

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования  
Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по Учебной работе  
Н.Ю. Сорокин  
« 17 » 10 2017 г.

**ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

**Программа академического бакалавриата**

**Профили: Начальное образование, Дополнительное образование**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*  
Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *5 лет*

Хабаровск  
2017

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016г. № 91, приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса Тихоокеанского государственного университета

Разработчик(и) программы:

доцент кафедры ПДО  
должность

[подпись]  
подпись

Г.В. Митина  
(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании УМК направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «08» «сентябрь» 2016г. (протокол № 1).

Председатель УМК

[подпись]  
подпись

Б.В. Менделеев  
(Ф.И.О.)

Зав.кафедрой

[подпись]  
подпись

М.Т. Луковнико  
(Ф.И.О.)

Декан факультета

[подпись]  
подпись

Г.В. Митина  
(Ф.И.О.)

## **1. Форма государственной итоговой аттестации**

ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование. Дополнительное образование», является завершающим этапом процесса обучения и включает в качестве обязательной формы государственных аттестационных испытаний защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) (далее – ВКР). Трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями **в целях** определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы (далее – ОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование. Дополнительное образование» требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта.

**Задачами** ГИА являются:

- определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника, завершающего обучение по ОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование. Дополнительное образование» и в соответствии с требованиями образовательного стандарта и профессионального стандарта;

- определение теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;

- определение подготовленности к продолжению обучения по образовательным программам в магистратуре.

Настоящая программа устанавливает содержательные требования к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование. Дополнительное образование».

## **2. Требования к выпускной квалификационной работе**

ВКР представляет собой законченное исследование общей или частной проблемы **по профилю подготовки** – методике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, подготовленное автором для публичной защиты.

Перечень примерных тем ВКР ежегодно утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до проведения ГИА.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора ТОГУ закрепляется научный руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

Этим же приказом за обучающимся закрепляется тема ВКР.

### **1. Структура ВКР**

Выпускная квалификационная работа выглядит следующим образом:

1. Обложка (информационный лист).
2. Титульный лист.
3. Задание.
4. Реферат.
5. Содержание.

б. Введение, в котором раскрывается актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение, формулируется проблема, определяются объект и предмет, цель, задачи, методы исследования. Объем Введения – 1,5-2 страницы.

Во введении следует:

- обосновать актуальность исследуемой темы и степень её разработанности;
- дать характеристику используемых источников и литературы;
- обозначить проблему исследования;
- определить объект и предмет исследования;
- указать цель и задачи исследования;
- обозначить методы исследования;
- указать экспериментальную базу и практическую значимость исследования;
- представить структуру работы.

Под **актуальностью** исследования понимается степень его важности в данный момент. Актуальность бакалаврской работы должна показать научную ценность и практическую значимость изучаемой проблемы, а также *степень её изученности* (недостаточность изученности, существование различных точек зрения на проблему, изменение законодательства и т.д.) и необходимость ее исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным.

В актуальности также сообщается в обобщенной форме об основных использованных **источниках и литературе**, желательно с указанием того, что данный материал дает для раскрытия избранной темы, насколько обеспечена данная тема источниками и дает ли источниковая база возможность исследовать поставленную проблему. Краткий обзор литературы дает возможность оценить состояние изученности отечественными и зарубежными исследователями выбранной темы выпускной работы. *Не допускается подменять критический анализ исследовательской литературы её перечислением.*

Во введении формулируется **объект** исследования, а затем **предмет**. Как категории научного процесса объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. К объекту относят процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Предмет исследования – это тот аспект проблемы, который исследуется в выпускной квалификационной работе, и находится в границах объекта.

**Именно на предмет направлено основное внимание исследователя.** При определении предмета исследования нужно иметь в виду, что он *должен совпадать с темой исследования* или быть тесно созвучен с ней.

**Цель** исследования – это тот результат, который должен достичь студент в процессе работы. Цель исследования формулируется исходя из названия **предмета** исследования - конкретно и четко.

Поставленная цель достигается через раскрытие и решение нескольких **задач**, которые чаще всего выступают как основные этапы работы по достижению этой цели. Формулировку задач следует определять такими глаголами как:

- определить;
- проанализировать;
- обобщить;
- выявить;
- исследовать;
- систематизировать;
- обосновать;
- разработать и т.д.

Формулировки целей и задач определяют структуру выпускной работы. Количество задач формируется исходя из составленного плана работы (3-5 задач). Их решение должно составить содержание глав и параграфов выпускной квалификационной работы.

**Методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, студент указывает только те, которые он использовал. Например,

*«При выполнении выпускной работы были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; метод тестирования; эксперимент; анализ продуктов деятельности учащихся и др.»*

В качестве **экспериментальной базы** указывается то образовательное учреждение, на базе которого выпускник апробировал практическую часть исследования.

**Практическая значимость исследования** показывает, что именно из данной работы, кем (учителями, родителями, студентами) и с какой целью может быть использовано при работе с младшими школьниками.

Введение выпускной работы традиционно заканчивается **освещением ее структуры** (например: *«Цель и задачи исследования обусловили её структуру, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы»*). Раскрывать содержание глав и параграфов во введении не требуется.

7. Основная часть, состоящая из теоретической и практической глав.

В первой главе рассматриваются теоретические основы изучаемой проблемы: психолого-педагогическое обоснование, методические подходы (основы, условия); выводятся критерии изучаемого явления (предмета).

Во второй главе дается описание хода и результатов эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В описание формирующего этапа может войти система разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и рекомендациями по их применению. После каждой главы формулируются общие выводы по главе.

8. Заключение, в котором студент подводит итоги, делает выводы о степени достижения поставленной в начале исследования цели и решении задач, подтверждении выдвинутой гипотезы, дает рекомендации по практическому применению полученных результатов.

9. Список использованных источников.

10. Приложения.

#### Примерная структура опытно-экспериментальной работы

Опытно-экспериментальная работа включает три этапа: констатирующий, формирующий (обучающий) и контрольный (или методические рекомендации).

Констатирующий этап эксперимента проводится в начале исследования с целью выявления начального уровня сформированности того или иного умения или представления у участников эксперимента, исходя из проблемы исследования, без специально организованного обучения посредством методов, которые оговорены исследователем заранее (наблюдение занятий, уроков, беседы с педагогами и детьми, анкетирование, изучение письменных и контрольных работ школьников, анализ детских творческих работ, тестирование и др.).

Методы исследования отбираются в зависимости от критериев изучаемого явления, которые были выделены в теоретической части работы. Полученные результаты подвергаются количественной и качественной обработке.

Для качественного анализа полученных данных экспериментатор должен ответить на следующие вопросы:

- На каком уровне сформированности находится тот или иной критерий?
- Каков характер и причины ошибок, допущенных испытуемыми при выполнении предложенных заданий?
- Какие причинно-следственные связи выявлены?
- На что должен быть направлен обучающий эксперимент?

- Что и почему надо скорректировать в экспериментальных материалах для обучающего эксперимента?

- Заключение о характерных особенностях решения детьми предложенных в срезовой работе заданий.

Обучающий этап эксперимента проводится с целью проверки результативности (эффективности) разработанной методики (подхода) в естественных условиях деятельности участников эксперимента. Он организуется на основе анализа результатов констатирующего этапа.

Чтобы доказать результативность разработанных заданий проводится работа с достаточно большим количеством участников эксперимента сразу. При этом обговаривается, что новое условие обучения вводится в экспериментальных классах (группах), а в контрольных работа идет в обычном режиме.

Обучающие задания подбираются в соответствии либо с показателями, диагностируемыми на констатирующем этапе эксперимента и нуждающимися в коррекции, либо в соответствии с условиями, заявленными в гипотезе (предположении) исследования.

Обобщить (систематизировать) содержание и ход обучающего эксперимента можно с помощью таблиц, например

| № | Тема урока | Тип урока | Этап урока | Тип задания | Цель задания |
|---|------------|-----------|------------|-------------|--------------|
|   |            |           |            |             |              |

| № | Тема урока | Тип урока | Этап урока | Номер задания* | Тип задания | Форма проведения |
|---|------------|-----------|------------|----------------|-------------|------------------|
|   |            |           |            |                |             |                  |

\* Сами задания описаны отдельно в содержании п. 2.2 или в Приложении к выпускной квалификационной работе.

Для обеспечения надежности ожидаемых результатов эксперимента и репрезентативности выводов очень важно уравнивать по всем показателям (состав, возраст, уровень знаний и развития, объем заданий, количество упражнений и т.п.) экспериментальные и контрольные классы (группы), кроме единственного различия, связанного с вводимым в эксперимент новым условием.

Целью контрольного этапа эксперимента является определение эффективности обучения по экспериментальным материалам. Этот этап посвящен выявлению уровня сформированности того или иного знания или умения у участников эксперимента и роли проведенного автором обучающего эксперимента в формировании данного уровня.

На контрольном этапе эксперимента обычно используются условия и методики (срезовые работы) аналогичные констатирующему этапу. Проверке подвергаются те же критерии.

Полученные результаты могут подвергаться различной обработке: а) проводится сравнение результатов выполнения каждым участников эксперимента заданий на констатирующем и контрольном этапах, т.е. сравнивает уровень сформированности определенных показателей экспериментального класса на разных этапах (до специального обучения и после него); б) проводится сравнение уровня сформированности определенных показателей в экспериментальном классе (группе) и контрольном, отслеживается динамика уровня по классам (группам) и между классами (группами).

Отчетливое представление о полученных изменениях дает перевод количественных данных по каждому срезу в графическую форму в виде линейных графиков, линейных или столб-диаграмм и сектор-диаграмм.

### Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Все материалы выпускной квалификационной работы должны быть скомпонованы и подшиты в следующем порядке:

- обложка;
- титульный лист;
- лист «Задание» (печатается на одном листе с двух сторон);
- «Реферат»;
- «Содержание» с обязательным указанием номеров страниц, на которых расположены соответствующие разделы работы;
- текст работы (введение, две главы, заключение);
- «Список использованных источников»;
- приложения.

### **3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся**

#### **3.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы**

| Компетенции  | Уровни сформированности компетенции |  |
|--|-------------------------------------|--|
| ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения        | знает                               | уровни и исторические типы мировоззрения, социально и личностно значимые философские проблемы, основные понятия и методы гуманитарных, социальных наук   |
|  | умеет                               | ориентироваться в истории философских учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы   |
|  | владеет                             | мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы   |
| ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | знает                               | уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всемирную и отечественную историю, место человека в историческом процессе  |
|  | умеет                               | ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач |
|  | владеет                             | навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы   |
| ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном   | знает                               | основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации   |
|  | умеет                               | применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| пространстве  |         | коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач   |
|   | владеет | основными методами математической обработки информации, навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию, естественнонаучным языком  |
| ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знает   | виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности |
|   | умеет   | грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи                     |
|   | владеет | способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   | знает   | основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации  |
|   | умеет   | адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной,   |



|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег   |
|   | владеет | методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе  |
| ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию  | знает   | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности  |
|   | умеет   | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности  |
|   | владеет | приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности  |
| ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности               | знает   | систему отечественного законодательства, основные положения международных правовых документов, Конституции РФ, других нормативно-правовых актов РФ, механизмы их применения   |
|   | умеет   | оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций  |
|   | владеет | навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности и в повседневности  |
| ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знает   | научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни   |
|   | умеет   | использовать творчески средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни   |
|   | владеет | средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности   |
| ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | знает   | особенности взаимодействия человека с окружающей средой; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций (ЧС); права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | структуру и задачи; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; алгоритм поведения педагогического персонала, учащихся и студентов при опасностях экстремизма и терроризма; принципы гражданской обороны (ГО) и ее задачи, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; средства, способы, алгоритмы оказания первой помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях  |
|   | умеет   | давать оценку возможного риска проявления локальных, опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать своевременные меры по ликвидации их последствий; бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде; грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; распознать признаки нарушения здоровья; оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени при неотложных состояниях и травмах |
|   | владеет | методами определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека; навыками определения функционального состояния организма, применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; методикой формирования у учащихся психологически устойчивого поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях   |
| ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знает   | роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы   |
|   | умеет   | осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства  |
|   | владеет | потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности  |
| ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных            | знает   | возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности   |
|   | умеет   | выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  | владеет | технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                          | знает   | модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса   |
|  | умеет   | планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  |
|  | владеет | методами и средствами психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательного процесса  |
| ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | знает   | нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, «Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования, механизмы их применения   |
|  | умеет   | оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций  |
|  | владеет | навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности   |
| ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры  | знает   | виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; языковые нормы русского языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности |
|  | умеет   | грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи           |
|  | владеет | нормами русского литературного языка, приемами педагогического слушания   |
| ОПК-6 - готовностью к  | знает   | основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, рекомендации Всемирной организации   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  |         | здравоохранения; основы современной теории качества жизни, физического, психического, социального благополучия, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни и основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; особенности физического и нервно-психического развития современных школьников, классификацию здоровьесберегающих технологий, их место в современной системе образовательных технологий, принципы, методологию и методы их применения; средства, способы оказания первой помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях |
|  | умеет   | оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проектировать и применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и корректировать ее; пропагандировать здоровый образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности   |
|  | владеет | основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приёмами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; формами, средствами и методами гигиенического и валеологического воспитания; навыками формирования здорового образа жизни; комплексным подходом к решению проблем формирования здоровья обучающихся               |
| ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знает   | критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания   |
|  | умеет   | использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся  |
|  | владеет | навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | знает   | современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой  |
|  | умеет   | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой   |
|  | владеет | способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой  |
| ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | знает   | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |
|  | умеет   | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
|  | владеет | способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   |
| ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | знает   | сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса  |
|  | умеет   | выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета |
|  | владеет | навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды  |
| ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   | знает   | сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации   |
|  | умеет   | осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования  |

|   |         |  |
|---|---------|--|
|   | владеет | методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации  |
| ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | знает   | способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива   |
|   | умеет   | осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса   |
|   | владеет | способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса  |
| ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знает   | психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения  |
|   | умеет   | организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся   |
|   | владеет | способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся   |
| ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования             | знает   | теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины  |
|   | умеет   | с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе |
|   | владеет | методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | знает   | педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого  |
|  | умеет   | мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии |
|  | владеет | методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности  |

### 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Общекультурные компетенции и общепрофессиональная компетенция ОПК-6, представленные в учебном плане, оцениваются путем электронного тестирования, входящего в систему электронного обучения ТОГУ ([eos.pnu.edu.ru](http://eos.pnu.edu.ru))

| Код компетенции по ФГОС ВО 3+ | Содержание компетенции ФГОС ВО 3+  | Критерии оценивания компетенций (рубрикаторы)  | Баллы<br>0 1 2 |
|-------------------------------|--|--|----------------|
| ОПК-1                         | готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | полнота и достаточность актуализации темы исследования на основе анализа источниковой базы и существующих исследований по теме ВКР |                |
|                               |  | глубина, полнота и логичность освещения теоретических и практических вопросов темы исследования                                    |                |
|                               |  | теоретическая и практическая части исследования взаимосвязаны  |                |
| ОПК-2                         | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных          | при отборе методов опытно-экспериментальной части исследования учтены субъективные особенности участников эксперимента             |                |
|                               |  | актуальность предложенного в работе варианта рассмотрения  |                |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  | предмета исследования с точки зрения современных тенденций психолого-педагогической науки   |  |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  | корректность проектирования структуры работы (план, содержание)   |  |
|       |  | соотнесенность диагностических методов и методик с критериями оценки изучаемого явления   |  |
|       |  | достоверность и практическая значимость проведенного опытно-экспериментального исследования   |  |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования  | соответствие оформления списка использованных источников ГОСТ   |  |
|       |  | пространственно-временная организация выступления (наличие раздаточного материала, соблюдение регламента и пр.)   |  |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры   | проявляет умение защищать обоснованные в работе положения   |  |
|       |  | во время защиты свободно ориентируется в задаваемых вопросах  |  |
|       |  | ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса  |  |
| ПК-1  | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                      | выбранные автором работы технологии и конкретные методики обучения соответствуют современным требованиям ФГОС начального общего образования                               |  |
|       |  | содержание опытно-экспериментальной части исследования спроектировано с учетом современного содержания учебных дисциплин  |  |
| ПК-2  | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | обоснованно выделены критерии изучаемого явления  |  |
|       |  | выбранные исследователем педагогические подходы, технологии, способы и методы организации опытно-экспериментальной работы адекватны теоретическим положениям исследования |  |
| ПК-3  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | обоснованно выбраны методики, технологии и приемы организации опытно-экспериментальной работы   |  |
|       |  | структурированность опытно-экспериментальной части исследования   |  |
| ПК-4  | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- | корректность теоретического анализа литературы по психологии, педагогике, базовым наукам (лингвистика, математика и пр.) в качестве методологической основы исследования  |  |
|       |  | адекватность использованных источников теме исследования  |  |
|       |  | качество представленности электронных ресурсов и материалов периодической печати  |  |



|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов  |  |  |
| ПК-5  | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  | использованы разнообразные методы теоретического исследования (реферирование, цитирование, аннотирование и пр.)  |  |
|       |  | обоснованно выбраны способы и методы организации опытно-экспериментальной работы   |  |
| ПК-6  | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | задачи исследования сформулированы в глагольной форме и отражают логику исследования   |  |
|       |  | содержательность формулировок выводы по параграфам и главам  |  |
|       |  | обоснованность заключения исследования   |  |
| ПК-7  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | творческий подход к оформлению мультимедийного сопровождения представления результатов исследования  |  |
|       |  | применение и уверенное использование новых информационных технологий в работе и во время представления результатов исследования  |  |
|       |  | работа обладает всеми признаками самостоятельного исследования (результаты анализа на антиплагиат)   |  |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования              | корректность анализа психолого-педагогической и методической литературы  |  |
|       |  | адекватность описанных методов и приемов обучения (воспитания) исследовательским целям и задачам   |  |
|       |  | корректность анализа результатов опытно-экспериментальной работы   |  |
|       |  | доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы, новизну и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки работы, логику выведения каждого наиболее значимого вывода |  |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   | педагогическая целесообразность заявленного объекта исследования   |  |
|       |  | адекватность предмета исследования заявленному объекту   |  |
|       |  | оформление работы соответствует стандарту вуза   |  |

При оценивании компетенций используется трехбалльная шкала оценивания уровня приобретенных компетенций:

0 баллов – абсолютно не соответствует

1 балл – частично соответствует

2 балла – абсолютно соответствует.

По результатам оценивания всех обозначенных в программе ГИА компетенций выпускник максимально может набрать 74 балла. Перевод технических баллов в пятибалльную систему оценивания проводится по следующей шкале:

| Технические баллы | Итоговая оценка ВКР   |
|-------------------|-----------------------|
| 74 – 62 балла     | «отлично»             |
| 61 – 55 баллов    | «хорошо»              |
| 54 – 37 баллов    | «удовлетворительно»   |
| менее 37 баллов   | «неудовлетворительно» |

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является наличие у магистранта научной публикации (в том числе электронной) по теме исследования и участие с докладом в научной/научно-практической конференции.

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

К защите выпускных работ допускаются выпускники, успешно прошедшие предзащиту (получившие допуск на защиту).

Комиссия по предварительной защите ВКР формируется на выпускающей кафедре. Комиссия изучает и оценивает соответствие пояснительной записки заданию на выполнение ВКР, заслушивает доклад студента и задает вопросы по теме ВКР; дает рекомендации по содержанию доклада и требует устранения замечаний в пояснительной записке; рассматривает результаты проверки ВКР на объем заимствования.

В комиссию по предварительной защите ВКР студент предоставляет:

- задание на выполнение ВКР;
- рукопись ВКР;
- отзыв руководителя;
- отчет по проверке ВКР на объем заимствования.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР секретарем представляются следующие документы:

- приказ о допуске к итоговой государственной аттестации;
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР;
- рукопись ВКР и электронная версия ВКР, оформленные в установленном порядке;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- справку о проверке на антиплагиат (Приложение 6);
- другие документы согласно требованиям, установленным выпускающей кафедрой.

Результаты заседания комиссии по предзащите оформляются протоколом.

При условии успешной предзащиты обучающийся допускается к защите приказом ректора ТОГУ.

В случае неудовлетворительного выступления и низкого качества представленной на предзащите ВКР комиссия по предзащите может принять решение о повторной предзащите или о не допуске обучающегося к защите ВКР. Повторная предзащита проводится не позднее чем через одну неделю после принятия решения о повторной защите. В случае неудовлетворительных результатов повторной предзащиты обучающийся не допускается к защите ВКР.

Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, подлежит отчислению из университета.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР обучающийся должен представить секретарю государственной экзаменационной комиссии:

- один экземпляр окончательно оформленной ВКР в бумажном виде в пружинном переплете, с прозрачной верхней пластиковой обложкой, после которой помещается информационный лист единой для ТОГУ формы;

- один экземпляр выпускной работы в *электронном виде на CD-диске или флэш-диске*;

- электронный вариант отсканированных листов с подписями научного руководителя и заведующего выпускающей кафедрой;

- справку о результатах проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат», подписанную научным руководителем;

- отзыв научного руководителя.

Процедура экспертизы выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется регламентом экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры – обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ТОГУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выпускников в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);

- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;

- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется выпускающей кафедрой.

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, руководитель ВКР в Личном кабинете на портале ТОГУ в разделе «Проверка ВКР на Антиплагиат» проверяет работу на процент заимствования и готовит справку (Приложение). Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 30%.

#### Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом ректора. Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

##### *Подготовка студента к защите:*

– составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

– подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

– обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

##### *Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.*

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (до 7 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

##### *Ответы на вопросы членов ГЭК*

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

##### *Отзыв руководителя ВКР*

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

##### *Заключительное слово студента*

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить

заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР: логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности выпускника выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также педагогических технологий. При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на *апелляцию*.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся**

##### *Основная литература*

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: рек. Учебно-методическим объединением по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 050706(031000) – Педагогика и психология; 050711(031300) – Соц. педагогика; 050701(033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Академия, 2008 . – 320 с. – (Высшее профессиональное образование) .

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 173, [3] с. – (Профессионализм педагога).

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» . – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2006 . – 206, [2] с. – (Высшее профессиональное образование) .

##### *Дополнительная литература:*

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого - педагогического исследования : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . – М. : Академия, 2003 . – 206, [2] с. – (Высшее образование)

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005 . –206, [2] с. – (Высшее профессиональное образование) .

3. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова . – М. : Академия, 2006 . – 393, [7] с.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова . – М. : Академия, 2008 . – 393, [7] с. – (Высшее профессиональное образование) .

##### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Сайт Министерства образования РФ. Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Электронная Библиотека Гумер: книги для студентов и преподавателей. Режим доступа: <http://www.guber.info/download.php>
3. Школьные учебники онлайн. Режим доступа: <http://11book.ru/1-klass>
4. Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47).
6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

#### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения итоговой государственной аттестации обучающихся**

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, кафедрой для публичного выступления и доской для ведения записей.





### График выполнения выпускной квалификационной работы

| Вид деятельности  | Сроки          |
|---|----------------|
| - определение совместно с преподавателем темы ВКР;  | сентябрь       |
| - подбор литературы, справочников и других источников по теме исследования;                             | октябрь        |
| - обоснование актуальности темы ВКР, определение методологического аппарата исследования;               | до 01 ноября   |
| - определение структуры ВКР (составление плана);  | до 01 ноября   |
| - изучение необходимой литературы и других источников по теме, фиксация на их основе нужной информации; | ноябрь-декабрь |
| - анализ литературы по теме исследования и грамотное изложение состояния изучаемого вопроса;            | декабрь-январь |
| - поиск, анализ и обобщение педагогического опыта;  | ноябрь-январь  |
| - написание введения и теоретической части ВКР;   | до 25 января   |
| - подготовка эксперимента;  | до 10 февраля  |
| - проведение эксперимента;  | февраль-март   |
| - анализ результатов эксперимента, описание его и формулировка выводов;                                 | апрель         |
| - оформление практического раздела ВКР (расчеты, графики, таблицы, схемы и т.д.);                       | апрель-май     |
| - предзащита ВКР;   | до 10 мая      |
| - окончательное оформление ВКР;   | до 20 мая      |
| - представление работы руководителю;  | до 25 мая      |
| - подготовка к публичной защите ВКР.  | июнь           |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ****Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования****«Тихоокеанский государственный университет»**

|             |   |
|-------------|---|
| Факультет   | <u>начального, дошкольного и дефектологического образования</u>           |
| Кафедра     | <u>теории и методики педагогического и дефектологического образования</u> |
| Направление | <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>                                |
| Профиль     | <u>Начальное образование</u>  |

**Выпускная квалификационная работа**

Тема Формирование фонетических представлений у младших школьников  
на основе функционального подхода

|              | Фамилия имя отчество  | Подпись | Дата | Всего листов ТД                           |
|--------------|---|---------|------|---|
| Студент      | Тимошенко Елена Владимировна                                  |         |      | 56  |
| Руководитель | доцент кафедры ТиМПДО,<br>к.пед.н. Митина Галина Валентиновна |         |      | Всего листов<br>раздаточного<br>материала |
| Завкафедрой  | к.п.н., доцент<br>Луковенко Татьяна Геннадьевна               |         |      | 7   |

**Хабаровск – 2016 г.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Тихоокеанский государственный университет»**

|             |  |
|-------------|--|
| Факультет   | начального, дошкольного и дефектологического образования           |
| Кафедра     | теории и методики педагогического и дефектологического образования |
| Направление | 44.03.01 Педагогическое образование                                |
| Профиль     | Начальное образование  |

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Луковенко Т. Г.  
подпись ФИО  
 \_\_\_\_\_  
дата

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема Формирование фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода

|                      |                        |                       |
|----------------------|------------------------|-----------------------|
| Студент              | _____                  | <u>Тимошенко Е.В.</u> |
|                      | <small>подпись</small> | <small>ФИО</small>    |
|                      | _____                  |                       |
|                      | <small>дата</small>    |                       |
| Руководитель работы  | _____                  | <u>Митина Г. В.</u>   |
|                      | <small>подпись</small> | <small>ФИО</small>    |
|                      | _____                  |                       |
|                      | <small>дата</small>    |                       |
| Нормоконтроль        | _____                  | _____                 |
|                      | <small>подпись</small> | <small>ФИО</small>    |
|                      | _____                  |                       |
|                      | <small>дата</small>    |                       |
| <b>Консультанты:</b> |                        |                       |
| По основной части    | _____                  | _____                 |
|                      | <small>подпись</small> | <small>ФИО</small>    |
|                      | _____                  |                       |
|                      | <small>дата</small>    |                       |
| По _____             | _____                  | _____                 |
|                      | <small>подпись</small> | <small>ФИО</small>    |
|                      | _____                  |                       |
|                      | <small>дата</small>    |                       |
| По _____             | _____                  | _____                 |
|                      | <small>подпись</small> | <small>ФИО</small>    |
|                      | _____                  |                       |
|                      | <small>дата</small>    |                       |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Тихоокеанский государственный университет»**

|             |   |
|-------------|---|
| Факультет   | <u>начального, дошкольного и дефектологического образования</u>           |
| Кафедра     | <u>теории и методики педагогического и дефектологического образования</u> |
| Направление | <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>                                |
| Профиль     | <u>Начальное образование</u>  |

“Утверждаю”

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**З А Д А Н И Е**  
**на выпускную квалификационную работу**

Студенту Тимошенко Елене Владимировне

1. Тема работы Формирование фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода

2. Утверждена приказом по университету № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Срок сдачи студентом выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_ 2016 г.

3. Исходные данные к работе: В последние годы довольно распространённым является мнение, что обучать детей чтению и письму можно и без обращения к фонетике, поэтому многие современные азбуки фонетической работе уделяют мало внимания. Это приводит к тому, что ученики не слышат звучащее слово, не умеют легко устанавливать последовательность звуков, распознавать ударные и безударные гласные и т.п. Часто в письменных работах младших школьников встречаются пропуск, замена букв, искажение слов, ученики не замечают многих орфограмм. Чтобы решить проблемы письменной речи, ещё в период обучения грамоте надо заложить прочный фонетический фундамент, от которого в дальнейшем будет зависеть грамотность детей. Систематическая и целенаправленная работа по формированию фонетических представлений, использование



## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа содержит 60 страниц пояснительной записки формата А4, включающие 3 приложения формата А4, 40 литературных источников.

ЗВУК, БУКВА, ФОНЕТИКА, ФОНОЛОГИЯ, РЕЧЬ, ФОНЕМА, ЛИНГВИСТИКА, МЕТОДИКА, ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД, УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Объект исследования – процесс формирования фонетических представлений у младших школьников.

Цель работы: рассмотреть особенности совершенствования фонетических представлений обучающихся 2 класса с точки зрения функционального подхода.

Выпускная квалификационная работа содержит две главы. В первой главе раскрыты лингвистические основы изучения фонетики в начальном курсе русского языка, описываются методические основы фонетической работы на уроках русского языка, рассмотрен функциональный подход как основа формирования фонетических представлений у младших школьников. Во второй главе описана характеристика фонетических представлений учащихся 2 класса на основе теста, определены уровни, критерии и показатели сформированности этих представлений, рассмотрена система упражнений по развитию фонетических компетенций в начальной школе. Заключение представляет основные выводы по теме исследования. Приложение содержит тесты для начальной школы, систему упражнений для формирования фонетических представлений.

Данная выпускная квалификационная работа может быть использована на педагогической практике студентами учебных заведений педагогического профиля и начинающими учителями начальных классов общеобразовательных школ.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 4  |
| 1 Теоретические основы формирования фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода        | 8  |
| 1.1 Лингвистические основы изучения фонетики в начальном курсе русского языка  | 8  |
| 1.2 Методические аспекты формирования фонетических представлений у младших школьников  | 16 |
| 1.3 Функциональный подход как основа формирования фонетических представлений у младших школьников                            | 23 |
| 2 Экспериментальная работа по формированию фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода | 29 |
| 2.1 Характеристика фонетических представлений учащихся второго класса  | 29 |
| 2.2 Использование функционального подхода при формировании фонетических представлений у второклассников                      | 32 |
| 2.3. Динамика фонетических представлений у учащихся второго класса на основе функционального подхода                         | 37 |
| Заключение   | 42 |
| Список использованных источников   | 44 |
| Приложение А Тест на выявление уровня фонетических представлений у учащихся 2 класса на констатирующем этапе                 | 48 |
| Приложение Б Упражнения для совершенствования фонетических представлений у учащихся начальной школы                          | 50 |
| Приложение В Тест на выявление уровня фонетических представлений у учащихся 2 класса на контрольном этапе                    | 56 |

ВКР.153001008.ТД – в колоннитуле на каждом листе  
ВВЕДЕНИЕ по всему тексту ВКР

Современное общество предъявляет высокие требования к личности человека, гражданину страны, профессионалу во всех областях общественной жизни, науки, образования, экономики, медицины и т.д. Существование человека не представляется без его коммуникативной составляющей. Благоприятным периодом для становления фонетически грамотной речи и её написания является младший школьный возраст.

С рождения мир ребёнка наполнен разнообразными звуками: речью людей, пением птиц, шумом ветра, шелестом листьев и т.д. Но из всех звуков, которые воспринимаются ухом ребёнка, лишь речевые звуки, да и то только в словах, служат целям общения его с взрослыми, побуждения к действию, средством передачи различной информации. Язык служит средством общения людей в силу своей материальной звуковой природы. Овладение языком как основным средством общения строится на усвоении звуковой системы речи.

Воспитание интереса к изучению родной речи, русского языка, желания говорить правильно, начинается ещё в дошкольном учреждении и продолжается в начальной и средней школе, где приобретает всё более сознательный характер. Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают правилами звукопроизношения, имеют довольно богатый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако процесс овладения грамотой не у всех протекает одинаково. Педагоги начальной школы довольно часто сталкиваются с проблемой низкой успеваемости по русскому языку и чтению у ряда обучающихся, имеющих хорошее общее развитие познавательной и умственной сферы.



В последние годы довольно распространённым является мнение, что обучать детей чтению и письму можно и без обращения к фонетике, поэтому многие современные азбуки фонетической работе уделяют мало внимания.

Это приводит к тому, что ученики не слышат звучащее слово, не умеют легко устанавливать последовательность звуков, распознавать ударные и безударные гласные и т.п. Часто в письменных работах младших школьников встречаются пропуск, замена букв, искажение слов, ученики не замечают многих орфограмм. От школьника остаётся скрыта та реальность, которая предшествует письменной речи, тот факт, что буква рождается как обозначение звука и что настоящее понимание опирается только на звуковую форму слова.

Чтобы решить проблемы письменной речи, ещё в период обучения грамоте надо заложить прочный фонетический фундамент, от которого в дальнейшем будет зависеть грамотность детей.

Необходимо показать детям, какая реальность стоит за каждой буквой. Это будет важнейшим шагом на пути к формированию способности ребёнка решать языковые задачи и при письме, и в живой речи. Поэтому фонетическая работа в начальной школе является необходимым этапом обучения детей грамотному письму.

Для школьников фонетические знания очень важны, ведь они тесно связаны с графикой и проявляются в орфографической грамотности и орфоэпических нормах, а также способствуют глубокому и осмысленному усвоению родной речи. Этим обусловлена актуальность моего исследования.

Как сформировать фонетические представления обучающихся начальной школы так, чтобы они стали прочной базой для дальнейшего освоения языковой системы – вот проблема над которой работает каждый учитель начальной школы.

Объектом исследования является процесс формирования фонетических представлений у младших школьников.

Предмет - функциональный подход как основа формирования фонетических представлений у младших школьников.

Цель работы – рассмотреть особенности совершенствования фонетических представлений обучающихся 2 класса с точки зрения функционального подхода.

Для реализации обозначенной цели были поставлены и решались следующие задачи:

- рассмотреть фундаментальные для образовательного процесса понятия из области фонетики и компоненты формирования фонетических компетенций в начальной школе;

- исследовать методические основы фонетической работы на уроках русского языка в начальной школе;

- определить уровни, критерии и показатели сформированности фонетических компетенций у обучающихся начальной школы.

При изучении темы выпускной квалификационной работы использовались следующие методы научного исследования: теоретический анализ методической и учебной литературы по теме исследования; наблюдение; эксперимент.

Практическая значимость работы заключается в подборке комплекса упражнений, направленных на осознание звуковой системы русского языка и функции звуков в речи, на усвоение сочетаемости звуков в потоке речи, на отработку роли звуковой системы русского языка в коммуникации людей.

Экспериментальное исследование проводилось на базе 2-го класса МАОУ СШ № 27 г.Хабаровска.

Выпускная квалификационная работа\_ состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной начальной школе важнейшей задачей в рамках развития гармоничной и всесторонне развитой личности и изучения русского языка является формирование фонетических представлений. А важной проблемой – выявление методов преподавания, адекватных целям, задачам, характеру обучения младшего школьника, учитывающих особенности содержания того или иного предмета, специфику задач, требования ФГОС НОО. Это позволяет сделать предположение, что эффективность развития фонетических представлений зависит от соблюдения определённых условий. Специфическим особенностям учебного предмета, возрастным возможностям обучающихся и образовательным целям, сформулированным учебной программой, должна отвечать проводимая фонетическая работа.

Актуальным и существенным является чередование форм работ и видов деятельности, в том числе использование новых педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности, которые повышают результативность усвоения учебного материала; использование системно-деятельностного подхода с акцентом на развитие самостоятельности ребенка, мотивации, опирающейся на личный интерес.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что фонетика русского языка имеет фундаментальную базу, подкреплённую многолетними исследованиями в данной области. Современный русский язык связан межпредметными связями с педагогикой, психологией, лингвистикой и другими науками. Изучать фонетику в начальной школе начинают на этапе обучения грамоте, но продолжают в течение всего периода обучения русскому языку, при изучении всех разделов методики. Общедидактическим принципам научности и сознательности, связь с практикой, последовательность и систематичность, доступность и

сообразность с возрастными особенностями обучающихся отвечает построению учебного материала обучения.

Перечень учебно-методических комплексов перечень определяет государство и предъявляет определённые требования к содержательной, структурной, результативной и другим частям учебной литературы, представленной различными учебниками, учебными пособиями, рабочими тетрадями и т.д. Но тем не менее, учителю начальной школы предоставляется возможность в связи с вариативностью учебников проявить свою индивидуальность и подобрать наиболее эффективный учебно-методический комплект. Добиваться высоких результатов по освоению коммуникативных навыков обучающихся, заложить прочные основы успешности обучения уже с первых дней учёбы, позволяет мастерство учителя, которое проявляется в знании и сочетании различных методов и форм обучения фонетики на уроках русского языка в начальной школе.

Изложенные в первой главе теоретические и методические принципы послужили основой для экспериментальной работы по теме исследования, которая позволила сформулировать рекомендации в рамках темы исследования:

1. Необходимо тщательно продумывать организацию системы урочных, внеурочных, внеклассных занятий с точки зрения комплексного развития фонетических представлений обучающихся.

2. Вводить проблемные вопросы, задания, ситуации с целью повышения, изменения мотивации детей в сторону когнитивной.

3. Использовать занимательный дополнительный материал, научную литературу; нестандартные формы проведения уроков.

4. Знакомить с новой литературой и наработками по теме исследования.

5. Важность учёта роли родителей в воспитании и образовании детей. Поставленные цели и задачи по исследованию специфики фонетических представлений на уроках русского языка в начальной школе достигнуты.

## Образец справки на антиплагиат

Министерство образования и науки Российской ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

### СПРАВКА

О результатах проверки в системе «Антиплагиат»  
выпускной квалификационной работы

В выпускной квалификационной работе обучающегося  
ФИО \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Название работы \_\_\_\_\_

Оригинальный текст составляет: \_\_\_\_\_%

Отчет об источниках и адресах ресурсов Интернет, источниках,  
находящихся во внутреннем хранилище письменных работ ТОГУ, с  
которыми были обнаружены совпадения фрагментов текста работы доступен  
авторизованным пользователям на сайте системы «Антиплагиат».

Дата \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ Кононенко К.