



Электронное научное издание
«Ученые заметки ТОГУ»
2018, Том 9, № 1, С. 76 – 84

Свидетельство
Эл № ФС 77-39676 от 05.05.2010
[http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/
ejournal@pnu.edu.ru](http://pnu.edu.ru/ru/ejournal/about/ejournal@pnu.edu.ru)

УДК 004.2

© 2018 г. Л. Ю. Корниенко,
Е. В. Мурашова, канд. экон. наук

(Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

В работе проводится сравнительно-правовой анализ отдельных аспектов профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты анализа нормативно-правовых актов регулирования вопросов обеспечения доступной среды, профессиональной реабилитации, предоставления образовательных услуг для инвалидов характеризуются недостаточной гармонизированностью с нормами международного права, неполнотой, низкой проработкой механизма реализации программ, а также носят рекомендательный для исполнения характер.

Ключевые слова: профессиональная реабилитация, лица с ограниченными возможностями здоровья, нормативное регулирование.

L. Y. Kornienko, E. V. Murashova

PROFESSIONAL REHABILITATION OF PEOPLE WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES: SOME ASPECTS OF LAW REGULATION

A comparative legal analysis of certain aspects of professional rehabilitation of people with disabilities is conducted. The results of the analysis of regulatory and legal acts regulating the issues of providing an accessible environment, professional rehabilitation, providing educational services for the disabled are characterized by insufficient harmonization with the norms of international law, incompleteness, poorly elaborated program implementation mechanism, and also have a recommendatory character.

Keywords: professional rehabilitation, people with restricted health opportunities, law regulation

В современных условиях России, когда политическая, экономическая, социальная жизнь страны претерпела и продолжает претерпевать трансформацию, решение проблем инвалидности и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ОВЗ) становится одним из приоритетных направлений социальной политики государства [16].

Особую актуальность представляют вопросы, касающиеся профессиональной подготовки граждан с ограниченными возможностями здоровья. Проблема получения профессии является центральной в системе социальной адаптации и реабилитации инвалидов, имеет базисное значение для повышения конкурентоспособности на рынке труда, осознания себя полноценным гражданином и интеграции в общество [8]. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья даёт шанс включиться в трудовую деятельность, быть социально значимыми гражданами, обеспечить свое благосостояние, духовный и творческий рост [20].

Включение России в мировые интеграционные процессы предъявляет ряд требований к обновлению национальной системы специального образования. Непрерывное образование становится нормой жизни развитого общества. В связи с этим наибольшую значимость приобрели задачи обеспечения права человека с ограниченными возможностями на доступное высшее образование и его подготовка к жизни в условиях свободной конкуренции. Такой подход не предполагает обязательности высшего образования для всех людей с ограниченными возможностями, а только способствует созданию условий для его получения и помогает преодолеть барьеры на пути реализации полноценной профессиональной карьеры [1]. По мнению экспертов, именно эта, внутренне сложная и многообразная, категория людей служит своего рода социальным индикатором истинной доступности образования для населения в целом [16].

Различные трактовки понятия «инвалид» основываются на отношении государства к инвалидам. Социальная политика в отношении инвалидов первоначально во всем мире была основана на принципах «изоляции» и «компенсации». Принцип изоляции берет начало с самых древних этапов развития социальной истории и доходит до наших дней. На сегодняшний день, этот принцип выражается в создании особых систем обеспечения жизнедеятельности инвалидов, сегрегированных от общих систем: специальных домов для постоянного, иногда пожизненного состояния, особых учебных заведений, специализированных предприятий. В такой системе реализуется уход за инвалидами и удовлетворение их особых нужд. Сами инвалиды, таким образом, исключаются из общества и превращаются только в объект его заботы и попечения. Современная социальная политика в отношении инвалидов базируется на новом подходе к инвалидности на основе прав человека, новом определении социальной уязвимости и выработанным на их основе определениям доступности и доступа. Сегодня инвалидность рассматривается как сложное социальное явление, степень выраженности которого зависит от многих факторов, включая не только состояние организма человека, но и условия, необходимые для достойного качества жизни, успешной социализации и самовыражения личности [18].

В последние годы в России наметились определенные сдвиги в сторону социальной модели инвалидности, в значительной степени это расширило возможности для получения образования гражданами с ограничениями здоровья. Этому способствовало как принятие соответствующих законодательных норм, так и деятельность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, общественных организаций инвалидов. Однако эти сдвиги можно рассматривать лишь как первый шаг к улучшению ситуации, которая на настоящий момент далека от совершенства: законодательство, обозначив основные идеи и возможности, не дает им достаточного подкрепления, педагогическое общество и общество в целом не готовы воспринимать людей с инвалидностью как пол-

ноправных учащихся и полноправных граждан, работодатели из-за стереотипов отказывают им в рабочих местах, в то же время, старая отработанная система льгот прекратила существование [3].

Признание права на образование для людей с ограничениями стало возможно во многих странах благодаря изменениям, происходящим в общественном сознании в результате пересмотра системы ценностей. В России эти общемировые тенденции также начинают развиваться. Человек с ограниченными возможностями перестал рассматриваться в нашей стране как не способное ни на что безликое существо, но, к сожалению, не обладает пока полным объемом прав и ответственности. Для этого требуется пересмотр не столько содержания образования, сколько культуры взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса [1]. Поэтому необходимы дополнительные усилия со стороны государства по улучшению возможностей по реабилитации и получению образования для детей и взрослых людей с инвалидностью.

В России существуют серьезные проблемы с точной информацией о людях с инвалидностью: если общая цифра о детях и взрослых с официальным статусом инвалида может быть получена на основе данных о выплаченных пособиях, то структурированная информация о количестве инвалидов с той или иной проблемой и о степени тяжести этой проблемы фактически отсутствует. Одна из главных причин – недостатки в координации разных ведомств и отсутствие системы потоков соответствующей информации. Существующие данные разрознены, неполны и закрыты для доступа экспертов. Это делает невозможным не только использование при работе над мерами социальной политики, политики в области образования точных данных, но и организацию качественных опросов, которые могли бы восполнить недостающую информацию.

Помимо этой технической проблемы, существует также ряд проблем по определению целевой аудитории образовательной политики для людей с ограниченными возможностями здоровья. Например, не все граждане с ограничениями здоровья оформляют группу инвалидности; с другой стороны, значительно число, оформляющих инвалидность, существует по общим показаниям из-за необходимости дополнительной социальной поддержки. Кроме того, наличие группы инвалидности не всегда означает фактическое препятствие к получению образования [3].

Ключевым элементом для обсуждения темы образования для людей с инвалидностью является понятие реабилитации. Закон «О социальной защите инвалидов» [10] определяет реабилитацию как «систему и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности».

С одной стороны, образование - составная часть реабилитации, с другой стороны, эффективность и качество образования зависят от качества реабилитационных мероприятий в целом. В настоящее время существуют государственные институты, призванные обеспечивать реабилитацию (общую и образовательную) людей с инвалидностью. К ним относятся такие ведомства, как бюро медико-социальной экспертизы, которые фиксируют факт инвалидности и «прописывают» реабилитационные меры, составляют индивидуальный план реабилитации; психолого-медико-педагогические комиссии при органах образования, которые принимают решение о необходимости для ребенка обучения в системе специального образования, реабилитационные центры различного профиля.

Согласно закону «О социальной защите инвалидов», федеральные органы медико-социальной экспертизы (далее МСЭ) разрабатывают индивидуальный план реабилитации (далее ИПР) для гражданина с инвалидностью. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида рекомендательный характер.

Утвержденная Министерством образования и социального развития форма ИПР

включает несколько направлений реабилитации: медицинскую, профессиональную, социальную и для детей – психолого-педагогическую. Раздел «программа медицинской реабилитации» содержит перечень рекомендованных МСЭ медицинских услуг и технических средств медицинской реабилитации. Раздел «программа профессиональной реабилитации» включает (для лиц с 14 лет) рекомендации о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, мероприятия по профориентации, профобучению, содействию в трудоустройстве, технические средства реабилитации для профессионального обучения (переобучения) и труда (в том числе помощи по пути на место работы и с места работы). В разделе «программа социальной реабилитации» указывается необходимость (или отсутствие необходимости) в юридических консультациях и консультациях по вопросам реабилитации, социально-психологической помощи, конкретные виды адаптационного обучения для осуществления бытовой и общественной деятельности. Наконец, для детей в возрасте 18 лет заполняется раздел «Программа психолого-педагогической реабилитации», в который включаются мероприятия и услуги по получению дошкольного воспитания и обучения, получению общего образования, психолого-педагогической коррекционной работе.

Форма ИПР предполагает элементы мониторинга результатов – заключение, заполняемое МСЭ по окончании срока выполнения ИПР и содержащее оценку результатов по каждому из направлений реабилитации.

По сути, ИПР представляет собой механизм, позволяющий организовать качественную реабилитационную поддержку образования. Однако на практике эффективное использование этого механизма затруднено, что связано с несколькими причинами [1]:

1) гарантированный федеральным бюджетом перечень средств реабилитации чрезвычайно узок. Он состоит лишь из небольшого количества средств технической реабилитации и не включает основные направления реабилитации, указанных в Законе «О социальной защите инвалидов». В перечне не предусмотрены средства образовательной реабилитации, а также соответствующие услуги. Список не включает современных средств реабилитации (компьютеров, специальных программ).

2) недостаток медико-социальной экспертизы, которая решает в основном вопросы лечения, медицинской реабилитации, при этом значительная часть вопросов образовательной реабилитации не подлежит рассмотрению.

Одной из основных задач, стоящих перед РФ является формирование среды, способствующей улучшению жизни инвалидов. Инвалидность не должна восприниматься как болезнь и становиться преградой.

Среда жизнедеятельности, доступная для лиц с ОВЗ - обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с получением инвалидности, и позволяющая им вести независимый образ жизни.

Результаты социологических исследований показывают, что физическая среда является значительным барьером. Несмотря на действующее федеральное законодательство, гарантирующее льготы для абитуриентов с инвалидностью, целый ряд факторов делает поступление инвалидов в вуз проблематичным. Большинство университетов РФ не обеспечены даже минимальными условиями, необходимыми для обучения в них инвалидов. Учреждения высшего образования не имеют возможностей реконструировать свои помещения по принципам универсального дизайна из собственных бюджетных средств. Внебюджетные средства расходуются на базовые нужды вузов, при этом особые потребности инвалидов при ремонте и реконструкции помещений не учитываются. Недостаток финансирования является большим вопросом для многих вузов, особенно в том случае, когда этот вуз не является бенефициаром целевых федеральных программ, не получает средства из регионального или городского бюджета.

На протяжении второй половины XX века с возрастанием гуманитарных приоритетов и социальных ценностей, права лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями стали привлекать все большее внимание международных политических и общественных организаций. Существенным результатом переосмысления социальной роли этой немалочисленной группы людей стало закрепление в 50-х годах их прав в ряде нормативных документов Организации Объединенных Наций, классификация которых представлена в таблице.

Таблица

Международный уровень нормативного регулирования профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ

Регулирующий документ, дата принятия	Основное положение
<p>Документ о правах лиц с ОВЗ Конвенция о правах инвалидов, 13.12.2006 г. [7]</p> <p>Декларация ООН о правах инвалидов, 09.12.1975 г.</p>	<p>1) равенство возможностей на получение инклюзивного образования на всех уровнях; 2) обучение в течение всей жизни с целью интеграции в общество (статья 24); 3) обеспечение государством надлежащих возможностей и соответствующей поддержки, предоставляемых инвалидам для практической реализации права на получение образования</p> <p>1) инвалиды имеют право на экономическое и социальное обеспечение и на удовлетворительный уровень жизни</p>
<p>Документ о признании инвалидности Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра МКБ-10, 1989 г.</p>	<p>1) изучение структуры группировок болезненных состояний в классах, примечаний, включений и исключений, а также ознакомление с правилами отбора и кодировки основного диагноза</p>
<p>Документ о вопросах образования и трудоустройства инвалидов Всемирная программа действий в отношении инвалидов, 3.12.1982 г. [2]</p> <p>Конвенция № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов», 1985 г. [6]</p> <p>Рекомендация № 168 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов», 1983 г. [17]</p> <p>Санбергская декларация, 07.11.1981 г. [19]</p>	<p>1) государствам - членам следует предоставить инвалидам возможности для получения образования на университетском уровне; 2) введено понятие доступной среды</p> <p>организация и оценка служб профессиональной ориентации, профессионального обучения, трудоустройства и занятости</p> <p>1) оказание правительством соответствующей помощи службам профессиональной ориентации, профессионального обучения, трудоустройства и специальным предприятиям инвалидов</p> <p>1) закреплено основное право на полный доступ к образованию, профессиональной подготовке, культуре и информации; 2) в связи с этим должны предоставляться необходимые помещения и оборудование»</p>

Следует отметить, что 3 мая 2012 г. Президент РФ подписал Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [12], с октября 2012 г. она вступила в силу.

Несмотря на то, что действующее российское законодательство в целом соответствует международным нормам и принципам о правах и свободах человека, Конвенция содержит много новых положений, для реализации которых требуются пересмотр и дополнения федеральных законов, в частности, в обеспечении условий для доступа инвалидов к объектам инфраструктуры, транспорту, средствам связи и информации, что пока еще не сделано в необходимом объеме и продвигается крайне медленно. Кроме того, создание доступной среды в образовательных организациях является одним из приоритетных направлений социальной политики.

На протяжении многих лет государственная поддержка инвалидов в нашей стране сводилась в основном к обеспечению их необходимыми средствами лечения и реабилитации. В системе образования инвалидов на всех уровнях преобладал коррекционный подход, изолирующий людей с инвалидностью от «нормальных» и ограничивающий свободу их профессионального выбора. Лишь с 1990-х гг. отношение к инвалидам и их социальному статусу стало постепенно меняться, и прежде всего под влиянием международного гуманитарного права.

Основной всплеск законотворчества по этому вопросу, соответственно, также пришелся на 1990-е г., когда была принята новая Конституция Российской Федерации, дающая инвалидам право на самоопределение. Акты органов законодательной и исполнительной власти РФ, отражающие вопросы занятости инвалидов, трудоустройства и образования, можно подразделить на следующие группы:

- федеральные законы;
- указы Президента РФ;
- постановления Правительства РФ;
- приказы Министерства труда и социального развития РФ, Министерства образования РФ, Федеральной службы занятости России;
- стандарты.

Принятие 24 ноября 1995 г. Федерального закона № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ» законодательно закрепило права лиц с ОВЗ. Вопросы образования инвалидов находят свое отражение в статье 19 закона «О социальной защите инвалидов». Государство обязано обеспечивать инвалидам получение основного общего среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР). Для инвалидов, обучающихся за счет средств федерального бюджета в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, проведение мероприятий по обеспечению специальной литературой и оказание услуг сурдопереводчиков является расходным обязательством Российской Федерации [9].

Наряду с другими нормативно-правовыми актами, регулируют вопросы профессиональной реабилитации, занятости, образования инвалидов, создания доступной среды, следующие Федеральные законы: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [14]; «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 г.; «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 г.

Принятый Закон «Об образовании» закрепил «право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты (не менее 10%) детей-инвалидов, инвалиды I и II групп, инвалидов с детства, которым не противопоказано обучение в соответствующую

ских образовательных организациях». Согласно статье 79, образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [14].

Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации предусмотрена ответственность за уклонение от исполнения требований к обеспечению условий для доступа инвалидов к объектам инженерной и социальной инфраструктур (влечет наложение административного штрафа на юридических лиц - от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей согласно Статье 9.13) [5].

К постановлениям Правительства РФ, регулирующим вопросы доступности среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и процедуры признания их инвалидами, относятся следующие документы: Постановление Правительства РФ от 7 декабря 1996 г. № 1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры»; Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О правилах признания лица инвалидом»; Постановление Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

Вопросы занятости, трудоустройства, образования инвалидов и формирование доступной среды в регионах Российской Федерации находят свое отражение как в актах по общим вопросам, так и в специальных актах по проблемам инвалидов и инвалидности. Подобные нормативы принимаются как органами законодательной, так и исполнительной власти.

Формирование доступной среды для инвалидов в Хабаровском крае в настоящее время находится на низком уровне, поэтому одним из инструментов реализации государственной политики в данной области является государственная программа Хабаровского края «Доступная среда на 2016 – 2020 годы». Данная программа относится к приоритетным направлениям согласно Стратегии социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 г. (утверждена постановлением Правительства Хабаровского края постановлением от 30 декабря 2015 г. № 491-пр [4].

Основным ожидаемым результатом реализации запланированных мероприятий программы является повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении, в получении услуг, необходимой информации в Хабаровском крае. [4].

Постановлением Правительства Хабаровского края № 166-пр от 24 мая 2012 г [13] утверждены мероприятия по формированию в Хабаровском крае сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

В условиях информатизации современного общества применение дистанционных технологий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями является одним из приоритетных направлений организации их профессиональной реабилитации. Деятельность учебных заведений, реализующих дистанционные образовательные технологии регламентируется действующим законодательством РФ:

- 1) Законом «Об образовании»;
- 2) Приказом Министерством образования и науки России № 137 от 6 мая 2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- 3) методикой применения дистанционных образовательных технологий, утвержденной федеральным органом управления образованием;

- 4) Уставом образовательного учреждения;
- 5) Положением «О порядке применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе».

Законодательная база дистанционного образования разработана не полностью: в частности, должны быть созданы законодательные акты, содержащие нормирование труда тьютора, защиту интеллектуальной собственности, правила поступления слушателей, аттестацию, льготы, сроки и перерывы обучения.

Таким образом, с формально-правовой точки зрения, к настоящему времени разработанные на федеральном и региональном уровнях нормативно-правовые акты регулирования вопросов обеспечения доступной среды, профессиональной реабилитации, предоставления образовательных услуг для инвалидов характеризуются недостаточной гармонизированностью с нормами международного права, неполнотой, низкой проработкой механизма реализации программ, а также носят рекомендательный для исполнения характер. Многие федеральные законы требуют уточнения, дополнения и более детальной проработки. Принципиальное значение имеет более эффективное исполнение данных законов в целях полного обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями.

Список литературы

- [1] Агавелян Р.О. Высшее образование для людей с ограниченными возможностями: использование опыта США [Электронный ресурс] : (научное сотрудничество между российскими и американскими научными организациями и учреждениями) : [тез. докл.] / Новосибирского инст-та повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Режим доступа: <http://ido.rudn.ru/rap/Publication.aspx?pubId=3218&rlid=28>
- [2] Всемирная программа действий в отношении инвалидов [Электронный ресурс] : резолюция Генеральной Ассамблеи 37/52 от 03.12.1982 г. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/>
- [3] Горбань М. Доступ к качественному образованию для лиц с ограниченными возможностями в России: ситуация, исследования, практические задачи / М. Горбань // Центр экономических и финансовых разработок. - М., 2009. - № 35. с.57
- [4] Государственная программа Хабаровского края «Доступная среда на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Хабаровского края № 491-пр от 30.12.2015 г. // Техэксперт: сайт. - Режим доступа: <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fkhabkrai.ru%2F%3Fmenu%3Dgetfile%26id%3D28766>
- [5] Кодекс РФ об административных правонарушениях. [Электронный ресурс] : Федеральный закон РФ № от 30.12.2001 г. // Консультант: сайт. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
- [6] Конвенция № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» [Электронный ресурс] : резолюция Генеральной Ассамблеи от 20.06.1985 г. // Техэксперт: сайт. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1900814>
- [7] Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : резолюция Генеральной Ассамблеи 61/106 от 13.12.2006 г. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/>
- [8] Научно-методическое обеспечение развития образования в современных условиях: Сборник научных и методических материалов / Л.Н. Антонова [и др.] - М.: Изд-во АСОУ, 2012. - 280 с.
- [9] О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс] : Федеральный закон РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995 // Консультант: сайт. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
- [10] О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. // Консультант: сайт. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

- [11] О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ № 1449 от 07.12.1996 г. // Гарант: сайт. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/136698/>
- [12] О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] : Федеральный закон РФ № 46-ФЗ от 03.05.2012 г. // Консультант: сайт. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
- [13] О реализации в 2012 году мероприятий по формированию в Хабаровском крае сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития [Электронный ресурс] : постановление Правительства Хабаровского края №166-пр от 24.05.2012 // Российская газета: сайт. - Режим доступа: <https://rg.ru/2012/06/08/habarovsk-post166-reg-dok.html>
- [14] Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Гарант: сайт. - Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:9>
- [15] Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ №№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Российская газета: сайт. - Режим доступа: <http://www.rg.ru>
- [16] Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России: теоретико-методические аспекты: монография / В.Д. Байрамов [и др.] — М.:КНОРУС, 2012. — 200 с.
- [17] Рекомендация № 168 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» [Электронный ресурс] : резолюция Генеральной Ассамблеи от 20.06.1983 г. // Техэксперт: сайт. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901879602>
- [18] Романов П.В. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России / П.В. Романов [и др.] – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. - с. 260.
- [19] Санбергская декларация, 07.11.1981 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/sundberg.shtml
- [20] Худоренко Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Е.А. Худоренко // Социологические исследования. – М., 2010. - № 9. с. 65-70

E-mail:

Корниенко Л. Ю. – kornienkolaura@gmail.com

Мурашова Е. В. - elena.murashova898@gmail.com