

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования  
Тихоокеанский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С.В. Шалабанов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 г.

П Р О Г Р А М М А    Д И С Ц И П Л И Н Ы

по кафедре социологии, политологии и социальной работы  
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

утверждена научно-методическим советом университета для подготовки в  
области гуманитарных дисциплин

Хабаровск 2006

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к минимуму содержания дисциплины и в соответствии с примерной программой дисциплины, утвержденной департаментом образовательных программ и стандартов профессионального образования с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса Тихоокеанского государственного университета

Программу составил \_\_\_\_\_ к.с.н. Кортелева А.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 г. И.Ф. Ярулин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании УМК и рекомендована к изданию протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 г. Н.Г. Сушко

Директор института \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2006 г. А.П. Лончаков

## **1. Цели и задачи курса**

### **1.1 Цель курса:**

Дать студентам научно-обоснованное знание семье, ее организации, функционировании и развитии.

Сформировать у студентов научное мировоззрение, основанное на правильном понимании процессов, происходящих в современной российской семье.

### **1.2. Задачи курса:**

1.2.1. Ознакомить студентов с историей развития семейно-брачного института, с проблемами его формирования.

1.2.2. Ввести студентов в комплекс наук, изучающих семейные отношения.

1.2.3. Дать представление о современном состоянии института семьи, законах его функционирования и развития. Изучить социальные изменения и процессы протекающие в нем.

1.2.4. Дать представление о государственной семейной политики в Российской Федерации, практике социальной работы с семьей.

1.2.5. Выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После изучения дисциплины «Семьеведение» студенты должны:

- знать содержание основных теорий раскрывающих закономерности устройства, функционирования и развития семьи;
- понимать сущность социальных процессов, оказывающих влияние на современную семью;
- владеть навыками самостоятельного получения, обработки и анализа информации в области семейно-брачных отношений.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Наименование   | По учебным планам (УП) |
|--|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b><br>по ГОС<br>по УП  |                        |
| <b>Изучается в семестрах</b>   | 8                      |
| <b>Вид итогового контроля по семестрам</b><br>зачет<br>экзамен<br>Курсовой проект (КП)<br>Курсовая работа (КР)<br>Расчетно-графические работы (РГР)<br>Реферат (РФ)<br>Домашние задания (ДЗ) | 8                      |
| <b>Аудиторные занятия:</b><br>Всего  | 80                     |
| В том числе:<br>лекции (Л)   | 32                     |
| лабораторные работы (Л)  |                        |
| практические занятия (ПЗ)  | 48                     |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>общий объем часов (С2)  | 80                     |
| В том числе:<br>на подготовку к лекциям<br>лабораторным работам<br>на подготовку к практическим занятиям<br>на выполнение КР<br>на выполнение РГР<br>на написание РФ<br>на выполнение ДЗ     | 80                     |

#### 4. Содержание дисциплины

| №  | Тема   | Л | ПЗ | ЛР | КП | РГР | ДЗ | РФ | С2 |
|----|--|---|----|----|----|-----|----|----|----|
| 1  | Предмет и метод семействедения.  | * |    |    |    |     |    |    |    |
| 2  | Брак и семья как фактор стабильности общества.   | * |    |    |    |     |    |    |    |
| 3  | Основные функции семьи в изменяющемся мире   | * |    |    |    |     |    |    |    |
| 4  | Демографические аспекты состояния и развития семьи.  | * |    |    |    |     |    |    |    |
| 5  | Кризис современной семьи.  | * |    |    |    |     |    |    |    |
| 6  | Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.   | * |    |    |    |     |    |    |    |
| 7  | Духовная культура и быт семьи.   | * |    |    |    |     |    |    |    |
| 8  | Принципы социальной защиты семьи.  | * |    |    |    |     |    |    |    |
| 9  | Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях перехода к рыночной экономике в России. | * |    |    |    |     |    |    |    |
| 10 | Социальная сущность семьи.   |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 11 | Основные концепции научных знаний о семье XIX–XX вв.   |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 12 | Взгляды Л.Г. Моргана на развитие семейно-брачных отношений.  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 13 | Проблемы развития крестьянской семьи в Западной и Центральной Европы XVIII-XIX в.  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 14 | Русская крестьянская семья (на примере крестьянских семей Алтайского края)   |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 15 | Семьи рабочих-надомников в Западной и Центральной Европы XVIII-XIX в.  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 16 | Семьи ремесленников в в Западной и Центральной Европы XVIII-XIX в.   |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 17 | Русская купеческая семья.  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 18 | Особенности буржуазной семьи конца XIX в.  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 19 | Гендерные представления и характеристики в современных российских семьях.  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 20 | Семейные и демографические тенденции в России в настоящее время  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 21 | Семейное воспитание (задачи, принципы, методы и т.п.).   |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 22 | Детоцентрическая семья – явление современного общества.  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 23 | Развод как социальное явление.   |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 24 | Проблемы неполных семей  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 25 | Изменение репродуктивного поведения  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 26 | Сексуальное поведение.   |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 27 | Изменение брачного поведения.  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 28 | Насилие в семье. Его виды, способы предупреждения  |   | *  |    |    |     |    |    | *  |
| 29 | Семейная политика сущность и   |   | *  |    |    |     |    |    | *  |

|    |                            |  |   |  |  |  |  |  |   |
|----|----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|
|    | содержание.                |  |   |  |  |  |  |  |   |
| 30 | Перспективы семьи в XXI в. |  | * |  |  |  |  |  | * |

## 5. Тематический план лекций

| №  | Тема   |
|----|--|
| 1. | Предмет и метод семействедения.  |
| 2. | Брак и семья как фактор стабильности общества.   |
| 3. | Основные функции семьи в изменяющемся мире.  |
| 4. | Демографические аспекты состояния и развития семьи.  |
| 5  | Кризис современной семьи.  |
| 6. | Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.   |
| 7. | Духовная культура и быт семьи.   |
| 8. | Принципы социальной защиты семьи.  |
| 9. | Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях перехода к рыночной экономике в России. |

### Тема 1. Предмет и метод семействедения.

Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук.

Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы.

Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.

История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семействедения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.

### Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества.

Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.

Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений.

Правовое регулирование брачно-семейных отношений.

Современное состояние семьи. Основные типы семьи. Их структура и статистика. Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности.

### **Тема 3. Основные функции семьи в изменяющемся мире.**

Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи. Проблемы планирования семьи.

Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества.

Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ей определенных и специфических функций. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи.

### **Тема 4. Демографические аспекты состояния и развития семьи.**

Демографическая ситуация в Российской Федерации. Факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи. Новые тенденции в динамике основных демографических показателей в России. Региональные демографические проблемы. Проблема рождаемости и воспроизводства населения.

Преодоление утилитарного подхода к семье лишь как к «средству производства» человеческого материала. Укрепление в общественном сознании представления о самоценности семьи, изменение системы занятости женщин, создание специальных фондов демографического развития на местах. Изменения в структуре и динамике семей. Основные нормативно-правовые акты в области народонаселения планирования семьи.

### **Тема 5. Кризис современной семьи**

Тенденция нуклеаризации семьи и снижение рождаемости. Сокращение среднего размера семьи. Детоцентристская семья. Эгалитарная (супружеская) семья.

Развод как социальное явление. Динамика брачности и разводимости. Проблемы неполной семьи. Адаптации супругов после развода. Повторный брак.

Альтернативные формы брака.

Виды насилия в семье. Последствия домашнего насилия. Предупреждения домашнего насилия. Реабилитация лиц, подвергшийся насилию в семье.

### **Тема 6. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.**

Категории потребностей и их классификация. Факторы удовлетворения потребностей и роль важнейших из них. Бюджет семьи. Рыночные отношения и их влияние на семью. Материально-экономические проблемы семьи. Финансово-экономические возможности семьи. Экономическая вынужденность занятости женщин на производстве. Отсутствие

необходимых условий для сочетания родителями трудовой деятельности с воспитанием детей. Сохранение традиционного разделения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной. Внутрисемейная напряженность.

Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции. Меры государственной помощи семье в решении социально-экономических проблем. Нормативно-законодательная база.

### **Тема 6. Духовная культура и быт семьи.**

Социальные проблемы быта как особой сферы жизнедеятельности семьи. Социально значимые формы повседневного поведения и деятельности, связанные с организацией индивидуального и семейного потребления, ведением домашнего хозяйства. Структура быта. Различие бытовой и профессиональной деятельности. Взаимосвязь быта и культуры как фактор преодоления социального неравенства между мужчинами и женщинами. Бытовые отношения и их особенности. Духовная культура семьи. Историческая обусловленность духовной культуры экономическими, социальными и политическими факторами. Основные направления формирования духовной целостности личности. Роль семьи в использовании интеллектуального потенциала общества в процессе воспитания. Причина духовного обнищания личности и семьи в условиях современного реформируемого общества. Социальные ориентиры досуга. Досуговое поведение различных социальных общностей. Роль семьи в организации досуга. Средства массовой информации и их роль в формировании целостных ориентаций членов семьи.

### **Тема 7. Принципы социальной защиты семьи.**

Понятие «социальная защита». Система социальных гарантий для различных слоев населения: трудоспособного, нетрудоспособного, малоимущих групп (многодетные, молодые и неполные семьи, дети, учащиеся, молодежь, инвалиды, пенсионеры и др.).

Современная государственная концепция социальной защиты населения и ее основные идеи.

Основные принципы концепции социальной защиты населения.

### **Тема 8. Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики в условиях рыночной экономики России.**

Определение Государственной семейной политики. Исторический аспект ее развития. Цели государственной семейной политики, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализации ее экономических, демографических и социальных функций. Социальные индикаторы семейной политики.

Принципы семейной политики. Основные направления и приоритеты семейной политики. Создание условий для экономической



самостоятельности и роста благосостояния семьи на основе доходов и самообеспечения в системе рыночной экономики. Правовая защита и экономическая поддержка семейных предприятий. Совершенствование налоговой политики в интересах семей с несовершеннолетними детьми и другими нетрудоспособными членами.

## 6. Тематический план семинарских занятий.

| №   | Тема  |
|-----|---|
| 1.  | Социальная сущность семьи.  |
| 2.  | Основные концепции научных знаний о семье XIX–XX вв.                              |
| 3.  | Взгляды Л.Г. Моргана на развитие семейно-брачных отношений.                       |
| 4.  | Проблемы развития крестьянской семьи в Западной и Центральной Европы XVIII-XIX в. |
| 5.  | Русская крестьянская семья (на примере крестьянских семей Алтайского края)        |
| 6.  | Семьи рабочих-надомников в Западной и Центральной Европы XVIII-XIX в.             |
| 7.  | Семьи ремесленников в в Западной и Центральной Европы XVIII-XIX в.                |
| 8.  | Русская купеческая семья.   |
| 9.  | Особенности буржуазной семьи конца XIX в.   |
| 10. | Гендерные представления и характеристики в современных российских семьях.         |
| 11. | Семейные и демографические тенденции в России в настоящее время                   |
| 12. | Семейное воспитание (задачи, принципы, методы и т.п.).                            |
| 13. | Детоцентрическая семья – явление современного общества.                           |
| 14. | Развод как социальное явление.  |
| 15. | Проблемы неполных семей   |
| 16. | Изменение репродуктивного поведения   |
| 17. | Сексуальное поведение.  |
| 18. | Изменение брачного поведения.   |
| 19. | Насилие в семье. Его виды, способы предупреждения                                 |
| 20. | Семейная политика сущность и содержание.  |
| 21. | Перспективы семьи в XXI в.  |

## **7. Контроль знаний студентов.**

### 7.1. Вопросы входного контроля.

1. Дайте определение понятиям «семья», «брак».
2. Охарактеризуйте семью как социальный институт и малую социальную группу.
3. Что такое нуклеарная и расширенная семья?
4. Что такое эндогамия и экзогамия?
5. Охарактеризуйте структуру семьи по месту проживания.
7. Укажите основные функции семьи как малой социальной группы.

### 7.2. Текущий контроль

– контрольные работы по пройденным темам.

### 7.3. Вопросы выходного контроля.

1. Что такое семейведение?
2. Основные принципы семейведения?
3. Какова роль семейведения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов?
4. Какие вы можете назвать предпосылки, факторы появления семьи? Дайте определения понятия «семья».
5. Охарактеризуйте современную российскую семью.
6. Какие модели семьи существуют в современном российском обществе?
7. Перечислите типы семей группы социального риска.
8. Перечислите функции семьи, какие из них – основные и почему?
9. В чем состоит кризис современной семьи?
10. Рассмотрите влияние социально-экономического кризиса на демографическое состояние семьи.
11. Что такое планирование семьи. Основные направления работы Центров планирования семьи. Федеральная программа «Планирование семьи»
12. Укажите проблемы в области экономической и хозяйственно-бытовой области жизнедеятельности семьи.
13. Рассмотрите социальные проблемы современной семьи.
14. Раскройте новые негативные тенденции в жилищной проблеме семьи
15. Что мешает преодолению безработицы и ее отрицательных многофакторных последствий для семьи?
16. Изложите опыт работы одной из общественных благотворительных, религиозных организаций или различных фондов по организации помощи семье и детям.
17. Необходимо рассмотреть один из типов семьи (семья с ребенком – инвалидом, молодая, девиантная, многодетная, опекунская семья, семья неполная и несовершеннолетней мамы семья пожилых людей) по следующему плану:
  - ✓ социальный портрет семьи.
  - ✓ краткая характеристика семьи.

- ✓ проблемы семьи.
- ✓ социальная защита членов семьи:
  - пенсионное обеспечение;
  - пособия и компенсационные выплаты;
  - натуральная помощь семье;
  - льготы и кредитования.
- ✓ охарактеризуйте действия социального работника по организации и предоставлению помощи этим семьям.
- ✓ нормативно-правовые акты, на основании которых реализуются социальные гарантии и льготы.
- ✓ какие ещё нормативно-правовые документы следовало бы принять, на ваш взгляд, для более эффективного решения проблем рассматриваемого типа семьи.

18. Назовите этапы формирования и развития государственной семейной политики.

19. Перечислите основные нормативно-правовые документы, составляющие базу государственной семейной политики РФ.

20. Перечислите основные направления государственной семейной политики.

21. Какие вы знаете принципы государственной семейной политики.

22. Каковы основные механизмы реализации государственной семейной политики в условиях рыночной экономики.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология.– Екатеринбург, Деловая книга, 1999.–624 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1999.–376 с.
3. Антонов А.И. Микросоциология семьи. – СПб., Питер, 1998. – 115 с.
4. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М., ИНФРА, 2005. – 640 с.
5. Антонов А.И., Медков В.М., Архангельский В.Н. Демографические процессы в России XXI века. – М., ИНФРА-М, 2004 – 340с.
6. Антонов В.А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., ИНФРА–М, 2000.- 376 с.
7. Берн Шон. Гендерная психология. – СПб, Издательский дом «НЕВА», 2001.–320 с.
8. Борисов В.А. Фактический брак // Социальная энциклопедия. – М., ВЛАДОС 2000. – 672 с.
9. Волков А. Г. Семья — объект демографии.– М., «Наука», 1978.–168 с.
10. Голод С.И. Историко-социологический анализ семьи.– М., ИФРА–М, 1998.–115 с.
11. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России.– СПб., Питер, 2003. – 336 с.
12. Голосенко И.А. Социология Питирима Сорокина (русский период деятельности) – Самара, Социологический центр «Социо», 1992. – 154 с.
13. Э. Гидденс. Социология.– М., «Феникс»,1997.–687 с.
14. Гуд У. Социология семьи // Социология сегодня.– М., «Наука», 1965.– 378 с.
15. Детность: вчера, сегодня, завтра./Руководитель авторского коллектива А.И. Антонов.– М., «Наука». 1986.– 170 с.
16. Елизаров В.В. Семейная политика в СССР и России // Семья в России. 1995, № 1–2.
17. Карлсон А. Общество – семья – личность. – М., «Nota Bene», 2003. – 310 с.
- 18.Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России. – М., Дашков и К, 2004. – 192 с.
19. Комаров М.С. Введение в социологию.– СПб, Издательский дом «Нева», 1997.–213 с.
20. Леонов И.Т. , Юрьев В.К. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям.– СПб, «Ольга», 1997.–372 с.
21. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. – М., Наука, 1974. – 264 с.
- 22.Семья на пороге тысячелетия / Антонов А.И., Мацковский М.С., Мэддок Дж., Хоган Дж., – М., Аспект Пресс, 1995.

23. Синельников А.Б. Брак // Социальная энциклопедия. – М., ВЛАДОС 2000. – 672 с.
24. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Дергача. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 600с.
25. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР.– М., «Наука», 1979.–320 с.
26. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : Учебное пособие – М., Академический проект, 2005. – 768 с.
27. Эволюция семьи и семейной политики в СССР. – М., 1992. – 270 с.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

На основании программы кафедрой разрабатываются учебные рабочие программы с учетом фактического числа часов, отведенных на ее изучение. В рабочих программах предусматривается изучение тех научных знаний о семье, которые определяются Госстандартом подготовки каждого направления и дипломированных специалистов. В рабочей программе отдельные разделы программы могут быть либо усилены, либо сокращены, либо опущены.

Самостоятельная работа студентов должна обеспечить выработку навыков самостоятельного творческого подхода к решению научно-исследовательских задач, дополнительную проработку основных положений дисциплины, приобретение навыков работы с научной литературой.

Знания и навыки, полученные при изучении данного курса «Семьеведение» широко применяются студентами при изучении курсов по специальным технологиям и другим дисциплинам.

Программа рассчитана на \_\_\_\_\_ час.

Программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки в области гуманитарных наук.