



Электронное научное издание  
«Ученые заметки ТОГУ»  
2014, Том 5, № 4, С. 155 – 159

Свидетельство  
Эл № ФС 77-39676 от 05.05.2010  
[http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/  
ejournal@pnu.edu.ru](http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/ejournal@pnu.edu.ru)

УДК 378.4 : 303.43 (571.6)

© 2014 г. **Е. А. Меньшикова**, канд. экон. наук

(Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск)

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ**

В статье проведен сравнительный анализ процессов глобализации высшего образования на примере интеграции вузов. Сформулированы особенности интеграционных процессов высшего образования на Дальнем Востоке.

**Ключевые слова:** интеграция, модели университетов.

**E. A. Menshikova**

## **FEATURES BUILDING A GLOBAL NETWORK OF HIGHER EDUCATION IN THE RUSSIAN FAR EAST**

The article, a comparative analysis of the processes of globalization of higher education by the example of the integration of schools. Formulated features the integration processes of higher education in the Far East.

**Keywords:** integration, model universities.

Процессы интеграции в вузах европейской части России начали осуществляться значительно раньше и интенсивнее по сравнению с аналогичными процессами в дальневосточных вузах. Близость стран Западной Европы, мировые образовательные институты в этом регионе, программы Европейского союза и Совета Европы, процессы формирования общеевропейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса, конференции ректоров европейских университетов (CRE) в Дижоне (1959 г.) и в Геттингене (1964 г.), первая Европейская генеральная конференция министров образования (1967 г.) способствовали развитию интеграционных отношений между ведущими российскими и зарубежными университетами.

Глобализационные процессы интеграции дальневосточных вузов, несмотря на наличие программ Ассоциации государств Юго-Восточной Азии и Организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества, стали развиваться позже в связи с тем, что страны АТР продолжали обучать своих студентов в ведущих западных вузах России, а также требовался период «узнавания» зарубежными партнёрами возможностей и потенциалов дальневосточных вузов.

Особенности глобализационных процессов в дальневосточных вузах, прежде всего, объясняются их институциональным отставанием в развитии от вузов европейской части России. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что глобализация высшего образования в ДФО с учётом недостаточного развития этой сферы предполагает форсированную, ускоренную трансформацию приоритетных видов деятельности дальневосточных вузов.

Формирование глобальной образовательной системы в регионе официально может быть направлено на элитную подготовку специалистов для решения глобальных проблем, а также массовую подготовку кадров, обладающих унифицированным содержанием и современной структурой компетенций. Неофициально процессы глобализации высшего образования в регионе могут решать другие задачи, вплоть до создания благоприятных образовательных условий для технологической, инновационной зависимости национальных экономик одних стран от других.

Вероятность таких сценариев неоднократно подтверждалась на практике, что сформировало мощнейшее противодействие глобализации высшего образования под флагами антиамериканизации, антиевропеизации, а также различных модификаций гипертрофии национальных интересов в сфере высшего образования. Наличие вышеуказанных противодействий глобализации высшего образования на примере дальневосточных вузов свидетельствует о том, что в основе противоречий глобализации и антиглобализации под флагом национализации находится вероятность формирования филиальной трансформации самих дальневосточных вузов.

Филиальная трансформация означает, что большинство дальневосточных вузов, за исключением таких, как ДВФУ, СВФУ, ТОГУ, в зависимости от формирующегося баланса отношений и расстановки сил, в процессе глобализации высшего образования в ДФО может превратиться в филиалы ведущих университетов РФ, расположенных в её европейской части, либо в представительства зарубежных университетов на территории ДФО. Возможность осуществления филиальной трансформации сети высшего образования в ДФО придаёт чрезвычайную актуализацию вопросу трансформации дальневосточных вузов не по сценарию филиальной трансформации, а по сценарию их глобализации через реорганизацию сети организаций высшего образования на территории ДФО и модернизацию в формате Государственной программы [1].

Для системы высшего образования в ДФО можно спрогнозировать весьма болезненный, противоречивый и, к сожалению, односторонний для России вариант глобализации. Он заключается в том, что, с одной стороны, на региональном рынке образова-

тельных услуг возможно появление таких университетов, как Австралийский национальный университет, Национальный университет Сингапура, Токийский университет, Сеульский национальный университет и т. д. С другой стороны, система высшего образования в ДФО, являясь наиболее слабой территориальной системой высшего образования России, в настоящее время не в состоянии быть даже потенциальным конкурентом вышеперечисленных зарубежных университетов.

Переход дальневосточных вузов на двухуровневую систему подготовки сформировал невыгодные стартовые условия для вхождения высшего образования региона в косвенные конкурентные отношения с университетами стран АТР. Угроза трансформации системы высшего образования в ДФО под воздействием «перетока» молодёжи в образовательные системы зарубежных университетов свидетельствует о том, что глобализация сферы высшего образования может явиться причиной поражения отечественной высшего образования и негативно повлиять на развитие экономики региона. Тем более, опасность поражения возрастает вследствие того, что глобализация в сфере высшего образования осуществляется быстрее, чем в других сферах экономики, и вполне вероятна ситуация, когда процессы глобализации в сфере высшего образования на территории ДФО будут не полностью контролироваться государством.

Представляется логичной трансформация точек зрения ряда исследователей глобализации в целом на возможные сценарии глобализации высшего образования в ДФО. Например, отличия в уровнях развития сети высшего образования на востоке России от ведущих университетов стран АТР в случае их прихода на дальневосточный рынок образовательных и научно-исследовательских услуг может превратить сферу высшего образования в ДФО в объект глобализации под контролем ведущих зарубежных университетов.

Такой объектно-субъектный расклад глобализации обеспечивает формирование значительных угроз не только в сфере высшего образования РФ, но и в других сферах жизнедеятельности российского общества.

Другой важной проблемой глобализации высшего образования в ДФО представляется скорость её осуществления. В случаях развития глобализации высшего образования в ДФО по революционному сценарию весьма вероятно значительное изменение социальной структуры дальневосточного сообщества и быстрый рост социального напряжения в регионе. Гораздо привлекательнее представляется эволюционный сценарий глобализации высшего образования в ДФО, который основан на постепенном, регламентируемом Россией процессе формирования новых стейкхолдеров на дальневосточном рынке образовательных и научно-исследовательских услуг.

В процессе эволюционной глобализации дальневосточным вузам можно воспользоваться временем в целях их адаптации к мощным трансформационным механизмам глобализации, разработать новые образовательные стратегии и политики, учитывающие установление новых процессов образовательных стратификаций, а также модифицировать свою образовательную и научно-исследовательскую деятельность в условиях усиления таких признаков глобализации, как гомогенизация и унификация деятельности.

Следует отметить особое значение глобализации высшего образования в ДФО в связи с так называемой экономической либерализацией в формате ВТО. Прежде всего, речь идёт о вероятности формирования принципиально новых ценовых механизмах и параметрах рынка образовательных и научно-исследовательских услуг в регионе. Вряд ли следует надеяться на сохранение существующих механизмов формирования цен за обучение в вузах на основе возмещения затрат со стороны обучающихся.

Экономическая либерализация в формате ВТО носит преимущественно отраслевой характер и значительно изменяет расстановку сил в таком сегменте рынка образо-

вательных услуг, как получение дополнительного профессионального образования. Вслед за появлением зарубежных инвесторов в экономике ДФО в виде транснациональных корпораций сфера дополнительного профессионального образования заполняется деятельностью корпоративных университетов, тренинговых компаний, мощных систем внутрифирменной подготовки персонала.

Существующие в настоящее время на территории ДФО государственные и негосударственные организации дополнительного профессионального образования, по нашему мнению, не способны эффективно конкурировать с вышеперечисленными структурами, что предполагает переделы рынков образовательных услуг.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в случае развития глобализации высшего образования в ДФО по сценариям зарубежных университетов стран АТР реальна трансформация «точек роста» сферы высшего образования в регионе или экономической трансформации этой сферы.

Вероятность такой трансформации весьма высока даже при наличии ограничений доступа зарубежных университетов на рынок образовательных услуг и ограничений национального режима. Оценка экономического потенциала рынка образовательных услуг в ДФО, а также возможность поглощения этого рынка зарубежными университетами приводит к тому, что в их распоряжении формируются денежные инвестиционные фонды, вполне сопоставимые по размерам с государственными бюджетными средствами, обеспечивающими деятельность государственных образовательных организаций высшего образования на территории региона.

Особое значение в структуре политики глобализации высшего образования занимает глобализация университетов, которая в широком смысле слова предусматривает проведение комплекса мероприятий, начиная от увеличения численности обучающихся в университетах и заканчивая формированием глобальных университетских сетей по аналогии с глобальными системами транснациональных корпораций [2].

Одной из основных стадий глобализации университетов является их институциональная трансформация, которая в конечном итоге должна обеспечить вузам сравнительные конкурентные преимущества. Однако для ДФО формирование таких преимуществ трудно спрогнозировать, потому что на рынке образовательных услуг региона могут появиться такие зарубежные университеты, как Гонконгский национальный университет с численностью обучающихся 60 тыс. чел., дистанционной системой обучения мирового класса и оборотом НИОКР до 0,5 млрд долл.

На институциональном уровне трансформация вузов в ДФО может осуществляться на основе использования значительного опыта совершенствования деятельности ведущих российских и зарубежных университетов.

С одной стороны, модель российской глобализации высшего образования предполагает глобализацию университетов через формирование университетов – международных лидеров, развитие сети федеральных и научных исследовательских университетов, укрепление ведущих вузов РФ. Логика глобализации университетов через формирование данного комплекса вузов понятна и представляется обоснованной.

С другой стороны, зарубежный опыт глобализации университетов наглядно показывает формирование различных моделей деятельности и управления вузами, которые скорее дают оценку потенциала функциональности и специфики деятельности вуза, нежели определяют его официальный институциональный статус.

Классическая школа управления вузами, называемая «университет – планирующая организация» предполагает, что планирование базируется на системном подходе к управлению. Используется модель «дерева целей», для создания которой предварительно проводится подробный анализ внутренней и внешней среды. «Дерево целей» обычно

строят так, чтобы для выполнения вершины любого уровня было необходимо и достаточно полностью реализовать все подчинённые ей подцели или их определённую часть. В результате подобной декомпозиции происходит постепенный переход от глобальных интересов к более конкретным, вплоть до мероприятий и проектов [3].

Считается, что типичными представителями подобных планирующих организаций являются Лондонская школа экономики, университеты американских штатов Джорджия, Пенсильвания и Вермонт и многие другие.

Под термином «предпринимательский университет» понимается такая структура, для которой характерны осознанные усилия в институциональном строительстве вуза, осуществляемые на всех уровнях управления и охватывающие практически весь университет, включая рядовых сотрудников. Классическими предпринимательскими европейскими университетами являются университеты Варвика (Великобритания), Твенте (Нидерланды), Стратклайда (Шотландия), Чалмерса (Швеция), Йонсу (Финляндия).

В условиях институциональной трансформации вузов в ДФО как начального этапа их интеграции в мировое образовательное пространство особую значимость приобретает выявление закономерностей институциональной трансформации на основе использования направлений глобализации как российских, так и зарубежных университетов в формате каждой из описанных выше школ.

В настоящее время такой синтез российской и зарубежной трансформации демонстрирует ДВФУ, являясь, с одной стороны, федеральным университетом РФ, с другой, – университетом, формирующим свою организационную структуру на основе структуры Гарвардского университета.

Сравнение российской и зарубежной институциональной трансформации ведущих университетов, с одной стороны, позволяет установить значительные институциональные различия, которые, по-видимому, отражают специфику национальной среды развития профессионального образования. С другой стороны, между институциональными трансформациями ведущих российских и зарубежных университетов существуют достаточно обширные и заметные общие содержательные тенденции, которые позволяют устанавливать факты детерминации институционального развития вузов в целом. Процесс глобализации высшего образования в ДФО способен не только трансформировать сферу профессионального образования, но и влиять на состояние региональной экономики. Такую глобализацию можно определить как сетевую трансформацию. Она включает трансформацию вузов в информационно-телекоммуникационных сетях, а также в сетях самих вузов.

## Список литературы

- [1] Коуров, В. Ф. Глобализация высшего образования как фактор его трансформации на Дальнем Востоке России / В. Ф. Коуров, Е. А. Меньшикова, А. Е. Зубарев. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. – 95 с.
- [2] Коуров, В. Ф. Методологические основы разработки стратегий организаций высшего образования России / В. Ф. Коуров, Е. А. Меньшикова, А. Р. Мшвилдадзе. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. – 255 с.
- [3] Стратегическое развитие организаций высшего образования на Дальнем Востоке России / С. Н. Иванченко [и др.]. – М. : Экономика, 2014. – 703 с.

*E-mail*

*Меньшикова Е. А. - menshikova.63@mail.ru*