

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования
Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического
института
В.В. Мендель
«07» июля 2017 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа академического бакалавриата

Профиль Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Нормативный срок освоения программы 4 года (по очной форме в соответствии с ФГОС ВО)

Хабаровск
2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

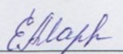
Программы Государственной аттестации
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Программа академического бакалавриата

Профиль Логопедия

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказа Министерства образования и науки РФ от «9» февраля 2016 г. № 91.

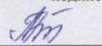
Рассмотрена и утверждена на заседании УМК «20» апреля 2017 г. № 1.

Разработчик программы ГИА


подпись


Е.А. Ларина
(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой


подпись

Т.Г. Луковенко
(Ф.И.О.)

Председатель УМК
Направления подготовки


подпись

В.В. Мендель
(Ф.И.О.)

1. Форма государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации ГИА по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия», является завершающим этапом процесса обучения и включает в качестве обязательной формы государственных аттестационных испытаний защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) (далее – ВКР). Трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями **в целях** определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы (далее – ОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Задачами ГИА являются:

- определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника, завершающего обучение по ОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» в соответствии с требованиями образовательного стандарта и профессионального стандарта;
- определение теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;
- определение подготовленности к продолжению обучения по образовательным программам в магистратуре.

Настоящая программа устанавливает содержательные требования к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия»

2. Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР представляет собой законченное исследование общей или частной проблемы **по профилю подготовки** – логопедия.

Перечень примерных тем ВКР ежегодно утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до проведения ГИА.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора ТОГУ закрепляется научный руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и при необходимости консультант (консультанты). Этим же приказом за обучающимся закрепляется тема ВКР.

1. Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа выглядит следующим образом:

1. Обложка (информационный лист).
2. Титульный лист.
3. Задание.

4. Реферат.
5. Содержание.
6. Введение, в котором раскрывается актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение, формулируется проблема, определяются объект и предмет, цель, задачи, методы исследования. Объем Введения – 1,5-2 страницы.

Во введении следует:

- обосновать актуальность исследуемой темы и степень её разработанности;
- дать характеристику используемых источников и литературы;
- обозначить проблему исследования;
- определить объект и предмет исследования;
- указать цель и задачи исследования;
- обозначить методы исследования;
- указать экспериментальную базу и практическую значимость исследования;- представить структуру работы.

Под **актуальностью** исследования понимается степень его важности в данный момент. Актуальность бакалаврской работы должна показать научную ценность и практическую значимость изучаемой проблемы, а также *степень её изученности* (недостаточность изученности, существование различных точек зрения на проблему, изменение законодательства и т.д.) и необходимость ее исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным.

В актуальности также сообщается в обобщенной форме об основных использованных **источниках и литературе**, желательно с указанием того, что данный материал дает для раскрытия избранной темы, насколько обеспечена данная тема источниками и дает ли эта база возможность исследовать поставленную проблему. Краткий обзор литературы дает возможность оценить состояние изученности отечественными и зарубежными исследователями выбранной темы выпускной работы. *Не допускается подменять критический анализ исследовательской литературы её перечислением.*

Во введении формулируется **объект** исследования, а затем **предмет**. Как категории научного процесса объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. К объекту относят процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Предмет исследования – это тот аспект проблемы, который исследуется в выпускной квалификационной работе, и находится в границах объекта.

Именно на предмет направлено основное внимание исследователя. При определении предмета исследования нужно иметь в виду, что он *должен совпадать с темой исследования* или быть тесно созвучен с ней.

Цель исследования – это тот результат, который должен достичь студент в процессе работы. Цель исследования формулируется исходя из названия **предмета** исследования - конкретно и четко.

Поставленная цель достигается через раскрытие и решение нескольких **задач**, которые чаще всего выступают как основные этапы работы по достижению этой цели. Формулировку задач следует определять такими глаголами как:

- определить;
- проанализировать;
- обобщить;

- выявить;
- исследовать;
- систематизировать;
- обосновать;
- разработать и т.д.

Формулировки целей и задач определяют структуру выпускной работы. Количество задач формируется исходя из составленного плана работы (3-5 задач). Их решение должно составить содержание глав и параграфов выпускной квалификационной работы.

Методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, студент указывает только те, которые он использовал. Например, *«При выполнении выпускной работы были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; метод тестирования; эксперимент; анализ продуктов деятельности учащихся и др.»*

В качестве **экспериментальной базы** указывается то образовательное учреждение, на базе которого выпускник апробировал практическую часть исследования.

Практическая значимость исследования показывает, что именно из данной работы, кем (учителями, родителями, студентами) и с какой целью может быть использовано при работе с младшими школьниками.

Введение выпускной работы традиционно заканчивается **освещением ее структуры** (например: *«Цель и задачи исследования обусловили её структуру, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы»*). Раскрывать содержание глав и параграфов во введении не требуется.

7. Основная часть, состоящая из теоретической и практической глав.

В первой главе рассматриваются теоретические основы изучаемой проблемы: психолого-педагогическое обоснование, методические подходы (основы, условия); выводятся критерии изучаемого явления (предмета).

Во второй главе дается описание хода и результатов эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В описание формирующего этапа может войти система разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и рекомендациями по их применению. После каждой главы формулируются общие выводы по главе.

8. Заключение, в котором студент подводит итоги, делает выводы о степени достижения, поставленной в начале исследования цели и решении задач, подтверждении выдвинутой гипотезы, дает рекомендации по практическому применению полученных результатов.

9. Список использованных источников.

10. Приложения.

Примерная структура опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа включает три этапа: констатирующий, формирующий (обучающий) и контрольный (или методические рекомендации).

Констатирующий этап эксперимента проводится в начале исследования с целью выявления начального уровня сформированности того или иного умения или представления у участников эксперимента, исходя из проблемы исследования, без специально организованного обучения посредством методов, которые оговорены исследователем

заранее (наблюдение занятий, уроков, беседы с педагогами и детьми, анкетирование, изучение письменных и контрольных работ школьников, анализ детских творческих работ, тестирование и др.).

Методы исследования отбираются в зависимости от критериев изучаемого явления, которые были выделены в теоретической части работы. Полученные результаты подвергаются количественной и качественной обработке.

Для качественного анализа полученных данных экспериментатор должен ответить на следующие вопросы:

- На каком уровне сформированности находится тот или иной критерий?
- Каков характер и причины ошибок, допущенных испытуемыми при выполнении предложенных заданий?
- Какие причинно-следственные связи выявлены?
- На что должен быть направлен обучающий эксперимент?
- Что и почему надо скорректировать в экспериментальных материалах для обучающего эксперимента?
- Заключение о характерных особенностях решения детьми предложенных в срезовой работе заданий.

Обучающий этап эксперимента проводится с целью проверки результативности (эффективности) разработанной методики (подхода) в естественных условиях деятельности участников эксперимента. Он организуется на основе анализа результатов констатирующего этапа.

Чтобы доказать результативность разработанных заданий проводится работа с достаточно большим количеством участников эксперимента сразу. При этом обговаривается, что новое условие обучения вводится в экспериментальных классах (группах), а в контрольных работа идет в обычном режиме.

Обучающие задания подбираются в соответствии либо с показателями, диагностируемыми на констатирующем этапе эксперимента и нуждающимися в коррекции, либо в соответствии с условиями, заявленными в гипотезе (предположении) исследования.

* Сами задания описаны отдельно в содержании п. 2.2 или в Приложении к выпускной квалификационной работе.

Для обеспечения надежности ожидаемых результатов эксперимента и репрезентативности выводов очень важно уравнивать по всем показателям (состав, возраст, уровень знаний и развития, объем заданий, количество упражнений и т.п.) экспериментальные и контрольные классы (группы), кроме единственного различия, связанного с вводимым в эксперимент новым условием.

Целью контрольного этапа эксперимента является определение эффективности обучения по экспериментальным материалам. Этот этап посвящен выявлению уровня сформированности того или иного знания или умения у участников эксперимента и роли проведенного автором обучающего эксперимента в формировании данного уровня.

На контрольном этапе эксперимента обычно используются условия и методики (срезовые работы) аналогичные констатирующему этапу. Проверке подвергаются те же критерии.

Полученные результаты могут подвергаться различной обработке: а) проводится сравнение результатов выполнения каждым участников эксперимента заданий на констатирующем и контрольном этапах, т.е. сравнивает уровень сформированности определенных показателей экспериментального класса на разных этапах (до специального

обучения и после него); б) проводится сравнение уровня сформированности определенных показателей в экспериментальном классе (группе) и контрольном, отслеживается динамика уровня по классам (группам) и между классами (группами).

Отчетливое представление о полученных изменениях дает перевод количественных данных по каждому срезу в графическую форму в виде линейных графиков, линейных или столбчатых диаграмм и сектор-диаграмм.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Все материалы выпускной квалификационной работы должны быть скомпонованы и подшиты в следующем порядке:

- обложка;
- титульный лист;
- лист «Задание» (печатается на одном листе с двух сторон);
- «Реферат»;
- «Содержание» с обязательным указанием номеров страниц, на которых расположены соответствующие разделы работы;
- текст работы (введение, две главы, заключение);
- «Список использованных источников»;
- приложения.

3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся

3.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Уровни сформированности компетенции	
способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)	знает	социогуманитарные и естественнонаучные концепции современной науки
	умеет	использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения
	владеет	навыками ориентации в современном информационном пространстве
готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)	знает	составляющие речевой культуры педагога
	умеет	развивать вербальную и невербальную коммуникацию
	владеет	ораторским искусством
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	знает	закономерности исторического процесса
	умеет	осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы
	владеет	способами самовыражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции
способность использовать базовые	знает	экономические и правовые знания в области

экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)		профессиональной и социальной сфере, механизмы их применения
	умеет	оперативно находить нужную информацию в экономических документах и нормативно-правовых актах, грамотно ее использовать, принимать решения при возникновении спорных ситуаций
	владеет	навыками применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	знает	виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности
	умеет	грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи
	владеет	способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	знает	способы организации сотрудничества и социального взаимодействия участников образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм
	умеет	осуществлять организацию социального сотрудничества и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с учетом этических и социальных норм
	владеет	способами взаимодействия с различными субъектами в социальной и профессиональной сферах

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	знает	содержание процессов самообразования и социально-профессиональной мобильности, их особенностей и технологии реализации
	умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, возможностей
	владеет	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	знает	условия, методы и принципы поддержания и укрепления здоровья
	умеет	укреплять здоровье
	владеет	способами поддержания на должном уровне физического здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	знает	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	умеет	оказать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации
	владеет	методами защиты в условиях чрезвычайной ситуации
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	знает	специфику профессиональной деятельности дефектолога и практические пути её реализации
	умеет	выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности
	владеет	способами мотивации профессиональной деятельности
готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	знает	области применения нормативно-правовых документов в сфере образования
	умеет	использовать нормативно – правовые документы в конкретных ситуациях профессиональной деятельности
	владеет	навыками анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности на основе использования документов
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	знает	специфику организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий
	умеет	планировать и организовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разных категорий
	владеет	навыками организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	знает	организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)	умеет	планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	владеет	способами и приемами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)	знает	возможности применения средств ИКТ в профессиональной деятельности
	умеет	применять средства ИКТ в профессиональной деятельности
	владеет	навыками информационной и библиографической культуры
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	знает	алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	умеет	составлять коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	владеет	способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	знает	научно – теоретические подходы к прогнозированию коррекционно-развивающей среды
	умеет	разрабатывать модели коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	владеет	способностью выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	знает	современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	умеет	возможностей лиц с ОВЗ разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	владеет	проектированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	знает	основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет	анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	владеет	способностью анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	знает	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	умеет	обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	владеет	навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	знает	алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	умеет	проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	владеет	способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	знает	основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
	умеет	реализовывать основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
	владеет	навыками организации системы психолого-

		педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	знает	педагогические технологии в сфере обучения лиц с ОВЗ и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	умеет	решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности
	владеет	способностью реализации исследовательских задач в профессиональной деятельности
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	знает	алгоритм представления результатов исследования
	умеет	использовать методы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
	владеет	способностью использовать технологии исследовательской деятельности

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции в соответствии с ФГОС 3+ ВО	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС 3+ ВО	Критерии оценивания компетенций (рубрикаторы)
ОК -1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	определение научного аппарата исследования в соответствии современными философскими, социогуманитарными, естественнонаучными подходами к научному исследованию 0 1 2
		сформированность научного мировоззрения студента–бакалавра в ходе определения проблемы исследования, научного аппарата, методологических подходов и методов исследования 0 1 2
ОК-2	готовностью совершенствовать свою	представление материалов ВКР 0 1 2

	речевую культуру	защита ВКР 0 1 2
ОК-3	способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	выбор и обоснование темы исследования, описание актуальности исследования 0 1 2 наличие рефлексивной позиции автора исследования в тексте ВКР и во время защиты работы 0 1 2
ОК-4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	определение информации в экономических документах и нормативно-правовых актах при организации опытно-экспериментального исследования 0 1 2 соответствие оформления списка использованных источников ГОСТ 0 1 2
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	изложение текста исследования грамотно, без стилистических и орфографических ошибок 0 1 2 защита ВКР осуществляется с учетом требований к публичному выступлению, владение понятийным аппаратом специальной педагогики и психологии в ходе ответов на вопросы по теме исследования 0 1 2
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и	содержательность формулировок выводы по параграфам и главам с соблюдением этических и социальных норм 0 1 2 обоснованность заключения исследования 0 1 2

	социальных норм	
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	структурированность содержания работы 0 1 2
		обоснованность сформулированной цели исследования 0 1 2
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	собранность, точность, спокойствие, лаконичность при защите вкр 0 1 2
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	саморегуляция во время защиты вкр 0 1 2
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	полнота и достаточность актуализации темы исследования на основе анализа базы источников и существующих исследований по теме ВКР 0 1 2
		глубина, полнота и логичность освещения теоретических и практических вопросов темы исследования 0 1 2
		теоретическая и практическая части исследования взаимосвязаны 0 1 2
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	соответствие оформления списка использованных источников ГОСТ 0 1 2
		пространственно-временная организация выступления (наличие раздаточного материала, соблюдение регламента и пр.) 0 1 2
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных	при отборе методов опытно-экспериментальной части исследования учтены субъективные особенности участников эксперимента 0 1 2
		использование в исследовании современных коррекционно-образовательных технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями 0 1 2

	особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	и	актуальность предложенного в работе варианта рассмотрения предмета исследования с точки зрения современных тенденций специальной педагогики и специальной психологии 0 1 2
ОПК-4			достоверность и практическая значимость проведенного опытно-экспериментального исследования с учетом специфики и психофизических особенностей лиц с ОВЗ 0 1 2
			соотнесенность диагностических методов и методик с критериями оценки изучаемого явления и психофизических особенностей лиц с ОВЗ 0 1 2
ОПК-5	способность использовать профессиональной деятельности современные компьютерные информационные технологии	в и	корректность технического оформления текста с использованием машинного форматирования абзацев, списков, заголовков и пр. 0 1 2
			структурированность содержания и текста работы 0 1 2
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	к и	корректность проектирования структуры работы (план, содержание) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ 0 1 2
			при отборе методов опытно-экспериментальной части исследования учтены субъективные особенности участников эксперимента 0 1 2
ПК-2	готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях	к и и в	актуальность предложенного в работе варианта рассмотрения предмета исследования с точки зрения современных тенденций дефектологической науки в деятельности организаций образования, здравоохранения и социальной защиты 0 1 2
			полнота и достаточность выборов методов исследования, полностью раскрывающих предмет исследования 0 1 2
			полнота и достаточность актуализации темы исследования на основе анализа базы источников и существующих исследований по теме ВКР с учетом востребованности данных исследования для практики коррекционно-педагогической деятельности в

	образования, здравоохранения и социальной защиты	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 0 1 2
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	обоснованность сформулированной цели исследования, соответствие методов цели и задачам исследования и исходя из современных представлений о классификациях нарушенного развития и подходов к образованию лиц с ОВЗ 0 1 2
		выбранные автором работы технологии и конкретные методики обучения соответствуют современным требованиям ФГОС обучающихся лиц с ОВЗ 0 1 2
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	содержание опытно-экспериментальной части исследования спроектировано с учетом современного содержания учебных дисциплин 0 1 2
		качество представленности электронных ресурсов и материалов периодической печати 0 1 2
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	соотнесенность диагностических методов и методик с критериями оценки изучаемого явления 0 1 2
		корректность теоретического анализа литературы по специальной педагогике и другими базовым дефектологическим наукам в качестве методологической основы исследования 0 1 2
		проявляет умение защищать представленные в работе результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ 0 1 2
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	достоверность и практическая значимость проведенного опытно-экспериментального исследования и образовательно-коррекционной работы 0 1 2
		выбор критериев и показателей планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с выполнен с учетом структуры дефекта, наличия вторичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ 0 1 2
ПК-7	готовность к психолого-	рекомендации по коррекции выявленных проблем в ходе проведенного исследования сформулированы с

	педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	учетом адресности коррекционной помощи детям с ОВЗ 0 1 2 ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса 0 1 2
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	глубина, полнота и логичность освещения теоретических и практических вопросов темы исследования 0 1 2 полнота и достаточность актуализации темы исследования на основе анализа базы источников и существующих исследований по теме ВКР 0 1 2
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	использовались методы математической обработки полученных экспериментальных данных, включая методы математической статистики 0 1 2 выводы исследования и рекомендации по коррекции выявленных проблем сформулированы в соответствии с поставленными задачами исследования 0 1 2 корректность теоретического анализа литературы по педагогике, психологии, базовым наукам (лингвистика, математика и пр.) в качестве методологической основы исследования 0 1 2

При оценивании компетенций используется трехбалльная шкала оценивания уровня приобретенных компетенций:

0 баллов – абсолютно не соответствует

1 балл – частично соответствует

2 балла – абсолютно соответствует.

По результатам оценивания всех обозначенных в программе ГИА компетенций выпускник максимально может набрать 98 баллов. Перевод технических баллов в пятибалльную систему оценивания проводится по следующей шкале:

Технические баллы	Итоговая оценка ВКР
-------------------	---------------------

98- 81 балл	«отлично»
80- 61 балл	«хорошо»
60 – 41 балл	«удовлетворительно»
менее 40 баллов	«неудовлетворительно»

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является наличие у магистранта научной публикации (в том числе электронной) по теме исследования и участие с докладом в научной/научно-практической конференции.

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

К защите выпускных работ допускаются выпускники, успешно прошедшие предзащиту (получившие допуск на защиту).

Комиссия по предварительной защите ВКР формируется на выпускающей кафедре. Комиссия изучает и оценивает соответствие пояснительной записки заданию на выполнение ВКР, заслушивает доклад студента и задает вопросы по теме ВКР; дает рекомендации по содержанию доклада и требует устранения замечаний в пояснительной записке; рассматривает результаты проверки ВКР на объем заимствования.

В комиссию по предварительной защите ВКР студент предоставляет:

- задание на выполнение ВКР;
- рукопись ВКР;
- отзыв руководителя;
- отчет по проверке ВКР на объем заимствования.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР секретарем представляются следующие документы:

- приказ о допуске к итоговой государственной аттестации;
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР;
- рукопись ВКР и электронная версия ВКР, оформленные в установленном порядке;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- справку о проверке на антиплагиат (Приложение);

- другие документы согласно требованиям, установленным выпускающей кафедрой.
Результаты заседания комиссии по предзащите оформляются протоколом.

При условии успешной предзащиты обучающийся допускается к защите приказом ректора ТОГУ.

В случае неудовлетворительного выступления и низкого качества представленной на предзащите ВКР комиссия по предзащите может принять решение о повторной предзащите или о не допуске обучающегося к защите ВКР. Повторная предзащита проводится не позднее чем через одну неделю после принятия решения о повторной защите. В случае неудовлетворительных результатов повторной предзащиты обучающийся не допускается к защите ВКР.

Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, подлежит отчислению из университета.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР обучающийся должен представить секретарию государственной экзаменационной комиссии:

- один экземпляр окончательно оформленной ВКР в **бумажном виде** в пружинном переплете, с прозрачной верхней пластиковой обложкой, после которой помещается информационный лист единой для ТОГУ формы;

- один экземпляр выпускной работы в **электронном виде на CD-диске или флэш диске;**

- электронный вариант отсканированных листов с подписями научного руководителя и заведующего выпускающей кафедрой;

- справку о результатах проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат», подписанную научным руководителем;

отзыв научного руководителя.

Процедура экспертизы выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется регламентом экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата).

Цель данной процедуры – обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ТОГУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выпускников в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);

- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;

- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется выпускающей кафедрой. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа. Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала

предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата. Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, руководитель ВКР в Личном кабинете на портале ТОГУ в разделе «Проверка ВКР на Антиплагиат» проверяет работу на процент заимствования и готовит справку (Приложение).

Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите. Несамостоятельно выполненные ВКР не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается.

В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение. В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В

случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 30%.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом ректора.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

Подготовка студента к защите:

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;
- подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;
- обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (до 7 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии.

Доклад сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР: логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности выпускника выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также педагогических технологий. При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на *апелляцию*.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Основная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: рек. Учебно-методическим объединением по специальностям пед. образования в качестве учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 050706(031000) – Педагогика и психология; 050711(031300) – Соц. педагогика; 050701(033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2008 . – 320 с. – (Высшее профессиональное образование).

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб.пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 173, [3] с. – (Профессионализм педагога).

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб.пособия для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» . – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2006 . – 206, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М. : Академия, 2003 . – 206, [2] с. – (Высшее образование) .

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб.пособия для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005 . –206, [2] с. – (Высшее профессиональное образование).

3. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова . – М. : Академия, 2006 . – 393, [7] с.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В.

Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2008 . – 393, [7] с. – (Высшее профессиональное образование).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования РФ. Режим доступа: www.edu.ru
2. Электронная Библиотека Гумер: книги для студентов и преподавателей. Режим доступа: <http://www.guber.info/download.php>
3. Школьные учебники онлайн. Режим доступа: <http://11book.ru/1-klass>
4. Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47.
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения итоговой государственной аттестации обучающихся

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, кафедрой для публичного выступления и доской для ведения записей.

Образец заявления об утверждении темы ВКР

Зав. кафедрой ТиМПиДО ТОГУ
Луковенко Т.Г.
студента группы _____

(Ф.И.О полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас утвердить тему выпускной квалификационной работы:

«__» _____ 20__ г.

Подпись студента _____

График выполнения выпускной квалификационной работы

Вид деятельности	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - определение совместно с преподавателем темы ВКР; 	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> - подбор литературы, справочников и других источников по теме исследования; 	октябрь
<ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности темы ВКР, определение методологического аппарата исследования; 	до 01 ноября
<ul style="list-style-type: none"> - определение структуры ВКР (составление плана); 	до 01 ноября
<ul style="list-style-type: none"> - изучение необходимой литературы и других источников по теме, фиксация на их основе нужной информации; 	ноябрь-декабрь
<ul style="list-style-type: none"> - анализ литературы по теме исследования и грамотное изложение состояния изучаемого вопроса; 	декабрь-январь
<ul style="list-style-type: none"> - поиск, анализ и обобщение педагогического опыта; 	ноябрь-январь
<ul style="list-style-type: none"> - написание введения и теоретической части ВКР; 	до 25 января
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка эксперимента; 	до 10 февраля
<ul style="list-style-type: none"> - проведение эксперимента; 	февраль-март
<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов эксперимента, описание его и формулировка выводов; 	апрель
<ul style="list-style-type: none"> - оформление практического раздела ВКР (расчеты, графики, таблицы, схемы и т.д.); 	апрель-май
<ul style="list-style-type: none"> - предзащита ВКР; 	до 10 мая
<ul style="list-style-type: none"> - окончательное оформление ВКР; 	до 20 мая
<ul style="list-style-type: none"> - представление работы руководителю; 	до 25 мая
<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к публичной защите ВКР. 	июнь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования

Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического образования

Направление 44.03.03 Дефектологическое (специальное) образование

Профиль Логопедия

Выпускная квалификационная работа

Тема Формирование фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода

	Фамилия имя отчество	Подпись	Дата	Всего листов ТД
Студент	Тимошенко Елена Владимировна			56
Руководитель	к.п.н., доцент каф. ТиМП и ДОМитина Галина Валентиновна			Всего листов раздаточного материала 7
Завкафедрой	к.п.н., доцент Луковенко Татьяна Геннадьевна			

Хабаровск – 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования

Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического образования

Направление 44.03.03 Дефектологическое (специальное) образование

Профиль Логопедия

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Зав. кафедрой _____ Луковенко Т. Г.
подпись ФИО

дата

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема Формирование фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода

Студент _____

подпись

Тимошенко Е.В.

ФИО

дата

Руководитель работы _____

подпись

Митина Г. В.

ФИО

дата

Нормоконтроль _____

подпись

ФИО

дата

Консультанты:

По основной части _____

подпись

ФИО

дата

подпись

По _____

подпись

ФИО

дата

По _____

подпись

ФИО

дата

По _____

подпись

ФИО

дата

Хабаровск – 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования
Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического образования
Направление 44.03.03 Дефектологическое (специальное) образование
Профиль Логопедия

“Утверждаю”

Зав. кафедрой _____

“ _____ ” _____ 2017 г.

З А Д А Н И Е
на выпускную квалификационную работу

Студенту Тимошенко Елене Владимировне

1. Тема работы Формирование фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода

2. Утверждена приказом по университету № _____ от _____ 2016 г.

Срок сдачи студентом выпускной квалификационной работы _____ 2017 г.

3. Исходные данные к работе: В последние годы довольно распространённым является мнение, что обучать детей чтению и письму можно и без обращения к фонетике, поэтому многие современные азбуки фонетической работе уделяют мало внимания. Это приводит к тому, что ученики не слышат звучащее слово, не умеют легко устанавливать последовательность звуков, распознавать ударные и безударные гласные и т.п. Часто в письменных работах младших школьников встречаются пропуск, замена букв, искажение слов, ученики не замечают многих орфограмм. Чтобы решить проблемы письменной речи, ещё в период обучения грамоте надо заложить прочный фонетический фундамент, от которого в дальнейшем будет зависеть грамотность детей. Систематическая и

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа содержит 60 страниц пояснительной записки формата А4, включающие 3 приложения формата А4, 40 литературных источников.

ЗВУК, БУКВА, ФОНЕТИКА, ФОНОЛОГИЯ, РЕЧЬ, ФОНЕМА, ЛИНГВИСТИКА, МЕТОДИКА, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД, УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Объект исследования – процесс формирования фонетических представлений у младших школьников.

Цель работы: рассмотреть особенности совершенствования фонетических представлений обучающихся 2 класса с точки зрения функционального подхода.

Выпускная квалификационная работа содержит две главы. В первой главе раскрыты лингвистические основы изучения фонетики в начальном курсе русского языка, описываются методические основы фонетической работы на уроках русского языка, рассмотрен функциональный подход как основа формирования фонетических представлений у младших школьников. Во второй главе описана характеристика фонетических представлений учащихся 2 класса на основе теста, определены уровни, критерии и показатели сформированности этих представлений, рассмотрена система упражнений по развитию фонетических компетенций в начальной школе. Заключение представляет основные выводы по теме исследования. Приложение содержит тесты для начальной школы, систему упражнений для формирования фонетических представлений.

Данная выпускная квалификационная работа может быть использована на педагогической практике студентами учебных заведений педагогического профиля и начинающими учителями начальных классов общеобразовательных школ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Теоретические основы формирования фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода	8
1.1 Лингвистические основы изучения фонетики в начальном курсе русского языка	8
1.2 Методические аспекты формирования фонетических представлений у младших школьников	16
1.3 Функциональный подход как основа формирования фонетических представлений у младших школьников	23
2 Экспериментальная работа по формированию фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода	29
2.1 Характеристика фонетических представлений учащихся второго класса	29
2.2 Использование функционального подхода при формировании фонетических представлений у второклассников	32
2.3 Динамика фонетических представлений у учащихся второго класса на основе функционального подхода	37
Заключение	42
Список использованных источников	44
Приложение А Тест на выявление уровня фонетических представлений у учащихся 2 класса на констатирующем этапе	48
Приложение Б Упражнения для совершенствования фонетических представлений у учащихся начальной школы	50
Приложение В Тест на выявление уровня фонетических представлений у учащихся 2 класса на контрольном этапе	56

ВКР.153001008.ТД – в колоннитуле на каждом листе

ВВЕДЕНИЕ по всему тексту ВКР

Современное общество предъявляет высокие требования к личности человека, гражданину страны, профессионалу во всех областях общественной жизни, науки, образования, экономики, медицины и т.д. Существование человека не представляется без его коммуникативной составляющей. Благоприятным периодом для становления фонетически грамотной речи и её написания является младший школьный возраст.

С рождения мир ребёнка наполнен разнообразными звуками: речью людей, пением птиц, шумом ветра, шелестом листьев и т.д. Но из всех звуков, которые воспринимаются ухом ребёнка, лишь речевые звуки, да и то только в словах, служат целям общения его с взрослыми, побуждения к действию, средством передачи различной информации. Язык служит средством общения людей в силу своей материальной звуковой природы. Овладение языком как основным средством общения строится на усвоении звуковой системы речи.

Воспитание интереса к изучению родной речи, русского языка, желания говорить правильно, начинается ещё в дошкольном учреждении и продолжается в начальной и средней школе, где приобретает всё более сознательный характер. Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают правилами звукопроизношения, имеют довольно богатый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако процесс овладения грамотой не у всех протекает одинаково. Педагоги начальной школы довольно часто сталкиваются с проблемой низкой успеваемости по русскому языку и чтению у ряда обучающихся, имеющих хорошее общее развитие познавательной и умственной сферы.

В последние годы довольно распространённым является мнение, что обучать детей чтению и письму можно и без обращения к фонетике, поэтому многие современные азбуки фонетической работе уделяют мало внимания.

Это приводит к тому, что ученики не слышат звучащее слово, не умеют легко устанавливать последовательность звуков, распознавать ударные и безударные гласные и

т.п. Часто в письменных работах младших школьников встречаются пропуск, замена букв, искажение слов, ученики не замечают многих орфограмм. От школьника остаётся скрыта та реальность, которая предшествует письменной речи, тот факт, что буква рождается как обозначение звука и что настоящее понимание опирается только на звуковую форму слова.

Чтобы решить проблемы письменной речи, ещё в период обучения грамоте надо заложить прочный фонетический фундамент, от которого в дальнейшем будет зависеть грамотность детей.

Необходимо показать детям, какая реальность стоит за каждой буквой. Это будет важнейшим шагом на пути к формированию способности ребёнка решать языковые задачи и при письме, и в живой речи. Поэтому фонетическая работа в начальной школе является необходимым этапом обучения детей грамотному письму.

Для школьников фонетические знания очень важны, ведь они тесно связаны с графикой и проявляются в орфографической грамотности и орфоэпических нормах, а также способствуют глубокому и осмысленному усвоению родной речи. Этим обусловлена актуальность моего исследования.

Как сформировать фонетические представления обучающихся начальной школы так, чтобы они стали прочной базой для дальнейшего освоения языковой системы – вот проблема над которой работает каждый учитель начальной школы.

Объектом исследования является процесс формирования фонетических представлений у младших школьников.

Предмет - функциональный подход как основа формирования фонетических представлений у младших школьников.

Цель работы – рассмотреть особенности совершенствования фонетических представлений обучающихся 2 класса с точки зрения функционального подхода.

Для реализации обозначенной цели были поставлены и решались следующие задачи:

- рассмотреть фундаментальные для образовательного процесса понятия из области фонетики и компоненты формирования фонетических компетенций в начальной школе;
- исследовать методические основы фонетической работы на уроках русского языка в начальной школе;
- определить уровни, критерии и показатели сформированности фонетических компетенций у обучающихся начальной школы.

При изучении темы выпускной квалификационной работы использовались следующие методы научного исследования: теоретический анализ методической и учебной литературы по теме исследования; наблюдение; эксперимент.

Практическая значимость работы заключается в подборке комплекса упражнений, направленных на осознание звуковой системы русского языка и функции звуков в речи, на усвоение сочетаемости звуков в потоке речи, на отработку роли звуковой системы русского языка в коммуникации людей.

Экспериментальное исследование проводилось на базе 2-го класса МАОУ СШ № 27 г.Хабаровска.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной начальной школе важнейшей задачей в рамках развития гармоничной и всесторонне развитой личности и изучения русского языка является формирование фонетических представлений. А важной проблемой – выявление методов преподавания, адекватных целям, задачам, характеру обучения младшего школьника, учитывающих особенности содержания того или иного предмета, специфику задач, требования ФГОС НОО. Это позволяет сделать предположение, что эффективность развития фонетических представлений зависит от соблюдения определённых условий. Специфическим особенностям учебного предмета, возрастным возможностям обучающихся и образовательным целям, сформулированным учебной программой, должна отвечать проводимая фонетическая работа. Актуальным и существенным является чередование форм работ и видов деятельности, в том числе использование новых педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, которые повышают результативность усвоения учебного материала; использование системно-деятельностного подхода с акцентом на развитие самостоятельности ребенка, мотивации, опирающейся на личный интерес.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что фонетика русского языка имеет фундаментальную базу, подкреплённую многолетними исследованиями в данной области. Современный русский язык связан межпредметными связями с педагогикой, психологией, лингвистикой и другими науками. Изучать фонетику в начальной школе начинают на этапе обучения грамоте, но продолжают в течение всего периода обучения русскому языку, при изучении всех разделов методики. Общедидактическим принципам научности и сознательности, связь с практикой, последовательность и систематичность, доступность и сообразность с возрастными особенностями обучающихся отвечает построение учебного материала обучения.

Перечень учебно-методических комплексов перечень определяет государство и предъявляет определённые требования к содержательной, структурной, результативной и другим частям учебной литературы, представленной различными учебниками, учебными пособиями, рабочими тетрадями и т.д. Но тем не менее, учителю начальной школы предоставляется возможность в связи с вариативностью учебников проявить свою

индивидуальность и подобрать наиболее эффективный учебнометодический комплект. Добиваться высоких результатов по освоению коммуникативных навыков обучающихся, заложить прочные основы успешности обучения уже с первых дней учёбы, позволяет мастерство учителя, которое проявляется в знании и сочетании различных методов и форм обучения фонетики на уроках русского языка в начальной школе.

Изложенные в первой главе теоретические и методические принципы послужили основой для экспериментальной работы по теме исследования, которая позволила сформулировать рекомендации в рамках темы исследования:

1. Необходимо тщательно продумывать организацию системы урочных, внеурочных, внеклассных занятий с точки зрения комплексного развития фонетических представлений обучающихся.

2. Вводить проблемные вопросы, задания, ситуации с целью повышения, изменения мотивации детей в сторону когнитивной.

3. Использовать занимательный дополнительный материал, научную литературу; нестандартные формы проведения уроков.

4. Знакомить с новой литературой и наработками по теме исследования.

5. Важность учёта роли родителей в воспитании и образовании детей.

Поставленные цели и задачи по исследованию специфики фонетических представлений на уроках русского языка в начальной школе достигнуты.

Образец справки на антиплагиат

Министерство образования и науки Российской ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тихоокеанский государственный университет»

СПРАВКА

О результатах проверки в системе «Антиплагиат» выпускной квалификационной
работы

В _____
ФИО _____
выпускной квалификационной работе обучающегося
Факультет _____ Курс _____, группа _____
Название работы _____

Оригинальный текст составляет: _____%

Отчет об источниках и адресах ресурсов Интернет, источниках, находящихся во
внутреннем хранилище письменных работ ТОГУ, с которыми были обнаружены
совпадения фрагментов текста работы доступен авторизованным пользователям на сайте
системы «Антиплагиат».

Дата _____

Научный руководитель _____