



Электронное научное издание
«Ученые заметки ТОГУ»
2014, Том 5, № 4, С. 140 – 144

Свидетельство
Эл № ФС 77-39676 от 05.05.2010
[http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/
ejournal@pnu.edu.ru](http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/ejournal@pnu.edu.ru)

УДК 378.4 : 303.43 (571.6)

© 2014 г. А. Е. Зубарев, д-р экон. наук,
В. Ф. Коуров, канд. экон. наук

(Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск)

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФАКТОРЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

В статье дана авторская актуализация процессов глобализации высшего образования в РФ. Рассмотрены факторы, определяющие глобализацию высшего образования.

Ключевые слова: глобализация, факторы глобализации.

A. E. Zubarev, V. F. Kourov

GLOBALIZATION OF HIGHER EDUCATION AND FACTORS THAT DETERMINATE IT

The paper presents the author's actualization processes of globalization of higher education in the Russian Federation. Consideration of factors that determine the globalization of higher education.

Keywords: globalization, the globalization factors.

Глобализация в настоящее время представляет собой такой универсальный и всеобщий феномен, о котором можно говорить применительно ко всему, что нас окружает, даже если в предмете исследования глобализации, как таковой, не наблюдается. Более того, в ряде работ исследование процессов глобализации приобретает даже спекулятивный оттенок, при котором сама глобализация теряет своё объектное и предметное содержание. В данной статье при исследовании проблем глобализации высшего образования особое внимание уделено следующим аспектам. Во-первых, определены сущность, содержание, формы и основные процессы этого термина. Во-вторых, процесс глобализации высшего образования рассмотрен на примере развития организаций высшего образования в РФ. В-третьих, проанализирована трансформация высшего образования в РФ как первая стадия глобализации высшего образования и представлены её особенности в связи с активным участием в глобализации высшего образования в РФ ведущих зарубежных университетов [1].

В современной отечественной литературе пока нет чёткого определения понятия «глобализация высшего образования». Большинство исследователей рассматривают факторы, формы, тенденции, позитивные и негативные последствия глобализации для системы высшего образования РФ, сценарии развития национальных систем высшего образования в условиях глобализации и т. д. На наш взгляд, этот термин требует дальнейшей теоретической разработки в целях конкретизации самой глобализации в сфере высшего образования и её содержательного анализа.

В статье используется определение глобализации высшего образования как процесса формирования однородной системы высшего образования на основе интернационализации, интеграции, координации, кооперации, унификации различных национальных систем высшего образования и организаций высшего образования в области содержания и структуры образовательных и научно-исследовательских услуг вузов, их учебно-методического, институционального и ресурсного обеспечения.

Исследование содержания термина «глобализация системы высшего образования» предполагает анализ следующих основных процессов и форм глобализации в системе высшего образования: трансформации, интернационализации, интеграции, универсализации, международной стандартизации, унификации, однородности, централизации, международной институционализации, взаимозависимости, академической, социальной и профессиональной мобильности, стратегизации, информационной телекоммуникации и т. д.

С теоретической точки зрения сочетание многообразия и однородности в глобализационных процессах в сфере высшего образования должно опираться на совокупность методологических положений и методических приёмов, позволяющих определить наиболее эффективную меру (степень или уровень) сопряжения пока ещё более разнородных, чем однородных национальных образовательных систем.

Одним из основных и полезных для применения в данном случае методологических положений, на наш взгляд, является концепция единства однокачественности и многокачественности вещей. Суть этой философской концепции состоит в гипотезе об одновременном существовании с вещью (как однокачественного, т. е. отличного от других явления) всего многообразия субординированных качеств, свойств и признаков, присущих вещи, в совокупности определяющих отличительность этого явления от других [3].

Следовательно, однородность вещей по совокупности свойств и качеств является признаком потенциально возможного сопряжения (объектов), находится в перечне ключевых условий успешности глобализации. Под «сопряжением» национальных образовательных систем можно понимать возможность их интеграции как формы глобали-

зации на основе повышения уровня однородности как отдельных элементов, так и национальных образовательных систем различных стран в целом.

Приведённое выше определение глобализации высшего образования основано на существовании и разработке её философии, факторов, механизмов и признаков. По нашему мнению, основным фактором глобализации является глобальность содержания знания, их универсальность, которые основаны на научном понимании мира и, уже потому, генетически имеют глобальный смысл и глобальное применение. В данном контексте глобальность содержания знания заключается в его всеобщности, однородности при значительном многообразии форм знаний.

Другим фактором глобализации является международная конкуренция национальных образовательных систем, которые имеют различные статусы, масштабы деятельности и влияния на мировую цивилизацию. Это влияние представляет собой необратимый процесс проникновения более сильных национальных образовательных систем в более слабые либо локализованные по различным объективным причинам.

Кроме того, следует принять во внимание, что глобализация в сфере высшего образования представляет собой элемент матрицы глобализации других сфер деятельности людей (идеологии, политики, экономики, культуры и т. д.). Сложная взаимозависимость и причинно-следственные связи между этими сферами позволяют утверждать, что глобализация высшего образования определяется процессами глобализации в сфере экономики, политики, идеологии.

В свою очередь, глобализация высшего образования обогащает аналогичные процессы в вышеперечисленных сферах. Важно также отметить наличие вертикальной зависимости глобализации высшего образования от глобализации образования в целом либо от глобализации общего образования. Феномен глобальной школы предполагает формирование глобальных процессов в сфере высшего образования на основе закономерностей взаимосвязей различных уровней образования.

Факторный анализ глобализации определяет необходимость изменения границ между однородностью и неоднородностью национальных систем высшего образования. Как свидетельствуют исторические закономерности глобализации высшего образования, эти границы имеют сложную диалектическую траекторию изменений. Первоначально, – в радикальном варианте глобализации высшего образования, наблюдается одновременное существование глобализационной модели высшего образования с национальной в границах одной страны. Последующие стадии глобализации позволяют выделить постепенный, но противоречивый процесс заполнения национальной модели глобализационным образовательным содержанием, что, с другой стороны, означает вытеснение «национальных» знаний из сферы высшего образования.

Содержание глобализации в системе высшего образования, с одной стороны, определяется содержанием глобализации высшего образования России в целом, с другой стороны, глобальным внешним воздействием на систему высшего образования в связи с вхождением России в ВТО и возможным появлением на рынке образовательных и научных услуг ведущих зарубежных университетов. Можно сколько угодно рассуждать о тождественности влияния российской и зарубежной глобализации на систему высшего образования, но в целом эти процессы могут существенно различаться, а также быть взаимозависимыми, взаимодополняемыми и конкурентными по отношению друг к другу [4].

Весьма реалистичен вариант доведения различий между российской и зарубежной моделями глобализации до крайностей, формирующих антагонистические противоречия не только в сфере высшего образования, но и в экономике, политике и социальной жизни. Для России такой вариант развития высшего образования представляется

вполне реальным, потому что российская модель глобализации имеет своё программно-стратегическое содержание, а глобализация высшего образования под воздействием ведущих зарубежных университетов представляет собой реализацию принципиально иного стратегического замысла.

Таким образом, сложнейшие механизмы взаимодействия двух направлений глобализации высшего образования сформируют такое состояние этой сферы, в структуре которой особым образом переплетаются закономерности и региональные особенности глобализации высшего образования. В настоящее время трудно дать даже обобщённый прогноз состояния сферы высшего образования в РФ под воздействием комплекса глобализационных процессов, однако уже можно определить первоначальные глобальные изменения высшего образования на основе формирующихся внешних трансформационных воздействий. Именно трансформации из-за глобальных внешних воздействий определяют основной ракурс анализа глобализации системы высшего образования с целью приблизительной оценки международной конкурентоспособности российских вузов.

Представленная постановка вопроса предполагает внесение ряда конкретизаций и уточнений, из которых, на наш взгляд, основными являются:

– первым вектором трансформаций в качестве основной формы глобализации высшего образования в РФ представляется сформулированная стратегия глобализации российского высшего образования в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.;

– вторым вектором трансформаций высшего образования в РФ выступает воздействие на него фактора ВТО, который реализуется через образовательную и научно-исследовательскую политику ведущих зарубежных университетов.

Определение основных векторов трансформаций высшего образования в РФ конкретизирует как содержание термина «трансформации высшего образования», так и позволяет определить другие понятия, имеющие ассоциативное содержание. Анализ процессов трансформации высшего образования, а также этимология термина «трансформация» и его использование в естественных науках и политике позволяют определить содержание трансформации высшего образования следующим образом.

Под трансформацией высшего образования понимаются процессы изменения институциональных форм, видов деятельности, а также характера и содержания высшего образования в целом и элементов его структуры. Ключевыми определениями данного термина выступают наличие процессов изменений, преобразований, преобразений, превращений в высшем образовании по максимально возможному количеству направлений.

В отличие от распространённой точки зрения, состоящей в том, что трансформация не предполагает обязательного наличия вектора изменений, главным в трансформации высшего образования выступают два параметра: универсальность и векториальность изменений и преобразований (прогрессивная, регрессивная и т. д.). Использование в статье термина «трансформации высшего образования» также опирается на использование таких составляющих трансформационных воздействий, как методы трансформации и её мультипликативное воздействие.

В России трудно найти такие организации, которые в качестве альтернативы университетам смогли бы эффективно формировать новые взаимосвязи, трансформировать процессы глобализации, создавать в стране особую интеллектуальную среду. Именно университетам для реализации их миссии в современных условиях крайне необходима государственная поддержка не только для развития образовательного, научного, социального и иного представительства территории, но и укрепления позиций России в мире.

Российский вариант глобализации высшего образования представлен в Государ-

ственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг., где глобализация рассматривается в качестве одного из главных векторов развития профессионального образования. При этом концентрация внимания к процессам глобализации профессионального образования определяется следующими ракурсами.

Во-первых, подход к глобализации профессионального образования в РФ должен иметь системный характер. Содержание этой системности определяется расстановкой, анализом и прогнозированием процессов глобализации по принципу «от общего – к частному». Такой подход свидетельствует о том, что участие организаций и органов государственной власти в сфере профессионального образования в процессах его глобализации предполагает занятие активной позиции со стороны России, не допускающей перехвата инициативы со стороны зарубежных национальных образовательных систем.

Наиболее доказательными примерами реализации такой позиции в будущем выступают разработанные мероприятия и поставленные задачи по повышению уровня мировой конкурентоспособности организаций профессионального образования, развития и укрепления территориальных систем профессионального образования, а также формирования элитной группы организаций профессионального образования, которые будут олицетворять прогресс в этой сфере [2].

Во-вторых, процесс глобализации профессионального образования в Государственной программе рассматривается через призму участия организаций профессионального образования РФ в основных направлениях и формах глобализации: интернационализации, интеграции, координации, кооперации и унификации в сфере профессионального образования.

По своему содержанию процесс глобализации профессионального образования РФ в трактовке Государственной программы представляет собой трансформационную стратегию. Необходимость разработки такой стратегии обусловлена созданием ряда внутренних и внешних негативных условий для развития высшего образования РФ. Кроме того, содержание данной трансформационной стратегии означает, что Правительство РФ считает необходимым кардинальное обновление стратегии развития профессионального образования в стране.

Список литературы

- [1] Коуров, В. Ф. Глобализация высшего образования как фактор его трансформации на Дальнем Востоке России / В. Ф. Коуров, Е. А. Меньшикова, А. Е. Зубарев. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. – 95 с.
- [2] Коуров, В. Ф. Методологические основы разработки стратегий организаций высшего образования России / В. Ф. Коуров, Е. А. Меньшикова, А. Р. Мшвилдадзе. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. – 255 с.
- [3] Меньшикова, Е. А. Стратегические и программно-целевые основы развития организаций высшего образования / Е. А. Меньшикова, Н. А. Бондаренко, В. А. Логинова. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. – 127 с.
- [4] Стратегическое развитие организаций высшего образования на Дальнем Востоке России / С. Н. Иванченко [и др.]. – М. : Экономика, 2014. – 703 с.

E-mail:

Коуров В. Ф. – kourov-v@mail.ru