

Тихоокеанский государственный университет
Дальневосточный юридический институт
Кафедра Социологии, политологии и социальной работы

ЗАДАНИЕ

для студентов заочной формы обучения
специальности « Социальная работа»

по дисциплине:

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ »

Составитель _____ Сушко Н. Г., к.психол.н., доцент

Задание обсуждено на заседании кафедры
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2006 г.
Зав.кафедрой , д.п.н. , профессор Ярулин И.Ф.
_____ « _____ » _____ 2006 г.

Одобрено Учебно-методической комиссией
Председатель УМК, к.п.н., доцент Сушко Н.Г.
_____ « _____ » _____ 2006 г.

ХАБАРОВСК
2006

1. Цель курса:

Освоение знаний, умений и навыков в области психосоциальной работы через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий. Владение основами курса «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» позволит социальному работнику значительно расширить рамки своей профессиональной компетентности; вести эффективную практическую работу в социальных службах, организациях и учреждениях; оказывать персонифицированную социальную помощь и услуги различным половозрастным, этническим и другим группам населения; проводить научно-практическую работу в сфере исследования генезиса различных психологических проблем клиентов социальной работы; способствовать гуманизации социальной работы; развивать личностные и психологические качества, необходимые профессионалу, работающему с людьми.

2. Задачи курса:

- 2.1. Способствовать формированию социального мышления студентов;
- 2.2. Дать студентам базовые знания по теории и методике психосоциальной работы для дальнейшего изучения социальной работы как общественного феномена, социальной деятельности;
- 2.3. Подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;
- 2.4. Дать студентам знания о различных психологических проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;
- 2.5. Дать студентам основные знания о психосоциальных технологиях;
- 2.6. Способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний;
- 2.7. Способствовать осознанию студентами важности решения психологических проблем на индивидуальном и групповом уровнях в сфере социальной работы;
- 2.8. Повышать психолого-педагогическую компетентность студентов и развития в них целостного подхода к изучению человеческой личности;
- 2.9. Подготовить студентов к исследованию практики социальной работы;
- 2.10. Развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения психосоциальных методов исследования и технологий в практике социальной работы.

3. Тематика контрольных работ.

1. Профессионально значимые качества и этические принципы деятельности психолога.
2. Психоаналитический подход в современной социальной работе.
3. Гештальт-терапия и ее использование в психосоциальной работе.
4. Формы, методы арт-терапии и их использование в социальной работе.
5. Музыкаотерапия и возможности ее использования в социальной работе.
6. Телесно-ориентированная психотерапия.
7. Группы встреч и Т-группы.
8. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.
9. Психосоциальная работа с родителями детей с особыми потребностями.
10. Основные принципы и закономерности проведения социально-психологического тренинга.
11. Групповая психотерапия как совместная деятельность по самоусилению.
12. Психологическое консультирование в социальной работе.
13. Психосоциальная работа с детьми и подростками.
14. Общие принципы проведения семейного консультирования и психотерапии.
15. Психосоциальная работа с детьми, пережившими насилие в семье.
16. Психологические особенности проживания кризисных состояний и посттравматического стрессового расстройства.
17. Проблема суицида и суицидального поведения.
18. Психологическая помощь безработным и профконсультирование.
19. Психосоциальная работа с людьми пожилого возраста.
20. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Подготовка контрольной работы студентами-заочниками предполагает освоение ими не только выбранной темы, но и основных положений курса «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы».

Студент должен выбрать ту тему контрольной работы, из включенных в данное задание, номер которой совпадает с последней цифрой номера зачетной книжки (последняя цифра номера зачетной книжки 5 – контрольные №5 или №15, на выбор; соответственно, если последняя цифра – 0, то контрольные 10 или 20).

Контрольные работы выполняются в объеме школьной тетради (18 листов) в печатном виде или рукописном, выполненные четким разборчивым почерком, с нумерацией страниц. **Не допускается использование в качестве контрольной работы материалов, скопированных с помощью множительной или компьютерной техники.**

Работа должна иметь план, список использованной литературы и содержать необходимые ссылки на источники.

Содержание контрольной работы должно соответствовать выбранной теме и плану работы.

При подготовке контрольной работы студент должен использовать по возможности всю имеющуюся литературу по выбранной теме.

Работа, выполненная с использованием только одного источника, должна носить характер авторской переработки материала.

На обложке тетради указываются фамилия, инициалы студента, домашний адрес, номер зачетной книжки. На первой странице - номер темы, ее название, план работы. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись автора.

При оценке контрольной работы учитывается:

- 1) степень разработанности темы;
- 2) самостоятельность в составлении плана работы и соответствие его теме;
- 3) количество использованной литературы и ее новизна;
- 4) авторское участие в изложении материала;
- 5) подтверждение основных положений работы примерами.

По вопросам выполнения контрольной работы студент может получить консультацию на кафедре.

4. Вопросы выходного контроля

1. Определение понятия «психосоциальная работа».
2. Психосоциальная работа как составная часть социальной работы.
3. Современные психосоциальные технологии.
4. Основные направления психосоциальной работы.
5. Этические принципы психолога, социального работника.
6. Содержание и методика психосоциальной работы в организациях и учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения.
7. Индивидуальный и групповой уровни психосоциальной работы.
8. Объекты психосоциальной работы.
9. Понятия адаптации и дезадаптации личности.
10. Организационные и методологические основы психосоциальной работы в организациях и учреждениях социального обслуживания, образования.
11. Содержание и методика психосоциальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения.
12. Организация и методика проведения психосоциальной работы в организациях и учреждениях армии, правоохранительных органах.
13. Цели и задачи семейной психотерапии и консультирования.
14. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.
15. Психодинамический подход в психосоциальной работе.
16. Гештальт-направление в групповой работе.
17. Когнитивно-бихевиоральные методы в социальной работе.
18. Психодраматическое направление в групповой работе.
19. Особенности социально-психологического тренинга.
20. Особенности различных направлений арт-терапии.
21. Психосоциальная работа с родителями детей с особыми потребностями.
22. Психология социальной работы с детьми – социальными сиротами.
23. Особенности арт-терапевтической работы с детьми и подростками.
24. Психосоциальная работа с пожилыми людьми.

25. Психологическая работа с осужденными.
26. Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки.
27. Психологические особенности переживания кризиса.
28. Психосоциальная работа с детьми, пережившими насилие в семье.
29. Психологические основы профессионального консультирования.
30. Психологические особенности гомосексуальных отношений.

5. Используемая литература.

1. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании. – М.: ПЕР СЭ, 2001.
2. Большой психологический словарь // Под ред. Б. Г. Мещеряковой, В. П. Зинченко – М.: Олма-пресс, 2003.
3. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. – М.: ЭКСМО – Пресс. 2002.
4. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование – М., МГУ, 1990.
5. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. – М.: Медицина, 1989.
6. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение. 1967.
7. Дулинова Л.Т., Маршак А.Л., Холостова Е.И. Детская безнадзорность: состояние и пути преодоления. - М.: Социально-технологический институт, 2000.
8. Завьялова Ж. В. Путь тренера. СПб.: Речь. 2002.
9. Заширинская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб., 2001.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: Златоуст, 1998.
11. Иващенко Г.М., Кантонистова Н.С., Плоткин М.М. и др. Социальная реабилитация детей и подростков в специализированном учреждении: Пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних. - М., 1996.
12. Кампман-Эльзас К. Игровая терапия // Психотерапия детей и подростков. – М.: Мир, 2000.
13. Коттлер Дж., Браун Р. Психологическое консультирование – СПб.: Питер, 2001.
14. Копытин А. И. Основы арт-терапии. – СПб.: Лань, 1999.
15. Копытин А. И. Системная арт-терапия. – СПб.: Питер, 2001.
16. Кочунас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика – М., 2000.
17. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
18. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Д. Л. Морено. – М.: Прогресс-Универс, 1994.

19. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия, искусство отношений. – М.: Международная педагогическая академия. 1994.
20. Мурзина Т. В. терапия творчеством в социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с ампутированными конечностями. – СПб.: НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 1999.
21. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Речь, 2000.
22. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. – М.: Владос, 1999.
23. Подросток: проблемы социальной адаптации: Документы и материалы / Ред. В.К. Криворученко. -М.: Институт молодежи, 1995.
24. Пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних. - М., 1996.
25. Практикум по арт-терапии. Под ред. А. И. Копытина – СПб.: Питер, 2000.
26. Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Питер, 1999.
27. Рутан Дж. С., Стоун У. Н. Психодинамическая групповая психотерапия. – СПб.: Питер. 2002.
28. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности – СПб.: Речь. 2003.
29. Социальная работа по профилактике и преодолению насилия, агрессии в молодежной среде: Материалы российско-германского семинара / Сост. Д. Валь, Т.С. Сулимова. - М.: Институт молодежи, 1996.
30. Социальная реабилитация безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие / Под ред. М.А. Новиковой. - М.; Союз, 1999.
31. Телефон Доверия. Служба экстренной психологической помощи для подростков и молодежи / Авторы - состав. О.Ю. Федотова, 3-й. Суховерхова. - М.: Институт молодежи, 1999.
32. Турнер Д. Ролевые игры. Практическое руководство. – СПб.: «Питер», 2002.
33. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. – М.: Наука, 1989.
34. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Прогресс, 1980.
35. Чепмен А., Чепмен-Сантана М. Проблемно-ориентированная психология. СПб.: «Питер», 2001.
36. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: «Речь», 2003.
37. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психологическая коррекция делинквентного поведения у подростков с отклонениями характера. – СПб., 2001.
38. Энциклопедия социальной работы в США. - М., 1991.
39. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб.: Питер, 2000.