



Электронное научное издание
«Ученые заметки ТОГУ»
2017, Том 8, № 2, С. 511 – 518

Свидетельство
Эл № ФС 77-39676 от 05.05.2010
[http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/
ejournal@pnu.edu.ru](http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/ejournal@pnu.edu.ru)

УДК 316

© 2017 г. Д. А. Игнатюшина,
Е. Г. Теличева, канд. социол. наук

(Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (НА БАЗЕ ДСОЛ ИМЕНИ ГОРЬКОГО)

Детский инклюзивный туризм в России является новым, развивающимся направлением. В процессе исследования определено, что инклюзивные лагеря вносят большой вклад в развитие туризма и имеют социальный эффект не только для детей с ограниченными возможностями, но и для других участников.

Ключевые слова: инклюзивный туризм, детские оздоровительные лагеря, поведенческая социализация детей, дети с ограниченными возможностями.

D. D. Ignatyushina, E. G. Telicheva

ORGANIZATION OF AN INCLUSIVE SHIFT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES (BASED ON THE GORKY DSOL)

Children's inclusive tourism in Russia is a new developing direction. During the research, it was determined that the inclusive camps make a great contribution to the development of tourism and have a social effect not only for children with disabilities, but also for other participants.

Keywords: inclusive tourism, children's health camps, behavioral socialization of children, children with disabilities

В настоящее время в России начинает развиваться новый вид туризма – инклюзивный. Определение «инклюзивный туризм» на сегодняшний день в России законодательно не закреплено, данный термин используется за рубежом. Инклюзивный туризм в переводе с французского «inclusif» – включающий в себя, с латинского «include» – заключаю, включаю.

Синонимами инклюзивного туризма являются такие понятия как: «доступный туризм», «туризм для всех», «безбарьерный туризм». Инклюзивный туризм не отождествляется с понятием «all inclusive», то есть «всё включено», так как значение термина сконцентрировано на том, что не все охвачено в обслуживании, а все имеют право на туризм, и туристы с ограниченными возможностями.

Составляющим термина «инклюзивный» является понятие «инклюзия», которое означает социальное принятие детей с ограниченными возможностями и включение их на всех этапах в жизнь общества [1]. Обзор литературы, позволяет заключить, что инклюзивный туризм – это вид туристических мероприятий, включающий в себя доступность активного отдыха для людей с ограниченными возможностями и обычных людей, а также осуществляемый ими совместно.

Детский инклюзивный туризм в России является новым развивающимся направлением. Детский инклюзивный лагерь, как часть детского инклюзивного туризма является местом, способствующим отдыху и оздоровлению с помощью включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

Действующая нормативно-правовая база обязывает детские летние оздоровительные учреждения соблюдать установленные требования в федеральных законах, Гражданском кодексе Российской Федерации. Деятельность данных учреждений должна осуществляться в соответствии с требованиями национальных стандартов и законодательных актов.

Инклюзивные лагеря являются нововведением в мире, опыт их создания невелик, но эффективен. Примером создания эффективных инклюзивных лагерей за рубежом служат палаточный лагерь «Круглое озеро» в Белоруссии, тренировочный лагерь на озере Севан в Армении и лагерь «Другая Рига, Другая Латвия» в Латвии.

Практика организации инклюзивных смен в России не менее успешная. Изменения в законодательстве, которые произошли в 2015 году, позволили детям с ограниченными возможностями отдыхать в обычных лагерях наравне с детьми без ограничений здоровья. Стали появляться инклюзивные смены, которые показывают успешные результаты.

Например, за 2 года работы, детский туроператор «Мосгортур» разработал ряд методик и практик по организации инклюзивных смен [2]. Лагерь «Дружный» в Перми, так же обладает успешным опытом и заинтересованностью со стороны других регионов в получении франшизы [3].

Не менее важным элементом инклюзии являются проводимые мероприятия. Опыт таких мероприятий есть как на территории страны, так и в Приморском крае. В 2016 году создан Портал Инклюзивных Практик, который формирует единую инклюзивную среду и освещает все мероприятия, проводимые на территории страны.

По данным Росстата в России в 2016 году насчитывалось 617 тысяч детей с ограниченными возможностями, в Приморском крае их число составило 5355 человек [4]. Динамика численности детей-инвалидов за последние три года представлена на рис. 1,2.

Показатели свидетельствуют, что численность детей-инвалидов с каждым годом растет. Следовательно, необходимо адаптировать среду для отдыха детей с ограниченными возможностями.

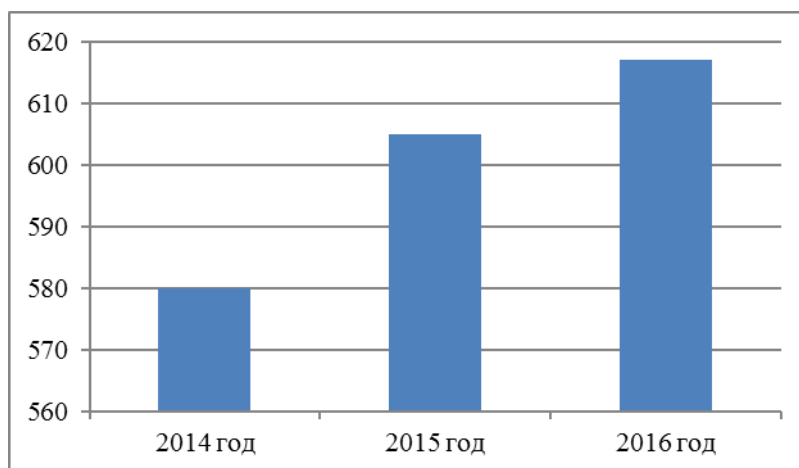


Рис. 1. Численность детей-инвалидов в России (количество тысяч в году)

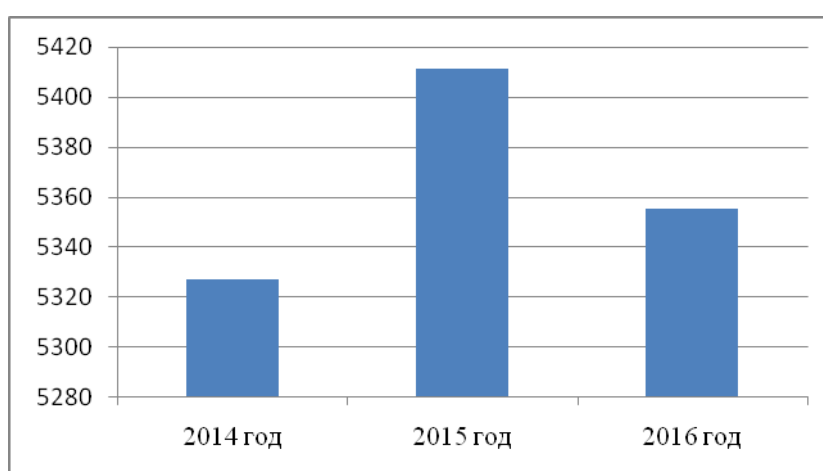


Рис. 2. Численность детей-инвалидов в Приморском крае (количество человек в году)

Согласно официальному сайту бронирования, в России насчитывается 2278 лагерей, из них всего пять специализированных инклюзивных:

- пансионат «Лазори» (город Липецк), рассчитан для детей до 16 лет и их семей;
- лагерь «Подсолнух» (город Псков), рассчитан на совместный отдых здоровых детей и детей с ограниченными возможностями от двух до 18 лет;
- лагерь «Наш солнечный мир» (город Москва), для детей с особенностями в развитии от двух до 18 лет и их семей;
- лагерь «Мы есть» (город Севастополь), рассчитан на совместный отдых здоровых детей и детей с ограниченными возможностями от года до 18 лет;
- лагерь для семей с детьми с ограниченными возможностями в селе Давыдово (Ярославская область, село Давыдово), для семей с детьми с ограниченными возможностями от пяти лет [5].

В Приморском крае насчитывается около 39 детских лагерей, но ни один из них не предоставляет инклюзивных смен.

Базой исследования стал детский оздоровительный лагерь имени Горького, действующий с 1944 года. В опытно-экспериментальной работе примут участие 20 детей в возрасте с 14 до 16 лет, в том числе 5 – дети с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна, с нарушениями слуха, слабовидящие), специалисты, медицинские работники, физкультурные работники, студенты-волонтеры, обучающиеся по специальности – социальная работа, педагоги.

Организацию инклюзивной смены, следует начать с определения целевой аудитории отдыхающих детей. Цель подбора детей заключается в том, чтобы дети были готовы к встрече и совместному проживанию в смене с детьми с ограниченными возможностями, а также осознанность и согласие родителей на пребывание их детей в лагере.

Проведя исследование заинтересованности в инклюзивной смене в лагере, можно сделать вывод, что окружение готово принять детей с ограниченными возможностями. Сбор данных осуществлялся с помощью анкетирования через социальные сети и онлайн-сайт Anketolog. В опросе участвовало 85 респондентов, из них 50 – родителей, 20 – детей, отдыхающих в ДСОЛ имени Горького, 15 – детей с ограниченными возможностями.

Результаты исследования отражены на рисунках 3,4,5,6,7,8,9

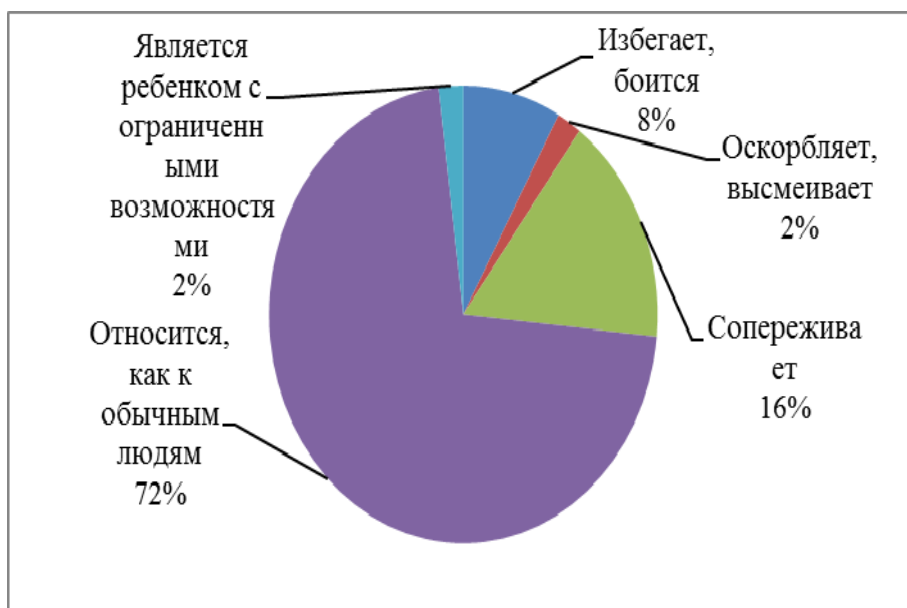


Рис. 3. Отношение детей к детям с ограниченными возможностями, по мнению родителей

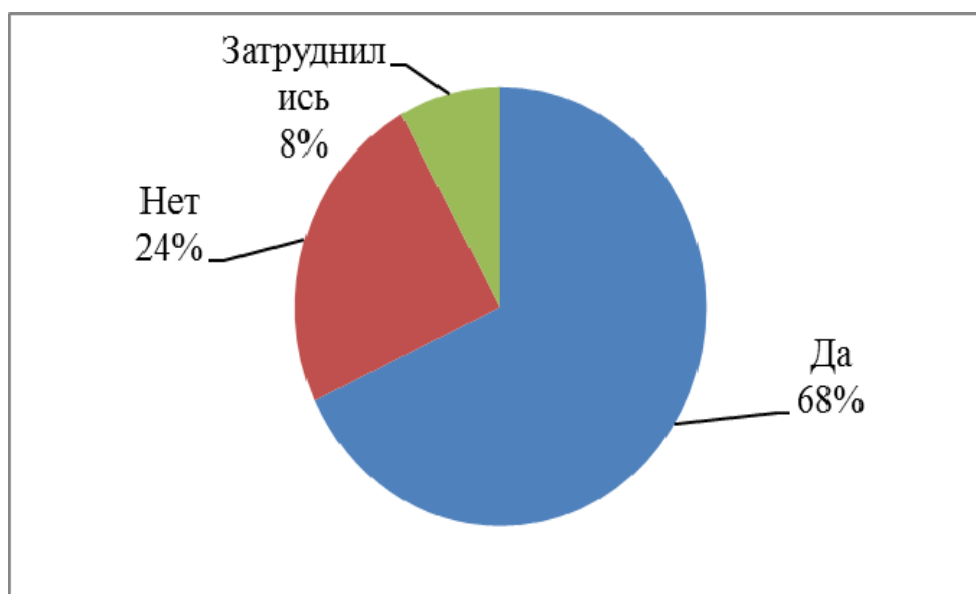


Рис. 4. Заинтересованность родителей в посещении их детьми инклюзивного лагеря

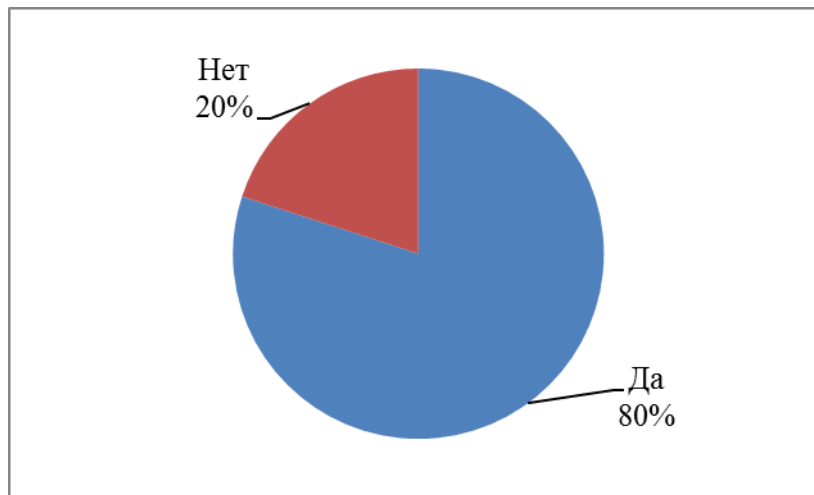


Рис. 5. Желание общения респондентов с детьми с ограниченными возможностями

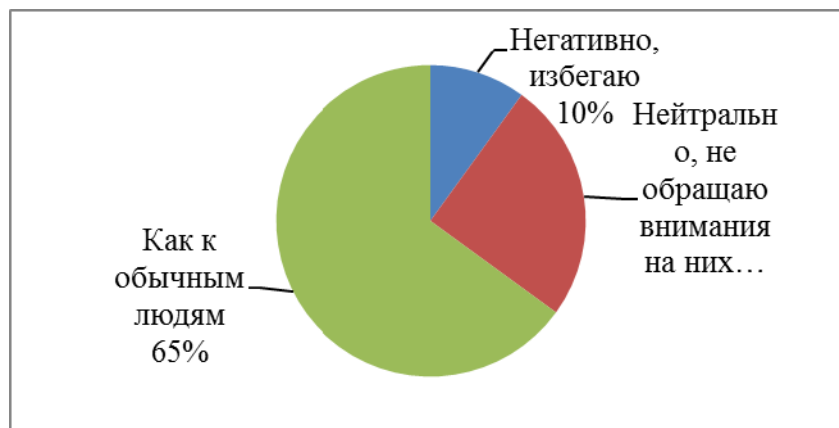


Рис. 6. Отношение респондентов к детям с ограниченными возможностями

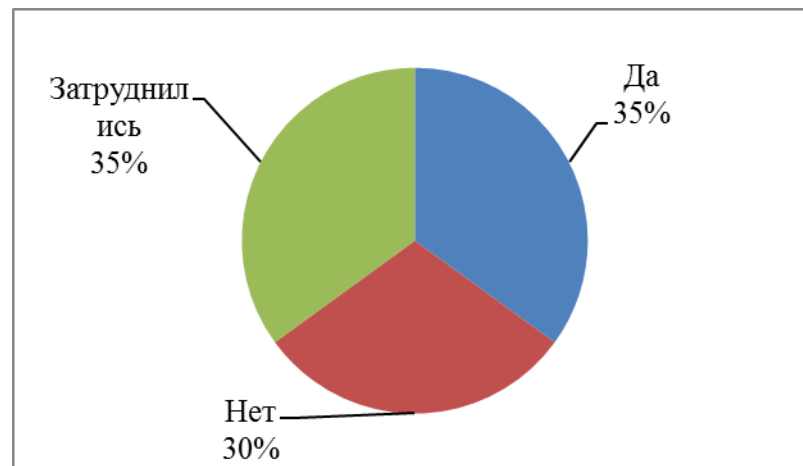


Рис. 7. Заинтересованность респондентов в отдыхе в инклюзивном лагере

Анкетирование родителей с целью выявления отношения к отдыху их детей в инклюзивном лагере показало, что большинство детей – 43 (80%) относятся к детям с ограниченными возможностями адекватно. Родители заинтересованы в отдыхе их детей в инклюзивном лагере – 34 (68%) опрошенных, 4(8%) затруднились ответить, и 12 (24%) против такого отдыха, так как считают, что это принесет дискомфорт детям, нарушение психического состояния.

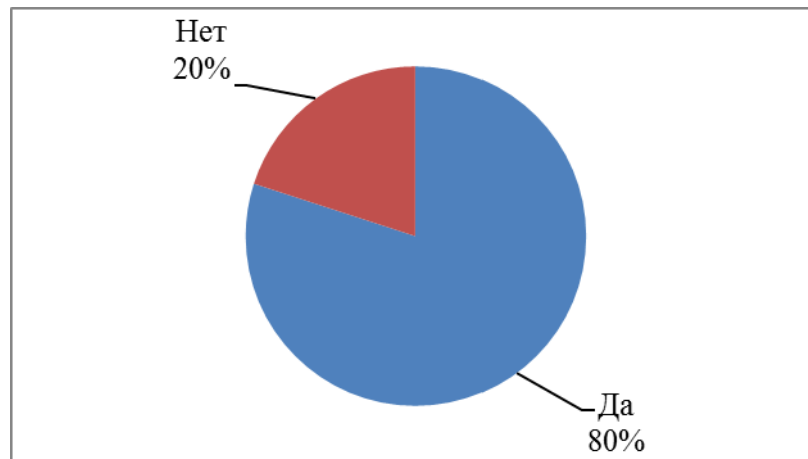


Рис. 8. Заинтересованность детей с ограниченными возможностями в отдыхе в инклюзивном лагере

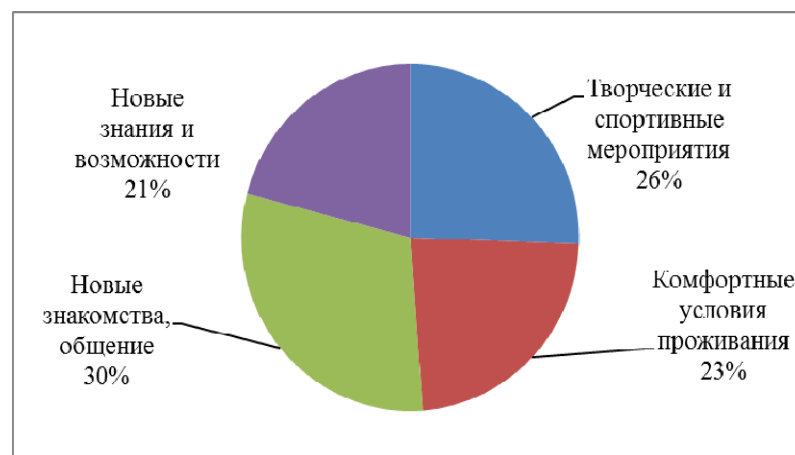


Рис. 9. Значимость критериев отдыха в инклюзивном лагере

Анкетирование детей, которые отдыхают в ДСОЛ имени Горького, показало, что 16 (80%) респондентам приходилось общаться с детьми с ограниченными возможностями. Среди опрошенных, всего двое (10%) относятся к детям с ограниченными возможностями негативно и не хотели бы общаться с ними, остальные 18 (90%) – адекватно. Заинтересованность респондентов в отдыхе в инклюзивном лагере показала, что по 7 (35%) опрошенных приходится на тех, кто осознает и принимает такой отдых, и тех, кто затрудняется. Таким образом, дети, отдыхающие в ДСОЛ имени Горького, относятся к детям с ограниченными возможностями адекватно, но всего 35% опрошенных, готовы поехать в инклюзивный лагерь и 35% еще не приняли окончательного решения. Как считает автор, этим детям необходима психологическая подготовка со стороны общества.

Третья группа, на которую было направлено анкетирование являются дети с ограниченными возможностями, проживающие на территории Хабаровского и Приморского края. Исследование показало, что 12 (80%) опрошенных, заинтересованы в отдыхе в инклюзивном лагере. Все критерии оценки эффективности отдыха являются важными и взаимодополняющими, поэтому, как считает автор, при организации инклюзивной смены необходимо учитывать каждый аспект.

Согласно СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» ДСОЛ имени Горького соответствует требованиям для отдыха де-

тей с ограниченными возможностями. Санитарные правила направлены на обеспечение отдыха, оздоровления и укрепление здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в период пребывания их в детских оздоровительных лагерях [6].

Материально-техническая база ДСОЛ имени Горького подходит для организации инклюзивной смены. В лагере существует вся инфраструктура для комфортного отдыха детей-инвалидов. Но существуют особенности, которые надо учесть для организации данной смены:

- лагерь не оборудован для инвалидов-колясочников;
- проживание детей-инвалидов возможно не во всех корпусах, а только в восьми из пятнадцати, так как в эти корпуса благоустроены.

Подготовка педагогического состава необходима для инклюзивной смены в ДСОЛ имени Горького. В лагере медицинским работникам, воспитателям и вожатым необходимо пройти специальные обучающие курсы. Так же расширить штат сотрудников:

- ввести должность волонтера, который будет помогать организовывать мероприятия;
- ввести должность психолога;
- расширить виды деятельности кружков.

Одним из важных этапов подготовки инклюзивной смены является составление плана-сетки общелагерных и отрядных мероприятий.

Основная задача для организации инклюзивной смены в ДСОЛ имени Горького заключается в:

- привлечении специалистов;
- разработке плана общелагерных мероприятий.

Привлечь специалистов можно через школы, детские сады и университеты. Волонтеры необходимы для организации досуга детей, проведения различных мероприятий, их можно пригласить через вузы Дальнего Востока (ВГУЭС, ДВФУ, ТОГУ, ДВГУПС), предварительно обучив специфике и методам общения с детьми с ограниченными возможностями. Специалистов психологов можно так же привлечь из учебных и медицинских заведений. Основной штат вожатых и воспитателей остается неизменен уже несколько лет, они имеют большой опыт в работе с детьми, им необходимо только пройти специализированное обучение.

Модель детского оздоровительного лагеря интегрированного вида предусматривает:

- цель (создание условий для социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья);
- приоритетные принципы (индивидуальный подход);
- ценности – (гуманизм, милосердие, уважение личности каждого вне зависимости от его ограничений, способностей, возраста, социально-педагогическое руководство и взаимодействие);

- содержание (содействие детям с ограниченными возможностями здоровья, в овладении коммуникативными и социальными навыками, раскрытие потенциала, здоровым детям – в совершенствовании навыков социально-педагогической помощи и поддержки, технологии работы специалистов с детьми – игротерапия, музыкотерапия, библиотерапия);

- формы социально-педагогической работы с субъектами реабилитации (индивидуальная работа специалистов с ребенком, работа с детьми в парах с идентичным диагнозом, в парах – ребенок с ограниченными возможностями и здоровый ребенок, орга-

низация мероприятий);

- согласование (со специалистами различных ведомств, учреждений и общественных организаций – посредничество и координирование вопросов на этапе подготовки к открытию летней смены лагеря, со специалистами лагеря – обеспечение социально-педагогического сопровождения их деятельности, с волонтерами – обучение поддержке детей-инвалидов, развитие навыков добровольной помощи);

- средства (методические рекомендации для специалистов, волонтеров, родителей, оформление функциональных пространств корпуса лагеря и прилегающей территории) [7].

Инклюзивные лагеря являются площадкой для детей с разным уровнем физических возможностей. Важной особенностью лагеря является наличие смешанных инклюзивных отрядов (дети с инвалидностью и без).

Основные цели проведения инклюзивных смен - это бытовая и поведенческая социализация детей с инвалидностью, а также снятие барьеров общения между детьми с инвалидностью и без.

Лагерь помогает детям с ограниченными возможностями научиться взаимодействовать с другими, окружающей средой. Учит необходимым базовым вещам: самостоятельно, без помощи мамы и папы, себя обслуживать, есть, одеваться. В первую очередь социальный эффект инклюзивных лагерей направлен на детей с ограниченными возможностями, но также его обретают и другие участники:

- родители, возможность отдохнуть и абстрагироваться. Так же расширить круг общения (общение с другими семьями, специалистами);

- здоровые дети, опыт общения со сверстниками, имеющими нарушения развития. Воспитание чуткости, толерантность. Так формируется значительная социальная ответственность;

- волонтеры, возможности круглосуточного общения с детьми, имеющими нарушения развития, что обеспечивает улучшение личностных качеств педагогического состава, дает возможности роста профессионализма;

- педагоги, решение ряд диагностических задач, необходимых для дальнейшей успешной коррекционно-педагогической работы.

Следовательно, инклюзивные лагеря вносят большой вклад, как в развитие туризма, так имеют социальный эффект не только для детей с ограниченными возможностями, но и для других участников.

Список литературы

- [1] Ляtifова Л. В. Инклюзивное образование // Молодой ученый— 2014. - №19 - С. 573-575.
- [2] <https://mosgortur.ru/news/2016/11/17/1.htm>
- [3] <http://www.vfunion.ru/blog/Novye-gorizonty-Franshizoy-inklyuzivnogo-lagerya-Druzhnyy-zainteresovalis-predstaviteli-regionov-Ros/>
- [4] <http://www.gks.htm>
- [5] <http://incamp.htm>
- [6] <http://docs.cntd.ru/document/499071210>
- [7] Чалдышкина Н.Н. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.Н. Чалдышкина. Вестник Тамбовского ун-та № 3. 2007. - С. 231 – 237.

E-mail:

Теличева Е. Г. – telicheva_e@mail.ru