

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования

Тихоокеанский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.В. Шалобанов

“ _____ ” _____ 200_ г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по кафедре Философии и культурологии

ЛОГИКА

Утверждена научно-методическим советом университета для
направлений подготовки (специальностей) в области
юриспруденции

Хабаровск 2006 г.

СОГЛАСОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к минимуму содержания дисциплины и в соответствии с примерной программой дисциплины, утвержденной департаментом образовательных программ и стандартов профессионального образования с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса Тихоокеанского государственного технического университета.

Программу составили:

Леонтьева Эльвира Октавьевна

Кандидат философских наук, доцент

Кафедра «Философия и культурология»

Ф.И.О. автора (ов)

Ученая степень, звание, кафедра

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

протокол № _____ от «__» _____ 200_г

Завкафедрой _____ «__» _____ 200_г

Подпись

дата

Ф.И.О.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании УМК и рекомендована к изданию

протокол № _____ от «__» _____ 200_г

Председатель УМК _____ «__» _____ 200_г

Подпись

Дата

Ф.И.О.

Директор института _____ «__» _____ 200_г

(декан факультета) Подпись дата

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Согласовано»

декан факультета заочного обучения _____ « ____ » _____ 200_ г.

подпись

Вайнер Леонид Григорьевич

«Согласовано»

декан заочного факультета _____ « ____ » _____ 200_ г.

подпись

ускоренного обучения

Лысак Сергей Георгиевич

«Согласовано»

декан факультета ускоренного _____ « ____ » _____ 200_ г.

и параллельного обучения

подпись

Мостовой Николай Иннокентьевич

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков грамотного рассуждения, применения логических законов, приемов и операций в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются: знакомство студентов с основными логическими формами, способами рассуждения и приёмами познания, раскрытие принципов логического мышления, овладение навыками грамотной и доказательной речи, корректного ведения дискуссии и полемики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент, изучивший дисциплину, должен *знать*:

- основные законы и принципы логики,
- правила построения умозаключений,
- правила операций с понятиями,
- правила и способы аргументации и критики.

Уметь:

- анализировать понятия, суждения, умозаключения и аргументы,
- обнаруживать и исправлять логические ошибки,
- логически корректно строить умозаключения и аргументировать свою точку зрения.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом логики,
- навыками формализации рассуждений,
- навыками организации и ведения дискуссии.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Наименование	По учебным планам (УП)	
	С максимальной трудоёмкостью	С минимальной трудоёмкостью
Общая трудоёмкость дисциплины		
по ГОС	85	85
по УП	85	85
Изучается в семестрах	4	4
Вид итогового контроля по семестрам		
зачет	4	4
экзамен		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Реферат (РФ)</i>		
<i>Домашние задания (ДЗ)</i>	4	4
Аудиторные занятия:		
всего	51	51
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа		
общий объем часов (С2)	34	34
В том числе		
на подготовку к лекциям		
на подготовку к сессии		
на подготовку к практическим занятиям	17	17
на выполнение КР		
на выполнение РГР		
на написание РФ		
на выполнение ДЗ	17	17

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ И РАБОТ

№	<i>Разделы дисциплины</i>	Л	ЛР	ПЗ	КП (КР)	РГР	ДЗ	Р Ф	С2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Предмет и язык логики. Основные методологические требования к формализации мысли. Принципы логического мышления	*		*			*		*
2.	Логика высказываний и её практическое значение	*		*			*		*
3.	Теория понятий. Понятие как форма мысли: логическая характеристика и операции с понятиями.	*		*			*		*
4.	Суждение как форма мысли. Виды, операции с суждениями, модальность суждений.	*		*			*		*
5.	Умозаключение как форма мысли: дедуктивные и индуктивные умозаключения.	*		*			*		*
6.	Логика вопросов и ответов и её роль для развития знания	*		*				*	*
7.	Аргументация и критика. Основы теории и практики полемики.	*		*			*		*

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и язык логики

Предмет и метод логики. Ее место и роль в системе научного знания. Основные вехи в развитии логики как науки. Семиотика как наука о знаках и ее разделы. Семиотические категории логики: имена, высказывания, функторы. Основные типы функторов и их классификация. Понятие логической формы и алгоритм ее построения. Основные законы формальной логики: тождества, недопущения противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, двойного отрицания. Методологическое значение законов формальной логики.

Тема 2. Логика высказываний

Таблица истинности и алгоритм ее построения. Классификация формул логики высказываний и способы определения разновидности формулы. Решение логических задач с помощью таблицы истинности. Проблема разрешимости. Понятие логического следования и способы проверки наличия логического следования.

Тема 3. Теория понятий

Структура и логическая характеристика понятий. Основные способы образования понятий. Отношения между понятиями по объему. Определение соотношения между понятиями по объему с помощью кругов Эйлера. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Операции ограничения и обобщения понятий.

Деление объема понятия и его виды. Правила деления и наиболее типичные ошибки. Классификация и ее практическое значение.

Определение понятий. Структура, виды и правила. Классификация наиболее типичных ошибок. Приемы, сходные с определением. Применение определений и приёмов, сходных с определениями в журналистской практике.

Тема 4. Теория суждений

Суждение как форма мышления. Соотношение суждения и высказывания. Логическая структура суждений. Простые и сложные суждения. Модальные суждения. Суждения об отношениях и атрибутивные суждения. Классификация простых атрибутивных суждений. Выделяющие и не выделяющие суждения. Определённые и неопределённые частные суждения. Сравнимость суждений по истинности. "Логический квадрат". Правила вывода по логическому квадрату.

Операции с простыми атрибутивными суждениями: обращение, превращение, противопоставление предикату и противопоставление субъекту. Значение теории суждений для практической деятельности.

Модальность суждений. Понятие модальности. Физическая и логическая возможность. Аллетические, эпистемические и деонтические модальности. Сводная таблица модальностей. Значение модальной логики в юридической практике.

Логическая структура гипотезы. Виды гипотез. Гипотеза и версия. Этапы выдвижения и проверки гипотез и версий. Роль гипотез и версий в профессиональной деятельности журналиста

Тема 5. Умозаключение как форма мысли.

Основы силлогистики. Общее понятие об умозаключениях. Простой категорический силлогизм, его структура, фигуры и модусы. Общие правила терминов и посылок ПКС. Частные правила фигур. Латинские термины для модусов ПКС и их логический смысл. Полный разбор простого категорического силлогизма. Определение правильности модусов ПКС с помощью круговых схем.

Энтимема. Алгоритм проверки энтимемы. Модусы условно-категорического силлогизма, правильные и неправильные формы. Чисто условный силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Дилеммы. Методологическое значение силлогистики.

Понятие о вероятностных умозаключениях. Индуктивные умозаключения. Неполная индукция и обратная дедукция. Виды неполной индукции. Методологические требования, предъявляемые к индуктивным умозаключениям. Методы установления причинных связей. Умозаключения по аналогии. Методология умозаключений по аналогии. Практическое значение вероятностных умозаключений.

Тема 8. Логика вопросов и ответов.

Логическая структура, виды и предпосылки вопросов. Релевантные и нерелевантные вопросы. Корректные и некорректные вопросы. Виды логической некорректности вопросов. Тривиально и нетривиально некорректные вопросы. Синтаксически и семантически некорректные вопросы. Полные и неполные вопросы. Простые и сложные вопросы. Конъюнктивные, дизъюнктивные и комбинированные вопросы. Восполняющие и уточняющие вопросы.

Релевантные и нерелевантные ответы. Развёрнутые и краткие ответы. Истинные и ложные, прямые и косвенные ответы. Значение логики вопросов и ответов для профессиональной деятельности журналиста.

Тема 9. Логические основы теории аргументации

Логическая структура аргументации. Виды аргументации: прямая и косвенная. Виды косвенной аргументации: апалогическая и разделительная аргументация. Доказательство как частный случай аргументации. Критика и опровержение как деятельность противоположная аргументации и доказательству. Критика путем обоснования антитезиса и *reductio ad absurdum*. Правила аргументации и наиболее типичные ошибки. Легальные и нелегальные уловки, применяемые в ходе полемики. Классификация нелегальных уловок и способы их обнаружения. Основные правила организации полемики и дискуссии.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала и формирования навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности юриста. Занятия проводятся по всем темам курса. Порядок проведения практического занятия включает:

- повторение теоретического материала,
- разбор примеров задач под руководством преподавателя,
- разбор типичных логических ошибок и способов их обнаружения,
- самостоятельное решение задач,
- подведение итогов самостоятельной работы и оценка результатов.

Занятие проводится в форме общей групповой работы с выборочной проверкой. Оценка результатов производится по 2-х балльной шкале (зачёт/незачёт).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Раздел (тема) дисциплины	Объем часов
1.	Язык логики. Формализация языковых выражений с помощью логических знаков и символов.	2
2.	Построение таблицы истинности и проверка сложных высказываний табличным методом. Решение задач.	2
3.	Логическая характеристика понятий. Соотношения между понятиями по объёму. Операции обобщения, ограничения и деления понятий.	2
4.	Количественно – качественная классификация простых атрибутивных суждений. Отношения между суждениями по правилам логического квадрата.	4
5.	Простой категорический силлогизм: модусы, фигуры и правила. Логический анализ силлогизмов.	4
6.	Доказательство и опровержение. Правила ведения полемики. Формирование навыков ведения полемики для практической деятельности юриста.	3
	ИТОГО	17

9. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

9.1. ТЕМАТИКА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

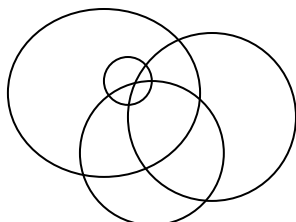
Контрольные работы проводятся для студентов специальности Юз. Работа выполняется студентами самостоятельно в течение семестра и сдаётся на проверку не позднее чем за 2 недели до начала сессии. В контрольную работу включено по 8 практических заданий, ответ на которые подразумевает знание основных разделов курса: «Понятие», «Суждение», «Умозаключение». Студент выбирает из 10 вариантов по последней цифре. Образец контрольной работы приведён ниже.

Вариант 1.

Задание 1. С помощью круговых схем изобразите отношения между понятиями:

«Юрист», «Прокурор», «Несовершеннолетний правонарушитель», «Блондин».

Задание 2. Подберите понятия, отношения между которыми соответствуют следующей схеме:



Задание 3. Получите из следующего суждения все возможные умозаключения по правилам логического квадрата, обращения, превращения, противопоставления предикату и противопоставления субъекту.

Знание - это сила.

Задание 4. Произвести анализ простого категорического силлогизма (указать термины, их распределённость, фигуру, модус, если вывод не следует с необходимостью, указать, какие ошибки допущены).

Чем больше добра, тем лучше. Лекарство это добро. Значит, чем больше человек принимает лекарства, тем лучше.

Задание 5. Сформулируйте определение и дайте логическую характеристику понятию. Выполните для данного понятия операции ограничения и обобщения.

Террор.

Задание 6. Сформулируйте вывод по одному из модусов условно-категорического силлогизма, постройте его схему. Если вывод не следует с необходимостью, определите причину его проблематичности.

"Если в твоём сердце нет милосердия, то ты болен самой ужасной сердечной болезнью" (Б. Хоуп). В сердце Холтоффа не было милосердия (т.к. он был беспощаден к врагам Рейха). Значит ...

Задание 7. Определите, какой метод установления причинно-следственной связи использован в следующих примерах. Запишите его схему.

Английский учёный Дж. Пристли двести с лишним лет назад поставил такой опыт. Взяв два одинаковых стеклянных колпака, он под один из них поместил мышей и пучок мяты, а под другой — одних мышей. Мыши, помещённые вместе с мятой, оказались живыми и на восьмые сутки. Те же, что были без мяты, погибли уже на второй день. Учёный заключил, что именно зелёные растения обогащают воздух кислородом ("исправляют" воздух, испорченный дыханием живых организмов).

Задание 8. В приведенном тексте определите логические ошибки, укажите, какие правила нарушены.

После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк — круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, между прочим, стояло: "Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Йозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как "Да здравствует император Франц-Иосиф Первый", каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Йозефа Швейка как явного идиота". (Гашек Я. Похождения бравого солдата Швейка. — М., 1977. — С. 37).

9.2. ТЕМАТИКА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовые задания проводятся для студентов специальности Юзу. Работа выполняется письменно самостоятельно в течение семестра и сдаётся на проверку не позднее чем за 2 недели до начала сессии. В тестовые задания включаются вопросы по основным разделам курса: «Понятие», «Суждение», «Умозаключение». Студент выбирает из 10 вариантов по последней цифре. Образец тестов приведён ниже.

Вариант 1.

1. Основоположителем логики как науки считается:

1. Аристофан.
2. Аристотель.
3. Анаксагор.
4. Анаксимандр.

2. «Автор романа «Война и мир»» это:

1. Общее имя.
2. Единичное имя.
3. Универсальное имя.
4. Мнимое имя.

3. Среди перечисленных выражений суждением является:

1. Который час?
2. После драки кулаками не машут.
3. «Во многой мудрости много печали».
4. Наступила осень.

4. Соединительному союзу «и» соответствует логический знак:

1. &
2. \leftrightarrow
3. \supset
4. \vee

5. $((P \rightarrow Q) \& Q) \rightarrow P$ это:

1. Правильная форма modus ponens.
2. Неправильная форма modus ponens.
3. Правильная форма modus tollens.
4. Неправильная форма modus tollens.

6. Среди перечисленных понятий пустым является:

1. Первый космонавт Земли.
2. Кентавр.
3. Китайский император.
4. Термоядерная электростанция.

7. Какой из законов логики нарушен в следующем примере:

— «Маяковский, почему Вы носите кольцо на пальце? Оно Вам не к лицу!

— Вот потому, что не к лицу, я и ношу его на пальце, а не в носу»?

1. Закон тождества.
2. Закон недопущения противоречия.
3. Закон достаточного основания.
4. Закон исключённого третьего.

8. Какой из законов логики нарушен в следующем утверждении: «Этот фильм хороший, потому что на него трудно достать билеты»?

1. Закон тождества.
2. Закон недопущения противоречия.
3. Закон достаточного основания.
4. Закон исключённого третьего.

9. Среди перечисленных определений генетическим является:

1. «Квадрат — это прямоугольный ромб»
2. «Ромб — это равносторонний четырёхугольник».
3. «Круг есть фигура, получающаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости».
4. «Кислота — это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажки последняя окрашивается в красный цвет».

10. Какая ошибка допущена в следующем определении: «Озеро — замкнутый в берегах большой естественный водоём с пресной водой»?

1. «Слишком широкое определение».
2. «Слишком узкое определение»
3. «Перекрещивающееся определение».
4. «Определить «как попало»».

11. Из перечисленных суждений к невыделяющим относится:

1. Некоторые преступники — рецидивисты.
2. Некоторые офицеры — генералы.
3. Некоторые деревья — лиственницы.
4. Некоторые физики — Нобелевские лауреаты.

12. Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Все квадраты — прямоугольники», следовательно «ни один не прямоугольник — не квадрат»?

1. Обращение.
2. Превращение.
3. Противопоставление предикату.
4. Противопоставление субъекту.

13. Какая ошибка допущена в следующем простом категорическом силлогизме: «Все мужчины — люди. Ни одна женщина — не мужчина. Следовательно, ни одна женщина — не человек»?

1. «Учетверение термина».
2. «Не распределен средний термин».
3. «Незаконное расширение термина».
4. «Допущение ложной посылки».

14. Какую фигуру имеет следующий простой категорический силлогизм: «Бесконечная делимость материи непостижима. Бесконечная делимость материи не подлежит сомнению. Следовательно, есть не подлежащие сомнению истины, которые непостижимы»?

1. Первую.
2. Вторую.
3. Третью.
4. Четвертую.

15. Какая ошибка допущена в следующей аргументации: «Тяжёлые предметы по природе своей стремятся к центру мира, а легкие удаляются от него. Опыт показывает нам, что тяжёлые предметы стремятся к центру Земли, а лёгкие удаляются от него. Следовательно, центр Земли тот же, что и центр мира»?

1. «Мнимое следование».

2. «Предвосхищение основания».
3. «Подмена тезиса».
4. «Круг в доказательстве».

16. Как называется формула, которая в таблице истинности имеет значения: И, И, Л, И?

1. Тавтологическая.
2. Тавтологическая-ложная.
3. Выполнимая.
4. невыполнимая.

17. Какой метод установления причинных связей был использован в следующем примере: «Было установлено, что движение планеты Уран имеет отклонение от вычисленной орбиты. Установили, что частично отклонение происходит под влиянием известных планет. Часть отклонения оставалась необъяснённой. Тогда предположили, что существует неизвестная планета, вызывающая это необъяснённое отклонение. Вскоре она действительно была обнаружена в предполагаемом месте и получила название Нептун»?

1. Сходства.
2. Различия.
3. Сопутствующих изменений.
4. Остатков.

18. Среди перечисленных поговорок только одна отвечает требованиям закона достаточного основания:

1. Ласточки летают низко — быть дождю.
2. Во время града выкинь помело в окно — град пройдёт.
3. Подушку под собой перевернуть — собака выть перестанет.
4. Много будешь знать — скоро состаришься.

19. Среди перечисленных вопросов семантически некорректным является:

1. Как звали вторую жену А.С. Пушкина?
2. Кто были первые космонавты?
3. Был ли дождь?
4. С какой целью дует ветер?

20. Какой из перечисленных ниже ответов на вопрос: "Когда был открыт Московский университет?" является нерелевантным:

1. Московский университет не был открыт.
2. Московский университет был открыт в 18 веке.
3. Московский университет был открыт по инициативе М.В. Ломоносова.
4. Московский был открыт в XX веке.

11. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Домашние задания планируются для подготовки к практическим занятиям. В содержание домашнего задания включены вопросы предыдущего лекционного занятия и дополнительные вопросы, специально выносимые на самостоятельную подготовку (выдаются преподавателем на занятии). Перечень вопросов для домашних заданий соответствует тематике и вопросам практических занятий. Объем письменной работы по подготовке домашних заданий учитывается индивидуально и зависит от успеваемости и посещаемости студента.

12. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

12.1. Вопросы входного контроля

1. Логика как наука.
2. Понятие логической формы.
3. Понятие как форма мысли.
4. Соотношения между понятиями по объёму.
5. Суждение как форма мысли.
6. Количественно – качественная классификация суждений.
7. Умозаключение как форма мысли.
8. Силлогизм. Виды силлогизма.
9. Индуктивные умозаключения.
10. Аргументация и критика.

12.2. Вопросы текущего контроля

Данный вид контроля осуществляется в ходе изучения дисциплины после прохождения определенного объема курса лекций.

Раздел «Предмет и язык логики»

1. Предмет логики.
2. Основные этапы становления и развития логики как науки.

3. Знак. Виды знаков.
4. Семиотические категории логики.
5. Понятие логической формы.
6. Законы логики.

Раздел «Логика высказываний»

1. Высказывание как форма мысли.
2. Символы и аксиомы логики высказываний.
3. Принципы построения таблицы истинности.
4. Понятие логического следования.
5. Проверка логического следования с помощью логики высказываний.
6. Решение задач с помощью таблицы истинности.

Раздел «Теория понятий»

1. Понятие как форма мысли и способы образования понятий.
2. Логическая характеристика понятий по объёму и по содержанию.
3. Соотношения между понятиями по объёму.
4. Обобщение и ограничение понятий.
5. Деление понятий.
6. Определение понятий.

Раздел «Теория суждений»

1. Суждение как форма мысли. Суждение и высказывание.
2. Виды суждений.
3. Структура простого атрибутивного суждения.
4. Количественно – качественная характеристика суждений.
5. Соотношение между суждениями по правилам логического квадрата.
6. Операции обращения и превращения суждений.
7. Операции противопоставления субъекту и противопоставления предикату в простом атрибутивном суждении.

Раздел «Модальность суждений»

1. Понятие модальности.

2. Виды модальности. Сводная таблица модальности.
3. Гипотеза как форма развития знания.
4. Логическая структура гипотезы.
5. Виды гипотез.

Раздел «Основы силлогистики»

1. Умозаключение как форма мысли.
2. Простой категорический силлогизм.
3. Энтимема.
4. Условный и условно – категорический силлогизм.
5. Условно – разделительный силлогизм.
6. Разделительно – категорический силлогизм.

Раздел «Вероятностные умозаключения»

1. Понятие и виды индукции.
2. Методологические требования к индуктивным умозаключениям.
3. Методы установления причинных связей.
4. Умозаключение по аналогии.

Раздел «Логика вопросов и ответов»

1. Логическая структура и предпосылки вопросов.
2. Релевантные и нерелевантные вопросы.
3. Корректные и некорректные вопросы. Виды некорректности.
4. Виды вопросов.
5. Ответ. Виды ответов и их характеристика.

Раздел «Логические основы теории аргументации»

1. Логическая структура аргументации.

2. Виды аргументации.
3. Доказательство.
4. Критика.
5. Правила и ошибки аргументации.

12.3. Вопросы выходного контроля знаний

Вопросы данного вида контроля предлагают наличие у студентов базовых знаний, которые они должны приобрести в процессе изучения данной дисциплины.

1. Семиотические категории логики.
2. Законы недопущения противоречия и исключенного третьего: формула, методологический смысл и примеры.
3. Принцип тождества и принцип достаточного основания: формула, методологический смысл и примеры.
4. Понятие и алгоритм построения логической формы.
5. Алгоритм построения таблицы истинности.
6. Понятие и алгоритм проверки логического следования.
7. Состав и логическая характеристика понятий.
8. Ограничение и обобщение понятий.
9. Отношения между понятиями по объему. Круги Эйлера.
10. Деление понятий. Структура, виды и правила.
11. Определение понятий. Структура и виды операции определения.
12. Правила определения понятий и типичные ошибки с примерами.
13. Приемы, сходные с определением.
14. Классификация понятий по степени определимости.
15. Классификация простых суждений, их схемы и примеры.
16. Логическая характеристика простых атрибутивных суждений.
17. Распределенность терминов в простом атрибутивном суждении.

18. Отношения между простыми атрибутивными суждениями по логическому квадрату.
19. Непосредственные умозаключения по правилам обращения, превращения, противопоставления предикату и субъекту.
20. Понятие и схемы алетических модальностей.
21. Понятие и схемы деонтических модальностей.
22. Структура и общие правила простого категорического силлогизма.
23. Модусы и правила первой фигуры ПКС. Пример.
24. Модусы и правила второй фигуры ПКС. Пример.
25. Модусы и правила третьей фигуры ПКС. Пример.
26. Модусы и правила четвертой фигуры ПКС. Пример.
27. Энтимема. Алгоритм проверки. Пример.
28. Понятие и классификация модусов условно-категорического силлогизма.
29. Понятие и классификация модусов разделительно-категорического силлогизма.
30. Понятие и классификация модусов условно-разделительного силлогизма.
31. Понятие, виды и общая методология индуктивных умозаключений.
32. Миллевские методы установления причинных связей.
33. Понятие, виды и общая методология умозаключений по аналогии.
34. Виды вопросов. Классификация некорректных вопросов. Примеры.
35. Виды ответов. Релевантные и нерелевантные ответы. Примеры.
36. Структура и виды аргументации и критики.
37. Правила аргументации и критики и типичные ошибки.
38. Основные уловки, применяемые в споре. Легальные уловки.
39. Варианты аргумента к личности. Примеры.
40. Основные правила и принципы организации дискуссии.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература по всему курсу:

1. Войшвилло Е. К., Дегтярёв М. Г. Логика. — М., 1998.

2. Ивин А.А. Основы теории аргументации. — М., 1997.
3. Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. — М., 1998.
4. Ивлев Ю. В. Логика. — М., 1992.
5. Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика. — М., 1998.
6. Формальная логика. Л., 1977.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание учебной дисциплины «Логика» осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- обучение должно быть научным и иметь мировоззренческую направленность;
- обучение должно быть наглядным;
- обучение должно соответствовать потребностям профессиональной деятельности;
- обучение должно быть активным, сознательным и мотивированным;
- обучение должно быть доступным;
- обучение должно быть целенаправленным, систематическим и последовательным;
- обучение должно быть прочным;
- в процессе обучения в органическом единстве необходимо осуществлять образование, развитие и воспитание;
- обучение должно проводиться на высоком уровне трудности;
- обучение должно характеризоваться проблемностью;
- обучение должно иметь коллективный характер и учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Методика отработки тем и учебных вопросов занятий излагаются в методических разработках, которые содержат следующие сведения: наименование темы, учебные и воспитательные цели, время на изучение темы (количество занятий, время на каждое занятие), особенности организации и методика их проведения, наименование каждого занятия, его учебные и воспитательные цели, время, место и основные формы и методы проведения;

материальное обеспечение занятий; рекомендуемая литература, последовательный перечень учебных вопросов и методика их отработки; порядок применения технических средств обучения и учебно-наглядных пособий; порядок подведения итогов занятия (разбора), содержание задания для самостоятельной работы слушателям и курсантам.

16. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ПЕРСОНАЛИЙ

Аналогия, Аристотель, Аргумент, Аргументация, Бэкон Фрэнсис, Вероятностные умозаключения, Вопрос, Высказывание, Дизъюнкция, Дискуссия, Дедукция, Дедуктивные умозаключения, Знак, Знаки-индексы, Знаки-образы, Знаки-символы, Импликация, Инверсия, Индукция, Индуктивные умозаключения, Квантор, Конъюнкция, Логика, Логическая форма, Логический квадрат, Милль Джон Стюарт, Модальность, Модус, Объём понятия, Оккам Уильям, Ответ, Poleмика, Понятие, Рассел Бертран, Семантика, Семиотика, Силлогизм, Содержание понятия, Софистика, Софизм, Суждение, Таблица истинности, Уловка, Умозаключение, Условное умозаключение, Условно-категорическое умозаключение, Условно-разделительное умозаключение, Фигура силлогизма, Эквиваленция, Энтимема, Эпихейрема, Язык.

Выбор варианта по первой букве фамилии:

А – К – вариант №1

Л – У – вариант № 2

Ф – Я – вариант № 3

Работа в форме теста пишется в тетради или набирается на компьютере. К каждому заданию дать краткое пояснение выбранного ответа.

Вариант 1.

Укажите один правильный ответ.

1. Термин "трансцендентальная логика" впервые

использовал:

- А.) Аристотель.
- Б) Г. Лейбниц
- В) И. Кант
- Г) Б. Рассел

2. Основоположником логики как науки считается:.....

- А) Аристофан.
- Б) Аристотель.
- В) Анаксагор.
- Г) Анаксимандр.

3. Формальная логика использует:

- А) Знаки-индексы.
- Б) Знаки-образы.
- В) Знаки-символы.
- Г) Все указанные типы знаков.

4. Отношения знака к другому знаку исследует:

- А) Семиотика.
- Б) Синтактика
- В) Семантика.
- Г) Прагматика.

5. «Автор романа «Война и мир»» это:

А) Общее имя.

Б) Единичное имя.

В) Универсальное имя.

Г) Мнимое имя.

6. Какое из перечисленных ниже выражений является суждением?

- А) Который час?
- Б) После драки кулаками не машут.
- В) «Во многой мудрости много печали».
- Г) Наступила осень.

7. Соединительному союзу «и» соответствует логический знак:

- А) &
- Б) \leftrightarrow
- В) \supset
- Г) \vee

8. $((P \rightarrow Q) \& P) \rightarrow Q$ это:

- А) Правильная форма modus ponens.
- Б) Неправильная форма modus ponens.
- В) Правильная форма modus tollens.
- Г) Неправильная форма modus tollens.

9. Какое из следующих понятий является пустым?

- А) Первый космонавт Земли.
- Б) Кентавр.
- В) Китайский император.
- Г) Термоядерная электростанция.

10. Какой из законов логики нарушен в следующем примере:

— «Маяковский, почему Вы носите кольцо на пальце? Оно Вам не к лицу!

— Вот потому, что не к лицу, я и ношу его на пальце, а не в носу»?

- А) Закон тождества.
- Б) Закон недопущения противоречия.
- В) Закон достаточного основания.
- Г) Закон исключённого третьего.

11. Какой из законов логики нарушен в следующем утверждении: «Этот фильм хороший, потому что на него трудно достать билеты»?

- А) Закон тождества.
- Б) Закон недопущения противоречия.
- В) Закон достаточного основания.
- Г) Закон исключённого третьего.

12. Какое из указанных определений является генетическим?

- А) «Квадрат — это прямоугольный ромб»
- Б) «Ромб — это равносторонний четырёхугольник».
- В) «Круг есть фигура, получающаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости».
- Г) «Кислота — это жидкость, при погружении, в которую лакмусовой бумажки последняя окрашивается в красный цвет».

13. Какая ошибка допущена в следующем определении: «Озеро — замкнутый в берегах большой естественный водоём с пресной водой»?

- А) «Слишком широкое определение».

- Б) «Слишком узкое определение»
- В) «Перекрещивающееся определение».
- Г) «Определить «как попало»».

14. Какое из перечисленных ниже суждений является выделяющим:

- А) Некоторые грибы — поганки.
- Б) Некоторые студенты — юристы.
- В) Некоторые офицеры — танкисты.
- Г) Некоторые писатели — философы.

15. Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Все квадраты — прямоугольники», следовательно «ни один не прямоугольник — не квадрат»?

- А) Обращение.
- Б) Превращение.
- В) Противопоставление предикату.
- Г) Противопоставление субъекту.

16. Какая ошибка допущена в следующем простом категорическом силлогизме: «Все мужчины — люди. Ни одна женщина — не мужчина. Следовательно, ни одна женщина — не человек»?

- А) «Учетверение термина».
- Б) «Не распределен средний термин».
- В) «Незаконное расширение термина».
- Г) «Допущение ложной посылки».

17. К какому типу умозаключений относится следующее выражение: «Эта собака — дог, т. к. она имеет пятнистую окраску»?

- А) Эпихейрема.
- Б) Энтимема.
- В) Сорит.
- Г) Полисиллогизм.

18. Какую фигуру имеет следующий простой категорический силлогизм: «Бесконечная делимость материи непостижима. Бесконечная делимость материи не подлежит сомнению. Следовательно, есть не подлежащие сомнению истины, которые непостижимы»?

- А) Первую.
- Б) Вторую.
- В) Третью.
- Г) Четвертую.

19. Какая ошибка допущена в следующей аргументации: «Тяжёлые предметы по природе своей стремятся к центру мира, а легкие удаляются от него. Опыт показывает нам, что тяжёлые предметы стремятся к центру Земли, а лёгкие удаляются от него. Следовательно, центр Земли тот же, что и центр мира»?

- А) «Мнимое следование».
- Б) «Предвосхищение основания».
- В) «Подмена тезиса».
- Г) «Круг в доказательстве».

20. Как называется формула, которая в таблице истинности имеет значения: И, И, Л, И?

А) Тавтологически-истинная.

Б) Тавтологически-ложная.

В) Выполнимая.

Г) Не выполнимая.

21. Какой метод установления причинных связей был использован в следующем примере: «Было установлено, что движение планеты Уран имеет отклонение от вычисленной орбиты. Установили, что частично отклонение происходит под влиянием известных планет. Часть отклонения оставалась необъяснённой. Тогда предположили, что существует неизвестная планета, вызывающая это необъяснённое отклонение. Вскоре она действительно была обнаружена в предполагаемом месте и получила название Нептун»?

- А) Сходства.
- Б) Различия.
- В) Сопутствующих изменений.
- Г) Остатков.

22. "Не было гвоздя — подкова пропала

.....Подкова пропала — лошадь захромала.

.....Лошадь захромала — командир убит.

.....Конница разбита, армия бежит.

.....Враг вступает в город, пленных не щадя,

.....Потому что в кузнице не было гвоздя".

Данное рассуждение представляет из себя:

- А) Простой категорический силлогизм.
- Б) Условно-категорический силлогизм.
- В) Чисто условный силлогизм.
- Г) Условно-разделительный силлогизм.

23. Среди перечисленных поговорок только одна отвечает требованиям закона достаточного основания:

- А) Во время града выкинь помело в окно — град пройдёт.
- Б) Подушку под собой перевернуть — собака выть перестанет.
- В) Ласточки летают низко — быть дождю.
- Г) Много будешь знать — скоро состаришься.

24. Какой из перечисленных ниже вопросов является семантически некорректным:

- А) Как звали вторую жену А.С. Пушкина?
- Б) Кто были первые космонавты?
- В) Был ли дождь?
- Г) С какой целью дует ветер?

25. Какой из перечисленных ниже ответов на вопрос: "Когда был открыт Московский университет?" является нерелевантным:

А) Московский университет не был открыт.

Б) Московский университет был открыт в 18 веке.

В) Московский университет был открыт по инициативе М.В. Ломоносова.

Г) Московский был открыт в XX веке.

Вариант 2.

Укажите один правильный ответ.

1. Понятие «абсолютно чёрное тело» получено с помощью логической операции:

- А) Анализа.
- Б) Синтеза.
- В) Изолирующей абстракции.
- Г) Идеализации.

2. Сборник логических трактатов Аристотеля называется:

- А) «О природе вещей».
- Б) «Метафизика».
- В) «Органон».
- Г) «Канон».

3. Отношение знака к обозначаемому объекту исследует:

- А) Синтактика.
- Б) Семантика.
- В) Прагматика.
- Г) Грамматика.

4. Из перечисленных выражений квантор существования задаётся

только выражением:

- А) Любой.
- Б) Всякий.
- В) Не существует.
- Г) Имеет место.

5. «Космонавт» это:

- А) Единичное имя.
- Б) Общее имя.
- В) Универсальное имя.
- Г) Мнимое имя.

6. Какое из указанных выражений является суждением?

А) «Идёт ли дождь?»

Б) «Пойдёмте в кино».

В) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

Г) «Сегодня погожий день».

7. Условному союзу «если ..., то ...» соответствует логический знак:

А) &

Б) \leftrightarrow

В) \rightarrow

Г) \vee

8. Формула $((P \rightarrow Q) \& \neg P) \rightarrow \neg Q$ выражает:

А) Правильную форму modus ponens.

Б) Неправильную форму modus ponens.

В) Правильную форму modus tollens.

Г) Неправильную форму modus tollens.

9. Какое из следующих понятий является непустым?

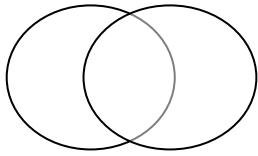
А) «Леший».

Б) «Домовой».

В) «Египетский фараон».

Г) «Пегас».

10. Объёмы какой пары понятий соотносятся так, как на следующей схеме:



- .
- А) Жираф — травоядное.
 - Б) Репей — лопух.
 - В) Юрист — прокурор.
 - Г) Футболист — нападающий.

11. Какой из законов логики нарушен в следующем примере: «Что это Вы всё время смеётесь? — А что же мне плакать, что ли?»

- А) Закон тождества.
- Б) Закон недопущения противоречия.
- В) Закон достаточного основания.
- Г) Закон исключённого третьего.

12. Какой из законов логики нарушен в следующем требовании: «За сборную должны выступать только игроки уже имеющие опыт игры за сборную»?

- А) Закон тождества.
- Б) Закон недопущения противоречия.
- В) Закон достаточного основания.
- Г) Закон исключённого третьего.

13. Какое из указанных определений является операциональным?

- А) «Квадрат — это прямоугольный ромб»
- Б) «Ромб — это равносторонний четырёхугольник».
- В) «Круг есть фигура, получающаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости».
- Г) «Кислота — это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажки последняя окрашивается в красный цвет».

14. Какая ошибка допущена в следующем определении: «Человек это двуногое животное без перьев»?

- А) «Слишком широкое определение».
- Б) «Слишком узкое определение».
- В) «Перекрещивающееся определение».

Г) «Определить «как попало»».

15. Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Ни один крокодил не живёт в Амуре. Следовательно, все живущие в Амуре — не крокодилы»?

А) Обращение.

Б) Превращение.

В) Противопоставление предикату.

Г) Противопоставление субъекту.

16. Какое из следующих суждений является выделяющим:

- А) Некоторые студенты — отличники.
- Б) Некоторые юристы — адвокаты.
- В) Некоторые футболисты — нападающие.
- Г) Некоторые чиновники — честные.

17. Какая ошибка допущена в следующем простом категорическом силлогизме: «Некоторые китайцы живут в Хабаровске. Некоторые хабаровчане учатся в ХГТУ. Следовательно, среди студентов ХГТУ есть китайцы»?

- А) «Учетверение термина».
- Б) «Не распределен средний термин».
- В) «Незаконное расширение термина».
- Г) «Допущение ложной посылки».

18. К какому типу умозаключений относится следующее выражение: «Если ты будешь говорить правду, тебя возненавидят люди. Если ты будешь лгать, тебя возненавидят боги. Но ты можешь или лгать, или говорить правду. Следовательно, или тебя возненавидят люди, или тебя возненавидят боги»?

- А) Условно-категорический силлогизм.
- Б) Условно-разделительный силлогизм.
- В) Разделительно-категорический силлогизм.
- Г) Чисто условный силлогизм.

19. Какую фигуру имеет следующий простой категорический силлогизм: «Ни один лжец не заслуживает доверия. Всякий добропорядочный человек заслуживает доверия. Следовательно, не один добропорядочный человек не лжец»?

- А) Первую.

Б) Вторую.

В) Третью.

Г) Четвертую.

20. Какая ошибка допущена в следующей аргументации: «Немецкий физик В. Нерст, автор третьего начала термодинамики, следующим образом «доказывал», что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики: у первого начала было три автора (Майер, Джоуль и Гемгольц), у второго — два (Карно и Клаузиус), у третьего — один (Нерст); следовательно, число авторов четвёртого начала должно равняться нулю, т. е. такого закона не может быть?»

- А) «Мнимое следование».
- Б) «Предвосхищение основания».
- В) «Подмена тезиса».
- Г) «Круг в доказательстве».

21. Какой из логических союзов имеет в таблице истинности следующие значения:

А	В	?
И	И	И
И	Л	Л
Л	И	И
Л	Л	И

- А) Конъюнкция.
- Б) Дизъюнкция.
- В) Импликация.
- Г) Строгая дизъюнкция.

22. Какой метод установления причинных связей был использован в следующем примере: «В прошлом веке считали, что животным для поддержания жизни необходимо потреблять лишь белки и соли. Это мнение опроверг в 1880 г. доктор Н. И. Лунин. Он проделал следующий

опыт. Одну группу мышей кормил обычной пищей, а другую очищенными белками и солями. Мыши второй группы через некоторое время погибли. Лунин сделал вывод о том, что животным кроме белков и солей нужно ещё что-то. Затем этот недостающий компонент питания был открыт. Им оказались витамины»?

А) Сходства.

Б) Различия.

В) Сопутствующих изменений.

Г) Остатков.

23. "Если произошло самоубийство, то не было несчастного случая и убийства. В данном случае было убийство. Значит, не было несчастного случая и самоубийства". Данное рассуждение представляет из себя:

- А) Чисто условный силлогизм.
- Б) Разделительно-категорический силлогизм.
- В) Условно-категорический силлогизм.
- Г) Условно-разделительный силлогизм.

24. Какой из следующих вопросов является синтаксически некорректным:

- А) Когда произошла Куликовская битва?
- Б) Как звали любимого слона Александра Невского?
- В) Когда был дождь?
- Г) В каком году Кук открыл Антарктиду?

25. Какой ответ на вопрос "Почему аборигены съели Кука?" является нерелевантным:

- А) С солью и с перцем.
- Б) Хотели кушать.
- В) Из большого уваженья.
- Г) По ошибке.

Вариант3.

Укажите один правильный ответ.

1. Какое понятие было получено с помощью изолирующей абстракции?

А) «Студент».

Б) «Юрист».

В) «Китаец».

Г) «Дееспособность».

2. Отношение потребителя знаковой системы к самой знаковой системе исследует:

А) Синтактика.

Б) Семантика.

В) Прагматика.

Г) Грамматика.

3. Логический союз «эквиваленция» обозначается следующим логическим знаком:

А) \exists

Б) \supset

В) \leftrightarrow

Г) \vee

4. Какой из логических союзов имеет следующие значения в таблице

истинности:

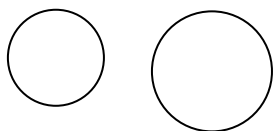
А	В	?
И	И	Л
И	Л	И
Л	И	И
Л	Л	Л

- А) Конъюнкция.
- Б) Импликация.
- В) Дизъюнкция.
- Г) Строгая дизъюнкция.

5. Какое из указанных понятий является собирательным?

- А) «Юрист».
- Б) «Кентавр».
- В) «Гербарий».
- Г) «Книга».

6. Объёмы какой пары понятий соотносятся так, как на следующей схеме:



- А) «Юрист» — «Адвокат».
- Б) «Студент» — «Брюнет».
- В) «Офицер» — «Прапорщик».

Г) «Спортсмен» — «Холостяк».

7. Какое из следующих выражений является суждением?

А) «Тише едешь — дальше будешь».

Б) «Знание — сила».

В) «Некоторые студенты любят логику».

Г) «Краткость — сестра таланта».

8. Формула $((P \rightarrow Q) \& \neg Q) \rightarrow \neg P$ обозначает:

А) Правильную форму modus ponens.

Б) Неправильную форму modus ponens.

В) Правильную форму modus tollens.

Г) Неправильную форму modus tollens.

9. Какое из указанных понятий является пустым?

А) «Китайский император».

Б) «Японский император».

В) «Римский легионер».

Г) «Шведский фараон».

10. Какой из законов логики нарушен в следующем примере: «Как, Вы разрешаете своему ребёнку бегать по лужам? — А кто же ему ещё разрешит?»

- А) Закон тождества.
- Б) Закон недопущения противоречия.
- В) Закон достаточного основания.
- Г) Закон исключённого третьего.

11. Какое из указанных определений является атрибутивно-реляционным?

- А) «Ромб — это равносторонний четырёхугольник».
- Б) «Круг есть фигура, получающаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости».
- В) «Кислота — это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажки последняя окрашивается в красный цвет».
- Г) «Предложение «Р» истинно, если и только если Р».

12. Какой приём, сходный с определением, применён в следующем примере: «Достаточно одного беглого взгляда на его лицо, чтобы понять, что он — сволочь, склочник, приспособленец и подхалим»

(Булгаков М. А).

- А) Описание.
- Б) Характеристика.
- В) Сравнение.
- Г) Определение через пример.

13. Какая ошибка допущена в следующем определении: «Рак это красная рыбка, которая ходит задом наперёд»?

- А) «Слишком широкое определение».
- Б) «Слишком узкое определение».
- В) «Перекрещивающееся определение».
- Г) «Определить «как попало»».

14. Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Все дети — красивы. Следовательно, ни один ребёнок не является некрасивым»?

- А) Обращение.
- Б) Превращение.
- В) Противопоставление предикату.
- Г) Противопоставление субъекту.

15. Какое из перечисленных суждений является невыделяющим:

- А) Некоторые преступники — рецидивисты.
- Б) Некоторые офицеры — генералы.
- В) Некоторые деревья — лиственницы.
- Г) Некоторые физики — Нобелевские лауреаты.

16. Какая ошибка допущена в следующем простом категорическом силлогизме: «Все слова соизмеряются с делами людей. «Электрон» — слово. Следовательно, электрон соизмеряется с делами людей.»

- А) «Учетверение термина».
- Б) «Не распределен средний термин».
- В) «Незаконное расширение термина».

Г) «Допущение ложной посылки».

17. К какому типу умозаключений относится следующее

выражение: «Вася сегодня вечером пойдёт или на тренировку или в пивбар. Он предпочёл пойти в пивбар. Значит, сегодня вечером Вася не пойдёт на тренировку»?

- А) Условно-категорический силлогизм.
- Б) Условно-разделительный силлогизм.
- В) Разделительно-категорический силлогизм.
- Г) Чисто условный силлогизм.

18. Какую фигуру имеет следующий простой категорический

силлогизм: «Всё, что служит во спасение, полезно. Некоторые скорби служат во спасение. Следовательно, есть скорби, которые полезны»?

- А) Первую.
- Б) Вторую.
- В) Третью.
- Г) Четвёртую.

19. Какая ошибка в аргументации допущена в следующем примере:

«Снимите свою шляпу, сказал король болванщику. — Она не моя, — ответил болванщик. — Украдена! — закричал король с торжеством...» (Л. Кэррол)?

- А) «Мнимое следование».
- Б) «Предвосхищение основания».
- В) «Подмена тезиса».

Г) «Круг в доказательстве».

20. Какому методу установления причинных связей соответствует приведённая схема:

Случаи	Предшествующие обстоятельства	Наблюдаемое явление
1	A_1BC	a_1
2	A_2BC	a_2
.
.
n	A_nBCB	a_n

Следовательно, изменение А есть причина изменения а.

- А) Сходства.
- Б) Различия.
- В) Сопутствующих изменений.
- Г) Остатков.

21. Кто из перечисленных учёных является основоположником символической логики?

- А) Максвелл
- Б) Больцман.
- В) Пуанкаре.
- Г) Фреге.

22. Из следующих парных выражений одинаковыми по смыслу являются:

- А) Равносторонний треугольник — равноугольный треугольник.

Б) Равносторонняя фигура — равноугольная фигура.

В) Мудрый человек — умный человек.

Г) "Кровь с молоком" — молоко с кровью.

23. "Страны делятся: на северные, южные, западные и восточные". В данной операции деления допущена ошибка:

А) Лишний член.

Б) Сбивчивое деление.

В) Скачок в делении.

Г) Перекрещивание.

24. Какой из следующих вопросов является провокационным:

А) В каком году А.С. Пушкин посетил Хабаровск?

Б) Сколько будет дважды два?

В) Теряли ли Вы рога?

Г) Для чего попу гармонь?

25. Какой из перечисленных ответов является релевантным ответом на вопрос: "Сколько будет дважды два?":

А) Пять.

Б) А сколько надо?

В) Смотря чего.

Г) Смотря кому.

РАБОТА С АСПИРАНТАМИ

1. Бляхер Л.Е. История и философии науки: учебное пособие для подготовки к сдаче кандидатского экзамена
2. Тематика рефератов

3. Вопросы для самоконтроля знаний (к экзамену)

(текст учебного пособия прилагается ниже)