



*Электронное научное издание
«Ученые заметки ТОГУ»
2017, Том 8, № 3, С. 280 – 284*

*Свидетельство
Эл № ФС 77-39676 от 05.05.2010
[http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/
ejournal@pnu.edu.ru](http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/ejournal@pnu.edu.ru)*

УДК 316

© 2017 г. **И. А. Гареева**, д-р социол. наук,
Н. А. Колобова

(Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования, анализируется опыт организации инклюзивного образования в России и за рубежом.

Ключевые слова: инклюзия, образование, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья.

I. A. Gareeva , N. A. Kolobova

MODERN PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION

The article considers the problems of inclusive education, analyzes the experience of organizing inclusive education in Russia and abroad.

Keywords: inclusion, education, disabled people, persons with disabilities

Современное российское законодательство предусматривает равные права на образование для всех граждан страны. Однако, определенные категории населения требуют особого внимания в реализации их прав на получение образования. Это лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалиды, а также иные категории граждан, например, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Понятие - лицо с ограниченными возможностями здоровья - характеризует категорию лиц имеющих физические и (или) психические отклонения, препятствующие нормальной жизнедеятельности индивида. Имеющиеся у человека физические и психические недостатки являются препятствием для освоения образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [4].

По статистическим данным Министерства образования РФ число детей с ОВЗ увеличивается на пять процентов ежегодно [6]. К ним относятся: дети с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич), с комплексными нарушениями психофизического развития, со сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые, дети с умственной отсталостью), с нарушением речи (логопаты), аутистическим спектром.

Различия в развитии детей с ОВЗ крайне велико: от практически нормально развивающихся до детей, до детей с необратимыми тяжелыми поражениями органов и систем. Для того чтобы человек с ОВЗ почувствовал себя полноценным членом общества необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества.

Для социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обязательным условием является создание адекватной образовательной программы в образовательном учреждении, обеспечивающей инклюзивное (включенное) образование и адаптированной к возможностям детей.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ограниченными возможностями здоровья обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками [8].

За рубежом, разработки по расширению образовательных возможностей инвалидов ведутся с 70-х годов прошлого века. На сегодняшний день в большинстве стран Европы (Австрия, Бельгия, Франция, Германия, Болгария, Хорватия, Чехия, Дания, Финляндия, Эстония и др.), США и Канаде сложилось определенное согласие в обществе относительно важности интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Школы, где обучаются дети данных категорий финансируются государством. Поэтому школы заинтересованы в привлечении к обучению учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды [9].

Понятие инклюзивного образования в Европе определяет возможность людей быть включенными в образовательный процесс независимо от способностей, расы, пола, национальности или какого-либо другого фактора, что позволяет снизить риски изоляции, дает возможность стать равноправным членом общества.

Современная образовательная политика зарубежных стран предусматривает несколько подходов к инклюзивному образованию: расширение доступа к образованию (widening participation), мейнстриминг (mainstreaming) [5].

Мейнстриминг – это программа по частичному включению детей с ОВЗ и инвалидов в обычные группы детей, с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, а также развития толерантности у обычных детей. Включе-

ние детей происходит при совместных занятиях, проведении досуга, а также праздников.

Таким образом, западная модель предполагает несколько способов к вовлечению детей в общеобразовательную среду. Каждая из них базируется на той или иной пропорции между социализацией и образованием. Опыт зарубежных стран демонстрирует, что совместное обучение способствует социальной адаптации инвалидов, их независимости, а самое главное – изменяет общественное мнение, помогает обычным детям становиться наиболее толерантными и научиться уважать другие личности.

Гарантии права лиц этих категорий на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ряде других законодательных актов [4]. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

Согласно Конвенции ООН государства-участники должны обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, принимать соответствующие меры по привлечению на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам. Государства-участники способствуют равному участию инвалидов в процессе образования, увеличивают возможности к освоению жизненных и социализационных навыков [1].

К нормативным документам, регламентирующим инклюзивные процессы, относится приказ Рособнадзора № 279 от 12 марта 2015 года «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности». В соответствии с ним предусматривается обеспечение следующих условий: пандусы, дополнительные поручни, специализированные туалетные комнаты, расширенные дверные проемы, лифты, предоставление услуг ассистента, сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика (для слепоглухих); наличие адаптированных образовательных программ, специальных учебных и методических изданий, информации в адаптированной форме для обучающихся (например, расписания учебных занятий), дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с трансляцией субтитров) [4].

Инклюзивное образование становится возможным только благодаря специальной подготовке и переподготовке педагогических кадров. Уважение, проявление гуманизма и толерантности являются главными принципами преобразования педагогической деятельности. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ, коллегией Министерства образования РФ в 1996 году было принято решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». В 2008 – 2009 годах модель инклюзивного образования была внедрена в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в центральной части России (Москве, Санкт-Петербурге и др.). В Москве работает более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования – лишь 47 [9].

На государственном уровне инклюзивным образованием в России начали заниматься только в конце двадцатого века. В 1998 году была создана школа инклюзивного

образования «Ковчег» в городе Москве. В настоящее время это действующая модель инклюзивной школы, где полноценное образование получают «необучаемые» дети с особенностями развития в среде здоровых сверстников. За время своего существования школа накопила большой опыт в работе с детьми. В образовательный процесс включаются реабилитационные и коррекционные методы работы, позволяющие расширить образовательные возможности ребенка. Дети занимаются иппотерапией (лечебная верховая езда), канистерапией (мероприятия с участием собак), участвуют в туристических слетах и походах разной степени сложности [7].

На современном этапе в высшем образовании наблюдаются глобальные тенденции к расширению участия и улучшению возможностей обучения для студентов с ограниченными возможностями. Для организации учебного процесса выделяют следующие основные виды инклюзивного образования:

- полная инклюзия: учащиеся с особыми потребностями обучаются наряду со всеми по общей программе, прибывая в обычном классе все время обучения;
- обратная инклюзия: включение здоровых людей в среду людей с ограниченными возможностями;
- социальная инклюзия: процесс формирования индивидуума, постепенное постижение им требований общества, обретение социально важных характеристик мышления и поведения, упорядочивающее его взаимосвязь с обществом, социокультурное сопровождение внеучебной деятельности (привлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятиям в творческих коллективах, спортивных секциях и т.д.) [2].

В России препятствиями к интеграции выступает нехватка дополнительных финансовых средств. Инклюзивное образование предполагает значительные материальные затраты учебного заведения на техническое оснащение. Однако, многие помещения не предоставляют возможность по установлению таких технических средств. Большинство школ и вузов не готовы к встрече с абитуриентами-инвалидами: нет ни обустроенной среды, ни специальных программ, рассчитанных на такое обучение. Лишь в некоторых вузах существуют центры по обучению студентов-инвалидов [3]. Требуется оплата услуг сурдопереводчиков, ассистентов. Дополнительное финансирование образовательным организациям на все эти цели не выделяется.

Внедрение инклюзивного образования в России сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды», но и с препятствиями социального свойства, заключающихся в распространённых стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе учителя, школьников и их родителей принять рассматриваемую форму образования.

Большее внимание уделяют преимущественно педагогическим и образовательным проблемам, затмевая одну из самых значимых проблем: сложность социализации ребенка с ОВЗ в коллективе обычных детей, отношения между детьми, родителями и возможность подобной социализации при существующем уровне культуры общения и коммуникации в современном российском обществе. В основу инклюзива положено стремление к повышению социализации, однако, основные проблемы это педагогические и образовательные

Используемый в России зарубежный опыт часто искажается до неузнаваемости. Традиционно эта стратегия выражается в желании внедрить сразу конечный этап чего-либо (например, полноценная инклюзия) в жизнь без учета длительной истории и поэтапности развития процесса в других странах.

Таким образом, инклюзия - одна из возможных моделей включения детей с ОВЗ детей-инвалидов в общую образовательную среду, предполагающая сочетание социализации и обучения. В реальности при разработке проектов инклюзии зачастую происходит уклон

в решение проблем социализации, тогда как образовательные проблемы, с которыми сталкиваются учителя, дети и родители, остаются нерешенными. А ведь именно от их решения во многом зависит успешность либо неудача инклюзивного образования. Инклюзивное взаимодействие может быть организовано только на основе таких видов деятельности, в которых ребенок имеет возможность быть конкурентным со сверстниками. Планируя процесс социализации, важно учитывать уровни социализации. Самые элементарные из них легко могут быть достигнуты всеми детьми с ОВЗ, причем, в самых разнообразных учебно-воспитательных условиях. Другие – более высокие – требуют создания специальных условий, в том числе и на основе внедрения принципа реальной и активной конкурентности. Их достижение зависит не только от объективного содержания условий, но и от субъективной активности и качества личности самого ребенка с ОВЗ, от профессионализма педагога. Социализация детей с ОВЗ необходима, только достичь того в современной российской школе невозможно. Для решения этой проблемы необходима проектная деятельность, которая открывает возможности для социализации детей.

Список литературы

- [1] Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс]: Система ГАРАНТ / Режим доступа: http://base.garant.ru/2565085/#block_24#ixzz4s04rWCze
- [2] Близнюк О.А. Формирование понятия "инклюзивное образование" в зарубежной педагогике в контексте развития инклюзии педагогика. Вопросы теории и практики // Тамбов: грамота, 2016. № 4(04) с. 20-24
- [3] Жадан Т.А. Теория и практика современного образования: актуальные проблемы и перспективы развития / Материалы всероссийской научно-практической конференции. Филиал АНОВО во «МПСУ» в городе Рославле смоленской области // 2014 – Изд-во: Принт-Экспресс.
- [4] Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с
- [5] Кошелева А.Д. «Инклюзивное образование»: образование или социализация? Заметки к дискуссии // Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 2-2. с. 80-85.
- [6] Парламентская газета. Издание федерального собрания Российской Федерации // 05.12.2016 [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <https://www.pnp.ru/>
- [7] Региональная общественная организация инвалидов и родителей детей инвалидов (РО-ОИ) «Ковчег» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://нашковчег.рф/>
- [8] Сычева Л.П. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Обучение и воспитание: методика и практика. 2016. № 30-1. С. 209-216. Издательство: ООО "Центр развития научного сотрудничества" (Новосибирск)
- [9] Функова М.А. Инклюзивное образование как современная модель образования подростков с ограниченными возможностями здоровья // Научный альманах. 2016. № 11-3 (25). С. 165-167.

E-mail:

Гареева И.А. - gar_ia@mail.ru

Колобова Н.А. - kolobovanata96@gmail.com