

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Тихоокеанский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ С.В. Шалабанов

« _____ » _____ 2006 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

по кафедре социологии, политологии и социальной работы
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

утверждена научно-методическим советом университета для подготовки в
области гуманитарных дисциплин

Хабаровск 2006

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к минимуму содержания дисциплины и в соответствии с примерной программой дисциплины, утвержденной департаментом образовательных программ и стандартов профессионального образования с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса Тихоокеанского государственного университета

Программу составил _____ ст.пр. Федорова Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол № ____ от « ____ » _____ 2006 г.

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 2006 г. И.Ф.
Ярулин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании УМК и рекомендована к изданию протокол № ____ от « ____ » _____ 2006 г.

Председатель УМК _____ « ____ » _____ 2006 г. Н.Г.
Сушко

Директор института _____ « ____ » _____ 2006 г. А.П.
Лончаков

1. Цели и задачи курса

1.1. Цель курса:

1.1.1. Дать студентам научно-обоснованное знание о современной социальной педагогике, изучающей социальную деятельность в отдельных странах и России.

1.1.2. Сформировать у студентов научное представление о развитии социальной педагогике, основанное на правильном понимании социальных процессов, как происходивших в России, так и происходящих в современном российском обществе, а также о возможности применения зарубежного опыта социальной работы применительно к российской действительности.

2. Задачи курса:

2.2.1. Ознакомить студентов с историей становления и развития социальной педагогики в социальной работе в России в различные периоды.

2.2.2. Дать представление о современных проблемах социальной деятельности в странах Запада и в Российской Федерации.

2.2.3. Рассмотреть принципы и методы социальной работы специальных социальных институтов создававшихся в России. Изучить их положительный социальный опыт.

2.2.4. Дать представление об этапах становления разных типов социальной работы связанных с тем или иным периодом развития России.

2.2.5. Обучить студентов основами теории прав человека как основе современной социальной деятельности правового государства, гражданского общества и человека, познакомить с методикой и техникой современной социальной работы.

2.2.6. Дать студентам необходимый объем социальной информации, касающейся состояния современного российского общества и вытекающей из этого состояния социальной деятельности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы, закономерности развития социальной педагогики, причины дестабилизации отношений ;
- основные понятия, категории и технологии методов социально-педагогической помощи семье и детям при дестабилизации семейных взаимоотношений, а также всех категорий населения;
- принципы, закономерности, формы и типы конфликтов, а также социально-педагогическая помощь;
сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения;
- профессионально-этические основы и проблемы социально-педагогической деятельности;
- основы правового обеспечения социально-педагогической работы;

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- пользоваться источниками правового обеспечения;
- получать и анализировать, а также обрабатывать полученную информацию;
- владеть основными методами социально-педагогической работы с различными лицами и группами населения;
- организовать и провести социально-педагогическую деятельность;
- уметь координировать и направлять социальную активность.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- специальной педагогической и социологической терминологией по дисциплине « Социальная педагогика»;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные технологии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 – Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование	По учебным планам основной траектории обучения	
	С максимальной трудоёмкостью	С минимальной трудоёмкостью
Общая трудоёмкость дисциплины по ГОС по УП	160	
Изучается в семестрах	8	
Вид итогового контроля по семестрам зачет экзамен Курсовой проект (КП) Курсовая работа (КР)	8 8	
Вид итогового контроля самостоятельной работы без отчетностей Расчетно-графические работы (РГР) Реферат (РФ) Домашние задания (ДЗ)		
Аудиторные занятия: всего В том числе: лекции (Л) Лабораторные работы (ЛР) Практические занятия (ПЗ)	80 48 32	
Самостоятельная работа общий объем часов (С2) В том числе на подготовку к лекциям на подготовку к лабораторным работам на подготовку к практическим занятиям на выполнение КП на выполнение КР на выполнение РГР на написание РФ на выполнение ДЗ на экзаменационную сессию	80 48 32	

4Содержание дисциплины

№	Тема	Л	ПЗ	ЛР	КП	РГР	ДЗ	РФ	С2
1	Понятие социальной педагогики и социальной деятельности в курсе "Социальной педагогики»	*							
2	Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.	*	*		*				
3	Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.	*	*		*				
4	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание.	*	*		*				
5	Понятие, принципы и основные направления семейного воспитания.	*	*		*				
6	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.	*							
7	Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.	*							
8	Педагогические вопросы работы с лицами негативного (девиантного) поведения.	*	*		*				
9	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.	*	*		*				
10	Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта.	*							
11	Проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью в школах.	*							
12	Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей в специализированных учреждениях.	*	*		*				
13	Педагогическая культура социального работника	*	*		*				

Разделы дисциплины и виды занятий.

Тема 1. Понятие социальной педагогики и социальной деятельности в курсе «Социальной педагогики».

Основные понятия, тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в истории общества. Развитие социально-педагогической практики в России.

Тема 2. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.

Зарождение идей и учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании. Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в средневековье. Концепция прагматического воспитания. Социально-педагогические идеи и практика в России 9-18 веков. Традиции семейного воспитания. Социально-педагогические проекты и эксперименты в Европе. Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в современной России.

Тема 3. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.

Социальная педагогика – теория и практика познания регулирования и реализации процесса социализации и ресоциализации человека на разных этапах его возрастного развития как индивида и члена социума, оказания ему помощи в социальной адаптации и социальном функционировании. Понятия и основные направления социального обучения и воспитания. Проблемы обновления содержания и методов обучения и воспитания в современном обществе.

Тема 4. Социально педагогический процесс: понятие, сущность и содержание.

Социально-педагогический процесс как вид социализации и ресоциализации педагогическими средствами. Источники и движущие силы развития социально-педагогической деятельности. Этико-аксиологический компонент в социально-педагогическом процессе. Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, обучение, упражнения. Принципы социально-педагогической культуры мышления.

Тема 5. Понятие, принципы и основные направления семейного воспитания.

Понятие семейного воспитания, его место и роль в социализации человека. Развитие идей семейного воспитания в России. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система. Типология семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Основные принципы семейного воспитания. Содержание, формы и методы педагогической

деятельности по укреплению семейных отношений. Просвещение и консультирование. Педагогическое содействие духовному развитию ребенка. Проблемы развития семейной педагогики в современных условиях.

Тема 6. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.

Общая педагогическая характеристика детей с проблемами в поведении. Некоторые педагогические особенности развития детей со специфическими проблемами. Нарушения в сфере общения и контактов с другими людьми. Информационная, оценочная, прогностическая функции педагогической диагностики в социальной реабилитации детей.

Тема 7. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.

Сущность, содержание и основные проблемы исправительной педагогики в условиях специализированных учреждений. Основные принципы реализации исправительных функций, в соответствии средств, форм и методов деятельности. Педагогические проблемы профилактики и преодоления алкоголизма и наркомании как социально-негативных форм поведения. Место и роль самовоспитания человека в преодолении девиантного поведения.

Тема 8. Педагогические вопросы работы с лицами социально-негативного поведения.

Принципы социально-педагогической деятельности по профилактике социально-негативного поведения в семье, школе, по месту жительства. Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения: создание и укрепление нравственного климата в семье, школе; укрепление морально-волевых качеств человека; уверенности в своих силах.

Тема 9. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.

Основные принципы реализации исправительных функций пенитенциарных учреждений (целенаправленность; соответствие средств, форм и методов воспитательной деятельности; активность осужденного в общественно-полезной деятельности; воспитание в коллективе; опора на положительное; индивидуальный и дифференцированный подход в процессе перевоспитания; комплексный подход).

Тема 10. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта.

Общая педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями. Некоторые педагогические особенности развития детей со специфическими проблемами. Родительская семья как фактор развития и социализации личности детей с ограниченными возможностями. Цели и задачи педагогической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии: диагностическая, консультативная, коррекционная, просветительская.

Тема 11. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью в школах.

Содержание и структура индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации ребенка с ограниченными возможностями. Самообслуживание как основной вид развивающей деятельности воспитанников с ограниченными возможностями. Педагогические основы развития детей-инвалидов посредством формирования простых бытовых навыков. Социальная работа как фактор воспитания нравственных привычек детей с ограниченными возможностями.

Тема 12. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в в специализированных учреждениях.

Педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка – индивида; выявление способности к произвольным действиям, особенностей выражения чувств, способности понимать выразительные движения собеседника и тд. Содержание и структура индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации ребенка с ограниченными возможностями. Диагностический компонент: выявление имеющихся нарушений и определение педагогических ресурсов семьи и реабилитационного потенциала ребенка. Консультативная направленность программы.

Тема 13. Педагогическая культура социального работника.

Социально-педагогические и личностные качества социального работника, его функциональные обязанности в специализированных учреждениях по коррекции и реабилитации детей и подростков. Принципы социально-педагогической культуры и мышления. Профессионально-значимые свойства личности социального педагога. Педагогический такт и этика в социальной работе.

5. Практические занятия.

Тема 1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.

Вопросы семинара:

1. Назовите этапы развития социально-педагогической теории.
2. Назовите направления.
3. Раскройте динамику развития.

Тема 2. Предмет и специфика и принципы социальной педагогики как теории и практики.

Вопросы семинара:

1. Определение социальной педагогики как теории и как практики.
2. Уровни и виды социально-педагогической теории и практики.
3. Соотношение между понятиями «социальная педагогика» и «социальная работа».
4. Понятия: социальное воспитание, социальное обучение и социальное образование как компоненты социально-педагогической теории и практики.

Тема 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы.

Вопросы семинара:

1. Основные этапы социально-педагогического процесса.
2. Содержание подготовительного этапа социально-педагогического процесса.
3. Основные условия действенности социально-педагогического процесса.
4. Основные нравственные принципы и гуманистические ценности социального педагога.
5. Характеристика основных свойств и профессионально-важных качеств личности социального педагога.

Тема 4. Понятие, принципы и основные направления семейного воспитания.

Вопросы семинара:

1. Определение семейного воспитания.
2. Роль и место семейного воспитания в социализации человека.
3. Основная цель семейного воспитания в России и за рубежом в 18-19 веках, его формы.
4. Содержание основных принципов семейного воспитания.
5. Характеристика основных типов семейного воспитания.

Тема 5. Педагогические вопросы работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения.

Вопросы семинара:

1. Отклоняющееся, а также социально-негативное (девиантное) поведение человека.
2. Основные проявления социально-отклоняющегося поведения.
3. Характеристика основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения.
4. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения детей и подростков.
5. Основные направления по профилактике девиантного поведения.
6. Содержание педагогической деятельности, направленной на повышение воспитательной роли семьи.

Тема 6. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.

Вопросы семинара:

1. Сущность понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основные задачи.
2. Общая характеристика исправительного процесса.
3. Характеристика основных принципов перевоспитания правонарушителей.
4. Основные направления воспитательной работы.
5. Характеристика основных средств перевоспитания.
6. Основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
7. Особенности перевоспитания различных категорий правонарушителей.

Тема 7. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей в специализированных учреждениях.

Вопросы семинара:

1. Общая педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями.
2. Структура и содержание индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями.
3. Принципы и формы социально-педагогической реабилитации детей.
4. Этапы педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Тема 8. Педагогическая культура социального работника.

Вопросы семинара.

1. Понятия: культура личности, профессиональная культура и педагогическая культура.
2. Качества личности необходимые социальному педагогу в работе.
3. Ценностные ориентации социального работника.

6. Проектирование.

Целью выполнения студентами курсовой работы является закрепление теоретических знаний курса, более глубокое их изучение, освоение практических аспектов рассматриваемых в работе вопросов. Выполнение курсовой работы предусматривает в первую очередь изучение нормативно-правовых документов по вопросам курсовой работы, учебной литературы, а также следует использовать практический материал и обязательный анализ и вывод. . Объем часов на выполнение курсовой работы студентов соответствует 32 часам и 25 страницам печатного текста или 30 страницам рукописного текста.

Курсовая работа должна состоять из:

- введения
- первая глава
- вторая глава
- третья глава
- заключение
- список используемой литературы не менее 30 источников, в

каждом источнике указывать автора, название, место, год издания, страницы данной работы. Все источники должны быть пронумерованы в алфавитном порядке и на первом месте находятся нормативно-правовые документы.

Номер темы курсовой работы соответствует последней цифре зачетной книжке студента.

7.Контроль знаний студентов.

Вопросы входного контроля.

1. Определения понятия социально-педагогическая помощь..
2. Место и роль социально-педагогической помощи в системе социальной работы.
3. Современные социально-педагогические технологии.
4. Основные направления, существующие в социально-педагогической работе.
5. Этические принципы социально педагога и социального работника.

Вопросы промежуточного контроля.

- после каждого семинарского занятия

Вопросы выходного контроля:

1. Что изучает социальная педагогика.
2. Как развивалась социально педагогическая практика в России.
3. Каковы основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России в XIX в.
4. Понятие социальной педагогики как теории и как практики.
5. Предмет социальной педагогики в системе социальной работы.
6. Назовите уровни и виды социально-педагогической теории и практики.
7. Что понимается под социально-педагогическим процессом.
8. Каковы основные требования предъявляемые к личности социального педагога.
9. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов.
- 10.Каковы основные принципы и подходы в социальной педагогике.
- 11.Каковы основные этапы социально-педагогического процесса.
- 12.Какова роль и место семейного воспитания в социализации человека.
- 13.Основные типы семейного воспитания.
- 14.Отличительные особенности медико-социальной и социально-педагогической реабилитации

8. Контроль самостоятельной работы студентов.

Темы курсовых работ:

1. Роль и место социально–педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально–педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.
4. Предмет и основные этапы развития социальной педагогики.
5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
6. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
7. Социально–педагогические функции системы образования на современном этапе.
8. Организационная система социально-педагогического комплекса.
9. Проект положения о социальном педагоге.
10. Нравственно-психологический образ социального педагога.
11. Мастерство социально-педагогического общения.
12. Методы стимулирования и их роль в социальной педагогике.
13. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
14. Средства и методы педагогического воздействия на детей группы риска.
15. Социально–педагогический паспорт микрорайона крупного города.
16. Характеристика подростковых проблем в микрорайоне, обусловленных особенностями развития личности и самоопределением в жизни
17. Социально–педагогические аспекты формирования социальной активности личности.
18. Социально–педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
19. Социально–педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.
20. Социально–педагогические функции деятельности социальных педагогов образовательных учреждений
21. Формирование социально-активной личности через учреждения дополнительного образования детей.
22. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
23. Модель социально–педагогической деятельности в школе.
24. Модель социально–педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
25. Модель социально–педагогической деятельности в пенитенциарной системе.
26. Модель социально–педагогической деятельности в учреждениях системы здравоохранения.
27. Социально-педагогическая работа с семьей, имеющей детей.

28. Социально-педагогическая работа с семьей, имеющей педагогические проблемы.
29. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями.
30. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.
31. Социально-педагогическая работа с безнадзорными и беспризорными детьми.
32. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

На основании программы кафедрой разрабатываются учебные рабочие программы с учетом фактического числа часов, отведенных на ее изучение. В рабочих программах предусматривается изучение тех научных знаний о семье, которые определяются Госстандартом подготовки каждого направления и дипломированных специалистов. В рабочей программе отдельные разделы программы могут быть либо усилены, либо сокращены, либо опущены.

Самостоятельная работа студентов должна обеспечить выработку навыков самостоятельного творческого подхода к решению научно-исследовательских задач, дополнительную проработку основных положений дисциплины, приобретение навыков работы с научной литературой.

Знания и навыки, полученные при изучении данного курса «История социальной работы» широко применяются студентами при изучении курсов по специальным технологиям и другим дисциплинам.

Программа рассчитана на 160_ час.

Программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки в области гуманитарных наук.

9. Учебно-методическое обеспечение.

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и психологическое семейное консультирование. – М., 2000.
2. Антонов А.И. Социология семьи. – М., 1999.
3. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1998.
4. Алан Дж. Ландшафт детской души. СПб., 2001.
5. Авдеев А.А. Браки и разводы в России: устойчивость и изменчивость. Доклад, представленный на российско-французском семинаре «Браки, разводы и семья в XX веке» 2-4 февраля 1998. – М., 1999.

6. Андреева Т.В. Социальная психология семейных отношений. СПб.: СПбГУ,
7. 2002.
8. Анцифирова Л.И. Поздний период жизни человека.// Психологический журнал. Т.17, №6, 1999.
9. Берн Э. Игры в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М.,2000.
- 10.Бернс Р. Развитие Я-концепция и воспитание. – М.,2001.
- 11.Бендлер Р., Сатир В. и др. Семейная терапия: книга, углубляющая наши познания о том, как быть человеком. Воронеж, 2002.
- 12.Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.,1999.
- 13.Бэрн Р.,,Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001
- 14.Васильев В.П. Юридическая психология. – СПб., 1999..
- 15.Витаекр К.,Бамберри В. Танцы с семьей. М.,2000.
- 16.Выготский Л.С. Проблема возраста. Собр. соч. Т. 4. М., 2000.
- 17.Винникот Д.В. Разговор с родителями. – М., 1999.Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.,2000.
- 18.Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. – М., 2000.
- 19.Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.,2003.
- 20.Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб.: ,М.,2000.
- 21.Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни. М.,2000.
- 22.Дольто Ф. На стороне подростка. СПб.: М.,2000.
23. Дольто Ф. На стороне ребенка. СПб.: М..1999.
- 24.Диалоги о воспитании. – М., 1998.
- 25.Джайнотт Х.Дж. Родители и дети. – М., 2002.
- 26.Куликов В.П. Педагогическая антропология. Свердловск, 1998.
- 27.Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – М., 2002.
- 28.Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М., 1999.
- 29.Кавакшина О.Д. Семейное воспитание в России (развитие идей от Древней Руси).// Семья в России. - № 2, 1999.
- 30.Корчак Я. Избранные педагогические произведения. – М.,2001.
- 31.Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Петалоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 2001.
- 32.Леви Д. Семейная психотерапия. СПб. 2003.
- 33.Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.,2000.
- 34.Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1998.
- 35.Мы и наша семья. – М.,2001.
- 36.Мардахаев Л.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1998.
- 37.Маданес К. Стратегическая семейная психотерапия. М., Класс,1999.
- 38.Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М.,2000.
- 39.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – Пенза, 1999.
- 40.Маслова Н.Ф. Рабочая книга социальнoг педагога. – Орел, 1999.

- 41.Малинин Г.А.,Фрадкин Ф.А. Воспитательная система Шацкого. М.,2000.
- 42.Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. _ М., 2000.
- 43.Никитин В.А. Понятия и принципы социальной педагогики. – М., 1999
- 44.Педагогическая инциклопедия в 4-х томах. М.,2000.
- 45.Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования. – М.,1998.
- 46.Рабочая книга социального педагога. – Орел, 1998.
- 47.Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб., 2000.
- 48.Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1999.
- 49.Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования. – Свердловск, 2000.
- 50.Теория и практика воспитательных систем. – М., 1998.
- 51.Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. – М., Тула, 2001

10. Словарь терминов.

Адольф Дистервег – «отец немецких учителей» предложил словосочетание «социальная педагогика»

Вальдорфская школа - основана в 1919 году Р. Штейнером. Он рассматривал школу как часть «свободной духовной жизни» и выступал против того, чтобы школа готовила человека таким, каким требует государство, и чтобы в каждой ступени обучения отражались потребности государства.

В.Сатир – семейный психотерапевт, идеи которой заключаются в понимании семьи как центра формирования новых людей, поэтому нужно учиться быть родителем. Родитель должен быть лидером, который призван научить ребенка общим способам самостоятельного разрешения проблем.

Межличностная аттракция - привлекательность одного для другого.

Макаренко А.С. - в основу своей работы и работы коллектива педагогов и воспитанников он положил принципы равенства прав и обязанностей обеих сторон, четкой организации труда, учета общественного мнения, свое понимание коммунистического воспитания.

Народная психология развития – популярные в России «Сознательное родительство» Б.П. Никитина, «Нравственная психология и педагогика» - православное семейное воспитание.

Психологическое здоровье семьи - интегральный показатель ее функционирования, который отражает качественную сторону социально-

психологических процессов семьи, показатель социальной активности ее членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде и профессиональной среде, а также состояние душевного психологического благополучия семьи.

Паталогизирующее семейное наследование – эмоционально-поведенческое реагирование передающееся от предков.

Положительное и отрицательное подкрепление - поощрение, награда и наказание.

Социальный стиль отношений к ребенку - когда усилия родителей направлены на подготовку детей к самостоятельной жизни.

Синергетический принцип – позволяет рассматривать динамику семейных отношений с позиции нелинейности, неравновесности, с учетом кризисных периодов.

«Семейные концепции» - правила отношений к людям и вещам, передающиеся от одного поколения к другому.

Структурная семейная терапия С. Минухина - все члены семьи являются ее подсистемой, терапия семьи изменяет ее подсистему и поведение каждого, при присоединении психолога возникает терапевтическая система.

Урбанизированные агломерации – сосредоточение материальной и духовной жизни в городах (урбанизация (от лат. urbanus – городской), агломерация (от лат. agglomerare – присоединять, накапливать, скопление)).

Ушинский Константин Дмитриевич – основоположник научной педагогики в России. Первым поставил вопрос о целостности формирования личности в процессе обучения и воспитания; подчеркивал большую роль «непреднамеренных воспитателей» - природы, семьи, школы, общества, народа, его религии и его языка, словом природы и истории в обширнейшем смысле этих понятий.

Шацкий С.Т. – педагог предложивший трудиться над разработкой идеи влияния окружающей среды на формирования личности ребенка, с одной стороны, влияния личности ребенка на окружающую среду, с другой стороны.

«Эмоциональный развод» - разрушение иллюзий в супружеской жизни, чувство неудовлетворенности, отчуждение супругов, страх и отчаяние.