

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра русской филологии

Направление 031100.62 – Лингвистика (бакалавриат)
2 курс

Учебно-методические материалы
по дисциплине

Философия

Автор-разработчик:
ст.преподаватель Кулик О.И.

Хабаровск

Тексты лекций

Лекция № 1.

Философия: её возникновение, специфика, предметное поле.

План

1. Определение философии.
2. Предмет философии.
3. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.

1. Философия – это всеобщее, выражение в рационально-теоретической форме; это теоретическая сердцевина всей культуры народов планеты.

Само слово «Философия» восходит к Пифагору и означает «любовь к мудрости» т.е. любознательность.

Для человека как разумного существа важнее любой специальной научной формы представляется решение вопросов о том, что же такое наш мир в целом, какова его сущность, имеет ли цена наша жизнь, какова природа добра и зла. Словом, человек спрашивает и не может не спрашивать. Он задается вопросами не только «как», но и «что, почему и зачем?». На эти вопросы у науки нет ответа, точнее, она их не ставит, т.к. не может разрешить. Разрешение их лежит в области философского мышления.

Философия воплощает в себе учение об общих принципах бытия, о сущности и развитии человеческого общества, учение о человеке и его бытии в мире, теорию познания, этику, эстетику, теорию культуры.

2. Предмет философии - не одна какая – нибудь сторона сущего, а все сущее во всей полноте своего содержания и смысла.

Основные усилия философской мысли направлены на то, чтобы найти высшее начало и смысл бытия.

Философия – это наука. Любая наука как естественная, так и гуманитарная имеет свой особый предмет. Предмет науки в ходе её развития может меняться, отвергаться. Предмет философии это всеобщее в системе взаимодействия человека и мира, и ни одна другая наука не занимается исследованием этого.

Философия есть свободная и универсальная область человеческого знания. Она есть постоянный поиск нового. Философия развивается не только в академических формах, но и в форме, не похожей на науку, например в творчестве писателей, когда они через образную ткань искусства пытаются выразить собственные, порой гениальные философские воззрения.

3. Философия составляет теоретическую основу мировоззрения или его теоретическое ядро.

В целом мировоззрение можно определить следующим образом: это обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и оценка человеком смысла своей жизни и деятельности.

В зависимости от того, как решается вопрос о его соотношении духа и материи, мировоззрение может быть идеалистическим или материалистическим, религиозным или атеистическим.

Материализм – философское воззрение, признающее субстанцией, ценностной основой бытия материю. Согласно материализму мир есть движущаяся материя. Духовное же начало, сознание есть свойство организованной материи мозга.

Идеализм есть философское мировоззрение, согласно которому истинное бытие принадлежит не материи, а духовному началу – разуму, воле.

Соотношение философии и мировоззрения можно охарактеризовать и так: понятие «мировоззрение» шире понятия «философия».

Философия – это такая форма общественного и индивидуального сознания, которая постоянно теоретически обосновывается, обладает большой степенью научности. В мировоззрении же находит своё завершение целостность духовного человека.

Таким образом, определить соотношение философии и мировоззрения можно так: философия – это система основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества.

Лекция № 2

Онтология – учение о бытии.

План

1. Философское учение о Бытии, его смысл.
2. Основные классификации форма Бытия.

1. Историю философской мысли можно представить как толкования бытия.

Бытие – философская категория, фиксирующая основу существования как для мира в целом, так и для всех разновидностей существующего.

Учение о бытие, о его формах, атрибутах и фундаментальных принципах, наиболее общих сущностях и категориях сущего носит название онтологии.

В XX столетии произошел возврат к пониманию онтологии как особый фундаментальной части философии. Бытие осмысливается как многоуровневый процесс, не сводимый к предметно-вещественному миру. Бытие содержит в себе три ступени: качество количество меру.

Качество является тождественной Бытию определенностью, таким образом, что нечто перестает быть тем, что оно есть, когда оно теряет своё качество.

Количество – представлено внешне для Бытия, безразличной для него определенностью.

Мера – соединяет качество и количество. Все вещи имеют свою меру, вместе с тем это безразличие имеет предел, при разрушении которого вещи перестают быть тем, чем они были.

Иногда в исторически сложившейся классификации видов Бытия выделительное Бытие и «бытие – для – нас» как непосредственно данный мир явлений. «Бытие – в себе» мыслится как составляющее первооснову для всего воспринимаемого и познаваемого. «Бытие – для нас» определяется комплексом переживаний, часто этических или религиозных.

2. В современной философской литературе анализу подвергается четыре основных формы Бытия:

- в качестве первой называется Бытие процессов природы и вещей, произведенных человеком;

- вторая форма являет собой Бытие человека;

- третья – Бытия духовного;

- четвертая форма Бытия – Бытие социальное, подразумевающее Бытие отдельного человека в природе, истории и обществе.

Таким образом, исследуя проблему Бытия, необходимо ознакомиться с природой, человеком, Духовностью и Социальностью как сущностью Бытия.

Философское понимание Бытия природы полагает, что природа рассматривается первой, исторически сложившейся предпосылкой возникновения человека и его деятельности. Эта форма Бытия существовала «до -», «вне -», и независимо от сознания. Её специфика определена различием между природой, в общем, и её отдельными сущностями.

Природа явлена как реальность, объективная и первичная. Мыслители многих веков искали связь между телом и его переживаниями. Детерминацию Бытия человека его духовными особенностями совершенно уникальна. Если вести исследование в пространстве философского знания, то действительно, единственно подходящей видится категория Бытия, самого абстрактного понятия, означающего всеохватную реальность, предельно общее представление о существовании и сущем, по определению. Общественное бытие понимается как материальная жизнь общества связанная с производством материальных благ и отношений, в которые вступают люди в процессе этого производства. Это – онтология социальной жизни. Значимыми чертами общественного Бытия признаются его определенность, единство единичного, особенного и всеобщего, историчность.

Онтология создает философскую картину мира. При её создании используются данные науки и иных форм освоения действительности, главный вопрос онтологии: что существует подлинно, а существование чего является видимостью, иллюзией? Онтология стремится создать определенную картину мира, которая не только бы позволяла составлять представление о мире в целом, но и выявляла бы его скрытую сущность, его глубинные процессы.

Лекция № 3

Сознание как вид идеального бытия.

План

1. Сознание как философская проблема.
2. Функции сознания.
3. Проблема идеального в философии.

1. Сознание является сложным феноменом. В философии сознание в основном практикуется как проблема человеческого Бытия, поскольку сознание – то, что отличает человека от других живых существ.

Сознание является продуктом развития человека и общества. Оно формировалось в процессе обособления человека от живых в течение 2,5 – 3 млн. лет. Под сознанием понимается основное свойство человеческого бытия, состоящее в способности «быть со знанием», т.е. «знать о своём знании». Сознание – есть «узнавание» себя в жизнедеятельности. Свойственное человеку особое состояние сознания делает доступным ему одновременно и собственный мир, поскольку сознание – способность идеального отражения действительности, превращение объективного содержания предмета в субъективное содержание душевной жизни человека.

Под сознанием понимают высшую форму психического отражения действительности общественно развитым человеком.

2. Функции сознания.

Важнейшей функцией является отражательная функция. Отражение есть всеобщее свойство материи. Оно определяется как способность материальных явлений, предметов, систем воспроизводить в своих свойствах особенности других явлений, предметов, систем в процессе взаимодействия с последними.

Человеческое сознание активно отражает внешний мир, т.к. имеет избирательный и опережающий характер. Сознание, таким образом, выполняет информационную функцию, поскольку предполагается активное использование результатов внешних воздействий.

Сознание осуществляет коммуникативную функцию, т.к. участвует не только в адекватном отражении внешнего мира, но и в установлении разнообразных связей с ними.

В сознании происходит предварительное мысленное построение разумно мотивированных действий и предвидение их последствий. Иначе говоря, сознание выполняет моделирующую функцию. Сознание участвует в активной конструктивно-творческой переделке внешнего мира, поэтому одной из важных функций сознания является преобразовательная функция.

3. Важнейшее свойство сознания – его идеальность. Идеальность – характерная черта, главнейший признак сознания, обусловленный социальной природой человека.

Проблема идеального выступает как одна из принципиальных и актуальных проблем философии. Сложились три основные философские позиции в отношении идеального.

1. Идеальное представляется как нечто оторванное от действительности, недостижимое или неполно постигаемое человеком.

2. Идеальное мыслится как нечто изначально возникающее в структуре человеческой практики.

3. Идеальное понимается как свойство сознания.

Итак, сознание – это высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в общественном и целенаправленном отражении действительности в предварительном, мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтроле поведения человека.

Лекция №4

Гносеология – философское учение о познании.

План

1. Определение гносеологии.
2. Основные понятия и категории гносеологии.
3. Структура познавательного процесса.

1. Проблема познания является одной из важнейших в философии. Термин «гносеология» происходит от греческих слов «gnosis» - знание и «logos» - учение, слово и означает учение о знании.

Теорию познания (или гносеологию) в общем виде можно определить как разум философии, в котором изучается природа познания, его возможности и границы, отношение знания к реальности, субъекта к объекту познания, выявляются условия достоверности и истинности знания. Проблемы теории познания в достаточно строгой форме разработал Аристотель.

В середине XIX века возникает новое направление в философии – диалектический материализм, внутри которого получили разрешение многие проблемы теории познания: в основу теории познания вводится принцип практики. Другим важным вкладом в данную область философии является разработка классиками марксизма диалектического учения об истине и её классификации (объективная, абсолютная и относительная).

2. Основные понятия и категории гносеологии.

Познание – это процесс приобретения и развития знания, который, прежде всего, обусловлен общественно исторической практикой. Основными понятиями для обозначения разных аспектов познавательного процесса является знание и незнание. Знание – объективная реальность, данная в сознании человека. Формой выражения незнания является вопрос. Различие и взаимосвязь знания и незнания находятся в основании различия науки («ученого знания») и философии («ученого незнания»). Осознанная граница между знанием и незнанием есть проблема. Таким образом, выявление и постановка проблемы – это выявление поля незнания.

Если знание есть результат познания, то суть познания – метод. Метод определяет направление поиска, стратегию исследования. Каждый метод предполагает последовательное использование основных категорий. Категория – форма осознания во всеобщих понятиях.

Понятие – же это языковая форма отражения сущности предмета. Категории и понятия – важные инструменты познания вообще, философского анализа также.

Необходимо особо отметить, что знание становится научным только, если указан метод его получения. Именно наличие метода отличает научное познание от обыденного.

Важнейшими категориями в гносеологии являются субъект и объект в познании. Субъект (лат. – подлежащее) источник и носитель активного отношения к объекту. Субъект – это, прежде всего человек – индивид,

коллектив, социальная группа, общество в целом. Объект (лат. – предмет) то, что противостоит субъекту в его познавательной и практической деятельности. Как парные категории субъект и объект выражают единство противоположности.

3. Человек постигает окружающий мир различными способами. В гносеологии обозначились два направления: сенсуализм и рационализм.

Сенсуализм (лат. – ощущение, чувство) направление в гносеологии, которое основным источником знания считает данные органов чувств. Рационализм (лат. – разумный) направление в гносеологии, которое основным источником знания считает разум (мышление).

Познание начинается с чувственного восприятия внешнего мира и реализуется в ощущениях, восприятиях и представлениях. Для этого этапа познания необходимо функционирование органов чувств нервной системы, мозга. Органы чувств человека – это своеобразные окна, которые позволяют воспринимать мир.

Чувственное познание является первой важной и необходимой ступенью познания, но оно еще не дает человеку возможности понять сущность предметов, открыть законы природного мира.

Рациональное познание строится на способности человека в своей мыслительной деятельности отходить от чувственно конкретных предметов и их особенностей, чтобы находить в однородных предметах и явлениях главные, существенные и необходимые черты качества. Формы рационального познания (формы мышления) – понятия, суждения и выводы (умозаключения) – это собирательные абстрактные, умственные образы действительности, с помощью которых осуществляется отображение и познание мира. Познание начинается с ощущений, восприятий и представлений, продолжаясь затем в формах рациональных отношений человека к действительности, через творчество и интуицию ведет к формированию истины.

Лекция № 5

Научное познание: его особенности, структура, формы, методы.

План

1. Возникновение научного знания.
2. Структура научного познания.
3. Методы научного познания.

1. По мере развития человеческого общества, роста и развития производительных сил и общественного разделения труда процесс познания усложнялся и важнейшим показателем этого явилось становление науки – высшей формы познавательной деятельности. Зачатки научных знаний мы наблюдали ещё в эпоху античности, но как специфический тип духовного производства и социальный институт наука возникает в Новое время (в XVI – XVII в.в.) в эпоху становления капиталистических отношений. Наука есть форма духовной деятельности людей и социальный институт в рамках которых осуществляется коллективная деятельность по производству, хранению и трансляции нового знания. Принципиальное отличие научного познания от всех других форм познавательной деятельности состоит также в том, что оно выходит за границы чувственных восприятий и обыденного опыта и воспроизводит объект на уровне сущности.

2. Современную науку рассматривают как единство научного знания и научной деятельности. Научная деятельность – это особого рода деятельность, направленная на выработку и проверку нового знания.

В научном исследовании, исходя из логики движения знания, из характера его организации, можно выделить два основных уровня: эмпирический и теоретический.

Структуру научной деятельности классифицируют по этапам:

I. Этап – выявление и постановка проблемы выдвижения гипотезы.

II. Этап – эксперимент (лат. опыт) – специально организованный и приспособленный для тех или иных условий проведения опыт, когда осуществляется проверка какого – либо теоретического положения.

III. Этап – описание и объяснение фактов полученных в эксперименте, создание теории. Теория (греч.- «рассматривать», «ясно видеть», «умозрение») – наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

IV. Этап – проверка полученных знаний в процессе практической деятельности.

3. Научная деятельность реализуется через методы.

Методы классифицируются по степени общности:

- частнонаучные методы, применяемые в той или иной отрасли науки, способствующие основной форме движения материи.

- общественные методы, выступающие в качестве своеобразной промежуточной методологии между философией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук.

- философские – универсальные методы, наиболее древними, из которых являются диалектика и метафизика.

Научное знание, получаемое с помощью данных методов – это логически организованная система знаний, отражающая существенные, необходимые закономерности действительности.

Познание – сложный многогранный процесс, исследуемый рядом наук. Теория познания сосредотачивает своё внимание на философских, мировоззренческих аспектах этого процесса, изучает его самые общие закономерности.

Лекция № 6

Диалектика. Учение о развитии. Основные законы. Понятия детерминизма, индетерминизма.

План

1. Диалектика. Структура диалектики. Определения.
2. Основные законы диалектики.
3. Понятие детерминизма и индетерминизма.

1. В философии XX в. понятие «диалектика» употребляется в 3-х основных значениях:

- диалектика – совокупность объективных закономерностей и процессов, действующих в мире в ходе его движения и развития – объективная диалектика.

- диалектика - это взаимосвязь и развитие образов в мышлении человека. Данный процесс изучается диалектикой мышления, логикой.

- диалектика – один из всеобщих методов познания, который используется не столько для получения конкретных знаний, сколько для определения подходов к изучению бытия.

Диалектика изучает не всякое изменение и не любые связи, а только всеобщие, универсальные, универсальные, характерные для всего бытия, причем внимание обращается не столько на само изменение или движение, сколько на одну из разновидностей – развития.

Диалектика в философии учение о всеобщих связях и развитии бытия: природы, общества и мышления человека; бытия материального и нематериального (духовного). Данное учение в общем плане не едино. Существует внутренняя и внешняя противоречивость в самом функционировании диалектики, что обусловило её историческую и современную альтернативность.

Но диалектика имеет устойчивое содержание: единство категорий, законов и принципов.

2. Существуют универсальные законы: Закон единства и борьбы противоположностей заключается в том, что все сущее состоит из противоположных начал, которые, будучи едиными, по своей природе находятся в борьбе и противоречат друг другу.

Единство и борьба противоположных начал – внутренний источник движения и развития всего сущего. Основоположником диалектики считается Гегель. Он имел особый взгляд на единство и борьбу противоположностей. Им были выведены два понятия - «тождество» и «различие» - и показан механизм их взаимодействия. Тождество и различие представляют собой нечто цельное только в своем единстве.

Закон единства и борьбы противоположностей: все объекты содержат в себе противоположные стороны; взаимодействие противоположностей (диалектическое противоречие) определяет специфику содержания и является причиной развития объектов.

Закон взаимного перехода количественных изменений. Качественные изменения раскрывают общий механизм развития. Сущность этого закона состоит в том, что изменение качества данной вещи, т.е. переход от старого качества к новому, совершается тогда, когда накопление количественных изменений достигает определенной границы. При определенных количественных изменениях обязательно меняется качество.

Содержание этого закона раскрывается в системе взаимосвязанных категорий: «качество», «количество», «мера», «скачок».

Качество – категория для выражения специфики вещи, стабильная система определенных характеристик и связей предмета.

Количество – исчисляемые параметры предмета или явления (число, величина, объем, вес, размер и т.д.).

Мера – единство количества и качества. Мера выступает как интервал количественных изменений, в пределах которого вещь сохраняет свою качественную определенность. Выход за пределы меры приводит к изменению качества вещи к превращению количественных изменений в качественные.

Скачок представляет собою перерыв непрерывности в изменении объекта. Скачки, как качественные изменения, могут происходить как в форме разовых «взрывных» процессов, так и в форме многоступенчатых процессов.

Суть закона отрицания, отрицание заключается в том, что новое всегда отрицает старое и занимает его место, но постепенно уже само превращается из нового в старое и отрицается все более новым.

Согласно этому закону развитие есть процесс, складывающийся из определенных циклов. Отрицание старых форм новыми причина и механизм поступательного развития.

Развитие может быть как восходящим, так и нисходящим, хотя общая тенденция все же восходящая.

Процесс развития неограничен; не может быть какого – то последнего отрицания, после которого развитие прекращается.

3. Детерминизм и индетерминизм – противоположные философские концепции по вопросу о месте и роли причинности. Детерминизм – учение о всеобщей, закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений. Детерминизм утверждает объективный характер причинности.

Для индетерминизма характерно отрицание всеобщего характера причинности (в крайней форме отрицание причинности вообще).

Исторический материализм впервые утвердил подлинный детерминизм в социальных исследованиях. Причинность понимается как одна из форм детерминации.

В научной диалектике органически сочетаются законы развития как бытия, так и познания, ибо они по своему содержанию тождественны, отличаясь только по форме.

Лекция № 7

Философская антропология: определение и основные проблемы.

План

1. Сознание как философская проблема.
2. Основные категории философской антропологии.

1. Обычно философской антропологией называют раздел философии, изучающий сущность и природу человека. Философская антропология должна объединить конкретно – научное предметное изучение различных сторон и сфер человеческой природы с целостным философским его постижением. Основные проблемы для антропологии как раздела философии это, прежде всего:

- проблема специфики человеческой природы: какие признаки являются действительно важными для определения сущности человека?

- проблема соотношения индивидуальных и социальных характеристик в структуре личности: насколько человек детерминирован социальными факторами?

- проблема определения и описания духовной природы человека: что такое духовность и в каких контекстах жизнедеятельности она проявляется?

- проблема смысла жизни.

Многие проблемы философской антропологии находят свое выражение и в других разделах философии (онтологии, гносеологии и т.д.), поэтому выделение антропологической проблематики в отдельный исследовательский контекст является достаточно условным.

2. Проблема человека в философии формулируется и решается посредством обращения к предельным понятиям, составляющим основание нашего мышления и называемых философскими категориями.

Для антропологической проблематики ключевыми являются понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».

Понятие «индивид» в строгом смысле не является философским, а заимствуется из биологии. Посредством этого термина обозначается единичность человека как отдельного живого существа, в отличие от коллектива, общества, группы. Иногда это понятие употребляется как синоним «индивидуальности». В то время как под «индивидуальностью» понимается неповторимость и своеобразие человека. Особенно много дискуссий посвящено понятию «личность». Представление о том, что понимать под «личностью» значительно отличается у представителей различных философских школ. Большинство из них считают, что характерной чертой личности является мировоззренческая зрелость.

Если понятие индивидуальности фиксирует неповторимость и своеобразие внешних характеристик человека, то для определения личности главную роль играют характеристики внутреннего мира человека, т.е. его духовная сущность. По мнению большинства философов, именно духовно-личностная сфера выражает специфику человека и задает смысл его бытию.

По мере развития философии выделены главные черты человека: одушевленность, деятельность, социальность. Человек формируется и как природно-биологическое, и как социальное существо. Человек рождается трижды: физически, социально и духовно. И в этом есть большой смысл.

Лекция № 8

Социальная философия. Особенности исследования общества.

План

1. Социальная философия в системе социальных наук.
2. Основные категории социальной философии.
3. Основные подходы к изучению общества.

1. Начиная со второй половины XIX века в гуманитарных науках формируется особый раздел – обществознание. Проблемы связанные с определением сущности социальной природы человека, оформляются в самостоятельный предметный регион и начинают изучаться такими дисциплинами, как социология и социальная философия. На сегодняшний день социальное познание представлено целым комплексом гуманитарных наук. Философия осуществляет рефлексию над всей этой целостностью, осмысляя саму сущность и специфику социального как такового.

Таким образом, социальная философия это раздел философии, изучающий особенности общественной формы существования индивидов, ее цель состоит в описании социального бытия в наиболее общих, предельных понятиях. Социальная философия рассматривает всю традиционную философскую проблематику, но в специфическом - социальном контексте.

2. Социальная философия является разделом философии, и описание форм социального в целом осуществляется с помощью, общефилософской системы категорий, включающей такие понятия как «бытие», «сущее», «сущность», «причина», «следствие» и т.д. Для социального философствования особенное – смыслообразующее знание имеют такие фундаментальные понятия как «социум» и «общество».

В современной социальной теории принято различать понятия «социум» и «общество».

«Социум» - это абстракция, принятая для обозначения наиболее общих системных характеристик, свойств, признаков, отличающих мир человека от мира природы.

Понятие «социум», «социальное» являются одним из фундаментальных философских категорий, предельным основанием мышления. В то время, как термин «общество» более конкретен, под обществом понимается некоторое исторически конкретное реально фиксируемое коллективное образование людей, обладающее универсальными законами организации и конкретными формами их проявления.

3. В социальной теории отмечается два подхода к изучению общества: системный и функциональный.

В рамках системного подхода рассматривается структура общества представленная системой социальных связей и отношений между различными общностями, в которые объединены люди. Основу социальной структуры представляет принцип социальной стратификации – деления общества на классы, слои, прослойки в иерархическом порядке. К

социальным общностям относят страны, классы, профессиональные и отраслевые группы, страны – это статусные группы иерархически организованные внутри общества и объединенные на основании профессиональных, сословных, этнических и др.

«Классы» в философии марксизма – это большие группы людей, объединенные по их месту в процессе производства и отношению к собственности на средства производства.

При функциональном подходе обращается внимание не на структуру общества, а на процесс взаимодействия его компонентов.

Функционалистическое объяснение направлено на исследование социальной активности учреждений и групп, в результате чего общество представляется как система взаимодействующих и саморегулирующихся частей.

Лекция № 9

Глобальные проблемы современности.

План

1. Общественный прогресс
2. Футурология как наука

1. Первые представления о прогрессе общества стали возникать тогда, когда человек научился мыслить рационально и ставить вопрос о том, есть ли общество нечто неизменное или же ему свойственно изменение. Для большинства античных философов история общества представляла как простая последовательность событий, за которыми стоит нечто неизменное и вечное.

В XX в. в ряде теорий прогресс связывался с внедрением роли инженерно-технической интеллигенции. Была выдвинута идея «технотронной эры» как грядущей перспективы человечества. Многочисленные концепции настойчиво пытались доказать, что прогресс современного общества обязательно состоится и это произойдет благодаря силе науки и техники.

Обращение к истории философской мысли доказывает, что тема общественного прогресса всегда являлась в ней предметом большого внимания это вызвано стремлением философии вскрыть пружины исторического процесса, выявить его важнейшие тенденции и формы проявления, предвосхитить будущее человечества.

Под общественными прогрессом принято понимать тип развития общества, характеризующийся поступательным, направленным и необходимым переходом его от низшего к высшему, становлением нового, более совершенного и жизнеспособного в обществе. Прогресс общества – это, прежде всего становление цивилизованности во взаимоотношениях между людьми и социальными группами, между обществом и природой. То есть прогресс есть создание культуры во всех ее формах. В основе общественного прогресса лежат умственная и практическая деятельность человека, непрерывное совершенствование им орудий труда и навыков их применения, развитие науки и техники рост потребностей общества.

Чем выше уровень технологического производства и всей человеческой деятельности, тем выше должна быть степень развития самого человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Соответственно должна формироваться новая гуманистическая культура, в которой человек будет рассматриваться как самоцель общественного развития.

Глобализация социальных, культурных, экономических и политических процессов в современном мире, наряду с позитивными сторонами, породила ряд серьезных проблем, которые получили название «глобальных проблем современности»: экологических, демократических, политических и т.д. Все эти проблемы важны для настоящего и будущего человечества.

Глобальные проблемы современности и, прежде всего, резкое обострение экологической проблемы, поставило перед человеком задачу новых путей развития, перестройки своих отношений с окружающей средой. Современный технический мир порождает кризис природного человека. Техника освобождает человека от таких его естественных функций, как физический труд, активное движение, живое общение друг с другом. Человеческая мысль все более заменяется машинным мышлением. Прогресс общества породил глобальные проблемы современной цивилизации.

2. В современной западной науке выделяется особая дисциплина футурология. Футурология (от лат. – будущее) в широком смысле совокупность представлений о будущем человечества, в узком – область насущных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов.

Особым видом прогнозирования является социальное прогнозирование, которое занимается предвидением процессов, происходящих в обществе. Среди них: производственные отношения; наука и техника; образование; здравоохранение; строительство и др.

Данное направление получило название прогностики и отличается от футурологии большей конкретностью. Были определены глобальные проблемы, которые нависли над человеком. В соответствии с заявленными программами ученых правительство стран разрабатывает свои планы развития государства, решение экологических проблем, проблемы загрязнения, потепления, перенаселения, технократизации общества и многие другие, ставшие перед человечеством в XXI веке.

Вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие № 1

Философия: её возникновение, специфика, предметное поле.

Вопросы для практического занятия:

1. Что такое философия?
2. Что такое предмет философии?
3. Что такое мировоззрение?
4. Каким может быть мировоззрение?
5. Что такое материализм?
6. Что такое идеализм?

Практическое занятие № 2

Онтология – учение о бытии.

Вопросы для практического занятия:

1. Дайте определения бытия?
2. Что содержит в себе бытие?
3. Назовите основные формы бытия?
4. Что такое онтология?

Практическое занятие № 3

Сознание как вид идеального бытия.

Вопросы для практического занятия:

1. Что такое сознание?
2. Какие функции сознания вы знаете?
3. Какое важнейшее свойство сознания?
4. Каковы основные философские позиции в отношении идеального?

Практическое занятие № 4

Гносеология – философское учение о познании.

Вопросы для практического занятия:

1. Что такое гносеология?
2. Что такое познание?
3. Что такое метод познания?
4. Что такое сенсуализм?
5. Что такое рационализм?

Практическое занятие № 5

Научное познание: его особенности, структура, формы, методы.

Вопросы для практического занятия:

1. Что такое научная деятельность?

2. Какие два основных уровня можно выделить в научном исследовании?
3. Что такое теория?
4. Через какие методы реализуется научная деятельность?
5. Что такое научное знание?

Практическое занятие № 6

Диалектика. Учение о развитии. Основные законы.

Понятия детерминизма, индетерминизма.

Вопросы для практического занятия:

1. Что такое диалектика?
2. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей?
3. В чем сущность закона взаимного перехода количественных изменений в качественные?
4. В чем специфика закона отрицание отрицания?
5. Что такое детерминизм и индетерминизм?

Практическое занятие № 7

Философская антропология: определение и основные проблемы.

Вопросы для практического занятия:

1. Что изучает философская антропология?
2. Какие понятия являются ключевыми для философской антропологии?
3. Каковы главные черты человека?
4. Как формируется человек?

Практическое занятие № 8

Социальная философия. Особенности исследования общества.

Вопросы для практического занятия:

1. Что такое социальная философия?
2. Что такое «социум»?
3. Что такое «общество»?
4. Какие подходы к изменению общества выделяются в социальной теории?
5. Что такое «классы»?

Практическое занятие № 9

Глобальные проблемы современности.

Вопросы для практического занятия:

1. Что принято понимать под общественным прогрессом?
2. Что лежит в основе общественного прогресса?
3. Что изучает наука футурология?
4. Что такое социальное прогнозирование?

Список использованных источников

1. Алексеев П.В. Философия – М., 2006.
2. Алексеев П.В. Теория познания и диалектика – М.: «Высшая школа», 1991.
3. Губин В.Д. Философия – М.:, 2001.
4. Кохановский В.П. Философия – Ростов н/Д «Фенкс», 1996.
5. Лавриненко В.Н. Философия – М.: «Юристь», 2000.
6. Пахомкина М.Ф. Философия – Хабаровск, 2003.
7. Радугин А.А. Философия – М.: «Центр», 2004.