормативные документы высшей школы (Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании»; Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.;

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.; Программа развития воспитания в системе образования России; приказы, распоряжения и инструктивные письма МО РФ по вопросам воспитания и образования), документы университета (Устав, решения Ученого Совета ТОГУ), принципиальные подходы в Концепциях внеучебной работы Ростовского государственного университета, Казанского госуниверситета, Уральского государственного технического университета, Санкт-Петербургского государственного университета, Марийского государственного университета. Данная Концепция разработана рабочей группой Совета по воспитательной работе ТОГУ.

Теоретические основы Концепции

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в Законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Воспитание представляет собой важнейший способ социализации индивида и заключается в процессе систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитание личности в период обучения в ВУЗе – важнейший этап социализации индивида, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания. В то же время, данный этап является и началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции – отношения к жизни как таковой и к собственной жизни в этом мире, когда он берет на себя ответственность за совершаемый выбор и переходит к осознанному самовоспитанию. Этим диктуется необходимость системной постановки воспитательного процесса в ВУЗе, при котором данная сфера деятельности выступает в органичном единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой студентов. Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста, которая предполагает следующее:

1. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

2. Затраты общества на подготовку специалистов могут оказаться невозвратными, если выпускаемые вузами специалисты не являются патриотами своей Родины и в определении жизненных приоритетов руководствуются сугубо меркантильными соображениями.

3. В условиях перехода к методологическому образованию резко возрастает значение мировоззренческой зрелости специалиста, его способности мыслить стратегически, понимать основные тенденции в развитии собственной профессии и общества в целом.

4. В условиях стремительного устаревания информации и перехода к парадигме «образования через всю жизнь» сам процесс обучения неизбежно индивидуализируется. Таким образом, и студент, и дипломированный специалист постоянно оказываются перед необходимостью осознанного и ответственного выбора, что предполагает наличие незаурядных волевых качеств личности – целеустремленности, последовательности, способности самостоятельно принимать решения и готовности отвечать за их последствия.

Воспитание студентов, исходя из вышеперечисленных императивов, имеет большое общественное значение.

Цели и задачи воспитательной работы

Стратегическая цель воспитательной работы, реализуемая в Тихоокеанском Государственном университете, должна быть определена, как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Важнейшими элементами эффективной воспитательной среды являются гуманизация и демократизация вузовской жизни.

Гуманизация означает развитие человека как личности в единстве с обеспечением адекватных условий этого развития. Она представляет собой систему взаимоорганизованных ценностей, вписанных в воспитательный процесс и обеспечивающих признание ценности воспитуемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, развитие его способностей, индивидуальности, формирования чувства ответственности за совершен-

ные поступки и результаты деятельности. Гуманизация ставит личность в центр воспитательного процесса как его основную цель и принципиально несовместима с технократической идеологией и практикой, которые превращают человека из цели в средство решаемых обществом задач. Гуманизация воспитания направлена на достижение открытости индивидуально-личностного развития и целостности личности.

Гуманизация невозможна без демократизации внутривузовских отношений, педагогики сотрудничества, диверсификации и индивидуализации воспитательной работы. Демократизация вузовской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации становится возможным становление таких жизненно важных качеств воспитуемых как способность к ответственному и осознанному выбору, самостоятельность, состязательность и инициативность.

Демократизация - главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении университетом, включающее самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

В достижении целей воспитательной работы существуют некоторые негативные факторы такие как: преобладание стихийной социализации молодежи в условиях экономической, политической и духовной неопределенности общества; социальные противоречия и конфликты в обществе; влияние позитивной молодежной субкультуры.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные данной целью задачи воспитательной работы:

- формирование у студентов мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятель-

ности;

- прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножения историко-культурных традиций университета;
- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

Указанные цели задачи реализуются посредством различных форм воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;
- духовно-нравственное воспитание – воздействие на смыслообразующую сферу сознания студентов, формирование эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самовыражению в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;
- физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепления здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни;
- экологическое воспитание, понимаемое не в узком природоохранном, а в предельно широком культурно-антропологическом смысле: воспитательная работа должна быть нацелена на осознание студентами того, что экологические бедствия суть не проблемы природы, а проблемы человека, его долга и вины перед природой.

Исходя из возможных форм воспитательной работы, необходимо определить приоритетные направления учебно-воспитательной и внеучебной работы в Тихоокеанском государственном университете:

- воспитание в процессе обучения;

- исследование социально-психологических проблем и социальная защита студентов;
- организация быта и досуга;
- развитие научного и художественного творчества;
- физическое воспитание и спорт;
- организация вторичной занятости студентов;
- информационное обеспечение студентов;
- профилактика правонарушений и других негативных явлений в студенческой среде;
- развитие студенческого самоуправления и поддержка деятельности студенческих общественных организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- приобщение студентов к истории и традициям университета.

Условия и средства осуществления эффективной воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы в университете определяется следующими условиями:

- наличие методического обеспечения воспитательной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- наличие органов студенческого самоуправления и других общественных объединений, формирующих среду социального и интеллектуального творчества студентов;
- наличие материально-технической базы и финансового обеспечения внеучебной работы.

Заключение

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Сегодня воспитание может и должно быть понято не только как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников университета.

Концепция должна служить основой для создания Координационного плана воспитательной работы ТОГУ, конкретных программ, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, институтах и факультетах, в подразделениях и общежитиях.

Воспитательная работа должна морально и материально стимулироваться.

Система воспитания, несомненно, должна носить динамичный характер, поэтому данная Концепция должна творчески развиваться и обогащаться.