



Электронное научное издание
«Ученые заметки ТОГУ»
2014, Том 5, № 2, С. 302– 308

Свидетельство
Эл № ФС 77-39676 от 05.05.2010
[http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/
ejournal@khstu.ru](http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/ejournal@khstu.ru)

УДК 338:61 (076.5)

© 2014 г. М. С. Сюпова, канд. экон. наук,
Н. А. Бондаренко, канд. экон. наук,
К. А. Уразова

(Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск)

ФОРМИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В статье рассматривается процесс становления вариативной модели высшего образования в России, которая предполагает развитие видов и форм образовательных учреждений, многообразие образовательных программ и форм обучения.

Ключевые слова: высшее образование, формы обучения, высшие учебные заведения, образовательные программы, вариативность образования.

M. S. Syupova, N. A. Bondarenko, K. A. Urazova THE FORMATION OF THE VARIATIONAL MODEL OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

The article considers the process of formation of the variational model of higher education in Russia, which involves the development of types and forms of educational institutions, the variety of educational programs and forms of education.

Keywords: higher education, forms of education, higher educational institutions, educational programmes, the variability of education.

В настоящее время система высшего образования занимает значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. Образование этого уровня имеют 23 % населения России/3/. В последние десятилетия в российском обществе наблюдается повышенный интерес к услугам высшей школы, что привело к значительному увеличению объемов высшего образования (таблица 1). Рост численности основных показателей высшего образования сопровождался переходом от унифицированной к вариативной модели, ориентированной на личность обучающегося, его потребности, возможности, запросы.

Таблица 1

Основные показатели развития высшего образования России за период 1990-2012 гг.

Показатель	1990	2000	2005	2010	2011	2012
Число образовательных учреждений высшего образования	514	965	1068	1115	1080	1046
Численность студентов в образовательных учреждениях высшего образования, тыс. чел.	2825	4741	7065	7050	6490	6075
Численность студентов вузов на 10 000 чел. населения	190	324	493	493	454	424
Коэффициент приема в учреждения высшего образования, %	-	50,1	68,0	91,1	80,0	90,0
Коэффициент выпуска из учреждений высшего образования, %	-	28,8	45,5	60,2	61,7	61,2

До начала процессов демократизации в России функционировали только государственные вузы, обучение в которых осуществлялось только на бюджетной основе. В конце прошлого века, наряду с бесплатным образованием, появилась возможность получения высшего образования на платной основе без прохождения жесткого конкурсного отбора. С одной стороны, это расширило возможность выбора индивидам уровня и вида образования, с другой, в условиях ограниченности бюджетных средств, позволило привлечь в учебные заведения дополнительные финансы для их развития. В конечном счете, снижение «порога» требований при поступлении в государственные вузы обеспечило доступность образовательных услуг для широких слоев населения и явилось основным импульсом резкого повышения спроса на образовательные услуги. Современная политика государства предполагает планомерное сокращение бюджетной формы обучения, поэтому ежегодно численность студентов, обучающихся в государственных вузах за счет внебюджетных средств, растет (рисунок 1).

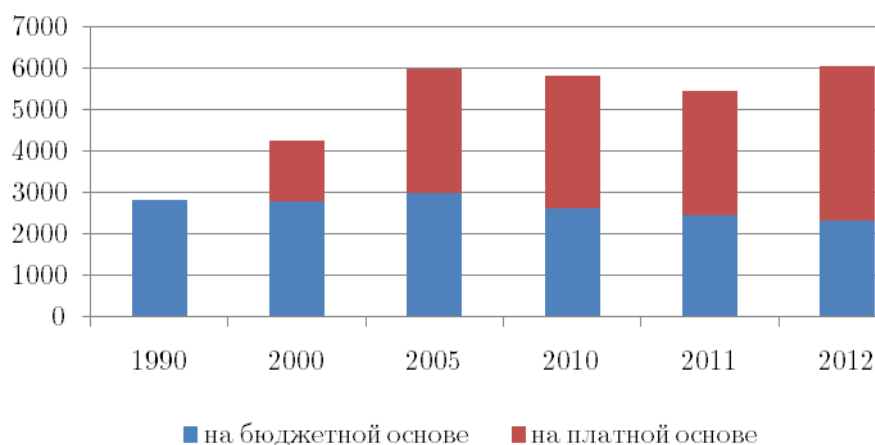


Рисунок 1 – Структура студентов государственных вузов, тыс. чел.

Дополнительный приток студентов в систему высшего образования стимулировал активное расширение сети высших учебных заведений, в том числе и за счет создания нетрадиционных видов и форм образовательных учреждений.

Рост численности государственного сектора высшего образования произошел, прежде всего, благодаря развитию сети филиалов и выделения их в самостоятельные учреждения. В 1993 году было всего 200 филиалов государственных вузов в стране, в 2008 году их стало уже 1393, а в 2012 году - 2100 /4/. Наибольший импульс данный процесс получил в период сложных экономических условий, когда мобильность основной части населения страны была существенно ограничена. Единственной возможностью получения высшего образования для них стало обучение в филиалах вузов, которые активно создавались на территории всей страны, в том числе и небольших населенных пунктах. Очевидно, что данный процесс способствовал формированию сети малых вузов, которые преобладают в современной структуре высшего образования. Порядка 40 % вузов имеют численность студентов менее 1000 человек /4/, основную часть из них составляют учебные заведения негосударственной формы собственности.

Высшие учебные заведения негосударственной формы собственности стали создаваться в России с 1993 г. Создание негосударственного сектора способствовало развитию конкуренции на рынке образовательных услуг. Индивид стал иметь возможность делать выбор между различными производителями образовательных услуг, т.е. выбирать формы обучения, методы работы педагогов, образовательные программы, в том числе инновационные и авторские. Кроме того, в условиях перехода к рыночной экономике негосударственные вузы оказались более гибкими к структурным изменениям спроса на рынке труда, что позволило им за сравнительно короткий период времени занять значительную часть образовательного пространства (таблица 2). На сегодняшний день многие негосударственные вузы состоялись и заняли свою нишу в системе подготовки кадров высшего звена.

Таблица 2

Основные показатели развития негосударственных высших учебных заведений в РФ

Показатель	1995	2000	2005	2010	2011	2012
1. Число негосударственных вузов	193	358	413	462	446	437
- % от общего числа вузов	25,3	37,1	39,7	41,4	41,2	41,7
2. Численность студентов в негосударственных вузах, тыс. чел.	136	471	1079	1201	1036	930
- % от общей численности студентов	4,8	9,9	15,3	17,0	15,9	15,3
3. Прием студентов в негосударственные вузы, тыс. чел.	52	152	268	204	150	186
- % от общей численности	7,7	11,7	16,3	14,6	12,4	14,3
4. Выпуск специалистов негосударственными вузами, тыс.чел.	8	56	173	290	286	272
- % от общей численности	1,9	8,8	15,0	19,8	19,8	19,5

В последние годы на базе университетов и академий стали формироваться образовательные комплексы, объединяющие в себе нескольких вузов или учреждения разных уровней образования (ВУЗ-колледж, ВУЗ-лицей и др.). Укрупнение образовательных учреждений путем их интеграции позволяет улучшить материально-техническую базу и оснащение учебного процесса, повысить качество преподавательского состава, что, в конечном счете, приведет к повышению качества профессионального образования. С этой же целью в структуре высшей школы появились новые категории – федеральные вузы и национальные исследовательские университеты. На них возложена миссия локомотивов развития высшего образования

России, выработки лучших практик и моделей в области управления, методики и содержания образования. Два вуза в России имеют особый статус и право выдавать дипломы собственного образца (МГУ имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет).

Безусловно, многообразие видов и форм образовательных учреждений свидетельствует о многовариантности образования. Однако основными критериями, характеризующими вариативность образования, является многообразие реализуемых образовательных программ и многообразие форм их освоения. Современные высшие учебные заведения реализуют следующие виды образовательных программ:

- образовательные программы высшего профессионального образования (ООП);
- образовательные программы послевузовского профессионального образования;
- образовательные программы, направленные на подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной, научной и научно-педагогической деятельности.

Кроме того, они могут реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования при наличии у них соответствующей лицензии. В результате современными вузами реализуется более 36 тысяч образовательных программ. По сравнению с 2000 годом их число выросло почти в 2 раза.

Интенсивное развитие видов профессиональной подготовки было вызвано, прежде всего, необходимостью открытия новых специальностей экономического, юридического и гуманитарного профиля, востребованных на современном рынке труда. Кроме того, перечень образовательных программ существенно расширился в процессе перехода на многоуровневую систему подготовки кадров. В этот период высшее образование было дополнено различными по характеру и объему образовательно-профессиональными программами разного уровня. Многовариантность современного высшего образования, предопределяет тот факт, что вузы, реализуя образовательные программы двухуровневой системы («бакалавриат-магистратура») продолжают осуществлять подготовку «дипломированных специалистов».

Общероссийский классификатор специальностей по образованию содержит (ОКСО) 28 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки (УГС), которые содержат 175 направлений подготовки по уровню бакалавриата, 170 по направлению магистратуры с соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами. Перечень специальностей, утвержденный на уровне Правительства РФ, имеет 114 наименований, реализуемых соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Наибольшее количество специальностей в классическом образовании осталось в направлениях «Культура и искусство», «Гуманитарные науки», «Здравоохранение» (таблица 3).

Таблица 3

Перечень подготовки направлений и специальностей высшего образования

Код специальности	Направление (специальность)	Количество ФГОС специальностей и направлений	в том числе		
			бакалавриат	магистратура	специалитет
010000	Физико-математические науки	35	10	12	13
020000	Естественные науки	22	11	8	3
030000	Гуманитарные науки	67	30	30	7
040000	Социальные науки	6	3	3	-

Код специальности	Направление (специальность)	Количество ФГОС специальностей и направлений	в том числе		
			бакалавриат	магистратура	специалитет
050000	Образование и педагогика	9	4	4	1
060000	Здравоохранение	10	1	1	8
070000	Культура и искусство	59	19	19	21
080000	Экономика и управление	14	5	7	2
090000	Информационная безопасность	8	1	1	6
100000	Сфера обслуживания	10	5	5	-
110000	Сельское и рыбное хозяйство	18	9	8	1
120000	Геодезия и землеустройство	5	2	2	1
130000	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	6	1	1	4
140000	Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	21	7	7	7
150000	Металлургия, машиностроение и материалобработка	15	7	6	2
160000	Авиационная и ракетно-космическая техника	29	9	5	15
170000	Оружие и системы вооружения	2	-	-	2
180000	Морская техника	10	3	2	5
190000	Транспортные средства	11	3	3	5
200000	Приборостроение и оптотехника	11	5	5	1
210000	Электронная техника, радиотехника и связь	11	4	4	3
220000	Автоматика и управление	21	9	11	1
230000	Информатика и вычислительная техника	11	5	5	1
240000	Химическая и биотехнологии	8	3	3	2
250000	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	6	3	3	-
260000	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	15	8	7	-
270000	Архитектура и строительство	13	5	5	3
280000	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	7	3	3	1
Итого		459	175	170	114

Разнообразие форм обучения создает индивиду условия найти образовательное учреждение, отвечающее его целям и потребностям. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы высшего образования могут осваиваться в различных формах: очной (дневной), очно-заочной (вечерней), заочной, экстерната (рис. 3).

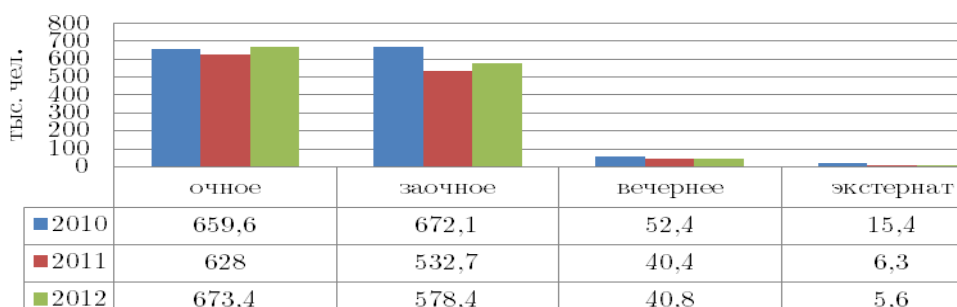


Рисунок 3 – Прием на обучение по программам высшего образования по формам обучения

После вступления в силу №273-ФЗ «Об образовании в РФ новые формы организации образования: сетевая форма реализации образовательных программ и электронное (дистанционное) обучение.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность ее освоения обучающимся с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. К последней категории относятся организации, обладающие необходимыми ресурсами для реализации обучения, практики и т.д. (научные, медицинские, организации культуры, физкультурно-спортивные и т.д.) /3/.

Сетевая форма обучения организуется преимущественно по перспективным (уникальным) образовательным программам, как правило, междисциплинарного характера в целях подготовки кадров для крупных отраслевых, научных и иных проектов, и позволяет:

- обеспечить подготовку кадров с уникальными компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики и рынка труда;

- повысить качество образования за счет интеграции ресурсов организаций-партнеров по приоритетным направлениям отраслевого и регионального развития в соответствии с международными стандартами;

- внедрить в образовательный процесс лучшие образцы отечественных и зарубежных практик с целью развития прикладных исследований для нужд предприятий отрасли и региона.

Электронное обучение предполагает организацию обучения с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий. В основе электронного обучения, как правило, лежат дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

По методам организации учебного процесса дистанционное обучение близко к заочной форме обучения, а по насыщенности и интенсивности учебного процесса - к очной форме. Дистанционные образовательные технологии с использованием интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме оффлайн. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ. Во-первых, гибкость, так как студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте. Во-вторых, дальное действие, которое предполагает, что обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания. В-третьих, экономичность, так как значительно сокращают расходы на дальние поездки к месту обучения.

Таким образом, формирование вариативной системы высшего образования в России происходило под воздействием множества социально-экономических факторов, структурной перестройки системы высшего образования, что и определило особенности ее современной структуры.

Список литературы

- [1] Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в РФ» // Консультант плюс (Дата обращения 30.05.2014 г)
- [2] Власова М. С., Ильина О. В. Морохина В. И. Современное состояние и тенденции развития подготовки кадров в государственном и негосударственном секторах системы образования // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2012. - № 1. – с. 23-28
- [3] Официальный сайт Росстата URL: <http://www.gks.ru> (Дата обращения 28.10.2013)
- [4] Переход к новым направлениям подготовки, специальностям высшего образования и к аспирантуре – «высшему уровню» высшего образования и новым диссертационным советам URL:<http://www.sai.msu.ru> (Дата обращения 05.06.2014)
- [5] Система высшего образования в РФ URL:<http://www.ncra.ru> (Дата обращения 30.05.2014)

E-mail:

Сюпова М.С. – marysia-s@yandex.ru

Бондаренко Н.А. – bonna5@mail.ru