

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

**Социально-гуманитарный факультет**  
**Кафедра русской филологии**

Направление 031100.68 – Лингвистика (магистратура)  
2 курс

**Учебно-методические материалы**  
**по дисциплине**

**Методологические основы лингвистического исследования**

Автор-разработчик:  
д. филол.н, проф. Крапивник Л.Ф.

Хабаровск

## Тексты лекций

### Тема 1. Процесс научного познания: основные категории

*Задание 1. Познакомьтесь с особенностями процесса научного познания и основными категориями, которые используются для его характеристики.*

**Наука** является одной из форм общественного сознания. Она представляет собой сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и систематизация объективных знаний о действительности.

Одним из видов научной деятельности, представляющим собой процесс выработки новых научных знаний, является **научное исследование**. Оно характеризуется особыми целями и задачами, а также особыми способами получения новой информации (т.е. особыми методами научной деятельности).

К основным квалификационным характеристикам и показателям научности исследования следует отнести:

- объективность и достоверность;
- воспроизводимость и точность;
- продуманность и логичность;
- обоснованность и аргументированность (доказательность).

Научное исследование – это очень трудоемкий и сложный процесс, который требует максимального напряжения всей энергии человека, его мысли и действия. Поэтому научное творчество иногда сравнивают с подвигом.

Главной **целью научного познания** является раскрытие реальной сути и сущности изучаемых явлений и фактов.

На процесс научного исследования непосредственное влияние оказывают научная концепция, научные гипотезы и научные идеи.

**Научная концепция** - это система научных взглядов на что-либо, определяющая цели исследования и указываются пути (методы и приемы) его проведения.

**Научная гипотеза** - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения определенных явлений или фактов.

**Научная идея** – это определяющее положение в системе взглядов ученого, на основе которого формулируется основная мысль (замысел) научного исследования, очерчиваются его содержательные границы и устанавливаются исследовательские задачи.

Научные идеи и гипотезы рождаются из практики, наблюдений за окружающим миром и потребностей жизни. Они всегда опираются на реальные факты и события.

В основе каждой научной идеи или гипотезы всегда лежит умение ученого увидеть уникальное в обычном, предложить новый аспект рассмотрения известных фактов или необычный подход к их изучению. Благодаря разным научным идеям и гипотезам ученые, работающие в рамках одной и той же научной концепции, получают разнообразные результаты. Это позволяет сделать картину мира более полной, целостной и более достоверной, приблизить ее к реальной сути и сущности изучаемых явлений и фактов.

Важнейшим компонентом научного исследования, определяющим содержание научного процесса и его направленность, является объект и предмет исследования.

**Объект исследования** – это процесс, явление или факт, избранные для изучения.

**Предмет исследования** – это то, что находится в границах объекта (например, его свойства и признаки, предпосылки и причины возникновения, особенности функционирования).

Научные работы, как правило, отличаются друг от друга по объекту и предмету исследования, т.к. и объект исследования, и предмет исследования

в каждой конкретной работе конструируются и формулируются самим исследователем. При этом, изучая один и тот же объект (например, то или иное лингвистическое явление), разные исследователи могут выделять в нем разные предметы (т.е. разные элементы, составляющие или определяющие его суть).

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?
2. Что называется научным исследованием?
3. Какие основные квалификационные требования предъявляются к научному исследованию?
4. Почему научное творчество сравнивают с подвигом?
5. Что является главной целью научного исследования?
6. Что называется научной концепцией?
7. Что называется научной идеей?
8. Что называется научной гипотезой?
9. Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
10. Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
11. Что называется объектом научного исследования?
12. Что называется предметом научного исследования?
13. Почему научные работы в лингвистике отличаются друг от друга по объекту и предмету исследования?

## **Тема 2. Понятие о методологии и методах научного исследования языка.**

*Задание 1. Познакомьтесь с общей характеристикой методов исследования языка.*

Особенности организации научной деятельности изучает наука, которая называется методологией.

**Методология** – это учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной познавательной деятельности.

Под **методом** понимается конкретный способ получения научного знания.

Следовательно, **лингвистический метод** - это средство, способ, с помощью которого мы получаем знания о языке, познаем язык. Совокупность таких способов познания языка составляет систему специальных методов, без которых нет лингвистики как науки.

Язык, который является объектом изучения лингвистики, представляет собой сложное, многоликое и изменяющееся явление. Эти особенности языка определяют особенности использование методов лингвистического анализа, которые состоят в следующем.

1. В лингвистике не может быть одного универсального метода для анализа языка.

2. В лингвистике для изучения разных языковых явлений используются разные методы лингвистического анализа.

Важнейшим методологическим принципом лингвистики XX века является понимание языка как системы. В соответствии с этим лингвистическое изучение языка предполагает описание элементов, составляющих языковую систему, в их взаимосвязи и отношениях друг с другом.

Для получения эффективных результатов с помощью специальных методов изучения языка необходимо правильно этими методами овладеть. Правила и последовательность использования лингвистических методов и

приемов, их составляющих, составляют содержание **методики лингвистического анализа.**

*Задание 2. Ответьте на вопросы.*

1. Что изучает наука, которая называется методологией?
2. Что называется методом исследования?
3. Что представляет собой лингвистический метод?
4. Каковы особенности методов лингвистического анализа?
5. Что является содержанием методики лингвистического анализа?
6. Почему в лингвистике нет и не может быть универсальных методов?

### **Тема 3. Основные направления исследования языка**

**(в историческом контексте)**

*Задание 1. Познакомьтесь с историей формирования основных направлений исследования языка.*

Любой крупный этап в развитии языкознания характеризуется изменением взглядов на язык как объект изучения и стремлением создать новый метод лингвистического анализа.

Современное языкознание обладает несколькими общими научными методами изучения языка, которые сформировались в разные периоды развития этой науки. К ним можно отнести:

- сравнительно-исторический метод,
- структурные методы,
- конструктивные методы.

Каждый из этих общих методов языкознания имеет свою историю.

**Сравнительно-исторический метод** - это первый научный метод в языкознании, который появился в начале 19 века. Он связан с именами таких ученых, как Я. Гримм, А.Х. Востоков, Ф.Ф. Фортунатов и др. В рамках сравнительно-исторического метода выделяется и изучается диахронический (исторический) аспект, т.е. происходящие в языке исторические изменения.

**Структурные методы** возникли в 20 годы 20 века. Они связаны с трудами Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ и др. В рамках структурных методов выделяется и изучается структурный аспект языка, т.е. элементы языка и отношения между ними.

**Конструктивные методы** возникли в 60-х годах XX века и связаны с работами американского ученого-лингвиста Н. Хомского. В рамках

конструктивных методов выделяются и изучаются динамические («порождающие») механизмы языка.

Каждое из этих лингвистических направлений исследования языка имеет свой особый взгляд на язык, т.е. создает свой предмет исследования, по которому разные методы коренным образом отличаются друг от друга.

Смена основных общенаучных лингвистических методов происходит в связи с тем, что каждый из них обладает некоторой ограниченностью, т.е. способностью объяснить только отдельные факты и особенности языка.

Современное языкознание характеризуется стремлением сочетать и комбинировать различные общенаучные методы исследования языка.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Чем характеризуются разные этапы развития языкознания?
2. Какими общенаучными методами обладает современное языкознание?
3. Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?
4. Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?
5. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
6. Что является предметом исследования структурных методов?
7. Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?
8. Что является предметом исследования конструктивных методов?
9. С чем связано изменение общего научного метода в лингвистике?
10. Чем характеризуется современное языкознание?



## **Тема 4. Современные направления исследования языка**

*Задание 1. Познакомьтесь с основными современными направлениями исследования языка.*

Начиная с середины XX века, для языкознания стала характерной множественность направлений исследования языка. Появляются новые направления лингвистических исследований, которые решают новые лингвистические задачи и используют при этом научные достижения лингвистики и смежных областей научного знания – социологии, психологии, социологии и др.

К сравнительно молодым направлениям изучения языка относятся научные направления лингвистики, возникающие на стыке двух наук, например, такие, как психолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология и др.

**Психолингвистика** возникла в 50-е гг. XX века на стыке двух наук – лингвистики и психологии. Она занимается изучением особенностей порождения и восприятия речи.

**Социолингвистика** как научная дисциплина сформировалась к 60-м гг. XX века. Она изучает воздействие социальных факторов на язык и роль языка в жизни общества.

**Когнитивная лингвистика** сформировалась к 80-м гг. XX века. В рамках когнитивной лингвистики изучаются виды и типы знаний, которые содержатся в языковых знаках и отражают особенности осмысления человеком окружающего его мира.

**Лингвокультурология** как самостоятельное направление лингвистики сформировалась в 90 гг. XX века. В рамках этого лингвистического

направления изучаются единицы языка, сохраняющие в себе культурную информацию и отражающие своеобразие национальной культуры.

К актуальным направлениям современных исследований языка можно отнести и **контрастивную лингвистику**, занимающуюся сопоставительным изучением языков. Это направление существует очень давно, раньше оно называлось сопоставительной лингвистикой и изменило свое название во второй половине XX века. При этом данное направление изучения языка (точнее, языков) сохранило свою актуальность, потому что полученные в его рамках научные результаты имеют большое значение для преподавания иностранных языков.

Во второе половине XX века появилась **прикладная лингвистика** – новое научное направление в языкознании, которое ориентировано на решение прикладных задач (машинный перевод, компьютерное обучение иностранным языкам и т.п.). Основной особенностью прикладной лингвистики является использование новых методов анализа языка и новых приемов его описания. В частности, в прикладной лингвистике широко используются методы математики, например, статистический метод и метод моделирования, которые помогают автоматизировать процесс лингвистического исследования. Прикладная лингвистика отличается тем, что связана с широким использованием ЭВМ в процессе лингвистического анализа, поэтому развитие прикладной лингвистики и ее достижения позволили создать большие банки хранения лингвистической информации (картотеки и словари), которыми пользуются специалисты по гуманитарным наукам.

Одним из направлений в прикладной лингвистике является **компьютерная лингвистика**. Ее цель – разработка методов, технологий и конкретных систем, обеспечивающих общение человека с ЭВМ на естественном или ограниченном естественном языке. Компьютерная лингвистика занимается также и машинным переводом.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что стало характерным для языкознания, начиная с середины XX века?
2. Какова главная особенность новых и сравнительно молодых направлений лингвистических исследований?
3. Когда возникла и что изучает психолингвистика?
4. Когда возникла и что изучает социолингвистика?
5. Когда возникла и что изучает когнитивная лингвистика?
6. Когда возникла и что изучает лингвокультурология?
7. Когда возникла и что изучает контрастивная лингвистика?
8. Когда возникла и что изучает прикладная лингвистика?
9. Что является основной особенностью прикладной лингвистики?
10. Что является основной целью и особенностью компьютерной лингвистики?

## **Тема 5. Приемы и методы лингвистических исследований**

Задание 1. Познакомьтесь с основными приемами и методами исследования языка.

Как мы уже отмечали, **лингвистический метод** - это средство, способ, с помощью которого лингвисты получают знания о языке, познает язык. Метод исследования – это тот «инструмент», который используется лингвистом для получения фактического материала в ходе научного

исследования, помогает лингвисту решать поставленные перед ним научные задачи.

Методы лингвистического исследования делятся на общенаучные и специальные.

**Общенаучные методы исследования** используются в любом исследовании, независимо от сферы научного знания. К общенаучным методам исследования относится **описательно-аналитический метод** и его приемы – наблюдение, интерпретация, классификация, обобщение, систематизация явлений и фактов.

В лингвистике он используется различным образом в зависимости от особенностей исследования:

- как непосредственное наблюдение над речевыми фактами и обобщение результатов наблюдения,
- как систематизация и классификация различных языковых единиц,
- как интерпретация особенностей употреблений различных языковых единиц и т.п.

К общенаучным методам относится также **метод системного описания**, который в лингвистике ориентирован на выявление многообразных связей и отношений между языковыми единицами.

В лингвистике используются и общенаучные **методы количественного анализа**, например, для статистической обработки языковых явлений и полученных результатов исследования, или для количественных сопоставлений.

**К специальным научным методам** относятся способы и приемы изучения объекта исследования, которые зависят от целей исследования и материала исследования. Эти методы научного исследования различны для разных областей научного знания.

В лингвистике в качестве специальных методов в настоящее время активно используются следующие методы научного исследования языка:

- **метод компонентного анализа** (семного) анализа лексического значения слова, основанный на понимании лексического значения как членимой, иерархически организованной структуры,

- **метод контекстного анализа**, при котором выявляются коммуникативные параметры использования языковых единиц говорящими и контекстные особенности реализации его значения в тексте как продукте коммуникации,

- **метод лингвостилистического анализа**, ориентированный на выявление специфики индивидуального словоупотребления, обусловленного коммуникативными и эстетическими задачами автора текста,

- **метод концептуального (когнитивного) анализа**, ориентированный на выявление структуры концепта – «реконструкцию» по данным языка ментальной структуры знания, стоящей за тем или иным понятием, обозначенным словом,

- **метод лингвокультурологического анализа**, состоящий в привлечении к лингвистическому анализу фактов и сведений из области ментальной и духовной культуры народа (традиций, обычаев, верований, знаний и т.п.), обуславливающих специфику языковых явлений.

- **метод лексикографического описания**, включающий приемы выборки лексических единиц, классификации и систематизации, картографирования, интерпретации и лексикографирования,

- **метод скрытого наблюдения**, предполагающий, например, аудиозапись устной спонтанной речи с последующей расшифровкой).

В лингвистических исследованиях также активно используется такой специальный метод лингвистического анализа, как **лингвистический эксперимент**. Он, как правило, используется для выявления особенностей осознания лексической семантики носителями языка. Лингвистический эксперимент представляет собой обычно своеобразный опрос испытуемых (носителей языка) в целях получить сведения о том, как они осознают то или иное явление языка.

Кроме этого в лингвистике существуют и другие специальные методы лингвистического исследования, ориентированные на более сложные задачи и использующиеся для исследований языковых явлений определенного уровня. К ним относятся следующие лингвистические методы:

- **метод дистрибутивного анализа** (с его помощью изучают окружение отдельных языковых единиц в тексте; в основном он используется для изучения единиц фонетического и синтаксического уровней),

- **метод анализа по непосредственно составляющим** (используется для изучения и описания синтаксических структур и предполагает выявление отношений подчинения, в которых находятся все слова в предложении),

- **метод трансформационного анализа** (используется для изучения явлений синтаксического уровня путем преобразования одного высказывания в другое).

В каждом лингвистическом исследовании, независимо от его задач и особенностей языкового материала, используются, как правило, несколько методов исследования языка. При этом общенаучные методы исследования являются обязательными и необходимыми для любого лингвистического исследования.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Чем является метод исследования в лингвистике?
2. На какие два вида делятся методы лингвистического исследования?
3. Что является особенностью общенаучных методов?
4. Какие методы исследования относятся к общенаучным методам?
5. Какие приемы исследования используются в рамках описательно-аналитического метода?
6. Приведите примеры использования различных приемов описательно-аналитического метода.
7. Для чего используется в лингвистике метод системного описания?
8. Для чего используется в лингвистике метод количественного анализа?

9. Какие методы исследования относятся к специальным научным методам?
10. Для чего используется в лингвистике метод компонентного анализа?
11. Для чего используется в лингвистике метод контекстного анализа?
12. Для чего используется в лингвистике метод лингвостилистического анализа?
13. Для чего используется в лингвистике метод концептуального (когнитивного) анализа?
14. Для чего используется в лингвистике метод лингвокультурологического анализа?
15. Для чего используется в лингвистике метод лексикографического описания?
16. Для чего используется в лингвистике метод скрытого наблюдения?
17. Для чего используется в лингвистике такой специальный метод лингвистического анализа, как лингвистический эксперимент?
18. Для чего используется в лингвистике метод дистрибутивного анализа?
19. Для чего используется в лингвистике метод анализа по непосредственно составляющим?
20. Для чего используется в лингвистике метод трансформационного анализа?
21. Какие общенаучные методы исследования Вы использовали при написании Вашей бакалаврской диссертации?
22. Какие специальные методы исследования Вы использовали при написании Вашей бакалаврской диссертации?

## **Тема 6. Понятие о метаязыке лингвистического описания**

*Задание 1. Познакомьтесь с особенностями метаязыка научного описания.*

Метаязык - одно из основных понятий современной теоретической лингвистики.

**Метаязыком** называется язык, используемый для описания другого языка, например, естественного языка, который в таком случае называется языком-объектом.

В лингвистике используется и метаязык, который может быть обычным (естественным) языком (как и язык-объект), и метаязык, который может отличаться от языка-объекта.

Ситуация 1 - метаязык является обычным (естественным) языком, как и язык-объект.

Примером использования естественного языка в качестве метаязыка является практика преподавания иностранных языков. Например, в учебнике английского языка для русских для объяснения грамматических понятий и грамматических явлений английского языка используется русский язык. В данном случае русский язык является метаязыком, а английский язык является языком-объектом.

Ситуация 2 - метаязык является частью естественного языка и отличается от языка-объекта лишь частично.

Примером метаязыка, который отличается от языка-объекта лишь частично, является специальная терминология (например, русская лингвистическая терминология, которая используется в научных исследованиях для описания особенностей русского языка).

Ситуация 3 - метаязык не является естественным языком и отличается от языка-объекта.

Примером метаязыка, который отличается от языка-объекта, являются условные знаки и обозначения, формулы, таблицы и другие неязыковые



средства, используемые в научных лингвистических текстах для передачи или получения лингвистической информации.

*Задание 2. Ответьте на вопросы.*

1. Что называется метаязыком?
2. Каким может быть метаязык?
3. Приведите пример ситуации, когда метаязык является обычным (естественным) языком, как и язык-объект.
4. Приведите пример ситуации, когда метаязык является частью естественного языка и отличается от языка-объекта лишь частично.
5. Приведите пример ситуации, когда метаязык не является естественным языком и отличается от языка-объекта.
6. Почему понятие «метаязык» является одним из основных понятий современной теоретической лингвистики?

## Тема 7. Научная терминология

Задание 1. Познакомьтесь с особенностями научной терминологии.

Примером метаязыка, который используется в лингвистике и отличается от языка-объекта лишь частично, является научная терминология.

Термин (от лат. *terminus* – граница, предел) – это слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности.

Таким образом, критерием терминологичности является специальная область употребления.

По области употребления термины делятся на общенаучные и узкоспециальные.

К **общенаучным** относятся термины, которые обозначают общенаучные понятия и используются во всех областях научного знания. К ним, например, относятся такие термины, как *система, структура, объект, величина, категория* и др.

К **узкоспециальным** относят термины, которые употребляются только в отдельных областях научного знания. Например, к математическим терминам можно отнести термины *сложение, дробь, степень*, к лингвистическим – *приставка, глагол, сказуемое* и т.д.

Общенаучные и узкоспециальные термины образуют терминологическую систему конкретной области научного знания.

По происхождению лингвистические термины можно разделить на следующие группы:

- термины, основу которых составляют слова, «заимствованные» из русского литературного языка (*корень слова, приставка, окончание, основа слова* и т.д.);

- термины, представляющие собой иноязычные заимствования (*префикс, аффикс, флексия* и др.);

- термины, заимствованные из других областей научного знания (так, например, термин «валентность» со значением `способность присоединения одними элементами других в определенном соотношении` был заимствован лингвистикой из химии и активно используется для лингвистического описания языковых явлений синтаксического уровня).

Для того, чтобы термин мог выполнять свою основную функцию (т.е. служить для точного выражения научных понятий), он должен отвечать определенным требованиям. Основными требованиями, предъявляемыми к термину, относятся краткость и простота, однозначность, системность (т.е. согласование с другими имеющимися в терминосистеме терминами).

Одним из недостатков терминологической системы лингвистики является многочисленность и многозначность терминов. Главная причина этого заключается в том, что в лингвистической науке существует большое число различных научных школ и направлений, использующих «свою» терминологию. Поэтому можно говорить о том, что в лингвистике существует не одна, а несколько систем терминов.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что называется термином?
2. Что является критерием терминологичности?
3. Какие термины относятся к общенаучным?
4. Приведите примеры общенаучных терминов.
5. Какие термины относятся к узкоспециальным?
6. Приведите примеры узкоспециальных терминов.
7. Каким образом можно разделить лингвистические термины по их происхождению?
8. Каким требованиям должен отвечать термин, чтобы он мог выполнять свою основную функцию?
9. Что является недостатком терминологической системы лингвистики?

## Материалы для практических занятий

### **Тема 1. Неязыковые средства представления лингвистической информации**

*Задание 1. Познакомьтесь с особенностями неязыковых средств, которые используются для представления научной информации.*

В качестве одного из средств представления научной информации в лингвистике используются пространственно-графические формы, к которым можно отнести:

- условные знаки и обозначения,
- таблицы,
- схемы и их модификации,
- пространственно-графические конфигурации, похожие на «формулы», «графики» и «уравнения», которые используются в точных науках,
- рисунки, основу которых составляют геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*) и графические знаки (*линии различных модификаций, точки, стрелки*).

Достоинства этих средств представления лингвистической информации следующие:

а) способность представлять абстрактное содержание (т.е. определенные свойства, признаки и характеристики языковых явлений, например, такие, как *последовательность, иерархия, зависимость, взаимодействие, аналогия* и т.п.);

б) способность представлять научную информацию в наглядной форме, облегчающей ее понимание;

в) способность представлять научную информацию в компактной форме, обеспечивающей быстроту ее восприятия.

Эти свойства неязыковых средств представления научной информации объясняют активность и регулярность их использования в лингвистических научных текстах.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Какие пространственно-графические формы используются в качестве одного из средств представления научной информации в лингвистике?
2. В чем состоят достоинства этих средств представления лингвистической информации?

## Тема 2. Условные знаки и обозначения в лингвистике

Задание 1. Познакомьтесь с особенностями использования в лингвистике условных знаков и обозначений.

Условные знаки являются удобным средством обозначения лингвистических понятий и терминов: **V** - `глагол`, **N1** - `именительный падеж` и др.

В качестве условных знаков и обозначений в лингвистике используются цифры, буквы, простые графические знаки и знаки, используемые в точных науках.

Цифры используются в лингвистике для обозначения падежей и омонимов: *мир<sup>1</sup>*, *мир<sup>2</sup>*; *N1*, *N2*, *N3*.

Заглавные буквы русского и латинского алфавитов используются для обозначения лингвистических терминов: **НСВ** (`несовершенный вид`) - **СВ** (`совершенный вид`), **S** (`субъект`) – **P** (`предикат`) – **O** (`объект`).

Простые графические знаки используются для обозначения лингвистических понятий. Они имеют следующие значения:

а) `` - `значение`;

б) О - `отсутствие элемента`;

в) \* - `неупотребительность, неправильное употребление`.

Например:

Холостяк - `неженатый мужчина`; вдовец - `мужчина, у которого умерла жена`.

Два дня Иван искал ее адрес. На третий день **О** нашел.

Смотреть – смотри; видеть - \* видь.

\**Маша часто изучает русский язык. Маша регулярно изучает русский язык.*

Знаки, заимствованные лингвистической наукой из точных наук, имеют в лингвистике, как правило, другое значение. Например, знак = (`равно`) обозначает отношения синонимии:

*научный стиль речи = язык науки = научная речь.*

Знак + (`плюс`) используется для обозначения положительной оценки, а знак – (`минус`) для обозначения отрицательной оценки:

*Одного поля ягоды (-).*

*В 45 баба ягодка (+) опять.*

Эти знаки могут использоваться в таблицах для обозначения значений `наличие` (+) и `отсутствие` (-), например:

## СОСТАВ СЛОВА

Слово	Приставка	корень	Суффикс	Окончание
Дать	-	+	+	-
Отдала	+	+	+	+
Отдаю	+	+	-	+

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Почему в лингвистике используются условные знаки и обозначения?
2. Какие знаки используются в лингвистике в качестве условных знаков и обозначений?
3. Для чего в лингвистике в качестве условных знаков и обозначений используются цифры? Приведите примеры.
4. Для чего в лингвистике в качестве условных знаков и обозначений используются заглавные буквы русского и латинского алфавитов? Приведите примеры.
5. Для чего в лингвистике в качестве условных знаков и обозначений используются простые графические знаки? Приведите примеры.
6. В чем особенность использования в лингвистике знаков, заимствованных лингвистической наукой из точных наук?

### **Тема 3. Таблицы как средство представления научной информации**

*Задание 1. Познакомьтесь с особенностями таблиц как одного из средств представления научной информации в лингвистике.*

Таблицы являются эффективным средством концентрированного выражения результатов научного познания, что объясняет их регулярное присутствие в тексте лингвистических описаний.

К достоинствам таблиц можно отнести следующие их свойства:

- таблицы способны наглядно представлять сложную теоретическую информацию, например, об отношениях *сходства* или *различия*, о наличии или *отсутствии* различных признаков, о различного плана *соотношениях* и *взаимоотношениях* и т.п.;

- таблицы способны вобрать в себя большие по объему содержания, не занимая в текстовом пространстве много места;

- таблицы позволяют систематизировать материал;
- таблицы облегчают восприятие научной информации.

О легкости восприятия информации, представленной в виде таблицы говорят, в частности, сопровождающие таблицы языковые формулировки типа «*легко увидеть, что ...*», «*как видим, ...*», «*как видно из этой таблицы*», «*наглядно видно, что ...*».

В основе построения таблиц лежат следующие мыслительные операции:

- 1) расчленение изучаемого материала;
- 2) его интерпретация (сравнение, суммирование, обобщение);
- 3) организация (упорядочивание, сведение в систему);
- 4) сведение результатов предварительной мыслительной обработки материала в таблицу.

Таблицы можно классифицировать следующим образом:

- *рабочие таблицы* (таблицы сведений), имеющие целью сообщить данные в удобной для восприятия форме;
- *аналитические таблицы*, имеющие целью дать анализ процессов или явлений, для того, чтобы на его основании можно было получить те или иные выводы.

Таблицы используются в текстах лингвистических описаний в разных целях, например, для суммирования полученных результатов, в качестве компактной формы объяснения, для доказательства определенного теоретического положения, а также для формулирования выводов и итогов проведенного исследования. Поэтому в научном тексте таблица может быть:

- в начале изложения материала (при этом таблицы могут быть использованы для схематичного, суммированного представления основных посылок, исходя из которых разворачивается дальнейшее повествование),
- в середине изложения материала (в частности, для предварительного подведения результатов исследования, позволяющего сформулировать, промежуточные выводы),



- в конце изложения, когда с помощью таблиц подводятся итоги и наглядно демонстрируются окончательные результаты лингвистического исследования.

В связи с этим введение таблицы в текст может быть оформлено по-разному:

- введение таблицы может предваряться языковыми формулировками типа «представим это в таблице...», «результаты анализа обобщены в следующей таблице ...», «основные положения ... представлены в следующей таблице», «это можно видеть из следующей таблицы» и т.п.;

- в тексте может быть дана только ссылка на ту или иную таблицу (типа «см. таблицу...»);

- после таблицы может идти текст, поясняющий ее содержание, который может начинаться фразами «как показывает данная таблица, ...», «на основании информации, представленной в таблице, можно сделать вывод ...», «на основании анализа таблицы можно утверждать, что ...».

Таблица должна отвечать следующим требованиям:

- наличие тематического заголовка, раскрывающего содержание таблицы и формирующего ориентиры его восприятия;

- наличие заголовков, содержащих данные о горизонтальных и вертикальных колонках (строках) таблицы;

- однородность и сопоставимость элементов помещенного в таблице содержания;

- существенность признаков, лежащих в основе их группировки;

- освобождение от всего ненужного, второстепенного.

Для улучшения восприятия таблицы часть элементов ее содержания может быть заменена условными знаками и обозначениями.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Чем объясняется регулярное присутствие таблиц в тексте лингвистических описаний?
2. Какие свойства таблиц можно отнести к их достоинствам?
3. Что свидетельствует о легкости восприятия информации, представленной в виде таблицы?
4. Какие мыслительные операции лежат в основе построения таблиц?
5. Каким образом можно классифицировать таблицы?
6. В каких целях используются в текстах лингвистических описаний таблицы?
7. Где в тексте могут быть расположены таблицы?
8. Какими языковыми формулировками может быть оформлено введение таблицы в текст?
9. Каким требованиям должна отвечать таблица?
10. Как обеспечить улучшение восприятия таблицы?
11. Представьте в виде таблицы информацию данного текста.

## **СТИЛИ РЕЧИ**

*Стиль речи – это разновидность языка, которая используется в определенной сфере общения.*

*В русском языке 5 стилей речи: разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой и научный.*

*Разговорный стиль речи используется в неофициальном общении.*

*Художественный стиль речи используется в художественной литературе. Публицистический стиль речи используется в общественно-политической сфере общения. Официально-деловой стиль речи используется в официальном и деловом общении. Научный стиль речи используется в науке, т.е. в профессиональной сфере общения.*

*Наука, которая изучает стили речи, называется стилистикой.*

## Тема 4. Схемы как средство представления научной информации

*Задание 1. Познакомьтесь с особенностями схем как одного из средств представления научной информации в лингвистике.*

Схемы, как и таблицы, являются эффективным средством систематизации информации. Они также в компактной и наглядной форме представляют результаты мыслительной деятельности.

Главными функциями схем являются обобщающая, систематизирующая и структурирующая функции.

Схема имеет определенный принцип организации - ее графические элементы распределяются и организовываются строго определенным образом, «разветвляясь» в вертикально-горизонтальной иерархии по отношению друг к другу.

Главным достоинством схем является то, что схема может вместить большой объем информации без ущерба для его смысла.

Схемы позволяют:

- показать внутреннюю логику функционирования какого-либо явления языка,
- представить многоступенчатость и иерархичность его структуры,
- указать на распределение зависимостей или взаимозависимостей между его компонентами.

Таким образом, схемы используются для демонстрации отношений в сложных объектах, т.е. для условного отображения элементов системы, а также связей и отношений между ними.

В схемах распределение компонентов, их взаимное расположение и расстояние между ними отражает иерархию связей и отношений, существующих в реальных объектах. Поэтому место каждого элемента схемы значимо, оно показывает значимость каждого элемента системы по

отношению к другим. Поэтому при построении схемы нужно учитывать следующее:

- *равнозначные* элементы системы в схеме должны быть расположены на одном горизонтальном уровне,

- элементы системы, которые находятся в *отношении подчинения*, в схеме должны быть расположены в вертикальном распределении (при этом «главный» элемент должен быть расположен выше, а подчиненный или зависимый элемент должен быть расположен ниже).

Связи и отношения в схемах обозначаются линиями или стрелками, указывающими на распределение зависимостей.

Для того, чтобы схему можно было правильно «прочитать», она должна удовлетворять следующим требованиям:

- построение в целом должно быть симметрично и удовлетворять принципу гармонизации;

- ему должны быть свойственны относительно короткие и редко пересекающиеся линии;

- наполняемость схемы графическими элементами должна быть оптимальной и равномерной.

Если схема не удовлетворяет этим требованиям, то значительная часть содержащейся в схеме информации может быть потеряна.

### Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Чем объясняется регулярное присутствие схем в тексте лингвистических описаний?
2. Какие функции можно отнести к главным функциям схем?
3. Какой принцип организации имеет схема?
4. Что можно отнести к главным достоинствам схем?
5. Какие свойства языковых фактов можно передать с помощью схем?
6. Что отражает распределение компонентов в схемах?

7. Почему место каждого элемента схемы значимо?
8. Что нужно учитывать при построении схемы?
9. Как в схемах обозначаются связи и отношения?
10. Каким требованиям должна удовлетворять схема, чтобы ее можно было правильно «прочитать»?
11. Представьте в виде схемы информацию данного текста:

## **НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ**

*Научный стиль речи (язык науки, научная речь) обслуживает научную сферу человеческой деятельности.*

*Основная функция языка науки - научно-информативная.*

*Общая цель научной речи - сообщение нового знания о действительности и доказательство его истинности.*

*Характерными чертами научного стиля речи являются абстрактность и обобщенность, точность, строгая логичность изложения.*

*Об абстрактности научной речи свидетельствует использование абстрактной лексики.*

*Точности научной речи способствует использование терминов и терминологических сочетаний.*

*Логичность научной речи достигается последовательностью изложения и его доказательностью (аргументированностью).*

*Характерной особенностью языка науки является использование для изложения научной информации языковых и неязыковых средств (например, таблиц и схем).*

*В научном стиле речи выделяются такие речевые жанры: статья, монография, рецензия, аннотация, диссертация, реферат, доклад и др.*

## Тема 5. «Формулы», «уравнения» и графики в лингвистике

Задание 1. Познакомьтесь с особенностями «формул», «уравнений» и графиков как одного из средств представления научной информации в лингвистике.

Для представления научной информации в лингвистике используются также пространственно-графические формы, которые похожи на формулы, уравнения, графики, используемые в «точных» науках.

Эти пространственно-графические формы имеют принцип построения, в соответствии с которым их графические элементы организовываются строго определенным образом. В формулах и уравнениях они выстраиваются друг за другом, линеаризуясь в строку:

$O_4 + V + S$ ;  $S + V + O_4$ ;  $V + \text{откуда} + \text{куда}$ ;

$S + V + O_4 = S (N_3) + V_{(-с\text{я})} + O (N_1)$ .

В графиках элементы, составляющие графическую конфигурацию, соединяются в одну линию, форма которой меняется в вертикально-горизонтальных координатах.

В этом случае «классической» лингвистикой из «точных» наук заимствуются не формулы, уравнения и графики как таковые (с их смысловой нагрузкой), а сам присущий им *инвариантный принцип организации* информации, который позволяет правильно «прочитать» информацию, содержащуюся в этих пространственно-графических конфигурациях.

Например, глядя на «уравнение» легко понять, что  $x$  в данном случае равняется «*несет*».

нести = пасти  
несет             $x$

Формулы способны показать *множественность* состава и отношения следования компонентов какого-либо явления, поэтому данные графические конфигурации широко используются, как правило, для представления информации о явлениях синтаксического уровня (т.е. словосочетаниях, предложениях).

Уравнения способны передавать идею *аналогии* и используются для представления языковых явлений, имеющих одинаковый «смысл».

Графики способны показать *характер изменений* (уменьшение, увеличение), их *периодичность* (при описании языкового материала они используются крайне редко).

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Какой принцип построения имеют используемые в лингвистике пространственно-графические формы, которые похожи на формулы, уравнения, графики, используемые в «точных» науках?
2. Какой принцип построения имеют используемые в лингвистике формулы и уравнения?
3. Какой принцип построения имеют используемые в лингвистике графики?
4. Какое преимущество имеет инвариантный принцип организации информации в формулах, уравнениях и графиках?
5. Какую информацию о лингвистических фактах способны представить формулы?
6. Какую информацию о лингвистических фактах способны представить уравнения?
7. Какую информацию о лингвистических фактах способны представить графики?
8. Приведите собственные примеры использования в лингвистике пространственно-графических форм, которые похожи на формулы,

уравнения, графики, используемые в «точных» науках? Для представления каких языковых фактов они были использованы?

## **Тема 6. Абстрактные рисунки в лингвистике**

*Задание 1. Познакомьтесь с особенностями абстрактных рисунков как одного из средств представления научной информации в лингвистике.*

Различные признаки, свойства и иные параметры языковых явлений и фактов в лингвистике могут быть представлены с помощью абстрактных рисунков.

Иллюстрацией этому служат, в частности, самые неожиданные и парадоксальные формы представления научной информации в лингвистике, представляющие собой изображения, подобные следующим:

a b c d e f

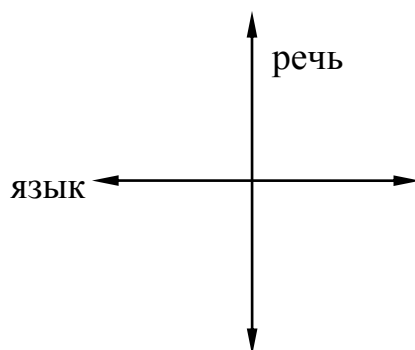
a b c d e

a b c d

a b c

a b

a





Основу абстрактных рисунков, которые используются для передачи научной информации, составляют, как правило одни и те же графические элементы - геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), линии, и стрелки, а также их модификации.

Подобные графические изображения, они используются в тех случаях, когда сложно объяснить и описать то или иное свойство языкового явления. Таким образом, основная роль и функция подобных графических изображений в текстовом пространстве лингвистических описаний - вспомогательная.

Абстрактным рисункам, используемым для представления научного знания, присущи следующие характерные черты:

- яркость,
- наглядность,
- понятность,
- общедоступность,
- простота,
- лаконичность.

Преимущества абстрактных рисунков, которые резко отличают их от других средств и способов представления лингвистического знания, состоят в следующем:

- они способствуют концентрированному выражению какой-либо идеи,
- они способны упростить и одновременно усилить какое-либо свойство языкового явления, представляя его в максимально сжатой и вместе с тем наиболее наглядной форме,
- они обладают большим эвристическим потенциалом,
- они способны представить разную по характеру информацию, начиная от самых разнообразных по характеру языковых явлений и заканчивая базовыми лингвистическими идеями (такими, как «треугольник» Г. Фреге, «языковой знак» Ф. де Соссюра).

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Какие графические элементы составляют основу абстрактных рисунков, которые используются для передачи научной информации?
2. Для чего используются абстрактные рисунки в лингвистике?
3. В чем заключается основная роль и функция абстрактных рисунков в текстовом пространстве лингвистических описаний?
4. Какие характерные черты присущи абстрактным рисункам, используемым для представления научного знания?
5. В чем состоят преимущества абстрактных рисунков по отношению к другим средствам и способам представления лингвистического знания?
6. Приведите собственные примеры использования в лингвистике абстрактных рисунков? Для представления каких языковых фактов они были использованы?

**Тема 7. Метафоризация научного знания**

Задание 1. Познакомьтесь с особенностями метафоризации научного знания как одного из приемов изучения научных объектов.

В сфере научного знания в качестве одного активно используются метафоры.

Под метафорой понимается видение одного объекта через другой, в основе которого лежит способность человека улавливать и создавать сходство между разными объектами.

Использование метафоры в науке способствует раскрытию сути и сущности познаваемого объекта, получению нового знания о нем. В этом и заключается научно значимая методологическая функция метафоры.

В сфере научного знания метафора представлена разнообразными явлениями, к которым относятся:

а) языковые метафоры, присутствующие в общеупотребительном научном языке в качестве «готовых» элементов научной речи (*симметричные действия, круг вопросов, параллельное функционирование, линии рассуждений* и т.п.);

б) терминологические метафоры, участвующие в формировании понятийного аппарата, т.е. терминологической системы (*точечный вид, словообразовательное гнездо, речевая цепь, звуковые волны* и т.п.);

в) концептуальные метафоры – научные модели, представляющие объект в упрощенной, абстрактной форме, которые в науке служат средством для получения информации об изучаемых объектах. Концептуальные метафоры принципиально отличаются от других средств научного познания тем, что в наглядной форме представляют не все, а лишь существенные стороны объекта (*«ось времени», «картина мира», «эволюционная лестница»*).

Фундаментальной общетеоретической и методологической значимостью в языке науки обладают концептуальные метафоры.

«Классической» для лингвистики является *уровневая метафора*, которая представляет язык как *идеально упорядоченную систему*, состоящую из *уровней языка* и *единиц языка* (которые делятся на *единицы языка низших уровней* и *единицы языка высших уровней*). В соответствии с *уровневой моделью* в лингвистике предложение представляется как *линейная последовательность языковых единиц*.

В настоящее время в лингвистике для изучения особенностей языковых явлений активно используется метафорическая модель *«Поле»*. Она применяется для описания языковых явлений, обладающих каким-то общим (интегральным) признаком, например, общей семантикой, общей функцией и т.п.

С помощью модели «Поле» описываются различные языковые явления, при этом их описание подчиняется следующим принципам.

1. В структурном отношении можно назвать следующие особенности *поля*:

а) в составе *поля* выделяются ядерные и периферийные компоненты, т.е. ядро и периферия;

б) *ядро поля* составляют элементы, которым в наибольшей степени присущи те или иные признаки, качества, функции и т.п.;

в) *периферию поля* представляют элементы, которым эти признаки, качества, функции и т.п. присущи в меньшей степени;

г) в периферии выделяют *дальнюю* и *ближнюю зоны*;

д) граница между ядром и периферией, как правило, является нечеткой («размытой»).

2. Поле может состоять из нескольких *микрочастиц*, которые могут накладываться друг на друга, образуя зоны постепенных переходов.

3. Построение модели «*поле*» предполагает следующую последовательность мыслительных операций:

а) выделение изначально заданного объединяющего начала (свойства, признака) языковых явлений,

2) последовательная дифференциация явлений в соответствии со степенью убывания объединяющего их свойства или признака,

3) определение характера связей между ними.

Так, например, слова можно объединить в лексико-семантическое поле по наличию общего смыслового признака (например, глаголы движения, цветообозначения, существительные, обозначающие названия животных и т.п.). Этот признак выражается словом с наиболее общим, неспецифическим значением – лексической доминантой поля (т.е. архисемой).

Ядро лексико-семантического поля образуют единицы с меньшим количеством дифференциальных семантических признаков.

Периферийные элементы лексико-семантического поля имеют кроме ядерной семы и дополнительные уточняющие семы.

Лексемы, наиболее сильно представляющие значение ядра, составляют ближнюю периферию. К дальней периферии относят лексемы, наиболее удалённые в своём значении от ядра.

Необходимо учитывать, что один и тот же исследуемый объект может быть описан в рамках разных концептуальных метафор. Так, например, взаимосвязь некоторого множества явлений может быть описана как в рамках концептуальной метафоры «*Поле*» (при необходимости акцентировать внимание на ослаблении объединяющего их начала), так и в рамках концептуальной метафоры «*Сеть*» (при необходимости акцентировать внимание на самих связях между явлениями).

С другой стороны, одна и та же концептуальная метафора может использоваться для описания различных научных объектов. Например, концептуальная метафора «*Спираль*» известна как модель исторического развития и процесса эволюции в целом, как модель структуры генетического кода в современной молекулярной биологии, как модель нашей Галактики, как модель понимания текста и т.д.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой метафора?
2. Чему способствует использование метафоры в науке?
3. Какими явлениями представлена в сфере научного знания метафора?
4. Что называется языковой метафорой?
5. Приведите примеры языковых метафор.
6. Что называется терминологической метафорой?
7. Приведите примеры терминологических метафор.
8. Что называется концептуальной метафорой?
9. Приведите примеры концептуальных метафор.

10. Какие метафоры обладают фундаментальной общетеоретической и методологической значимостью в языке науки?
11. Какая концептуальная метафора является «классической» для лингвистики?
12. Какая концептуальная метафора активно используется в настоящее время в лингвистике для изучения особенностей языковых явлений? Для чего она применяется?
13. Какие языковые явления описываются в лингвистике с помощью концептуальной метафоры «Поле»?
14. Каким принципам подчиняется описание языковых явлений с помощью концептуальной метафоры «Поле»?
15. Какую последовательность мыслительных операций предполагает построение модели «Поле»?
16. На основе чего лексические единицы можно объединить в лексико-семантическое поле?
17. Что образует ядро лексико-семантического поля?
18. Что образует периферию лексико-семантического поля?
19. Приведите примеры описания одного и того же языкового факта в рамках разных концептуальных метафор.
20. Приведите примеры описания различных языковых фактов в рамках одной и той же концептуальной метафоры.
8. Приведите собственные примеры использования в лингвистике языковых метафор.
9. Приведите собственные примеры использования в лингвистике терминологических метафор. Для представления каких языковых фактов они были использованы?
9. Приведите собственные примеры использования в лингвистике концептуальных метафор. Для представления каких языковых фактов они были использованы?