

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра русской филологии

Направление 031100.68 – Лингвистика (магистратура)
2 курс

Учебно-методические материалы
по дисциплине

Методы лингвистического анализа

Автор-разработчик:

д. филол.н, проф. Крапивник Л.Ф.

Хабаровск

Тексты лекций

Лекция 1. Философское мировоззрение, методология и методы научного исследования языка.

Термин «метод» неоднозначен в своем употреблении. Это связано с особенностью значения слова «метод».

«**Метод**» - от греческого слова «Methodos», что значит а) путь исследования, б) теория, учение.

Таким образом, слово «метод» может быть переведено с греческого как «исследование» и как «способ исследования».

Под методом в широком смысле слова понимают философский способ познания, т.е. научную теорию, научное учение о чем-либо. В этом значении оно употреблено в слове методология (от латинских слов «methodos», что значит «теория, учение», и «logos», что значит «слово».

Таким образом, **методология** – это учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной познавательной деятельности.

Для лингвистики таким общенаучным философским методом является диалектический метод. Согласно диалектическому методу научного познания:

- материя первична, а сознание вторично;
- материя и сознание образуют единство;
- движение есть способ существования материи, поэтому материальный мир необходимо изучать, познавать в движении;
- явления окружающего нас мира между собой взаимосвязаны.

Под **методом** в узком смысле слова понимают конкретный способ получения научного знания. Следовательно, **лингвистический метод** - это средство, способ, с помощью которого мы получаем знания о языке, познаем язык. Совокупность таких способов составляет систему специальных методов, без которых нет лингвистики как науки.

Таким образом, метод - это способ, путь исследования, а также сама исследовательская теория, опирающаяся на соответствующий метод.

Методы лингвистического анализа имеют свои особенности, которые состоят в следующем.

В лингвистике выделение различных аспектов языка тесно связано с методами их изучения. Поэтому для изучения разных сторон и аспектов языка используются разные методы лингвистического анализа.

Как известно, язык представляет собой сложное, многоликое и изменяющееся явление. Поэтому в лингвистике нет и не может быть одного универсального метода для анализа разных уровней языка и его разнообразных единиц.

Важнейшим методологическим принципом лингвистики XX века является понимание языка как системы. Этот принцип лежит в основе всех методов изучения языка. В соответствии с этим методом лингвистическое изучение языка предполагает описание элементов, составляющих языковую систему, в их взаимосвязи и отношениях друг с другом.

Для получения эффективных результатов с помощью специальных методов изучения языка необходимо правильно этими методами овладеть. Правила и последовательность использования лингвистических методов и приемов, их составляющих, составляют содержание **методики лингвистического анализа**.

Важнейшую роль в процессе научного познания играет научная концепция

Концепция (от латинского слова «Conceptio», что значит «понимание, система»). **Научной концепцией** называется определенный способ понимания и объяснения каких-либо явлений. Таким образом, научная концепция – это основная точка зрения на явление, подход к рассмотрению явлений, руководящая идея для описания явлений, ведущий замысел и конструктивный принцип научного исследования.

Научная концепция представляет собой систему теоретических положений, постулатов и подходов к языку. Она предполагает определенные способы и методы изучения и объяснения языка.

Методология, научная концепция и методы научного описания тесно взаимодействуют друг с другом.

Основой для многих концепций является методология, т.е. совокупность научных знаний об организации, методах и средствах научной познавательной деятельности.

Поиск и формулирование методов научного исследования зависят в значительной степени от научной концепции.

Научные концепции и научные методы, как правило, взаимосвязаны. Однако многие лингвистические концепции возникали раньше методов изучения языка в рамках данных концепций.

Лекция 2. Процесс научного познания: основные категории

Наука является одной из форм общественного сознания. Она представляет собой сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и систематизация объективных знаний о действительности.

Одним из видов научной деятельности, представляющим собой процесс выработки новых научных знаний, является **научное исследование**. Оно характеризуется особыми целями и задачами, а также особыми способами получения новой информации (т.е. особыми методами научной деятельности).

К основным квалификационным характеристикам и показателям научности исследования следует отнести:

- объективность и достоверность;
- воспроизводимость и точность;
- продуманность и логичность;
- обоснованность и аргументированность (доказательность).

Научное исследование – это очень трудоемкий и сложный процесс, который требует максимального напряжения всей энергии человека, его мысли и действия. Поэтому научное творчество иногда сравнивают с подвигом.

Главной **целью научного познания** является раскрытие реальной сути и сущности изучаемых явлений и фактов.

На процесс научного исследования непосредственное влияние оказывают научная концепция, научные гипотезы и научные идеи.

Научная концепция - это система научных взглядов на что-либо, определяющая цели исследования и указываются пути (методы и приемы) его проведения.

Научная гипотеза - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения определенных явлений или фактов.

Научная идея – это определяющее положение в системе взглядов ученого, на основе которого формулируется основная мысль (замысел) научного исследования, очерчиваются его содержательные границы и устанавливаются исследовательские задачи.

Научные идеи и гипотезы рождаются из практики, наблюдений за окружающим миром и потребностей жизни. Они всегда опираются на реальные факты и события.

В основе каждой научной идеи или гипотезы всегда лежит умение ученого увидеть уникальное в обычном, предложить новый аспект рассмотрения известных фактов или необычный подход к их изучению. Благодаря разным научным идеям и гипотезам ученые, работающие в рамках одной и той же научной концепции, получают разнообразные результаты. Это позволяет сделать картину мира более полной, целостной и более достоверной, приблизить ее к реальной сути и сущности изучаемых явлений и фактов.

Важнейшим компонентом научного исследования, определяющим содержание научного процесса и его направленность, является объект и предмет исследования.

Объект исследования – это процесс, явление или факт, избранные для изучения.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта (например, его свойства и признаки, предпосылки и причины возникновения, особенности функционирования).

Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного познавательного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит конкретным предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Поэтому обычно предмет исследования определяет его тему (которая обозначается на титульном листе как заглавие научной работы).

Научные работы, как правило, отличаются друг от друга по объекту и предмету исследования, т.к. и объект исследования, и предмет исследования в каждой конкретной работе конструируются и формулируются самим исследователем. При этом, изучая один и тот же объект (например, то или иное лингвистическое явление), разные исследователи могут выделять в нем разные предметы (т.е. разные элементы, составляющие или определяющие его суть).

Лекция 3. Основные методы лингвистики в историческом контексте

В языкознании под **методом** в широком смысле слова понимается совокупность теоретических установок и методик исследования языка, связанных с определенной лингвистической теорией.

Любой крупный этап в развитии языкознания характеризуется изменением взглядов на язык как объект изучения и стремлением создать новый метод лингвистического анализа. Современное языкознание обладает несколькими общими научными методами изучения языка, которые сформировались в разные периоды развития этой науки. К ним можно отнести:

- сравнительно-исторический метод,
- структурные методы,
- конструктивные методы.

Современное языкознание характеризуется стремлением сочетать и комбинировать различные общенаучные методы исследования языка.

Каждый из этих общих методов языкознания имеет свою историю.

Сравнительно-исторический метод - это первый научный метод в языкознании, который появился в начале 19 века. Он связан с именами таких ученых, как Я. Гримм, А.Х. Востоков, Ф.Ф. Фортунатов и др.

Структурные методы возникли в 20 годы 20 века. Они связаны с трудами Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ и др. Структурные методы развивались тремя структурными направлениями: восточно-европейский структурализм (Пражская лингвистическая школа), датский структурализм (Копенгагенский лингвистический кружок), американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).

Конструктивные методы возникли в 60-х годах 20 века и связаны с работами Н. Хомского. Ведущее место среди научных школ, использующих эти научные методы, заняла генеративная («порождающая») лингвистика.

В рамках данных общих научных методов лингвисты выделяют и рассматривают те стороны языка как объекта изучения, которые признаются важнейшими в данной теории языка. В этом смысле каждый общенаучный метод создает свой предмет исследования, по которому разные методы коренным образом отличаются друг от друга.

Например, в рамках **сравнительно-исторического метода** выделяется и изучается диахронический (исторический) аспект (т.е. происходящие в языке исторические изменения), в рамках **структурных методов** – структурный аспект языка, в рамках **конструктивных методов** выделяются и изучаются динамические («порождающие») механизмы языка.

Изменение общего лингвистического метода отражает, в первую очередь, изменение лингвистической теории, т.е. основных научных взглядов на язык.

Лекция 4. Сравнительно-исторические, структурные и конструктивные методы и лежащие в их основе философские концепции

Каждому общенаучному методу лингвистики соответствует определенная теория языка. т.е. определенная философская концепция языка.

Смена основных лингвистических методов происходит в связи с тем, что каждый из них обладает некоторой ограниченностью, т.е. способностью объяснить только отдельные факты и особенности языка.

1. Сравнительно-исторический метод

Основные положения сравнительно-исторического метода следующие:

- каждый язык имеет неповторимые особенности, которые можно выявить только в сравнении с другими языками;

- сравнение обнаруживает у некоторых языков родство – происхождение из общего источника, т.е. какого-либо существующего или уже исчезнувшего языка;

- на основании родства языки объединяются в языковые группы и в языковые семьи (например, славянские, балтийские, романские и др. группы входят в состав индоевропейской семьи языков);

- при историческом изменении звуки изменяются быстрее других элементов языка;

- изменения звуков в пределах одной языковой семьи подчиняются строгим фонетическим законам;

- корни слов и флексии наиболее устойчивы, что позволяет установить архетипы этих элементов языка.

Сравнительно-исторический метод совершенствуется и развивается, охватывая не только фонетику и морфологию, но и синтаксис и семантику.

Ограниченность сравнительно-исторического метода проявляется:

1) в невозможности объяснить сходства неродственных языков (главным образом, в семантике и синтаксисе),

2) в невозможности воссоздать целостную систему языка как синхронной, действующей системы.

Второй недостаток сравнительно-исторического метода обусловил появление структурного метода изучения языка.

2. Структурные методы

Основные положения структурных методов следующие:

- подлинной реальностью признается не отдельный факт языка (звук, предложение), а язык как система;

- система определяет элементы, а не суммируется из элементов;

- каждый элемент существует в силу его отношений к другим элементам в составе системы;

- костяк, структуру системы создают вневременные отношения;

- отношения доминируют над элементами;

- структура доминирует над историей системы;

- основными являются отношения оппозиции элементов и отношения взаимного расположения (дистрибуции) элементов в тексте;

- благодаря доминированию отношений возможно вневременное и несубстанциальное («алгебраическое») изучение системы языка и применение математических методов в лингвистике;

- подобно языку организованы некоторые другие системы – фольклор, обычаи и ритуалы.

Структурные методы сохраняют значение как начальные методы описания всякого языка (при установлении его структуры – систематизации элементов).

Ограниченность структурных методов проявляется:

1) в их предельной абстрактности,

2) в невозможности применять эти методы при изучении языка как общественной, исторической системы,

3) в невозможности применять эти методы при изучении различных семантических явлений (например, коннотаций), при изучении динамических явлений в связной речи и в тексте.

Необходимость решения этих проблем привела лингвистов к поиску нового общенаучного метода, который бы отвечал представлению о языке как динамической, «порождающей» системе.

3. Конструктивные методы

Основные положения конструктивных методов следующие:

- требование конструктивности, т.е. необходимости моделирования объекта исследования;
- конструктивным признается не реальный объект, а его теоретический аналог (т.е. модель);
- исходным объектом является предложение (в виде его теоретической модели), поэтому в рамках конструктивного метода исследуется главным образом синтаксис предложения;
- в предложении исследуются динамические явления, связанные с его «порождением»;
- динамические законы построения предложения-высказывания признаются универсальными, а национальные и исторические особенности языков рассматриваются как форма реализации этих универсалий;
- язык понимается как динамическая система, обеспечивающая порождение речевых произведений.

Ограниченность конструктивных методов проявляется в отрыве от реальных языков. Этот недостаток вызвал кризис конструктивного направления в языкознании и ускорил поиск новых методов научного описания и объяснения языка.

Лекция 5. Уровни языка и методы лингвистического анализа

Важнейший методологический принцип современной лингвистики – понимание языка как системы. Сложность этой системы заключается, прежде всего, в ее многослойности, т.е. в том, что она состоит из ряда подсистем. Эти подсистемы языка называются **уровнями языка**.

В лингвистике вопрос о количестве уровней языка не имеет однозначного решения. Многие лингвисты считают, что их четыре:

- фонетико-фонологический,
- морфемный,
- лексико-семантический,
- синтаксический.

Каждый из уровней языка имеет свою единицу:

- фонетико-фонологический уровень – фонему,
- морфемный - морфему,
- лексико-семантический - слово,
- синтаксический – словосочетание и предложение.

Таким образом, об уровне языка можно говорить только в том случае, если имеется соответствующая ему языковая единица.

Языковые уровни между собой находятся в **отношении иерархии**. Об этом можно говорить потому, что единицы одного уровня складываются из единиц другого уровня. Например, фонемы как единицы фонологического уровня входят в состав морфем – единиц морфемного уровня. Из морфем состоят слова, а из слов – словосочетания и предложения.

Таким образом, на «своем уровне» языковые единицы неделимы, но они могут являться элементарными частицами единиц высшего уровня.

Выявление единиц разного уровня представляет собой важнейшую проблему языкознания, т.к. позволяет описать элементы языка и

связывающие их отношения. Поэтому выделение и описание различных уровней языка – это уже способ (и путь) лингвистического анализа.

Вопрос о том, какой из уровней языка считать низшим, а какой высшим, в лингвистике решается неоднозначно. В современном языкознании действуют два подхода.

Сторонники первого подхода исходят из элементарных единиц и достигают единицы высшего уровня – предложения. В соответствии с этим подходом низшим уровнем языка считается фонетико-фонологический, а высшим – синтаксический. Это объясняется тем, что наименьшая неделимая единица языка – фонема – конструирует все остальные уровни языка. При восходящих операциях анализа подчеркивается автономный характер каждого уровня языка.

Сторонники второго подхода (Н. Хомский) выбирают обратный подход и начинают с синтаксиса. Они расчленяют языковые единицы на компоненты, т.е. «спускаются» с синтаксического уровня языка на менее сложные уровни. При нисходящих операциях анализа низшие уровни считаются зависимыми от высших уровней.

Методы и принципы лингвистического анализа разных уровней языка различны. Каждый из уровней языка характеризуется своим набором методов синхронного анализа, хотя иногда они могут быть общими и для различных уровней языка.

Лекция 6. Методы лингвистической компаративистики

Основными методами сравнительного языкознания являются следующие:

1. сравнительно-исторический метод,
2. историко-сравнительный метод,
3. сравнительно-сопоставительный метод.

Сравнительно-исторический метод – это система исследовательских приемов, которые используются при изучении родственных языков для раскрытия закономерностей их развития, начиная от языка-основы (его называют **праязыком**).

Основные приемы этого метода:

- сопоставление единиц родственных языков,
- прием внешней реконструкции (т.е. восстановление исконного вида языковых единиц),
- прием внутренней реконструкции (т.е. восстановление более ранней формы языковой единицы через сравнение с другими языками).

Историко-сравнительный метод – это система исследовательских приемов, которые используются для изучения закономерностей исторического развития какого-либо явления в пределах одного языка.

Основные приемы этого метода:

- прием внутренней реконструкции (т.е. восстановление первичной формы языковой единицы),
- поэтапная хронологизация языкового явления,
- прием культурно-исторической интерпретации (объяснение языкового явления в культурно-историческом контексте),
- текстологический прием (изучение истории анализируемых текстов).

Сравнительно-сопоставительный метод – это система исследовательских приемов как родственных, так и неродственных языков с целью выявления их общих и отличительных свойств.

Основная цель сравнительно-сопоставительного метода – выявление языковых универсалий (т.е. свойств и признаков, которые присущи всем языкам).

Лекция 7. Метод дистрибутивного анализа

Языковые элементы отличаются расположением относительно друг друга и особым окружением, т.е. постоянным соседством другими элементами речевого акта. По характеру окружения можно определить статус языкового элемента, т.е. его самостоятельность или несамостоятельность, зависимость или независимость.

Классификация языковых единиц по их систематическим свойствам, т.е. по распределению относительно друг друга в потоке речи и по их окружению - это **главная цель** метода дистрибутивного анализа.

Суть метода дистрибутивного анализа – в исследовании и описании языка «изнутри». Основное внимание при этом уделяется языковым явлениям с регулярно повторяющимися признаками (свойствами, чертами). Эти признаки появляются в речи в соседстве с другими признаками.

Исследуются дистрибутивным методом только структуры плана содержания, поэтому такой анализ считается **формальным**, а не семантическим.

Совокупность всех окружений, в которых встречается единица, называется ее дистрибуцией. **Дистрибуция** – это сумма всех позиций языковой единицы относительно встречаемости других единиц. Следовательно, чтобы представить дистрибуцию языковой единицы, нужно определить все окружения, в которых она встречается в речи. Сходство и различие дистрибуции языковых единиц служит основанием для их классификации.

Дистрибутивные отношения могут быть трех видов:

- **контрастная дистрибуция** (единицы встречаются в одном окружении, но при их замене друг другом изменяется семантика: *героИ* – *героЙ*, т.е. *И* и *Й* – это разные фонемы).

- **дополнительная дистрибуция** (единицы формально похожи, но никогда не встречаются в одном и том же окружении: русские *И* и *Ы* похожи, но *И* встречается в позициях, в которых не встречается *Ы*: между двумя пробелами (т.к. может быть союзом – *я и ты*, в начале слова – *идти*, после гласных – *мои*, после мягких согласных – *лилия*),

- **дистрибуция свободного варьирования** (единицы могут заменять друг друга в любом окружении, не меняя смысла высказывания: взрывной и щелевой *Г*, корни *тво`рог* – *творог`*).

Контрастная дистрибуция диагностирует разные (самостоятельные) единицы языка, а дополнительная дистрибуция и дистрибуция свободного варьирования диагностируют варианты модификации одной и той же единицы языка.

Алгоритм метода дистрибутивного анализа, который используется на всех уровнях языка, можно ввести к двум операциям:

- выявление языковых единиц (элементов),
- определение их дистрибуции относительно друг друга.

Выявление языковых единиц начинается с **сегментации** (т.е. деления на отрезки) речевой цепи.

Метод дистрибутивного анализа применим на всех уровнях языка, поэтому его конечной целью должно быть, по замыслу его создателей, компактное описание того или иного языка в единстве всех его структурных уровней.

Легче всего методу дистрибутивного анализа поддаются единицы **фонетического уровня**, т.к. их число невелико и строго ограничено.

Применение метода дистрибутивного анализа к единицам **морфемного уровня** затрудняется их количеством.

Использование метода дистрибутивного анализа на **синтаксическом уровне** имеет свою специфику.

В частности, для установления дистрибутивных различий между лексико-синтаксическими классами используются следующие приемы:

- **субституция** (подстановка), т.е. замена словоформы в одной и той же позиции или заменяя окружения одной и той же формы;
- **перестановка**, т.е. изменение местоположения для выяснения позиций, которые может замещать одна и та же форма;
- **реконструкция**, т.е. восстановление полной структуры высказывания.

Лекция 8. Метод трансформационного анализа

В основе метода трансформационного анализа лежит:

1) предположение о том, что каждое высказывание может быть испытано на возможность преобразования:

Режиссер Иванов ставит новый спектакль --- Режиссер Иванов будет ставить новый спектакль --- Новый спектакль будет ставиться режиссером Ивановым.

2) предположение о том, что такое испытание позволяет выявить семантико-синтаксические различия между компонентами (т.е. частями) высказывания. Например, этот метод позволяет выявить двусмысленность конструкции *обучение учителя*:

- а) либо *(Кто-то) обучает учителя*,
- б) либо *Учитель обучает (кого-то)*.

Центральным в этом методе является понятия «трансформация» и «трансформ».

Трансформация – это операция, преобразующая одно высказывание в другое (при трансформационном синтезе) или отношение преобразуемости между двумя высказываниями (при трансформационном анализе).

Трансформ – это высказывание, которое получается в результате трансформации (оно связано с исходным высказыванием отношением трансформации).

Например, трансформами являются предложения *Режиссер Иванов будет ставить новый спектакль* и *Новый спектакль будет ставиться режиссером Ивановым*. Они связаны с предложением *Режиссер Иванов ставит новый спектакль* отношением трансформации.

К наиболее распространенным **видам трансформации** относятся:

- 1) преобразование активной конструкции в пассивную и наоборот,
- 2) преобразование утвердительной конструкции в отрицательную,
- 3) преобразование повествовательного предложения в вопросительное и наоборот,
- 4) преобразование предложения в словосочетание и наоборот (*Актер исполняет роль --- Исполнение роли актером*),
- 5) преобразование одного типа словосочетания в другой (*Строить дом --- Строительство дома*).

Виды трансформаций и их количество зависят от языкового материала и задач исследования. Например, анализ сравнительных оборотов методом трансформационного анализа позволяет испытывать их на возможность преобразования в другие конструкции, выражающие сравнительное значение:

Смотрит волком --- *Смотрит, как волк (словно волк, как будто волк)* --- *Смотрит подобно волку* --- *Смотрит по-волчьи*.

Важнейшее **условие применения** метода трансформационного анализа – исходное высказывание и его трансформ должны обладать смысловым инвариантом, т.е. соотноситься с одним и тем же смыслом (т.е. предметной ситуацией).

Использование метода трансформационного анализа осуществляется по следующим **правилам**:

1) Исходное высказывание и его трансформ должны состоять из одного и того же набора знаменательных слов (предложения *Врач обследует больного* и *Врач осматривает больного* не находятся в отношении трансформации);

2) Между словами исходного высказывания и трансформом должны сохраняться одинаковые синтаксические связи (не являются трансформами высказывания *Посещение выставки художником* и *Посещение выставки художника*, т.к. в первом предложении $1+2, 1+3$, а во втором предложении $1+2, 2+3$);

3) Разным высказываниям должны соответствовать разные конструкции:

- предложения *Мать встречает дочь* и *дочь встречает мать* не являются трансформами друг друга, т.к. им соответствует одна и та же конструкция – $N1 \text{ Vf } N4$;

- предложения *Смотрит волком*, *Смотрит как волк*, *Смотрит подобно волку*, *Смотрит по-волчьи* являются трансформами друг друга, т.к. им соответствуют разные конструкции: 1) конструкция с $N5$ сравнения, 2) конструкция со сравнительным союзом *как*, предложная конструкция *подобно* + $N3$, наречная конструкция с приставкой *по-*.

Лекция 9. Метод непосредственно составляющих

Метод непосредственно составляющих используется как для изучения и описания синтаксических структур. Он базируется на предположении о том, что все слова в предложении находятся в однотипных отношениях подчинения:

- 1) второстепенные члены предложения подчинены друг другу или одному из главных членов,
- 2) подлежащее подчинено сказуемому.

Отношение подчинения предполагает наличие **бинарных структур (синтагм)**: главное слово (ядро) и зависимое.

*Известный певец исполнил очень сложный романс –
известный певец
певец исполнил
исполнил романс
сложный романс
очень сложный.*

Главное слово – это слово, без которого слово существовать не может (его опущение разрушает высказывание).

Зависимое слово – это слово, опущение которого не нарушает высказывания.

Известный певец, сложный романс, очень сложный.

Главное слово и зависимое слово являются **непосредственно составляющими синтагмы**.

Каждая из полученных синтагм может оказаться НС более крупной синтагмы:

Очень сложный --- очень сложный романс --- исполнил очень сложный романс.

Анализ по непосредственно составляющим состоит из нескольких исследовательских **шагов**:

- 1) выделение двухчленной синтагмы,
- 2) «свертывание» двухчленной синтагмы в один новый элемент, который по своим синтаксическим функциям равен ядру синтагмы.

«Свертывание» синтагмы осуществляется по следующим правилам:

- наречие + прилагательное = прилагательное (**Adv + A > A**),
- прилагательное + существительное = группа существительного (**A + N > NP**),
- глагол + существительное = группа глагола (**V + N > VP**),
- группа существительного + группа глагола = предложение (**NP + VP > S**).

Метод непосредственно составляющих может использоваться как для **анализа** синтаксических структур, так и для их **синтеза**, т.е. для построения порождающих моделей предложения. Процедура порождения предложений методом представляет собой обратную последовательность процедуры анализа по непосредственно составляющим.

Процесс порождения предложений по непосредственно составляющим называется **развертыванием**.

Лекция 10. Метод компонентного анализа

Метод компонентного анализа **направлен:**

- 1) на выделение мельчайших смысловых элементов (единиц) значения.
- 2) установление закономерных связей и отношений между ними.

Цель метода компонентного анализа – определение семантической структуры языковой единицы.

Элементарная смысловая единица называется **семой**. Каждая сема представляет собой отражение в сознании носителей языка различительных свойств, объективно присущих **денотату** (т.е. объекту реального мира). Таким образом, сема репрезентирует свойство или признак именуемого объекта реального мира.

Структурно упорядоченные семы называются **семемой**. Семема представляет собой семантическую структуру, выражающую содержательные отношения между семами.

В соответствии с отношениями между семами можно выделить:

1) **архисемы** – это общие семы родового характера (у слова *медведь* - это сема «*одушевленное животное*», у слова *бежать* – сема «*действие*»);

2) **дифференциальные семы** – это семы, отражающие индивидуальные свойства и признаки предмета (глагол *бежать* имеет дифференциальную сему «*определенное направление*», глагол *бегать* имеет дифференциальную сему «*многократность*», «*регулярность*», «*ненаправленность*»);

3) **потенциальные семы** – это скрытые элементарные смыслы, которые активизируются в определенных условиях, например, в переносном или фразеологическом значении (например у глагола *бежать* это потенциальные сема «*вскипать*» - *молоко убежало*).

На морфемном уровне метод компонентного анализа используется для выявления семантики морфем (например, суффиксы уменьшительности обладают двумя семами – «*малость*» и «*оценка*»).

На морфологическом уровне метод компонентного анализа используется для описания семантической структуры грамматических категорий. Например, глагольные формы 1 лица ед. числа включают семы «*субъект речи*», «*единичность*».

На синтаксическом уровне метод компонентного анализа помогает выявить семантическую структуру синтаксических категорий, например, модальности.

Основными приемами метода компонентного анализа являются замена, проверка на сочетаемость и на трансформацию.

Лекция 11. Лингвостатистический метод

В основе создания лингвостатистического метода лежит представление о том, что наука достигает совершенства лишь тогда, когда использует точные математические методы.

Теоретическое обоснование методов количественного анализа и создание алгоритмов их практического применения в лингвистике – это предмет особой отрасли науки о языке, получившей название **лингвостатистики**.

Суть лингвостатистического метода заключается в установлении количественных изменений, вызывающих качественные преобразования языковых явлений. Благодаря использованию математических методов исследования языка в рамках лингвостилистики было выявлено, что частота появления тех или иных языковых элементов в речи подчиняется определенным статистическим законам (закономерностям). Это позволяет на основе статистических данных сформулировать определенные закономерности функционирования единиц языка и построения текста.

Лингвостатистический метод широко применяется в современной лексикологии и стилистике. Он используется для изучения как явлений языка, так и явлений речи. Например, с помощью лингвостатистического метода лингвисты изучают количественные характеристики словарного состава в разных стилевых и авторских разновидностях речи. В результате лингвостатистического изучения языка появились **частотные словари**.

Количественное описание подязыков науки и техники используется для автоматической обработки языковой информации (создания информационно-поисковых систем), а также в методике преподавания языков.

Материалы для практических занятий

Практическое занятие 1.

Философское мировоззрение, методология и методы научного исследования языка

1. Что понимается под методом в широком значении этого слова?
2. Что понимается под методом в узком значении этого слова?
3. Что изучает наука, которая называется методологией?
4. Какой философский метод является общенаучным? Каковы его основные положения?
5. Что представляет собой лингвистический метод?
6. Каковы особенности методов лингвистического анализа?
7. Что является содержанием методики лингвистического анализа?
8. Почему в лингвистике нет и не может быть универсальных методов?
9. Что называется научной концепцией?
10. Что представляет собой научная концепция?
11. Как взаимодействуют между собой методология, научная концепция и научный метод?

Практическое занятие 2.

Процесс научного познания: основные категории

1. Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?
2. Что называется научным исследованием?

3. Каковы основные квалификационные требования к научному исследованию?
4. Почему научное творчество сравнивают с подвигом?
5. Что является главной целью научного исследования?
6. Что называется научной концепцией?
7. Что называется научной идеей?
8. Что называется научной гипотезой?
9. Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
10. Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
11. Что называется объектом научного исследования?
22. Что называется предметом научного исследования?
23. Как соотносятся между собой объект и предмет научного исследования?
24. Что определяет название темы научного исследования?
25. Почему научные работы в лингвистике отличаются друг от друга по объекту и предмету исследования?

Практическое занятие 3.

Основные методы лингвистики в историческом контексте

1. Чем характеризуются разные этапы развития языкознания?
1. Какими общенаучными методами обладает современное языкознание?
2. Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?
3. Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?

4. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
5. Что является предметом исследования структурных методов?
6. Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?
7. Что является предметом исследования конструктивных методов?
8. С чем связано изменение общего научного метода в лингвистике?

Практическое занятие 4.

Сравнительно-исторические, структурные и конструктивные методы и лежащие в их основе философские концепции

1. Что соответствует каждому общенаучному методу лингвистики?
2. Чем обусловлена смена основных лингвистических методов?
3. Каковы основные теоретические положения сравнительно-исторического метода?
4. Каковы недостатки сравнительно-исторического метода?
5. Каковы основные теоретические положения структурных методов?
6. Каковы недостатки структурных методов?
7. Каковы основные теоретические положения конструктивных методов?
8. Каковы недостатки конструктивных методов?

Практическое занятие 5.

Уровни языка и методы лингвистического анализа

1. Какой принцип является важнейшим методологическим принципом лингвистики?
2. В чем заключается особенность языка как системы?
3. Что называется уровнями языка?
4. Сколько уровней языка выделяют в современной лингвистике и какие?
5. Что является основанием для выделения конкретных уровней языка?
6. В каких отношениях находятся между собой языковые уровни?
7. Докажите, что фонологический и морфологический уровни языка находятся между собой в отношениях иерархии.
8. Почему выявление единиц разного уровня представляет собой важнейшую проблему языкознания?
9. Почему выявление и описание разных уровней языка является способом лингвистического анализа?
10. Как решается в лингвистике вопрос о низших и высших уровнях языка?
11. В чем особенность научного подхода, в соответствии с которым низшим уровнем языка является фонетико-фонологический?
12. В чем особенность научного подхода, в соответствии с которым низшим уровнем языка является синтаксический?
13. Зависят ли методы и принципы лингвистического анализа от уровня языка?

Практическое занятие 6.

Методы лингвистической компаративистики

1. Какие методы являются основными методами сравнительного языкознания?
2. Что исследуется в рамках сравнительно-исторического метода?
3. Каковы основные приемы этого метода?
4. Какие результаты получены в рамках сравнительно-исторического метода?
5. Что исследуется в рамках историческо-сравнительного метода?
6. Каковы основные приемы этого метода?
7. Какие результаты получены в рамках историческо-сравнительного метода?
8. Что исследуется в рамках сравнительно-сопоставительного метода?
9. Каковы основные приемы этого метода?
10. Какие результаты получены в рамках сравнительно-сопоставительного метода?
11. Составьте таблицу, в которой будут отражены объект исследования, приемы и результаты каждого из методов лингвистической компаративистики.

Практическое занятие 7.

Метод дистрибутивного анализа

1. Что можно определить по характеру окружения языковой единицы?
2. В чем главная цель метода дистрибутивного анализа?
3. В чем заключается суть метода дистрибутивного анализа?
4. Почему метод дистрибутивного анализа считается формальным?
5. Что называется дистрибуцией?

6. Назовите виды дистрибутивных отношений.
7. В чем состоит алгоритм метода дистрибутивного анализа?
8. Что называется сегментацией?
9. При анализе каких уровней языка можно использовать метод дистрибутивного анализа?
10. Назовите приемы метода дистрибутивного анализа, которые используются при анализе единиц синтаксического уровня.

Практическое занятие 8.

Метод трансформационного анализа

1. Что лежит в основе метода трансформационного анализа?
2. Какие понятия являются центральными в методе трансформационного анализа?
3. Что называется трансформацией?
4. Что называется трансформом?
5. Перечислите возможные виды трансформаций.
6. По каким правилам осуществляется использование метода трансформационного анализа?
7. Докажите, что предложения *Мать встречает дочь* и *Дочь встречает мать* не являются трансформами.
8. Являются ли трансформами предложения *Врач осматривает больного* и *Врач обследует больного*?
9. Приведите возможные трансформы предложения *Уже тепло по-весеннему*.

Практическое занятие 9.

Метод непосредственно составляющих

1. Для анализа какого уровня языка используется метод непосредственно составляющих?
2. Что лежит в основе использования метода непосредственно составляющих?
3. Что называется синтагмой?
4. Что называется непосредственно составляющими?
5. Назовите составляющие синтагмы.
6. Чем отличаются друг от друга главное и зависимое слова в синтагме?
7. Из каких действий состоит алгоритм метода непосредственно составляющих?
8. Для чего может быть использован метод непосредственно составляющих?
9. Выделите двучленные синтагмы в предложении *Известный певец исполнил очень сложный романс.*
10. Назовите непосредственно составляющие этих синтагм.
11. Сверните синтагмы, составляющие предложение.
12. Осуществите развертывание, используя в качестве непосредственно составляющих другие лексемы.

Практическое занятие 10.

Метод компонентного анализа

1. В чем заключается содержание метода компонентного анализа?
2. Какова цель метода компонентного анализа?
3. Что называется семой?
4. Что называется семемой?
5. Что представляет собой семема?
6. Какие виды сем выделяются в рамках метода компонентного анализа?
7. Что представляют собой архисемы?
8. Что представляют собой дифференциальные семы?
9. Что представляют собой потенциальные семы?
10. При анализе каких уровней языка используется метод компонентного анализа?
11. Для чего используется метод компонентного анализа на морфемном уровне?
12. Для чего используется метод компонентного анализа на морфологическом уровне?
13. Для чего используется метод компонентного анализа на синтаксическом уровне?
14. Какие приемы используются в рамках метода компонентного анализа?

Практическое занятие 11.

Лингвостатистический метод

1. Какое представление лежит в основе создания лингвостатистического метода?
2. Что является предметом лингвостатистики как науки?
3. В чем суть лингвостатистических методов?
4. Какая закономерность функционирования языка была выявлена с помощью лингвостатистических методов?
5. Для анализа каких языковых явлений используется лингвостатистический метод?
6. Почему лингвостатистический метод используется в современной лексикологии и стилистике?
7. Как и для чего используются методы лингвостатистики в компьютерных технологиях?