

**СОДЕРЖАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЯ**  
**Международного форума**  
**«Восточный вектор миграционных процессов:**  
**Диалог с русской культурой»**  
**16-17 ноября 2016 года г. Хабаровск**

Форум прошел при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, при организационной поддержке Правительства Хабаровского края, Министерства образования и науки Хабаровского края, Ассамблеи народов Хабаровского края и Регионального отделения Федерации психологов образования России в Хабаровском крае.

В очной форме участвовало всего – 544 человека, из них специалистов – 192 человека; студентов и школьников – 352 человека.

В заочной форме участвовало 98 человек – преподавателей вузов, колледжей, школ, психологов, священнослужителей, представителей общественных организаций, молодежных и студенческих лидеров, работников СМИ др..

Мероприятие было направлено на решение *задач* по формированию позитивного образа России за рубежом; укреплению престижа русского языка и культуры в условиях полиэтничного Дальневосточного региона, сохранению культуры речи в повседневном общении; решению вопросов, связанных с адаптацией иноязычных граждан РФ, в том числе учащихся начальной и средней школы; развитию международного сотрудничества в сфере образовательных услуг и образовательных технологий, повышению международного статуса русского языка, совершенствованию лингводидактики русского языка как иностранного; развитию кадрового потенциала российских и зарубежных вузов и других.

Названными задачами были обусловлены следующие *направления* работы форума:

- стратегия и методология развития этнокультурного образования в условиях социокультурной модернизации общества;
- психологические проблемы адаптации и интеграции мигрантов с принимающим сообществом;
- актуальные проблемы региональной лексикологии, грамматики и стилистики;
- социолингвистические и лингводидактические аспекты языковой адаптации трудовых мигрантов;
- русский язык и ментальность в межкультурном образовательном пространстве: концептуальные подходы;
- русская литература как ресурс межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия;
- русский мир в странах АТР (Азиатско-Тихоокеанский регион);
- технологии этнокультурного образования;
- проблемы формирования и развития межкультурной компетентности педагогов в процессе непрерывного образования.

На *пленарном заседании* были заслушаны доклады на темы:

1. Языковая ситуация в Приамурье и аспекты её изучения
2. Православие как аксиологическая основа русской культуры: аспекты поликультурного диалога
3. Стратегия и методология развития этнокультурного образования в условиях социокультурной модернизации общества
4. Психологические проблемы адаптации и интеграции мигрантов с принимающим сообществом
5. Региональная политика этнокультурного образования в Хабаровском крае.

На *секциях* форума прошло тематическое обсуждение целого ряда вопросов.

1. Культура как целостная система форм духовного освоения человеком мира;
2. Взаимодействие российской традиции и новаций в самосохранении исторической преемственности ценностей культуры и традиционных национальных ценностей;
3. Потенциал межкультурной коммуникации в преодолении рисков бытия современного глобального мира;
4. Изучение и описание лексических и грамматических особенностей русских говоров Приамурья, народно-разговорной речи в аспекте репрезентации национальных культурных традиций и решение проблем преподавания русского языка в современной школе;
5. Изучение современных языковых моделей и способов представления грамматической системы русского языка; коммуникативный подход к обучению как методологическая основа современного учебника по русскому языку как неродному и иностранному;
6. Формирование этнической идентичности учащейся молодежи в условиях становления гражданского общества и организация межкультурного взаимодействия с целью формирования этнокультурной компетентности у субъектов образовательной деятельности в полиэтнической образовательной среде
7. PR-продвижение русского языка в межкультурной коммуникации, опыт популяризации культурных ценностей в медиасреде, в том числе практики использования традиционных и инновационных PR-технологий. Актуальность создания коммуникационного пространства и возможности информационного взаимодействия в нем.

В рамках работы Форума была организована *выставка стендовых (постерных) докладов*, на которой было представлено 14 постеров, и выставка новейшей учебной, учебно-методической и справочной литературы.

Во время работы форума была организована работа *мастер-классов, презентация проектов, работа круглых столов*, в которых было занято порядка 430 человек.

В рамках работы Форума прошли *круглые столы* следующей тематической направленности:

- ✓ «Самобытность русской культуры»;
- ✓ «Язык родного края»;
- ✓ «Русский язык уходит по-английски...»;
- ✓ «Межнациональный диалог в аспекте культуры»;

- ✓ «Национальный характер и ментальность как социально-психологические феномены в межкультурной коммуникации»;
- ✓ «Этнокультурная компетентность как ресурс в укреплении единства Российской нации в условиях полиэтнической образовательной среды региона»;
- ✓ «Культура русской речи в интернет-пространстве: реалии и перспективы»;
- ✓ Просмотр и обсуждение фильма о творчестве А.П. Лепетухина «Эстетический дискурс «Репортаж из рая».

В рамках работы Форума были организованы *мастер-классы*:

- ✓ «Методика организации театрализованного мероприятия как средства этнокультурного развития воспитанников в условиях дополнительного образования»;
- ✓ «Тряпичная кукла-оберег»;
- ✓ «Миниатюрное панно (роспись по дереву) «Сирин – птица счастья».

В рамках работы Форума были представлены *проекты*:

- ✓ «Моя святая Русь»;
- ✓ «Гражданско-патриотическое воспитание студентов средствами кино: «Россия – Родина моя»;
- ✓ «Синтез культур»;
- ✓ «Музейная культурно-образовательная деятельность как средство формирования этнокультурной компетентности личности в условиях полиэтнического пространства школы»

Последний проект включал мероприятия, объединенные в несколько тематических модулей:

1. Тематический модуль «Музей славянской культуры» объединил следующие мероприятия:

-литературная гостиная «Культура украинского народа – самобытное духовное наследие» при партнерстве Дальневосточной государственной научной библиотеки (г. Хабаровск). В этом мероприятии принимали участие педагоги школы, учащиеся 8-11 классов и их родители.

-классный час «Как жили наши предки» для учащихся 2-3 классов, педагогов и родителей.

2. Тематический модуль «Народы Приамурья» объединил следующие мероприятия:

-виртуальная экскурсия по местам боевой славы для учащихся 9-х классов на тему «Герои Приамурья – защитники Отечества»;

-классный час для учащихся 5-х классов «Мир в радуге культур»;

-воспитательное событие для учащихся 7-х классов «Национальные подвижные игры народов Приамурья».

3. Тематический модуль «Народы Кавказа и Средней Азии»:

-классный час для учащихся 8-го класса: «Далекий и близкий Кавказ».

В результате работы форума участники:

обратили внимание на то, что знание русского языка является ключевым фактором для адаптации трудящихся мигрантов и их детей к жизни на территории Российской Федерации, их скорейшей и безболезненной интеграции в принимающее сообщество;

отметили, что в течение ряда лет проблемы популяризации русского языка и культуры, методики обучения русскому языку трудящихся мигрантов и их детей находятся в центре внимания научного сообщества. За этот период были усовершенствованы, скорректированы методы и подходы к обучению русскому языку трудящихся мигрантов, расширился банк учебной, учебно-методической и справочной литературы для данной целевой аудитории, прошли первую апробацию интерактивные формы онлайн-обучения и мобильного обучения русскому языку как иностранному.

Обсуждение вопросов культуры русской речи в интернет-пространстве в настоящее время позволило констатировать следующее.

Низкий уровень культуры русской речи в интернет-пространстве есть результат снижения общей культуры, особенно представителей молодого поколения, «стандартизации» сознания, внедрения недостоверных представлений и понятий, не соответствующих достижениям науки и подлинной культуры, планомерной нравственной дезориентации молодежи.

Участники форума обозначили актуальные *задачи* в сфере защиты и распространения культуры речи:

- совершенствования государственной концепции в области путей интеграции детей-инофонов в образовательное пространство российских школ;
- обеспечения взаимодействия между вузовскими преподавателями русского языка как иностранного и преподавателями школ, в которых обучаются дети-инофоны в целях методического патронажа;
- совершенствования учебников по подготовке к комплексному экзамену с точки зрения достижения цели овладения минимальным уровнем знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена;
- разработки лексического минимума по русскому языку для трудящихся мигрантов, который должен дополнить существующие методические документы в соответствии с концепцией экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ;
- разработки разговорников и других пособий для трудящихся мигрантов, содержание которых соответствовало бы требованиям к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи модуля «Русский язык как иностранный» комплексного экзамена;
- обсуждения лучших практик гармонизации межнациональных отношений посредством приобщения представителей всех поколений дальневосточников к многообразным культурным ценностям нашей страны и других стран мира;
- укрепления общегражданской идентичности во имя единства российской нации, государственной целостности и национальной безопасности нашей страны и ее дальневосточных рубежей;

- реализации целей и задач государственной политики в сфере национальных отношений в своих территориях.

Участники форума констатировали, что развитие Дальнего Востока исторически неразрывно связано с миграционными процессами, влияющими на экономическую и социально-политическую жизнь. Стремление государства создать благоприятные условия для привлечения на Дальний Восток трудовых мигрантов и переселения соотечественников должно соединяться с готовностью жителей региона принимать переселенцев и с готовностью самих приезжих жить и работать в условиях полиэтничного региона.

Правительство Хабаровского края и организации гражданского общества, стремясь к гармонизации культурного многообразия полиэтничной среды региона, выразили пожелание построения социокультурной политики с учетом развития культурного плюрализма. При этом было отмечено, что необходимо формирование позитивной этнокультурной идентичности личности как структурной составляющей сбалансированной общероссийской идентичности на принципе интернационализации, который позволяет обеспечивать интеграцию этнокультурных общностей в гражданское общество без ассимиляции и одновременно поддерживать единство российской нации. Понимая необходимость сохранять существующие культуры традиционных этносов – коренных народов Дальнего Востока – участники форума отметили, что не менее важно давать коренным этносам возможность развиваться и находить баланс между сохранением и развитием своих национальных культур.

Участники Форума отмечали, что миграционные процессы интенсифицируют диалог культур, религий и цивилизаций, укрепляют взаимосвязи между народами. При этом было сказано, что только совместными усилиями государства, гражданского общества, религиозных организаций, образовательных учреждений и самих жителей региона можно превратить миграцию в мощный инструмент развития Дальнего Востока в целях создания высокого уровня жизни на дальневосточной территории.

Выступавшие на Форуме констатировали, что ключ к межнациональному сотрудничеству лежит в сфере духовного и культурного просвещения. Участники форума отметили, что в образовательных учреждениях Дальнего Востока ведётся работа, которая содействует гармонизации межнациональных отношений и консолидации общества, и высказали пожелание расширять гуманитарный и культурологический кругозор участников образовательного процесса, что создаст возможности для полноценного диалога между представителями разных национальностей и вероисповеданий.

Участники Форума отметили важность повышения общего культурного уровня учащихся, важность реализации проектов, направленных на вовлечение школьников и студентов в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Дальнего Востока. Чем лучше будут люди знать религиозные и культурные традиции своего народа, историю своего рода, семьи, тем с большим уважением они будут относиться к представителям других народов и вероисповеданий. Кроме этого, большая часть студенческой молодежи признает необходимость повышения уровня культуры русского языка в целом и

речевой культуры в Интернет-пространстве, в частности и расценивает интернет-язык как частную и преходящую форму коммуникации отдельных социальных групп.

Отмечалась важность реализуемых Правительством Хабаровского края проектов, способствующих самоидентификации и культурному обмену. К таким проектам относятся: «Фестиваль варенья», «Кухня без границ», «Фестиваль семейных театров» и ряд других. Рекомендовано проведение направленных на объединение жителей края традиционных мероприятий, таких как «День Победы», «День рождения города», дни рождения края, посёлка, «Новый год».

Говорилось о важности использования культурного потенциала территории (музеи, памятники архитектуры, истории) и реализации культурных проектов (встреч с писателями, поэтами, художниками, музыкантами), в том числе связанных с решением общечеловеческих задач.

Участники форума акцентировали внимание на вопросах интеграции мигрантов в принимающее общество. В частности, было отмечено, что создаётся система помощи мигрантам в изучении русского языка и российской культуры, традиционных для России религиозных учений, осуществляется содействие вовлечению мигрантов в общественную жизнь. Такой работой, наряду с трудоустройством, занимаются специально организованные центры. Большую работу ведут национальные и общественные организации. Они ставят своей целью просвещение в духе гостеприимства, добрососедства, взаимоуважения людей разных культур и вероисповеданий, оказание помощи в разрешении межнациональных противоречий и конфликтов путем диалога с участием властей, национально-культурных автономий и религиозных деятелей.

Подчеркивалось, что важнейшая задача современной педагогики – это традиционная задача развития этнокультурного образования, о чем в свое время писал К.Д. Ушинский. Участники форума акцентировали внимание на необходимости использования человеческого ресурса: готовности студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в рамках изучения дисциплины «Поликультурное образование», работать в поликультурной и поликонфессиональной образовательной среде.

Участники форума выразили уверенность в том, что решения, принятые в процессе работы форума, помогут приблизиться к становлению межконфессионального и межнационального мира на российском Дальнем Востоке и предложили создать рабочую группу для выработки рекомендаций по совершенствованию культурных связей и в сфере образования и культуры.

Все участники отметили, что мероприятия подобного рода позволяют обсуждать сложные вопросы и находить решения по ним, углубляют взаимопонимание между народами, а потому должны проводиться на регулярной основе.

## *Рекомендации по итогам работы Форума*

Участники Форума выработали согласованные предложения по:

- организации взаимодействия с национальными объединениями и иными общественными организациями с целью их привлечения к деятельности по продвижению русского языка, в том числе к практической работе по обучению русскому языку иностранных граждан, проживающих на территории РФ;

- привлечению внимания экспертного сообщества к вопросам процедуры проведения комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ иностранных граждан и лиц без гражданства, совершенствованию структуры и содержания данного экзамена, методики подготовки к сдаче комплексного экзамена;

- использованию возможностей портала «Образование на русском» при обучении русскому языку иностранных студентов вузов, трудящихся мигрантов и их детей, обучающихся в российских школах;

- объединению усилий органов государственной власти, местного самоуправления и научного сообщества для создания полноценных условий для обучения русскому языку иностранных граждан на территории Российской Федерации, популяризации русского языка и культуры.

*По вопросу обучения трудовых мигрантов* решено рекомендовать:

- составителям тестов к комплексному экзамену по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ определить набор коммуникативных компетенций и минимизировать объем обеспечивающего их реализацию лексического, грамматического и текстового материала, усвоение которого необходимо трудовым мигрантам для получения патента на работу в России.

*По вопросу включенного обучения слабоговорящих по-русски детей-инофонов* для образовательных учреждений с поликультурной средой в Хабаровском крае решено рекомендовать:

- учитывать и минимизировать риски включенного обучения слабоговорящих по-русски детей-инофонов в условиях российской школы;

- организовать методический патронаж школ в целях оказания методической помощи работающим со слабоговорящими по-русски детьми (мигрантами) педагогам школ;

- для создания лингводидактических описаний русской грамматики в целях ее преподавания носителям других языков рекомендовать использовать потенциал функционально-коммуникативной лингводидактической (педагогической) модели языка (Всеволодова М.В. и др.);

- в целях минимизации языковой интерференции носителей языков иной типологии (аналитических) представлять лингводидактические единицы русского языка с учетом типологии родного языка учащегося.

Педагогам общеобразовательных школ решено рекомендовать шире использовать мультимедийные возможности Интернет-ресурсов по русскому языку как неродному и иностранному.

*В межвузовском транснациональном сотрудничестве:*

В связи с тем, что обучению грамматике уделяется недостаточное внимание (все большую популярность получают лингвокультурологические исследования) и, учитывая, что грамматическая концептуализация является важнейшим фактором языковой интерференции, рекомендовать зарубежным коллегам-русистам обратить внимание на функционально-коммуникативный аспект исследований грамматики в направлении ее национально-ориентированного лингводидактического представления с учетом родного языка субъекта обучения.

*В сотрудничестве с ХКИРО рекомендовать:*

- проводить курсы повышения квалификации для педагогов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и дошкольного образования, ориентированные на совершенствование межкультурной компетентности педагогов в соответствии с целями и приоритетами национальной образовательной политики Российской Федерации путем совершенствования образовательных программ;

- в рамках «Недели образовательной инноватики» (21.11 – 25.11.2016 г.), организованной и проведенной Министерством образования и науки Хабаровского края и КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», для руководителей образовательных организаций и их заместителей, педагогов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и дошкольного образования организовать модуль курсов повышения квалификации педагогов по теме: «Проектирование деятельности педагогов образовательных организаций по адаптации, обучению, правовой и психологической поддержке детей-мигрантов» в объеме 16 часов.

- распространение методических материалов для преподавателей школ по обучению детей-инофонов русскому языку как неродному.

*В рамках сотрудничества с кафедрой рекламы и связи с общественностью ФГБОУ ВО ТОГУ:*

- с привлечением государственных органов, коммерческих предприятий, СМИ, представителей PR-индустрии разработать комплексный проект популяризации обычаев, традиций и других компонентов культуры народов Дальневосточного Федерального округа, а также произведений дальневосточных авторов, проживающих на территории Дальнего Востока;

- создать единую интернет-площадку с дополнительными информационными каналами в социальных сетях для обмена сведениями о проектах, событиях, акциях, новостях, популяризирующих русский язык и культуру и культуры коренных народов Дальнего Востока;

- включить в темы популярных образовательных проектов, к примеру, таких, как Persona Grata и Pecha Kucha, изучение культур народов России и Дальнего Востока; в режиме entertainment разбирать основные ошибки в написании текстов, повышая тем самым уровень грамотности населения.

*Участники Форума постановили:*

1. одобрить инициативу проведения настоящего Форума как действенной формы защиты русской речевой культуры и формирования стойких убеждений молодежи в том, что овладевать нормами русского языка, писать и говорить



правильно – это престижно, а безграмотность в современном информационном обществе должна признаваться пороком;

2. признать необходимость организованной на государственном уровне действенной защиты населения и особенно молодежи от информации, противоречащей или противостоящей базовым традиционным духовно-нравственным ценностям русского человека, признав таковую разрушительной как для общей культуры россиян, так и для российской государственности;

3. признать необходимым развитие культуры русской речи подрастающего поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей русского народа, поскольку «истинное просвещение должно быть основано на совместном развитии разума и нравственного чувства, на согласовании европейского образования с национальной самобытностью» (В.О. Ключевский).

*В сотрудничестве с Министерством культуры Хабаровского края:*

4. содействовать организации региональных и муниципальных творческих площадок для распространения передового опыта взаимодействия национальных культур, в том числе с использованием различных форм коммуникации (социальные сети, Интернет);

5. рассмотреть вопрос об организации ежегодных региональных, межрегиональных, муниципальных творческих конкурсов, социальных проектов, реализующих цели укрепления единства российской нации и этнокультурного развития представителей разных народов;

6. усилить внимание к вопросам наполнения регионального компонента реализуемых в системе общего и профессионального образования Дальнего Востока образовательных программ компетенциями этнологического содержания как средства укрепления межнациональных (межэтнических) и межрегиональных культурных связей;

7. рассмотреть вопросы издания специализированного энциклопедического словаря о народах Дальнего Востока России, учебных и научно-методических пособий по национальной проблематике;

8. продолжить поиски путей укрепления межнациональных отношений, профилактики деструктивных явлений и девиантного поведения, повысив роль творческой, педагогической и научной общественности в деле воспитания молодого поколения.