

Инженер — движущая сила экономики, мыслитель и творец



30 мая во Владивостоке состоялся круглый стол по проблемам системы подготовки технических специалистов и инженерных кадров.

Наш корреспондент встретился с участником совещания, депутатом Законодательной думы Хабаровского края, председателем Совета ректоров вузов ДФО, ректором Тихоокеанского государственного университета, доктором технических наук, профессором Сергеем ИВАНЧЕНКО.

В беседе с депутатом два главных вопроса: подготовка инженеров в свете масштабных планов по развитию Дальнего Востока и переход высшей школы к современным образовательным стандартам.

— Сергей Николаевич, кто участвовал в круглом столе, какие решения приняты и какого резонанса можно ожидать по итогам дискуссии?

— Идея провести широкое обсуждение проблем образования возникла в результате встречи Президента России Владимира Путина с представителями общероссийского «Народного фронта». Благодаря активной позиции «Народного фронта», при участии помощника Президента РФ Андрея Фурсенко круглый стол объединил представителей вузовской науки, промышленности, бизнеса и власти для выработки конкретных решений, которые смогли бы найти поддержку и со стороны государства, и со стороны работодателей. Обсуждались вопросы взаимодействия государственной власти, бизнеса и учебных заведений, новые образовательные стандарты, содействие трудоустройству выпускников. Эти проблемы касаются всей России.

В настоящее время идет поиск общих подходов к подготовке специалистов для реальной экономики и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию инженерного образования. Предложения будут направлены в правительство и администрацию президента. И если они лягут в основу решений на государственном уровне, это большое дело.

Кадры заказывали?

— Сегодня, пожалуй, уже на всех уровнях понятно, что на первое место в подъеме промышленности Дальнего Востока выходят кадровые вопросы. Отмечу, что многое уже делается. Я был модератором одной из секций круглого стола, и мы формулировали свои рекомендации в русле предложений, с которыми выходили ранее. Процесс, начатый в предыдущие годы и получивший поддержку на Первом Дальневосточном инженерном форуме в Комсомольске-на-Амуре (2013 год), хоть и медленно, но развивается. С нашей стороны мы предлагали создать при Минвостокразвития центр прогнозирования и расстановки кадров. Также

рассматривались другие вопросы: как сделать это министерство центром ответственности при распределении госзаданий на подготовку кадров, как формировать кадровую политику, какие специалисты нужны на Дальнем Востоке, как координировать работу всех регионов и т. д. И сейчас в министерстве создается целый департамент, который будет заниматься этими вопросами.

Кто будет планы воплощать

— В прошлом году утверждена, а с 2014 года начала действовать госпрограмма «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона», рассчитанная до 2025 года. В нее вошли предложения научного и образовательного сообщества. В чем они заключаются?

— Прежде замечу, что сама программа претерпела ряд изменений. А подпрограмма номер 10, над которой мы работали, закрепляет вопросы кадрового и научного обеспечения данной федеральной программы. Рекомендации круглого стола по предложению замминистра образования и науки РФ А.А. Климова заключаются в том, что все федеральные целевые программы, которые обеспечивают развитие территории, должны быть промониторены. И чтобы абсолютно в каждой был раздел «Кадровое и научное сопровождение программы». Потому что сейчас ни одна федеральная программа на эти вопросы не обращает внимания. И кто их будет выполнять — неизвестно. Считаю, что и социальные проекты тоже должны быть включены в федеральные программы. Такое предложение всеми участниками круглого стола поддержано и вошло в рекомендации.

Про деньги

— Еще вопрос, который волнует всех. В связи с введением нового закона об образовании мы получаем госзадание и финансирование под те специальности, которые у нас аккредитованы. Но для всех вузов возникает проблема открытия новых специальностей, востребованных экономикой, потому что финансирование начинается только после первого выпуска. Как и на какие средства при этом четыре года готовить специалистов? Мы предложили вернуться к прежней практике, когда наличие лицензии позволяло вузу участвовать в конкурсе на получение государственного задания.

СПО — армия — работа или СПО — работа — армия

— Много вопросов стояло по среднему профессиональному образованию. Один из них связан с тем, что ребят сразу после окончания техникума забирают в армию. И здесь мы поддержали предложение аналогичного круглого стола, который проходил в Архангельске: чтобы призыв выпускников техникумов в армию производился спустя полгода после окончания учебы, то есть осенью. За это время ребята смогли бы трудоустроиться, войти в коллектив, а после службы в армии вернуться на свое предприятие. Я думаю, это очень важно. Предложение также в списке рекомендаций.

СМИ тема не по зубам?

— Во Владивостоке второй год подряд физика занимает второе место в перечне выбранных для сдачи ЕГЭ. В Хабаровске этот предмет остается на третьем месте, после общественного и истории. Ваш комментарий?

— Один из ключевых вопросов образовательного процесса касается области государственной информационной политики. Необходимо, чтобы тема инженерного образования, труда инженера была представлена и в СМИ: в прессе, на телевидении, радио, в Интер-

нете, кино. Следует показывать работу инженера, творца, мыслителя. Так было в 50-е годы, когда престиж инженерной специальности поднимался, и в области государственной политики СМИ были нацелены на это направление. А что сейчас? У нас те же проблемы, что и во всем мире — ребята не знают, какая это увлекательная профессия. Трудная, но интересная, дающая возможность проявить ум, неординарность мышления, самостоятельность, творчество. В итоге на инженерные специальности практически не идут. Легче выучиться на юриста, экономиста. Родители так настроены и детей так наставляют. В итоге мы оголяем нашу техническую, инженерную, научную составляющую. Другой важный вопрос — подготовка преподавателей, школьных учителей физики.

В повозке или на локомотиве

— Вы, наверное, знаете, что есть предложение, которое уже передали президенту, чтобы физику сделать обязательным предметом для сдачи при выпуске из школы. Трудно? Но мы-то и по восемь выпускных экзаменов сдавали, и ничего, все нормально было. Мозги в порядок приводит. И здесь главный вопрос в следующем — поднять уровень преподавания физики в школе, чтобы дети были готовы к экзамену, не боялись его. А сегодня в целом уровень преподавания очень низкий. И я понимаю тех, кто считает, что выпускник школы должен знать три предмета: словесность, русский язык и историю. Но я убежден, что молодой человек должен знать и математику, и физику, иначе мы превратимся в страну третьего мира.

Было время, говорили, что чуть ли не главное для школьника — физкультура и английский. А что на самом деле нужно, чтобы наша страна развивалась, двигалась только вперед? Мы должны серьезно подходить к образованию. Нужен новый уровень знаний, и это относится ко всем направлениям, не только точным наукам, но особенно необходимо поднимать качество в этой области.

Мы сейчас с министерством образования и науки активно работаем в этом ключе, есть специальные программы для отдельных классов и школ. Губернатор Хабаровского края очень много помогает: по наноиндикаторам, по оборудованию, по созданию современных классов, новых школ. Немного отстаем в этом направлении, но думаю, наверстаем. Потому что край наш больше ориентирован на инновационную продукцию, и ребятам здесь работать. Вся система высшего образования именно на это настроена. ДВГУПС, КнаАГТУ, ТОГУ — вот наши основные кузницы инженерных кадров.

— Увеличивается ли вклад государства в процесс обучения, растут ли финансирование и количество бюджетных мест для подготовки технических специалистов, инженеров?

— Что касается инженерных специальностей и бюджетных мест, то мы получаем столько, сколько запрашиваем. Цифры по краю по техническим специальностям несколько увеличиваются, а по гуманитарным, экономическим сокращаются. Как формируются цифры? Совместно с правительством Хабаровского края. Почему мы сейчас и говорим, что этими вопросами должно заниматься Минвостокразвития. Оно должно формировать заявку в целом по региону, ведь мы сейчас по некоторым направлениям готовим специалистов не только для Хабаровского края, а для всего Дальнего Востока. Когда Минвостокразвития станет здесь главным оператором и мы будем получать заказ непосредственно от него, учитывая потребности всей территории, это будет уже реальный прогноз по количеству требуемых специалистов и направлениям обучения.

Конкуренция — двигатель прогресса

— Дальневосточный федеральный университет перетягивает к себе студенческую молодежь из Хабаровска?

— У нас в ТОГУ учится 52 процента студентов не из Хабаровского края. Если брать по количеству, то на первом месте наш партнер Амурская область, на втором — Приморский край (с севера Приморского края сюда многие приезжают), далее Сахалин, Еврейская автономная область. В Хабаровском крае в прошлом году 28 процентов студентов получали высшее профессиональное образование, приехав с других территорий. Для сравнения скажу: в Дальневосточном федеральном университете было 24 процента, но они тоже постепенно увеличивают эту цифру. Конечно, нам тяжелее, потому что условия разные, финансирование разное. Там вуз поддерживается на уровне государства, нам сложнее. Но такой лидер на Дальнем Востоке нужен. В конкурентной борьбе мы и сами будем активнее двигаться вперед. И сегодня с уверенностью говорю, что система образования Хабаровского края сохранила свою привлекательность, мы продолжаем развиваться.

— Присоединение Гуманитарного университета к Тихоокеанскому — один из таких шагов развития?

— Сейчас незачем об этом говорить. На ученом совете университета мы договорились, что если этот акт состоится и распоряжением губернатора будет создана рабочая группа под председательством одного из заместителей председателя правительства, то в нее войдут по 14 человек из каждого вуза, и эта комиссия будет определять дальнейшее развитие университетов. А пока комментарии преждевременны.

Основная наша задача — создать университет, который бы уравнивал существовавшую систему. Потому что сейчас есть ДВФУ, есть Северо-Восточный федеральный университет в Якутске. Чтобы отсюда не было оттока молодых людей, здесь тоже необходим мощный университет, центр привлечения и интереса для молодежи.

Вуз по-новому

— На каком этапе процесс вхождения в мировую образовательную систему?

— В этом году идет промежуточный этап в высшем образовании — три звездочки, так называемый федеральный государственный образовательный стандарт. А далее наступит четвертый этап, который полностью определит вхождение в систему мирового образовательного стандарта.

— Как работодатели восприняли выпускников с дипломами бакалавров?

— Если бы Министерство труда РФ вовремя внесло изменения в квалификационный справочник, то проблем вообще бы не было. Но сегодня в квалификационном справочнике есть требования к должности инженера, техника и т. д. Бакалавра там нет. Минтруда сейчас этим вопросом занимается, требования будут уточнены в соответствии с новыми стандартами. В вузах продолжается переходный период, у нас есть и уровневая подготовка (бакалавриат и магистратура), и специалитет, инженерная подготовка.

С трудоустройством выпускников ситуация неоднозначная. Есть предприятия, которые берут бакалавров, и у них идет внутрифирменное доучивание. Действует принцип, описанный еще в начале прошлого века профессором Александром Чаиновым: инженера готовит инженер, врача — врач, педагога — педагог.

(Окончание на 11-й стр.)

Трибуна депутата

**Инженер — движущая
сила экономики,
мыслитель и творец**

(Окончание. Начало на 6-й стр.)

Второй важный аспект — все зависит от человека. В вузе студент получает достаточные знания. Если он может развиваться, может самостоятельно находить и осваивать новую информацию, если он активен, то ему все равно: закончив ли специалитет или бакалавриат, он все равно устроится, найдет работу. Не хватает ему каких-то практических навыков — к его услугам дополнительное образование: получай недостающие компетенции и работай.

Есть вариант со знаком минус. Это отдельные ребята, которые и в вузе не учились, и трудоустроиться, найти себя им трудно. Вот тут возникает проблема. И это проблема не в четырех или пяти годах. Ведь и в прежние годы в нашем вузе учились пять лет, а в соседнем — Академии экономики и права — срок обучения был четыре года. Но все выпускники были востребованы.

Сегодня рынок диктует свои условия. Мы готовим не узких специалистов, а бакалавров, менеджеров по направлениям. Когда они приходят на производство, то определяют свою специализацию. Либо молодой человек идет в магистратуру, если хочет изучать какое-то направление углубленно. То есть эта система подстраивается под рынок более гибко. И другого не дано. Современное образование ориентировано на современную экономическую реальность.

Беседовала Наталия КОЛТУНОВА