



Электронное научное издание
«Ученые заметки ТОГУ»
2013, Том 4, № 4, С. 1480 – 1484

Свидетельство
Эл № ФС 77-39676 от 05.05.2010
<http://ejournal.khstu.ru/>
ejournal@khstu.ru

УДК 338.47:656

© 2013 г. **Е. А. Белова,**
В. И. Данилов

(Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск)

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Современные глобальные изменения в мире показывают, что именно сфера образования определяется и выделяется многими странами как приоритетное направление при подготовке конкурентоспособных специалистов. Подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, – задача национальных приоритетов России. Одними из основных проблем в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей.

Ключевые слова: подготовка специалистов, транспортная отрасль, экспедиторские услуги

E. A. Belova, V. I. Danilov

PROBLEMS OF TRAINING OF SPECIALISTS FOR THE TRANSPORT INDUSTRY

Modern global changes in the world indicate that it is the sphere of education is determined and is excreted by many countries as a priority is the apparent direction in preparation of competitive specialists. Under-preparation of specialists capable of effectively implement innovative projects, the task of national priorities of Russia. One of the main problems in this region is the development and selection of adequate educational models.

Key words: training, transport, forwarding services

В условиях развития различных сфер бизнеса в России все более отчетливо обозначается нехватка провозных возможностей транспорта, недостаток современной транспортной техники и технологий. Растет неудовлетворенный спрос на интермодальные и мультимодальные перевозки, на квалифицированные экспедиторские услуги и современный логистический сервис [1].

Обеспечить это способны только профессионалы, обладающие знаниями и навыками в области видов транспорта и транспортной специфики, имеющие базовое образование и большой практический опыт в сфере организации перевозок и экспедиторского сервиса. В условиях развитой рыночной среды сочетание данных составляющих является обязательным, для создания конкурентоспособного на рынке продукта. На практике же большинство компаний столкнулись с проблемой резкой нехватки высококвалифицированных кадров обладающих не только основными знаниями в области перевозочно-го процесса, но и способными создавать и реализовывать клиентоориентированную услугу. Данная проблема характерна для всех видов магистрального транспорта, и на сегодняшний день реализация мер направленных на ее решение является предметом масштабных инвестиционных программ и проектов реализуемых не только на государственном уровне, но и на уровне предприятий. *Как результат*, подготовка кадров для транспортной отрасли, отвечающих современным и перспективным требованиям является приоритетным направлением этой работы. Основная роль в подготовке кадров для предприятий транспорта отводится высшим учебным заведениям. Таким образом, главной задачей Высшей школы является подготовка необходимого количества квалифицированных и адаптированных к современным требованиям специалистов межтранспортного профиля.

Расширение и качественное изменение сферы деятельности современного выпускника вуза требует от учебного заведения не только значительного повышения уровня качества его образования, но и формирования личностных характеристик позволяющих обеспечить его конкурентоспособность. Основываясь на общей дефиниции конкурентоспособности в данной статье было сформулировано определение конкурентоспособности, означающее интегральное качество личности, представляющее совокупность ключевых компетенций и ценностных ориентаций, позволяющих данной личности успешно функционировать в социуме и цивилизованно решать проблемы профессионального роста в сфере транспорта. Также основываясь на иерархии уровней образования (грамотность → образованность → профессиональная компетентность → культура → менталитет), построенной Б.С. Гершунским, в рамках данной статьи была определена и обоснована конкурентоспособность специалистов транспортного профиля.

Таким образом, конкурентоспособность человека в профессиональной деятельности зависит не только от наличия глубоких знаний и умений, но и, в первую очередь, от системы мотивов и ценностного отношения к выбранной профессиональной специальности. Формирование и развитие конкурентоспособной личности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями, несомненно, является необходимой компонентой в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и будущего специалиста межтранспортного профиля.

В определении высококвалифицированного специалиста некоторые авторы предлагают следующие критерии качества высококвалифицированного специалиста:

– образованность: высшее образование практически навыки и умения, знания своей предметной (профессиональной) области, опыт работы и достижения в конкретной области деятельности, знание смежных профессиональных областях, стремление постоянно обогащать свои знания;

– социализированность: коммуникативные навыки, инициативность, готовность к

активной к активной профессиональной и социальной деятельности, умение ориентироваться в быстро изменяющемся информационном поле;

– индивидуальные качества: готовность к созидательному труду, творческий настрой, умение анализировать, мыслить, саморазвитие, самовоспитание.

В результате оценки деятельности специалиста работающего в сфере транспортного производства определены требуемые качества специалистов транспортного профиля: он должен отличаться интегрированностью профессиональных компетенций, иметь социокультурный, интеллектуальный и нравственный потенциал личности. В своей трудовой деятельности использовать терминологию, нормативно-правовую базу сопутствующего перевозочного процесса, знать особенности перевозок всех видов транспорта, тенденции развития и проблемы транспортной отрасли.

Совершенно очевидно, что современная система подготовки Вузов должна обеспечивать формирование всех общекультурных и профессиональных компетенций. С этой целью выработана стратегия образовательных учреждений ориентированных на современное состояние общества, где под воздействием научно-технического прогресса происходят глубокие качественные изменения в технике, технологии и организации, расширяются масштабы производства, происходит углубление специализации.

Российский транспортный бизнес должен понимать, что практически не имеет возможности привлекать высокопрофессиональных транспортных специалистов из-за рубежа. Основная причина заключается в том, что проблема «кадрового голода» коснулась не только предприятий находящиеся на территории РФ, и за рубежом. Так же нельзя не отметить, что в некоторых странах процент подготовки специалистов транспортников достаточно низкий, а например, в КНР, объемы подготовки массовые, но только определенных категорий специалистов и не отвечающих высоким стандартам транспортного образования. В результате для морского транспорта готовят в основном специалистов «судовой команды», хотя при этом существует потребность в командном составе флота.

С целью обеспечения транспортной отрасли квалифицированными кадрами необходимо активное участие предприятий отрасли в функционировании и развитии отраслевого образования. Устойчивая тенденция роста экономики в стране, и как следствие, увеличение спроса на транспортные услуги, сопровождается ростом спроса на квалифицированные кадры. И уже сегодня мы вынуждены констатировать наличие неудовлетворенного спроса по целому ряду специальностей. Прежде всего, это касается специалистов по эксплуатации транспортных средств.

С целью повышения эффективности доставки грузов на рынке транспортных услуг происходят изменения, транспортные компании все больше вытесняются транспортно-экспедиторскими компаниями (ТЭК), которые осуществляют не только перевозочный процесс, но еще оказывают сопутствующие услуги. В условиях глобализационных процессов происходящих в мире транспортное экспедирование превратилось, по существу, в особую отрасль транспорта с собственными технологиями, ценообразованием и нормами права.

Современный специалист должен знать не только особенности новых условий, но и знать специфические особенности технологического процесса происходящего в российском обществе. Надеяться на иностранную рабочую силу в виду объективных условий не приходится.

Как отмечено в Стратегии развития транспортного комплекса автомобильной промышленности Российской Федерации на период до 2020 года, определяющей приоритетные направления развития автомобильной отрасли Российской Федерации и пути их реализации, «кадровый потенциал, сложившийся к настоящему времени в автомобильной отрасли, требует реструктуризации и пополнения молодыми специалистами,

инженерными и научными работниками по специальностям, востребованным отраслью». Поэтому одной из важнейших задач профессионального образования является совершенствование системы подготовки специалистов автомобильного профиля. Сегодня отрасли нужны компетентные специалисты, которые могут квалифицированно решать управленческие и производственные задачи, что требует «обучения по многоуровневой программе высшего образования, включающей хорошую фундаментальную подготовку, достаточные навыки профессиональной работы во время производственной, конструкторской, технологической и преддипломной практики» [1].

В современных рыночных условиях при увеличении количества поступающей информации, в условиях развития высокотехнологичных производств, междисциплинарных связей и полипрофессиональных интересов конкурентоспособность предприятия определяется, в том числе и высокопрофессиональным персоналом, проблема в том, что система подготовки с точки зрения теоретической подготовки осуществляется на достаточно высоком уровне. Подготовка специалистов в целом обеспечена необходимой материальной базой и обрудованием, учебно-методической литературой, отражающей новейшие достижения отечественной и зарубежной науки. Также качество подготовки специалистов во многом определяется набором тех дисциплин, которые они изучают. Проведенные среди работающих специалистов исследования (анкеты выпускников) дали следующие результаты: по мнению опрошенных, теоретические знания, полученные ими во время обучения, соответствуют требованиям их профессии, но не хватает практических знаний (требований производства) основная причина связана с оторванностью учебного процесса от производственного, особенно по вопросам экономики, управления, оформления документации и по ряду других вопросов.

Предприятия формально осуществляют сотрудничество с ВУЗАМИ, ограничиваясь подписанием договоров на производственную практику, при этом работа с практикантом на практике не проводится, необходимая документация не выдается. Как результат количество практикантов проходящих практику по формальному признаку с каждым годом только увеличивается. Совершенно очевидно, что отсутствие практических знаний, умений и навыков отрицательно сказывается дальнейшем трудоустройстве и отсутствие желания у работодателей принимать специалистов только что закончивших Высшее учебное заведение.

В рамках исследуемой проблемы был проведен опрос выпускников обучающихся по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте», результаты проведенного исследования представлены на рис.1

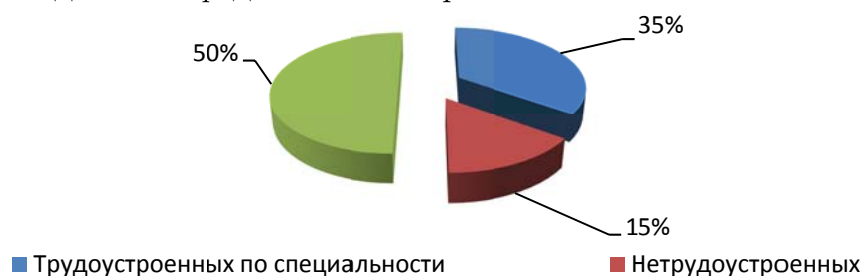


Рис. 1. Распределение выпускников обучающихся по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте»

Таким образом, из общего количества опрошенных респондентов наибольший удельный вес приходится на специалистов, которые трудоустроены не по специальности – 50%. Что касается, тех, кто работает в рамках выбранной специальности, то их доля составляет 35%.

Высокая профессионально-техническая подготовка и всестороннее развитие транспортников оказывают значительное влияние на эффективность работы транспортной отрасли и экономики в целом, на формирование личности специалиста и поэтому приобретают важное экономическое и социальное значение, не только в масштабах отрасли, но и всего государства. Методы, формы и средства обучения определяются содержанием образования и уровнем личностного и профессионального развития студентов, таким образом, при подготовке специалистов транспортной отрасли можно выделить следующие проблемы: сложность организации практического обучения; ограниченный доступ к сложным техническим средствам и технологиям; отсутствие необходимых практических навыков у будущих специалистов с точки зрения работодателя.

Выходом является создание инновационных образовательных технологий в вузах с учетом запросов передовых компаний. Также важную роль в формировании профессиональной компетентности специалистов транспортного профиля в процессе обучения играет практика, цели практики дополняются необходимостью приобретения и целенаправленного практического применения учебно-производственного опыта в учебно-профессиональной деятельности как одной из составляющих профессиональной компетентности специалиста транспортного профиля, программы практик должны содержать типовые и индивидуальные задания, направленные на решение задач практики, характер которых зависит от потребностей предприятий, с которыми заключены договоры на организацию и проведение практик. По заданию кафедры обучающемуся в качестве индивидуального задания может быть выдана научно-исследовательская работа, которую проводит кафедра с данным предприятием. Работодатель должен помогать образовательным учреждениям, участвуя в подготовке кадров, закрепляя их за собой уже на стадии поступления в ВУЗ. Кроме этого крайне важно осуществлять сотрудничество с предприятиями на стадии обучения: при написании курсовых работ, руководство дипломными проектами студентов, проведение мастер-классов, чтение лекций, кейс-стадии, деловые игры, т.е. использовать активные методы обучения.

Активные методы обучения являются действенным инструментом качественной профессиональной подготовки: обеспечивают целостное восприятие реально существующих проблем, направляют творческий потенциал обучающихся на решение конкретных прикладных задач, формируют конкурентоспособность специалистов.

Современные глобальные изменения в мире показывают, что именно сфера образования определяется и выделяется многими странами как приоритетное направление при подготовке конкурентоспособных специалистов. В то же время уровень развития и использования современных технологий определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все это тесно связано с уровнем образования в стране. Подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, – задача национальных приоритетов России. Одними из основных проблем в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей.

Список литературы

- [1] Цибизова Т. Ю.О проблемах подготовки высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования /Наука и образованиеЭл № ФС 77 - 48211. 10. 10. 2011
- [2] МатериалыIII Всероссийской конференции «Кадровая политика», 16-17 декабря 2010 года

E-mail: VDanilov@mail.khstu.ru