

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Тихоокеанский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Шалабанов

« _____ » _____ 2006 г.

**Задание по курсу «Социальная педагогика»
для студентов специальности «Социальная работа»
заочного и заочного ускоренного обучения**

утверждено научно-методическим советом университета для подготовки в
области гуманитарных дисциплин

Хабаровск 2006

Задание по курсу «Социальная педагогика» для студентов специальности «Социальная работа» заочного и заочного ускоренного обучения разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к минимуму содержания дисциплины и в соответствии с примерной программой дисциплины, утвержденной департаментом образовательных программ и стандартов профессионального образования с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса Тихоокеанского государственного университета

Задание составил _____ Федорова Е.В.

Задание рассмотрено и утверждено на заседании кафедры протокол № _____ от «___» _____ 2006 г.

Зав. кафедрой _____ «___» _____ 2006 г. И.Ф. Ярулин

Задание рассмотрено и утверждено на заседании УМК и рекомендовано к изданию протокол № _____ от «___» _____ 2006 г.

Председатель УМК _____ «___» _____ 2006 г. Н.Г. Сушко

Директор института _____ «___» _____ 2006 г А.П. Лончаков

1. Тематика контрольных работ:

1. Понятие и сущность социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как область практической деятельности.
3. Социальная педагогика как научная дисциплина.
4. Социальная педагогика как образовательный комплекс.
5. Основоположники социальной педагогики Адольф Дистервег, Пауль Наторп.
6. Вклад К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева, К. Н. Венцеля в развитие социальной педагогики.
7. Развитие социально-педагогической теории и практики в России в XX в.
8. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы развития социальной педагогики.
9. Педагогическая парадигма развития социальной педагогики.
10. Социологическая парадигма развития социальной педагогики.
11. Социолого-педагогическая парадигма развития социальной педагогики.
12. Социально-педагогическая парадигма развития социальной педагогики.
13. Понятие, объект, предмет, субъект, функции социально-педагогической деятельности.
14. Принципы социально-педагогической деятельности. Цели, задачи, инструментарий и ресурсы деятельности социального педагога.
15. Основные виды помощи, оказываемые в процессе социально-педагогической деятельности.
16. Специализация социального педагога.
17. Классификация видов деятельности в социальной педагогике.
18. Понятие, сущность, структура и содержание педагогической технологии.
19. Формы воздействия социального педагога на клиента своей деятельности.
20. Классификация социально-педагогических технологий как технологий социального типа (субъектные, деятельностные, средовые технологии).
21. Классификация социально-педагогических технологий по характеру деятельности (воспитательная технология, технология воздействия и взаимодействия).
22. Сущность метода в социальной педагогике. Группы методов: исследования, воспитания, социальной помощи.
23. Социально-педагогический процесс, его цели и общая структура.
24. Индивидуальные сети взаимодействия, их уровни.
25. Подготовительный этап социально-педагогического процесса и его подэтапы.

- 26.Реализационный этап социально-педагогического процесса и его подэтапы.
- 27.Итоговый этап социально-педагогического процесса и его подэтапы. Условия действенности качественно-количественной оценки.
- 28.Понятие социальной инфраструктуры социально-педагогической деятельности. Пространственные уровни и поля.
- 29.Институциональный и территориальный принципы построения социальной инфраструктуры.
- 30.Группы нормативно-правовых документов по субъектам издания.
- 31.Президентские программы «Дети России», «Молодежь России» и их целевые направления.
- 32.Система документирования на внутриучрежденческом уровне.
- 33.Учреждения системы образования, реализующие и включающие социально-педагогическую деятельность. Цели, задачи и функции социального педагога в системе образования.
- 34.Содержание деятельности социального педагога в системе образования.
- 35.Социальные учреждения в рамках Министерства труда и социального развития. Цели, задачи и функции социального педагога в системе социальной защиты.
- 36.Содержание деятельности социального педагога в системе социальной защиты.
- 37.Учреждения систем здравоохранения, культуры и пенитенциарной области, содержащие социально-педагогическую деятельность. Цели, задачи и функции социального педагога в системах здравоохранения, культуры и пенитенциарной области, содержащие социально-педагогическую деятельность.
- 38.Содержание деятельности социального педагога в учреждениях культурно-досуговой сферы.
- 39.Методика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами: понятие, сущность проблем, содержание и специфика деятельности социального педагога.
- 40.Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: понятие, сущность проблем, содержание и специфика деятельности социального педагога.
- 41.Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми: понятие, сущность проблем, содержание и специфика деятельности социального педагога.
- 42.Цели и задачи социального педагога в работе с семьей. Типология семейных проблем.

43. Малообеспеченные семьи: понятие, сущность проблем, основные направления и специфика деятельности социального педагога.
44. Семьи безработных граждан: понятие, сущность проблем, основные направления и специфика деятельности социального педагога.
45. Многодетные семьи: понятие и виды, ключевые проблемы, основные направления работы социального педагога.
46. Сущность, цель социального патронажа семей, его виды.
47. Этапы социального патронажа семей.
48. Сущность надзора семей, его формы.
49. Личностно-нравственные качества, принципы и профессиональная этика социального педагога.
50. Профессиональные знания и умения социального педагога, коммуникативные способности социального педагога.

2. Тематика курсовых работ

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.
4. Предмет и основные этапы развития социальной педагогики.
5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
6. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
7. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
8. Нравственно-психологический образ социального педагога.
9. Мастерство социально-педагогического общения.
10. Методы стимулирования и их роль в социальной педагогике.
11. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
12. Средства и методы педагогического воздействия на детей группы риска.
13. Социально-педагогический паспорт микрорайона крупного города.
14. Характеристика подростковых проблем в микрорайоне, обусловленных особенностями развития личности и самоопределением в жизни
15. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности.
16. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.

17. Социально-педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.
18. Социально-педагогические функции деятельности социальных педагогов образовательных учреждений.
19. Формирование социально-активной личности через учреждения дополнительного образования детей.
20. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
21. Модель социально-педагогической деятельности в школе.
22. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме-интернате).
23. Модель социально-педагогической деятельности в пенитенциарной системе.
24. Модель социально-педагогической деятельности в учреждениях системы здравоохранения.
25. Методика работы социального педагога в учреждениях начального профессионального образования (НПО).
26. Социально-педагогическая работа с семьей, имеющей детей.
27. Неполная семья. Специфика социально-педагогической деятельности.
28. Специфика социально-педагогической работы с многодетной семьей.
29. Специфика социально-педагогической работы социального педагога с малообеспеченными семьями и семьями безработных.
30. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями.
31. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.
32. Социально-педагогическая работа с безнадзорными и беспризорными детьми.
33. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
34. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками, склонными к употреблению алкоголя.
35. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.
36. Специфика социально-педагогической работы в учреждениях реабилитации для детей с ограниченными возможностями.
37. Социально-педагогическая деятельность с дезадаптированными учащимися.
38. Методы социально-педагогической работы с подростками с суицидальным поведением.
39. Технология комплексной коррекции агрессивного поведения у детей и подростков.

40. Коммуникативные средства воздействия на личность воспитанника в деятельности социального педагога.

3. Список рекомендуемых источников:

Основная литература

1. *Басов Н. Ф.* История социальной педагогики / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М. : Академия, 2007. – 253 с.
2. *Басов Н. Ф.* Социальная педагогика: введение в профессию / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М. : Академия, 2005. – 272 с.
3. *Василькова Ю. В.* Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 160 с.
4. *Василькова Ю. В.* Социальная педагогика / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М. : Академия, 2005. – 440 с.
5. *Мудрик А. В.* Социальная педагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Социальная педагогика». – 6-е изд., перераб. и доп. / А. В. Мудрик – М. : Академия, 2007. – 198 с.
6. *Мустаева Ф. А.* Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустаева. – М. : Академический проект, 2004. – 416 с.
7. *Шакурова М. В.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Социальная педагогика» / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2007. – 266 с.

Дополнительная литература

1. *Андреева И. Н.* Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева. – М. : Академия, 2007. – 291 с.
2. *Беляев В. И.* История социальной педагогики : учеб. пособие для студ. вузов соц. профиля / В. И. Беляев [и др.]. – М. : МГОУ, 2007. – 510 с.
3. *Беляев В. И.* Социальная педагогика: методология, теория, история / В. И. Беляев, Е. Н. Салтанов. – М. : Союз, 2004. – 414 с.
4. *Болотина Л. Р.* Словарь-справочник социального педагога общеобразовательных учреждений / Л. Р. Болотина. – М. : Академический проект, 2004. – 320 с.
5. *Варывдин В. А.* Управление системой социальной защиты детства : учеб. пособие для вузов / В. А. Варывдин. – М. : Педагогическое о-во России, 2004. – 194 с.
6. *Галагузов А. Н.* Социально-педагогические задачи / А. Н. Галагузов, М. А. Галагузова, И. А. Ларионова. – М. : Владос, 2008. – 191 с.

7. *Галагузова М. А.* Методика и технология работы социального педагога / М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
8. *Галагузова М. А.* Методика работы социального педагога / М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2007. – 192 с.
9. *Галагузова Ю. Н.* Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М. : Владос, 2003. – 224 с.
10. *Дейч Б. А.* Социальная педагогика и дополнительное образование : учеб. пособие / Б. А. Дейч. – Новосибирск : НГПУ, 2005. – 120 с.
11. *Звяглова М. В.* Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / М. В. Звяглова. – Великий Новгород : Изд-во Новгород. гос. ун-та им. Ярослава Мудрого, 2003. – 176 с.
12. *Климачева Е. В.* Социальная педагогика: девиантное поведение : практикум / Е. В. Климачева. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2004. – 42 с.
13. *Левко А. И.* Социальная педагогика / А. И. Левко. – Минск : Минфин, 2003. – 344 с.
14. *Липский И. А.* Социальная педагогика: методологический анализ / И. А. Липский. – М. : Сфера, 2004. – 320 с.
15. *Лодкина Т. В.* Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т. В. Лодкина. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
16. *Мардахаев Л. В.* Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа» / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарика, 2006. – 269 с.
17. *Методика и технологии работы социального педагога* / Б. Н. Алмазов [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой и Л. В. Мардахаева. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
18. *Методика работы социального педагога* / сост. Г. С. Семенов. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 93 с.
19. *Мудрик А. В.* Социализация человека : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031300 «Социальная педагогика». – 2-е изд., испр. и доп. / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2006. – 303 с.
20. *Мустаева Ф. А.* Социальная педагогика / Ф. А. Мустаева. – М. : Академический проект, 2003. – 528 с.
21. *Никитина Н. И.* Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М. : Владос, 2005. – 400 с.
22. *Никитина Л. Е.* Социальная педагогика / Л. Е. Никитина. – М. : Академический проект, 2003. – 272 с.
23. *Овчарова Р. В.* Справочник социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2007. – 480 с.

24. *Отечественная социальная педагогика : хрестоматия / сост. Л. В. Мардахаев.* – М. : Академия, 2003. – 384 с.

25. *Поддубная Т. Н.* Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – М. : Феникс, 2005. – 474 с.

26. *Поддубная Т. Н.* Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства / Т. Н. Поддубная, О. В. Агошкова. – М. : Феникс, 2008. – 282 с.

27. *Понятийный* аппарат современного социально-педагогического знания : словарь-справочник : специальность 050711 «Социальная педагогика» / сост. Н. В. Гольцова [и др.]. – Череповецк : Изд-во Череповец. гос. ун-та, 2006. – 99 с.

28. *Рабочая* книга социального педагога: профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Школа-Пресс, 2007. – 93 с.

29. *Рабочая* тетрадь социального педагога : для заместителей директора по социальной защите и соц. педагогов / сост. Г. С. Семенов ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Школьная пресса, 2005. – 61 с.

30. *Ромм Т. А.* История социальной педагогики : учеб. пособие / Т. А. Ромм. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2006. – 370 с.

31. *Рыбинский Е. М.* Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы : учеб. пособие для вузов / Е. М. Рыбинский. – М.: Академия, 2004. – 410 с.

32. *Селевко Г. К.* Социально-воспитательные технологии : учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. «Социальная работа» и «Социальная педагогика» / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. – М. : Народное образование, 2002. – 176 с.

33. *Семенов Г. С.* Методика работы социального педагога / Г. С. Семенов. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 96 с.

34. *Социальная* педагогика : учеб. пособие к семинарским занятиям на основе парацентрической технологии обучения / Н. Н. Суртаева [и др.]. – М. : [б. и.], 2007. – 249 с.

35. *Социальная* педагогика : учеб. пособие / Н. А. Голиков [и др.] ; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2003. – 220 с.

36. *Социальный* педагог в образовательном учреждении / авт.-сост. В. Г. Дмитриева, Ф. П. Черноусова, И. В. Яркова. – М. : Пед. о-во России, 2007. – 96 с.

37. *Тихомирова Е. И.* Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений

/ Е. И. Тихомирова. – М. : Академия, 2007. – 144 с.

38. *Хрестоматия* по истории социальной педагогики и воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031300 «Социальная педагогика» / сост. А. А. Фролов [и др.]. – М. : Народное образование, 2007. – 338 с.

39. *Шептенко П. А.* Введение в специальность «Социальный педагог». – М. : Флинта, 2008. – 160 с.

40. *Шептенко П. А.* Методика и технология работы социального педагога / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина. – М. : Академия, 2007. – 206 с.

41. *Шишкова Т. А.* Справочник социального педагога : аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями : 5-11-е классы – 2-е изд., перераб. и доп. / Т. А. Шишкова. – М. : ВАКО, 2007. – 335 с.

42. *Штинова Г. Н.* Социальная педагогика : учеб. для вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. – М. : Владос, 2008. – 448 с.

Издания периодической печати (журналы)

Бюллетень трудового и социального законодательства РФ.

Вопросы социального обеспечения.

Работник социальной службы.

Социальная защита.

Социальная педагогика.

Социальная работа.

Социологические исследования (СОЦИС).

4. Требования к выполнению курсовой работы:

Курсовая работа должна содержать разработку наиболее актуальных проблем, соответствующих потребностям современного этапа развития общества, учитывать конкретно сложившуюся ситуацию в государстве, регионе, в организации в зависимости от того, на каком уровне осуществляется исследование. При этом студенту следует отразить новые достижения в области изучаемой проблемы, обобщить имеющийся отечественный и зарубежный опыт, попытаться адаптировать его к решению поставленных задач в конкретных условиях на различных иерархических уровнях.

К курсовым работам предъявляются следующие основные требования:

- актуальность темы, соответствие ее современному состоянию;
- изучение и анализ монографических и периодических изданий по теме;

- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее современного состояния, а также передового опыта работы в соответствующей области;

- четкая характеристика предмета, цели и задачи исследовательских приемов, описание и анализ исследуемой проблемы;

- обобщение результатов, их обоснование, выводы и практические рекомендации.

Выполнение курсовой работы предусматривает изучение нормативно-правовых документов по вопросам курсовой работы, учебной литературы, а также следует использовать материалы существующей практики.

Структурными элементами курсовой работы являются:

1. *Титульный лист*. Титульный лист является первой страницей курсового проекта и служит источником информации, необходимой для обработки, хранения и поиска работы.

2. *Содержание*. Содержание включает введение, наименования всех глав, параграфов, заключение, список использованных источников, приложения с их названиями.

3. *Введение*. Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цели и задачи исследования; описание объекта и предмета исследования.

4. *Основная часть*. В основной части, состоящей из 2-3 глав, включающих параграфы, в которых последовательно и логично излагается содержание работы.

Содержанием первой главы являются теоретические вопросы, в т. ч. исторический ракурс по теме курсовой работы. Студент должен продемонстрировать свое умение анализировать отечественный и зарубежный опыт, нормативно-правовую базу по выбранной тематике.

Во второй главе анализируется исследуемая проблема. Содержание второй главы работы рекомендуется иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами.

В третьей главе, как правило, предлагаются способы решения выявленных проблем, определяются пути совершенствования поставленных задач, а также тенденции и перспективы их дальнейшего развития.

5. *Заключение*. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам курсовой работы, которые являются ее логическим завершением и главная цель которых – итоги проведенной работы.

6. *Список использованных источников*. Список использованных источников должен содержать: перечень нормативно-правовых актов, научных трудов, специализированной литературы и других источников.

7. *Приложения.* Приложения включают в себя материалы, связанные с выполнением курсовой работы, которые по причине громоздкости (более одной страницы) не могут быть включены в основную часть. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. При этом приложение должно быть пронумеровано в порядке появления ссылок на него в тексте.

Работа выполняется на одной стороне листа формата А4 (210 × 297 мм) в текстовом редакторе Microsoft Word, через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman № 14. Шрифт должен быть черным и четким. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Абзацы начинаются с новой (красной) строки, их печатают с отступом, равным пяти печатным знакам (1,25).

Объем курсовой работы (без приложений и графического материала) должен составлять 35-40 страниц в печатном виде. Работы, **не соответствующие требуемому объему, к рассмотрению не принимаются**, как указывающие на неспособность студента работать с материалом.

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Параграфы внутри главы располагаются один за другим, последовательно продолжая текст главы. Последние страницы введения, глав, заключения должны иметь объем не менее 2/3 с.

Курсовая работа должна быть представлена на кафедру в установленный учебным планом срок. Студенты, несвоевременно представившие работу или получившие на нее неудовлетворительную оценку, к экзамену не допускаются. Не допущенная к защите работа возвращается студенту с рецензией, в которой подробно указываются все недостатки, которые необходимо устранить студенту в установленный срок.