

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

Тихоокеанский государственный университет

**Международный факультет**

**Кафедра русской филологии**

**Тестовые задания для выходного контроля**

**по дисциплине «Методы лингвистического анализа»**

Для направления 031100.68 – «Лингвистика» (магистратура)

КИМФ разработан в соответствии с составом УМКД

КИМФ разработала Крапивник Л.Ф. \_\_\_\_\_

КИМФ утверждён на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Завкафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### I. Философское мировоззрение, методология и методы научного исследования языка

1. Методология – это	а) научная теория, научное учение о чем-либо. б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной познавательной деятельности.
2. В слове «методология» отражено	а) узкое значение слова «метод». б) широкое значение слова «метод».
3. Определяющее положение в системе взглядов ученого, на основе которого формулируется замысел научного исследования, называется	а) научной концепцией. б) научной идеей. в) научной концепцией.
4. Процесс, явление или факт, избранные для изучения, называются	а) объектом исследования. б) предметом исследования.
5. Первым научным методом в языкознании является	а) сравнительно-исторический метод. б) конструктивный метод. в) структурный метод.
6. Сравнительно-исторический, структурный и конструктивный методы отличаются друг от друга	а) объектом исследования. б) предметом исследования.
7. Положение о том, что изменения звуков подчиняются строгим фонетическим законам, сформулировано в рамках	а) сравнительно-исторического метода. б) конструктивных методов. в) структурных методов.
8. Положение о том, что каждый элемент языка существует в силу его отношений к другим элементам, сформулировано в рамках	а) сравнительно-исторического метода. б) конструктивных методов. в) структурных методов
9. Положение о том, что язык – это динамическая система, обеспечивающая порождение речевых произведений, сформулировано в рамках	а) сравнительно-исторического метода. б) конструктивных методов. в) структурных методов
10. Ограниченность конструктивных методов проявляется	а) в предельной абстрактности. б) в отрыве от реальных языков. в) в невозможности воссоздать целостную систему языка.

11. Ограниченность структурных методов проявляется	а) в предельной абстрактности. б) в отрыве от реальных языков. в) в невозможности воссоздать целостную систему языка.
12. Ограниченность сравнительно-исторического метода проявляется	а) в предельной абстрактности. б) в отрыве от реальных языков. в) в невозможности воссоздать целостную систему языка.

## II. Уровни языка и методы лингвистического анализа

1. Сравнительно-исторический метод – это система исследовательских приемов, которые используются при изучении	а) закономерностей развития родственных языков. б) общих и отличительных свойств как родственных, так и неродственных языков. в) закономерностей исторического развития какого-либо явления в пределах одного языка.
2. Историко-сравнительный метод – это система исследовательских приемов, которые используются при изучении	а) закономерностей развития родственных языков. б) общих и отличительных свойств как родственных, так и неродственных языков. в) закономерностей исторического развития какого-либо явления в пределах одного языка.
3. Сравнительно-сопоставительный метод – это система исследовательских приемов, которые используются при изучении	а) закономерностей развития родственных языков. б) общих и отличительных свойств как родственных, так и неродственных языков. в) закономерностей исторического развития какого-либо явления в пределах одного языка.
4. Дистрибутивные отношения, при которых единицы формально похожи, но никогда не встречаются в одном контексте, называются	а) контрастной дистрибуцией. б) дополнительной дистрибуцией. в) дистрибуцией свободного варьирования.
5. Дистрибуция, которая диагностирует самостоятельные единицы языка, называется	а) контрастной дистрибуцией. б) дополнительной дистрибуцией. в) дистрибуцией свободного варьирования.

6. Важнейшее условие применения метода трансформационного анализа заключается в том, что	а) исходное высказывание и его трансформ должны обладать смысловым ивариантом. б) исходное высказывание и его трансформ не должны обладать смысловым ивариантом.
7. Процесс порождения предложений по непосредственно составляющим называется	а) трансформацией. б) развертыванием. в) реконструкцией.
8. В рамках метода непосредственно составляющих принято считать, что главное слово отличается от зависимого слова тем, что	а) его опущение нарушает высказывание. б) его опущение не нарушает высказывания.
9. Метод непосредственно составляющих используется	а) для анализа синтаксических структур. б) для синтеза синтаксических структур. в) для анализа и синтеза синтаксических структур.
10. Семантическая структура, выражающая содержательные отношения между элементарными смысловыми единицами, называется	а) семемой. б) семой.
11. Общие семы родового характера называются	а) потенциальными семями. б) архисемями. в) дифференциальными семями.
12. Скрытые семы, которые активизируются в определенных условиях, например, во фразеологических единицах, называются	а) потенциальными семями. б) архисемями. в) дифференциальными семями.
13. Семы, отражающие индивидуальные свойства и признаки предмета, называются	а) потенциальными семями. б) архисемями. в) дифференциальными семями.
14. Частотные словари появились в результате использования	а) метода компонентного анализа. б) метода анализа по непосредственно составляющим. в) лингвостатистического метода.
15. Представление о том, что лингвистика достигнет совершенства только тогда, когда станет использовать точные математические	а) метода компонентного анализа. б) метода анализа по непосредственно составляющим.

методы, лежит в основе использования	в) лингвостатистического метода.
--------------------------------------	----------------------------------