

Тихоокеанский государственный университет
Дальневосточный юридический институт
Кафедра Социологии, политологии и социальной работы

ЗАДАНИЕ

для студентов заочной формы обучения
специальности «Социально-культурный сервис и туризм»

по дисциплине:

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Составитель _____ Сушко Н. Г., к.психол.н., доцент

Задание обсуждено на заседании кафедры

Протокол № _____ от «_____» _____ 2006 г.

Зав.кафедрой _____, д.п.н., профессор Ярулин И.Ф.

_____ «_____» _____ 2006 г.

Одобрено Учебно-методической комиссией

Председатель УМК, к.п.н., доцент Сушко Н.Г.

_____ «_____» _____ 2006 г.

ХАБАРОВСК
2006

1. Цель курса:

Освоение психолого-педагогических знаний, умений и навыков через рассмотрение психологической организации человека во всем комплексе и многообразии его психических явлений. Владение основами курса «Психология и педагогика» позволит работнику социально-культурной сферы значительно расширить рамки своей профессиональной компетентности; вести эффективную практическую работу в социально-культурных и туристических организациях и учреждениях; оказывать персонифицированную социальную помощь и услуги различным половозрастным, этническим и другим группам населения; проводить научно-исследовательскую работу в сфере социально-культурного сервиса; способствовать гуманизации социально-культурной работы; развивать личностные и психологические качества, необходимые профессионалу, работающему с людьми.

2. Задачи курса:

- 2.1. Способствовать формированию социального мышления студентов;
- 2.2. Дать студентам базовые знания по теории и методике психолого-педагогической работы для дальнейшего изучения социально-культурной и туристической деятельности;
- 2.3. Подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социально-культурного сервиса;
- 2.5. Дать студентам основные знания о психосоциальных технологиях;
- 2.6. Способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний;
- 2.7. Способствовать осознанию студентами важности решения психологических проблем на индивидуальном и групповом уровнях в сфере социально-культурного сервиса и туризма;
- 2.8. Повышать психолого-педагогическую компетентность студентов и развития в них целостного подхода к изучению человеческой личности;
- 2.9. Подготовить студентов к исследованию практики социально-культурного сервиса;
- 2.10. Развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения психосоциальных методов исследования и технологий в практике социально-культурного сервиса.

3. Тематика контрольных работ.

1. Этапы развития психологии.
2. Чувственные формы освоения действительности
3. Сознание и самосознание.
4. Психологические особенности мышления.
5. Память и возможности ее развития.
6. Эмоции в жизни человека.
7. Положительные и отрицательные эмоционально-волевые состояния человека.
8. Проблемы психологии воли человека.
9. Потребностно-мотивационная сфера человека.
10. Проблема способностей в психологии.
11. Взаимосвязь темперамента и характера.
12. Общение. Коммуникация, взаимопонимание и взаимодействие в общении людей.
13. Психология малой группы и коллектива.
14. Психология личности: теории и структура.
15. Исторические этапы педагогики.
16. Проблема воспитания в педагогике.
17. Основы дидактики.
18. Психолого-педагогические средства воздействия на личность.
19. Психологические особенности семейного воспитания.
20. Периодизация психического развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Подготовка контрольной работы студентами-заочниками предполагает освоение ими не только выбранной темы, но и основных положений курса «Психология и педагогика».

Студент должен выбрать ту тему контрольной работы, из включенных в данное задание, номер которой совпадает с последней цифрой номера зачетной книжки (последняя цифра номера зачетной книжки 5 – контрольные №5 или №15, на выбор; соответственно, если последняя цифра – 0, то контрольные 10 или 20).

Контрольные работы выполняются в объеме школьной тетради (18 листов) в печатном виде или рукописном, выполненные четким разборчивым почерком, с нумерацией страниц. **Не допускается использование в качестве контрольной работы материалов, скопированных с помощью множительной или компьютерной техники.**

Работа должна иметь план, список использованной литературы и содержать необходимые ссылки на источники.

Содержание контрольной работы должно соответствовать выбранной теме и плану работы.

При подготовке контрольной работы студент должен использовать по возможности всю имеющуюся литературу по выбранной теме.

Работа, выполненная с использованием только одного источника, должна носить характер авторской переработки материала.

На обложке тетради указываются фамилия, инициалы студента, домашний адрес, номер зачетной книжки. На первой странице - номер темы, ее название, план работы. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись автора.

При оценке контрольной работы учитывается:

- 1) степень разработанности темы;
- 2) самостоятельность в составлении плана работы и соответствие его теме;
- 3) количество использованной литературы и ее новизна;
- 4) авторское участие в изложении материала;
- 5) подтверждение основных положений работы примерами.

По вопросам выполнения контрольной работы студент может получить консультацию на кафедре.

4. Вопросы выходного контроля

2. Предмет, цели, задачи психологии
3. Классификация психических явлений
4. Методы психологического исследования
5. Исторические этапы развития психологии
6. Психоанализ как учение о бессознательном
7. Основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма
8. Гуманистическое направление в психологии
9. Гештальтпсихология и гештальттерапия
10. Развитие психологии в России
11. Сознание и бессознательное
12. Самосознание личности
13. Ощущения как чувственная форма освоения действительности.
Классификация ощущений
14. Общие закономерности ощущений
15. Восприятие и его специфика, восприятие как действие
16. Основные виды и закономерности восприятия
17. Иллюзии восприятия
18. Внимание: понятие, свойства, виды
19. Мышление: понятие, виды, особенности
20. Операции и процессы мышления
21. Мышление и интеллект человека, их характеристика. Аномалии мышления
22. Память: понятие, виды, процессы, способы запоминания
23. Теории и закономерности памяти
24. Способности и задатки
25. Эмоциональная сфера личности: формы и виды
26. Эмоции и чувства: сходство, отличие, виды
27. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, аффект
28. Понятие о воле. Воля и эмоции. Теории воли

29. Волевая регуляция человеческого поведения. Волевые качества личности, их формирование
30. Темперамент: понятие, типы, поведенческие особенности
31. Характер: понятие, виды, структура
32. Акцентуации характера (Леонгард, Личко)
33. Неврозы
34. Типологии характера
35. Способности как проявление индивидуального в психике
36. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность
37. Понятие малой группы и коллектива
38. Психологические механизмы, влияющие на групповую динамику
39. Руководство и лидерство
40. Огруппление мышления и его характерные признаки

4. Используемая литература.

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М., 1980. – 386 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 1996. – 376 с.
3. Безрукова В. С. Педагогика: Учеб. пособие. – Екатеринбург, 1996. – 232 с.
4. Белоус В. В. Темперамент и деятельность. Учеб. пособие. – Пятигорск, 1990. – 263 с.
5. Бодалев А. А. Межличностное восприятие и понимание. Личность и общество. – М., 1983. – 286 с.
6. Василюк Ф. Е. Психология переживания. – М., 1984. – 370 с.
7. Венгер Л. А. Педагогика способностей. – М., 1973. – 236 с.
8. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990. – 324 с.
9. Волков К. Н. Психологи о педагогических проблемах. – М., 1981. – 376 с.
10. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1982. – Т. 1. – 484 с.
11. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М., 1976. – 286 с.
12. Гинецинский В. И. Предмет психологии: дидактический аспект. – М., 1994. – 364 с.
13. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988. – 320 с.
14. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М., 1992. – Т.1. – 362 с.
15. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987. – 294 с.
16. Головаха Е. И., Панина Н. В. Психология человеческого взаимопонимания. – Киев, 1989. – 388 с.

17. Клапард Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика. – М., 1926. – 296 с.
18. Клацки Р. Память человека. Структура и процессы. – М., 1978. – 216 с.
19. Котырло В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников. – Киев, 1971. – 154 с.
20. Левитов Н. Д. Психология характера. – М., 1969. – 278 с.
21. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 1996. – 420 с.
22. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983. – 264 с.
23. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1997. – 688 с.
24. Мелибруда Е. Я – Ты – Мы: Психологические возможности улучшения общения. – М., 1986. – 254 с.
25. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: Учеб. пособие к спецкурсу. – Пермь, 1990. – 384 с.
26. Немов Р. С. Психология: В 3 т. – М., 1998. – Т. 1, – 688 с.; Т – 2, – 606 с.
27. Петровский А. В. Введение в психологию. – М., 1995. – 524 с.
28. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М., 1996. – 440 с.
29. Психология / Под ред. А. А. Крылова. – М., 1998. – 584 с.
30. Психология и педагогика / Под ред. В. М. Николаенко, Г. М. Залесова, Т. В. Андрюшиной. – Новосибирск, 1998. – 176 с.
31. Психология и педагогика / Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М., 1996. – 188 с.
32. Психология: Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского, – М., 1990, – 494 с.
33. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999. – 416 с.
34. Рогов Е. И. Общая психология: Курс лекций. – М., 1995. – 486 с.
35. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998. – 688 с.
36. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: Учеб. пособие. – М., 1995. – 326 с.
37. Солсо Р. С. Когнитивная психология. – М., 1996. – 600 с.
38. Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учеб. пособие. – Ростов-н/Д, 1996. – 542 с.
39. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М., 2001. – 288 с.
40. Тигранян Р. А. Стресс и его значение для организма. – М., 1988. – 322 с.
41. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности. – М., 1994. – 340 с.
42. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М., 1991. – 564 с.
43. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 1990. – 204 с.
44. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности. – М. 1986. – 188 с.
45. Ярошевский М. Г. История психологии. – М., 1985. – 576 с.