

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Педагогический институт ТОГУ
Факультет естественных наук, математики и информационных технологий
Кафедра «Биология, экология и химия»



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

В.В.Мендель

02 2017 г

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Программа академического бакалавриата

Профили: Биология. Химия

Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) 5 лет

Хабаровск
2017






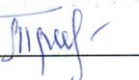
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Сборника программ практик по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Программа академического бакалавриата. Профили: Биология. Химия


Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 91.

Рассмотрена и утверждена на заседании УМК «20» «06» 2017 г.


Разработчик(и) сборника программ практики:

 Зав. кафедрой БЭХ Д.Ю.Цыренова
 Профессор кафедры БЭХ В.Т. Тагирова
 Профессор кафедры Педагогика Н.П. Юдина
 Доцент кафедры БЭХ А.Ф. Дулин
 Доцент кафедры Психология Н.П. Долгих
 Ст. преп. кафедры БЭХ Т.М. Трифонова

Зав. кафедрой

 Зав. кафедрой БЭХ Д.Ю. Цыренова

Председатель УМК направления
подготовки

 Директор Пединститута ТОГУ В.В. Мендель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.....	4
2. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.....	14
3. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	23
4. Производственная практика: педагогическая практика.....	33
5. Производственная практика: научно-исследовательская работа).....	55
6. Производственная практика: преддипломная практика.....	63
Приложение	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. ВИД ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ТИП), СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – получение первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – рассредоточенная - путем выделения в календарном учебном графике учебного времени для проведения практики, совмещенного с учебным временем для проведения теоретических занятий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков в процессе закрепления и углубления теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Ботаника» и «Зоология»; приобретение ими практических навыков и компетенций для организации обучения и воспитания в сфере образования и просвещения.

Задачи практики: закрепление знаний, полученных на лекционных и лабораторных занятиях; изучение видового состава растений и животных района практики; овладение методами ботанических и зоологических исследований; освоение методики проведения экскурсий в природу.

Компетенция обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	<u>Модуль 1 Ботаника:</u> <i>Знать:</i> наиболее распространенные виды флоры района практики; жизненные формы, возрастные и сезонные изменения растений; способы размножения, расселения растений и распределения их в зависимости от экологических условий; способы и практику охраны и рационального использования редких и

	<p>полезных растений.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить полевые наблюдений за ростом, развитием, цветением, опылением и размножением растения; отражать результаты исследования в рисунках, схемах, таблицах, фотографиях и мультимедийных презентациях; получать ботанические знания из различных источников информации;</p> <p><i>Владеть:</i> методами макроморфологического анализа растений, фенологических наблюдений.</p> <p><u>Модуль 2. Зоология:</u></p> <p><i>Знать:</i> отличительные морфологические признаки видов, родов, семейств животных; особенности индивидуального развития часто встречающихся видов; структуру животных группировок (орнито – терио – герпето – ихтио) природных и антропогенных комплексов; методы наблюдений и количественных учетов позвоночных животных; охраняемые виды животных в Хабаровском крае;</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять морфологические описания животных и определить видовую принадлежность по определителям; определять видовую и родовую принадлежность по следам деятельности животных (погадкам, погрызам, норам, гнездам, кладкам и др.); получать зоологические знания из различных источников информации;</p> <p><i>Владеть:</i> методами наблюдений за животными</p>
<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы проведения научного исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать программы исследовательской работы со школьниками;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Блок Б2 «Практики». Учебная практика в разделе: Б2.У.1.

Базовые дисциплины, необходимые для прохождения практики:

Б1.В.ОД.1 Ботаника;

Б1.В.ОД.2 Зоология.

Дисциплины, при изучении которых используются знания и навыки, полученные на практике:

Б1.В.ОД.5 Физиология растений;

Б1.В.ОД.6 Растениеводство;

Б1.В.ДВ. 8.1 Местная флора;

Б1.В.ДВ.9.1 Местная фауна

Учебная практика (практические основы растениеводства и физиологии растений);

Производственная практика (педагогическая);

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Проводится в 3 семестре. Общая трудоемкость прохождения практики составляет 3 зачетные единицы; 108 часов. Длительность практики 2 недели. Промежуточный контроль (зачет в 3 семестре).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в кабинете ботаники (ауд. 405) и кабинете зоологии (ауд. 305) кафедры БЭХ Пединститута ТОГУ.

Таблица 2 – Структура практики

№	Этапы практики	Виды работ по практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция	2	Заполнение журнала по ТБ
2	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий	104	Протоколы исследования. Письменный отчет. Гербарий
3	Заключительный этап	Заключительная конференция по результатам практики	2	Презентация
		Всего	108	

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности – зачет с оценкой. Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными

требованиями письменного отчета. Для аттестации по практике студент должен письменный представить отчет по результатам практики по выполнению индивидуального задания.

Отчёт по учебной практике сдаётся на проверку и защищается руководителю учебной практике от кафедры до начала экзаменационной сессии.

Структура письменного отчёта по индивидуальному заданию:

1. Тема исследования;
2. Цели и задачи исследования;
3. Описание объекта исследования, методик, краткая характеристика полученных данных (число проведенных опытов, сборов, наблюдений), объем проработанной литературы и сведения об обнаруженных источниках по теме исследования.
4. Предварительные выводы из полученного материала.
5. Заключение о необходимости продолжения обработки результатов в курсовой работе.
6. Самооценка проведённой работы.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 3 – Этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы по семестрам									
	семестры									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)					+	+	+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Таблица 4 – Уровни формирования компетенций

Формируемые компетенции/ уровни освоения компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения
<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>	
Пороговый	<p><u>Модуль 1. Ботаника</u> <i>Знать:</i> некоторые распространенные виды флоры района практики; жизненные формы, возрастные и сезонные изменения растений; <i>Уметь:</i> проводить полевые наблюдения за ростом, развитием, цветением, опылением и размножением некоторых растений; <i>Владеть:</i> методами макроморфологического анализа растений;</p> <p><u>Модуль 2. Зоология:</u> <i>Знать:</i> отличительные морфологические признаки некоторых видов, родов, семейств животных; некоторые охраняемые виды животных в Хабаровском крае; <i>Уметь:</i> выполнять морфологические описания животных и определить видовую принадлежность по определителям; <i>Владеть:</i> Некоторыми методами наблюдений за животными</p>
Продвинутый	<p><u>Модуль 1. Ботаника</u> <i>Знать:</i> наиболее распространенные виды флоры района практики; жизненные формы, возрастные и сезонные изменения растений; <i>Уметь:</i> проводить полевые наблюдения за ростом, развитием, цветением, опылением и размножением растений; отражать результаты исследования в рисунках, схемах, таблицах, фотографиях и мультимедийных презентациях; <i>Владеть:</i> методами макроморфологического анализа растений, фенологических наблюдений.</p> <p><u>Модуль 2. Зоология:</u> <i>Знать:</i> отличительные морфологические признаки видов, родов, семейств животных; особенности индивидуального развития часто встречающихся видов; структуру животных группировок (орнито – терио – герпето – ихтио) природных и антропогенных комплексов; <i>Уметь:</i> выполнять морфологические описания животных и определить видовую принадлежность по определителям; определять видовую и родовую принадлежность по следам деятельности животных (погадкам, погрызам, норам, гнездам, кладкам и др.); <i>Владеть:</i> многими методами наблюдений за животными</p>
Высокий	<i>Знать:</i>

	<p>наиболее распространенные виды флоры района практики; жизненные формы, возрастные и сезонные изменения растений; способы размножения, расселения растений и распределения их в зависимости от экологических условий; способы и практику охраны и рационального использования редких и полезных растений.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить полевые наблюдений за ростом, развитием, цветением, опылением и размножением растения; отражать результаты исследования в рисунках, схемах, таблицах, фотографиях и мультимедийных презентациях; получать ботанические знания из различных источников информации;</p> <p><i>Владеть:</i> методами макроморфологического анализа растений, фенологических наблюдений.</p> <p><u>Модуль 2. Зоология:</u></p> <p><i>Знать:</i> отличительные морфологические признаки видов, родов, семейств животных; особенности индивидуального развития часто встречающихся видов; структуру животных группировок (орнито – терио–герпето–ихтио) природных и антропогенных комплексов; методы наблюдений и количественных учетов позвоночных животных; охраняемые виды животных в Хабаровском крае;</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять морфологические описания животных и определить видовую принадлежность по определителям; определять видовую и родовую принадлежность по следам деятельности животных (погадкам, погрызам, норам, гнездам, кладкам и др.); получать зоологические знания из различных источников информации;</p> <p><i>Владеть:</i> методами наблюдений за животными</p>
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	
Пороговый	<p><i>Знать:</i> отдельные методы проведения научного исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы со школьниками;</p> <p><i>Владеть:</i> отдельными этапами проведения научного исследования, некоторыми приемами подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта</p>
Продвинутый	<p><i>Знать:</i> основные методы проведения научного исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы со школьниками;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов исследовательской работы</p>
Высокий	<p><i>Знать:</i> эффективные методы проведения научного исследования,</p>

	<p>комплексные требования к научному исследованию разного уровня; <i>Уметь</i>: отбирать методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать программы исследовательской работы со школьниками; <i>Владеть</i>: свободно владеет методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов исследовательской работы</p>
--	--

Шкала оценивания

Оценка «отлично» – пройден инструктаж по технике безопасности. Разработаны, утверждены рабочий график (план) и индивидуальное задание для прохождения практики. Соблюдены требования к оформлению дневника. Полное выполнение всех мероприятий по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения фактического и литературного материала. Подготовлен и оформлен отчет. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – пройден инструктаж по технике безопасности. Разработаны, утверждены рабочий график (план) и индивидуальное задание для прохождения практики, но при этом допущены отдельные недочеты. В целом соблюдены требования к оформлению отчетной документации. Неполное выполнение всех мероприятий по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения фактического и литературного материала. Подготовлен и оформлен отчет. При защите отчета по практике даны неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – инструктаж по технике безопасности пройден не вовремя. Имеются существенные отступления от утвержденной формы рабочего графика (плана) и индивидуального задания для прохождения практики. Неточное выполнение мероприятий по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения фактического и литературного материала. Имеются недостатки в оформлении дневника, отчета. При собеседовании допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – не пройден инструктаж по технике безопасности, не разработаны и не утверждены рабочий график (план) и индивидуальное задание для прохождения практики. Не выполнены мероприятия по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения фактического и литературного материала. В ответах на дополнительные вопросы при собеседовании допущены грубейшие ошибки. Отчет не оформлен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Модуль 1. БОТАНИКА

Задания для самостоятельной работы студентов

Составление морфологической гербарной коллекции по темам: 1. Типы корневых систем; 2. Видоизменения подземных органов; 3. Формы стебля; 4. Листорасположение; 5. Видоизменения надземных органов; 6. Простые цельные листья; 7. Простые расчлененные листья; 8. Сложные листья; 9. Форма основания, верхушки и края листа; 10. Ботриоидные соцветия; 11. Цимбидные соцветия; 12. Апокарпные плоды; 13. Монокарпные плоды; 14. Псевдомонокарпные плоды; 15. Ценокарпные плоды.

Темы для индивидуальной работы студентов

1. Способы распространения плодов и семян.
2. Опыление у растений.
3. Жизненные формы растений.
4. Индивидуальное развитие растений. Фазы онтогенеза.
5. Травянистые растения леса: видовой состав, экология и биология.
6. Эфемероиды широколиственного леса.
7. Дендрофлора Хабаровского края. Важнейшие представители.
8. Лианы Дальнего Востока.
9. «Краснокнижные» виды растений Хабаровского края.
10. Водные и прибрежные растения Хабаровского края.
11. Болотные растения.
12. Сорные растения.
13. Рудеральные растения.
14. Медоносные растения Хабаровского края.
15. Ядовитые растения Хабаровского края.
16. Лекарственные растения Хабаровского края.
17. Сезонные явления в жизни растений.
18. Аннотированные списки редких и исчезающих растений исследуемого района, нуждающихся в охране.
19. Морфолого-экологическая и систематическая характеристика водорослей, грибов, лишайников, мхов, папоротников, хвощей во флоре района практики (в разных сообществах).

Модуль 2. ЗООЛОГИЯ

Примерная тематика индивидуальных заданий студентам

1. Орнитофауна леса (вторичного широколиственного, смешанного и т.п.)
2. Орнитофауна береговой полосы и прибрежной поймы.
3. Фауна и орнитонаселение коллективных садов (дачных участков).
4. Позвоночные коллективных садов: фауна и население.
5. Микромаммалии территории учебной базы: фауна и население.
6. Микромаммалии лесного массива и опушек: фауна и население.
7. Населенность ласточек по местам обитания.
8. Размещение и количество гнезд воробьев в пределах населенного пункта.
9. Хищные птицы на территории населенного пункта.
10. Поиск и описание птичьих гнезд в лесах.
11. Наблюдения за птицами возле гнезда: закрытогнездящихся и открытогнездящихся.
12. Водоплавающие и околоводные птицы на реке.
13. Вьюрковые птицы леса: видовой состав, численное состояние.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/243 от 10.07.2015*).
2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (*Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.*).
3. Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.*).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Тимонин А. К. Ботаника: в 4 т. Т. 3. Высшие растения : учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с. (15 экз.)
2. Еленевский А. Г., Соловьева М. П., Тихомиров В. Н. Ботаника высших, или наземных растений: Учеб. для студ. высш. учеб. пед. учеб. завед. – М. : Издательский центр «Академия», 2004 г. – 432 с. (7 экз.)

Дополнительная литература

3. Ботанические экскурсии: учебно-методическое пособие в 2 частях. Ч.1. / под ред. О.Н. Симоновой. – Хабаровск, 1999. – 86 с. (5 экз.)
4. Ботанические экскурсии: учебно-методическое пособие в 2 частях. Ч.2. / под ред. О.Н. Симоновой. – Хабаровск, 1999. – 71 с. (5 экз.)
5. Ворошилов, В.Н. Определитель растений советского Дальнего Востока / В.Н. Ворошилов.– М.: Наука, 1982. – 672 с. (2 экз.)
6. Тагирова, В.Т. Полевая практика по зоологии позвоночных / В. Т Тагирова, И.А. Маннанов, А. В. Соколов. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2004. 113 с. (2 экз.)

ИНТЕРНЕТ-ресурсы

7. <http://biblioclub.ru/> - университетская библиотека ONLINE
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - библиотека e-library
9. <http://www.ebiblioteka.ru/> - библиотека ИВИС.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Программное обеспечение MicrosoftWord;
2. Программное обеспечение MicrosoftPowerPoint;
3. Для студентов и преподавателей на сайтах библиотеки ТОГУ (<http://library.khstu.ru/>, <http://pnu.edu.ru/ru/library/> в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам периодических, учебно-методических и научно-образовательных ресурсов, как на русском, так и на иностранных языках.
4. Лань (<http://e.lanbook.com>) - электронные версии книг издательства Лань по математике, физике, теоретической механике, инженерным наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу, экономике и менеджменту, филологии, праву и юриспруденции.
5. E-library (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>) - Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал, содержит полные тексты научных статей и публикаций российских и зарубежных авторов в области науки, технологии и образования; более 1100 журналов в открытом доступе.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Кабинет ботаники (ауд. 405, корпус 1 ПИ ТОГУ)

- Научный гербарий по семействам;
- Учебный гербарий по семействам;
- Региональный гербарий: Курильские острова; Камчатка; Сахалин; Приморский край; Хабаровский край; Амурская область; Магаданская область; Якутия;
- Коллекция мини-гербариев по систематике растений;
- Коллекция экологического гербария;
- Коллекции гербариев по морфологии растений;

Фиксированный в спирте растительный материал (цветки, плоды, корни, побеги и др. органов);

Высушенный растительный материал (цветки, плоды, корни, побеги и др. органов);

Кабинет зоологии (ауд. 305, корпус 1 ПИ ТОГУ)

Посуда, весы, разновесы, пинцеты и др. инструменты для проведения измерений, препарирования

Бинокулярный микроскоп для определения возраста рыб, стадий развития личинок амфибий и др.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации и проведения учебной практики отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (*Приказ № 020/262 от 04.08.2015*).

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики. Студент-инвалид имеет право воспользоваться помощью тьютора для персонального сопровождения во время прохождения аттестации.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. ВИД ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ТИП), СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – получение первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – рассредоточенная - путем выделения в календарном учебном графике учебного времени для проведения практики, совмещенного с учебным временем для проведения теоретических занятий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, необходимых при изучении дисциплин «Растениеводство» и «Физиология растений»; приобретение ими практических навыков и компетенций для организации обучения и воспитания в сфере образования и просвещения.

Задачи практики: изучение практических основ растениеводства и физиологии растений, овладение агротехникой выращивания основных сельскохозяйственных растений; организация наблюдений за ростом и развитием растений в природе и культуре, освоение методики проведения опытнической работы с обучающимися.

Компетенция обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	<u>Модуль 1 РАСТЕНИЕВОДСТВО:</u> <i>Знать:</i> агротехнику выращивания основных сельскохозяйственных растений; особенности роста и развития их видового состава; <i>Уметь:</i> составлять план его проведения, перечень сопутствующих наблюдений. вести и оформлять записи фенологических

	<p>наблюдений. <i>Владеть:</i> методами статистической обработки результатов полевых опытов, методами фенологических и биометрических наблюдений.</p> <p><u>Модуль 2. ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ</u></p> <p><i>Знать:</i> закономерности роста и развития растений; минеральное питание растений; зависимость транспирации от внешних и внутренних факторов; <i>Уметь:</i> анализировать, описывать материалы собственных экспериментов, делать выводы, оформлять отчет; работать с физиологической литературой; <i>Владеть:</i> методами научного физиологического исследования растений и методами, адаптированными к учебному процессу в сфере образования и просвещения.</p>
<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы проведения научного исследования; <i>Уметь:</i> отбирать методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать программы исследовательской работы со школьниками; <i>Владеть:</i> методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов исследовательской работы.</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Блок Б2 «Практики» в разделе: Б2.У.1.

Базовые дисциплины, необходимые для прохождения практики:

Б1.В.ОД.1 Ботаника;

Б1.В.ОД.20 География почв с основами почвоведения;

Учебная практика (ботаника, зоология).

Дисциплины, при изучении которых используются знания и навыки, полученные на практике:

Б1.В.ОД.5 Физиология растений;

Б1.В.ОД.6 Растениеводство;

Б1.В.ДВ. 8.1 Местная флора;

Производственная практика (педагогическая);

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Проводится в 4 семестре. Общая трудоемкость прохождения практики составляет 3 зачетные единицы; 108 часов. Длительность практики 2 недели. Промежуточный контроль (зачет в 4 семестре).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в лабораториях физиологии растений (ауд.403) и растениеводства (ауд. 415) кафедры БЭХ Пединститута ТОГУ.

Таблица 2 – Структура практики

№	Этапы практики	Виды работ по практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция	2	Заполнение журнала по ТБ
2	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий	104	Протоколы исследования. Письменный отчет
3	Заключительный этап	Заключительная конференция по результатам практики	2	Презентация
		Всего	108	

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности – зачет с оценкой. Аттестация по итогам учебной практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета. Для аттестации по практике студент должен письменный представить отчет по результатам практики по выполнению индивидуального задания.

Отчёт по учебной практике сдаётся на проверку и защищается руководителю учебной практике от кафедры до начала экзаменационной сессии.

Структура письменного отчёта по индивидуальному заданию:

7. Тема исследования;
8. Цели и задачи исследования;
9. Описание объекта исследования, методик, краткая характеристика полученных данных (число проведенных опытов, сборов, наблюдений), объем проработанной литературы и сведения об обнаруженных источниках по теме исследования.
10. Предварительные выводы из полученного материала.
11. Заключение о необходимости продолжения обработки результатов в курсовой работе.
12. Самооценка проведённой работы.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 3 – Этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы по семестрам									
	семестры									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)					+	+	+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Таблица 4 – Уровни формирования компетенций

Формируемые компетенции/ уровни освоения компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения
	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
Пороговый	<p><u>Модуль 1 РАСТЕНИЕВОДСТВО:</u></p> <p><i>Знать:</i> агротехнику выращивания некоторых сельскохозяйственных растений; <i>Уметь:</i> вести и оформлять записи фенологических наблюдений. <i>Владеть:</i> методами фенологических и биометрических наблюдений.</p> <p><u>Модуль 2. ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ</u></p> <p><i>Знать:</i> Некоторые закономерности роста и развития растений; <i>Уметь:</i> работать с физиологической литературой; <i>Владеть:</i></p>

	Некоторыми методами научного физиологического исследования растений и методами, адаптированными к учебному процессу в сфере образования и просвещения.
Продвинутый	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 1 РАСТЕНИЕВОДСТВО:</u></p> <p><i>Знать:</i> агротехнику выращивания основных сельскохозяйственных растений; особенности роста и развития их видового состава;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять план его проведения, перечень сопутствующих наблюдений. вести и оформлять записи фенологических наблюдений.</p> <p><i>Владеть:</i> методами статистической обработки результатов полевых опытов, методами фенологических и биометрических наблюдений.</p> <p style="text-align: center;"><u>Модуль 2. ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ</u></p> <p><i>Знать:</i> Основные закономерности роста и развития растений; минерального питания растений; зависимости транспирации от внешних и внутренних факторов;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, описывать материалы собственных экспериментов;</p> <p><i>Владеть:</i> Основными методами научного физиологического исследования растений и методами, адаптированными к учебному процессу в сфере образования и просвещения.</p>
Высокий	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 1 РАСТЕНИЕВОДСТВО:</u></p> <p><i>Знать:</i> агротехнику выращивания основных сельскохозяйственных растений; особенности роста и развития их видового состава;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять план его проведения, перечень сопутствующих наблюдений. вести и оформлять записи фенологических наблюдений.</p> <p><i>Владеть:</i> методами статистической обработки результатов полевых опытов, методами фенологических и биометрических наблюдений.</p> <p style="text-align: center;"><u>Модуль 2. ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ</u></p> <p><i>Знать:</i> закономерности роста и развития растений; минеральное питание растений; зависимость транспирации от внешних и внутренних факторов;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, описывать материалы собственных экспериментов, делать выводы, оформлять отчет; работать с физиологической литературой;</p> <p><i>Владеть:</i> методами научного физиологического исследования растений и методами, адаптированными к учебному процессу в сфере образования и просвещения.</p>

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	
Пороговый	<i>Знать:</i> отдельные методы проведения научного исследования; <i>Уметь:</i> отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы со школьниками; <i>Владеть:</i> отдельными этапами проведения научного исследования, некоторыми приемами подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта;
Продвинутый	<i>Знать:</i> основные методы проведения научного исследования; <i>Уметь:</i> отбирать методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы со школьниками; <i>Владеть:</i> методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов исследовательской работы.
Высокий	<i>Знать:</i> эффективные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня; <i>Уметь:</i> отбирать методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать программы исследовательской работы со школьниками; <i>Владеть:</i> свободно владеет методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов исследовательской работы.

Шкала оценивания

Оценка «отлично» – пройден инструктаж по технике безопасности. Разработаны, утверждены рабочий график (план) и индивидуальное задание для прохождения практики. Соблюдены требования к оформлению дневника. Полное выполнение всех мероприятий по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения фактического и литературного материала. Подготовлен и оформлен отчет. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – пройден инструктаж по технике безопасности. Разработаны, утверждены рабочий график (план) и индивидуальное задание для прохождения практики, но при этом допущены отдельные недочеты. В целом соблюдены требования к оформлению отчетной документации. Неполное выполнение всех мероприятий по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения фактического и литературного материала. Подготовлен и оформлен отчет. При защите отчета по практике даны неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – инструктаж по технике безопасности пройден не вовремя. Имеются существенные отступления от утвержденной формы рабочего графика (плана) и индивидуального задания для прохождения практики. Неточное выполнение мероприятий по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения фактического и литературного материала. Имеются недостатки в оформлении дневника, отчета. При собеседовании допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – не пройден инструктаж по технике безопасности, не разработаны и не утверждены рабочий график (план) и индивидуальное задание для прохождения практики. Не выполнены мероприятия по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения фактического и литературного материала. В ответах на дополнительные вопросы при собеседовании допущены грубейшие ошибки. Отчет не оформлен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Модуль 1. Растениеводство

Темы индивидуальных заданий для студентов:

1. Сортоописание томатов.
2. Плодовые овощные культуры. Народно-хозяйственное значение, биологические и агротехнические особенности культур (фасоль, горох, бобы, кукуруза, перец, баклажаны, физалис, огурцы, кабачки, патиссоны, тыква, арбузы, дыня).
3. Корнеплоды. Народно-хозяйственное значение, биологические и агротехнические особенности.
4. Листовые культуры: а) зеленные (укроп, салат, шпинат, горчица, тмин, чабер, листовая горчица, листовая капуста, сельдерей и т.д.).
5. Листовые культуры: б) разновидности капусты (бело и красно-кочанная, савойская, цветная, кольраби, брюссельская, листовая).
6. Листовые культуры: в) луковые (шнитт, батун, слизун, порей и т.д.); г) ростковые (спаржа).
7. Многолетние овощные: ревень, щавель, иссоп, любисток, мелиса и др.
8. Сорные растения. Карантинные сорняки. Методы учета засоренности полей. Меры борьбы с сорняками.
9. Биологические особенности, агротехника выращивания огурца. Сорта Хабаровского края.
10. Биологические особенности, агротехника выращивания капусты. Сорта Хабаровского края.
11. Биологические особенности, агротехника выращивания помидоров. Сорта Хабаровского края.
12. Картофель. Биологические особенности, агротехника выращивания картофеля. Сорта.
13. Плодовый питомник: назначение, структура, агротехника выращивания саженцев плодовых культур.

Модуль 2. Физиология растений

Примерная тематика индивидуальных заданий студентам

1. Особенности фотосинтеза С4-типа (анатомические, физиологические, биохимические).
2. Ритмика ростовых процессов побегов деревянистых растений.
3. Кривые роста (на примере цветочных стрелок).
4. Влияние экзогенного гиббереллина на рост травянистых растений.
5. Влияние индолилмасляной кислоты на ризогенез деревянистых черенков.
6. Влияние индолилмасляной кислоты на ризогенез черенков травянистых растений.
7. Влияние предпосевной обработки гормонами на качество посадочного материала ДВ – растений.
8. Влияние салициловой кислоты на полевую всхожесть скарифицированных семян и рост проростков.
9. Влияние салициловой кислоты на полевую всхожесть стратифицированных семян и рост проростков.
10. Симбиоз клубеньковых бактерий и высших растений.
11. Симбиоз бактерий рода *Frankia* и высших растений.
12. Влияние гиббереллина на цветение декоративных растений.
13. Физиология плача. Химический состав пасоки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/243 от 10.07.2015*).
2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (*Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.*).
3. Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.*).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Основы сельского хозяйства: учебник для студ. биол. Спец. / под ред. И. М. Ващенко. – М.: Просвещение, 1987. – 575 с. (27 экз.)
2. Практикум по основам сельского хозяйства: учеб. пособие / И. М. Ващенко, К. П. Ланге, М. П. Меркулов, Т.Д. Олексенко. – М.: Просвещение, 1991. – 431 с. (12 экз.)

Дополнительная литература

3. Кузнецов В. В. Физиология растений: учебник для вузов / В.В. Кузнецов, Г.А.Дмитриева: - М.: Высшая школа, 2011. – 784 с. (1 экз.)
4. Якушкина Н.И. Физиология растений: Учебник для вузов / Н. И. Якушкина, Е. Ю. Бахтенко – М.: Владос, 2005.- 463 с. (31 экз.)
5. Практикум по физиологии растений: учебное пособие для вузов / под.ред. В.Б. Иванова.: – М.: Академия, 2001.- 192 с.(10 экз.)

ИНТЕРНЕТ-ресурсы

6. <http://biblioclub.ru/> - университетская библиотека ONLINE
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - библиотека e-library
8. <http://www.ebiblioteka.ru/> - библиотека ИВИС.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Программное обеспечение MicrosoftWord;
2. Программное обеспечение MicrosoftPowerPoint;
3. Для студентов и преподавателей на сайтах библиотеки ТОГУ (<http://library.khstu.ru/>, <http://pnu.edu.ru/ru/library/> в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам периодических, учебно-методических и научно-образовательных ресурсов, как на русском, так и на иностранных языках.
4. Лань (<http://e.lanbook.com>) - электронные версии книг издательства Лань по математике, физике, теоретической механике, инженерным наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу, экономике и менеджменту, филологии, праву и юриспруденции.
5. E-library (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>) - Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал, содержит полные тексты научных статей и публикаций российских и зарубежных авторов в области науки, технологии и образования; более 1100 журналов в открытом доступе.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Кабинет растениеводства (ауд. 415, корпус 1 ПИ ТОГУ);
2. Лаборатория физиологии растений (ауд. 403, корпус 1 ПИ ТОГУ).

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации и проведения учебной практики отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (*Приказ № 020/262 от 04.08.2015*).

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики. Студент-инвалид имеет право воспользоваться помощью тьютора для персонального сопровождения во время прохождения аттестации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ВИД ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ТИП), СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики - дискретно - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Цель практики: расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно - направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом. Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Задачи практики: ознакомление с условиями деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), пришкольной площадки, педагогическим коллективом, материальным обеспечением учебно-воспитательного процесса, с системой планирования, с работой педагогического совета, опытом воспитательной и оздоровительной работы с детьми; овладение методикой организации жизни детей разного возраста в процессе самостоятельной работы в условиях ДОЛ, пришкольной площадки; овладение умениями и навыками воспитательной деятельности вожатого, воспитателя, руководителя кружка, студии, секции в условиях ДОЛ; овладение студентами умениями вести воспитательную работу с детьми во временном детском коллективе; овладение технологией подготовки и проведения отрядных дел, занятий по дополнительному образованию индивидуальных бесед с родителями; осуществление культурно-просветительной деятельности в различных её формах.

Компетенция обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Общепрофессиональные:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Планируемые результаты
<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические основы своей будущей профессии, ее социальную значимость; <i>Уметь:</i> осмысливать собственную преподавательскую деятельность и корректировать ее реализацию; <i>Владеть:</i> методикой самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; технологиями разработки программы развития саморазвития и самосовершенствования</p>
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и практические основы педагогических процессов обучения и воспитания; <i>Уметь:</i> определять конкретные учебно-воспитательные задачи на основе учета социально-психологической специфики коллектива обучающихся и индивидуальных особенностей каждого; <i>Владеть:</i> способностью применять современные методы обучения и воспитания в образовательных учреждениях разного типа</p>
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Уметь:</i> определять и решать психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Владеть:</i> методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
<p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые документы сферы образования; <i>Уметь:</i> организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p>

(ОПК-4)	<i>Владеть:</i> правовыми основами профессиональной деятельности
---------	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Блок Б2 «Практики» в разделе: Б2.П.1.

Базовые дисциплины, необходимые для прохождения практики:

Б1.Б.11 Педагогика;

Б1.Б.12 Психология;

Б1.В.ДВ.5.5 Личностный рост студента-вожатого в детском оздоровительном лагере.

Дисциплины, при изучении которых используются знания и навыки, полученные на практике:

Производственная практика (педагогическая);

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Защита ВКР.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Производственная практика проводится в 8 семестре. Общая трудоемкость прохождения практики составляет 3 зачетных единиц; 108 часов. Длительность практики 2 недели. Промежуточный контроль (дифференцированный зачет в 8 семестре).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится на кафедре «Педагогика» Пединститута ТОГУ или в детском оздоровительном лагере. Обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией, либо индивидуального договора студента на практику. Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдается путевка (Приложение 1).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (Приложение 2), куда записывает содержание производственной практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения производственной практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка организации и работает по режиму работы организации.

Таблица 2 – Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике	Кол-во часов	Формы контроля, отчетности
1	Подготовительный этап	Подбор баз практики; заключение договоров; учеба по программе «Школа подготовки вожатых»;	20	Издание приказа по распределению студентов по

		подготовка учебно-методических материалов по организации и проведению воспитательной работы в условиях временного детского коллектива.		базам практики;
2	Производственный этап	Организация педагогического процесса по выполнению воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива	86	Дневник практики. Воспитательное зачетное мероприятие. Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника или отряд. Характеристика на студента о прохождении практики.
3	Заключительный этап	Отчетная конференция по итогам практики	2	Аналитический отчет по практике
		Всего	108	

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности – дифференцированный зачет. При подведении итогов практики общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывает все стороны его деятельности, определяется на основе согласования мнений руководителей практики и выставляется на основании анализа представленных студентом документов и полученных оценок на зачетных занятиях. При этом учитывается выполнение всех видов заданий:

1. Аналитический отчет по итогам практики;
2. Характеристика на студента-практиканта;
3. Портфолио студента-практиканта;
4. Дневник практики;
5. Воспитательное мероприятие (зачетное);
6. Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника или отряд.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 3 – Этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы по семестрам
	семестры

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)					+	+	+	+	+	+
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)						+	+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Таблица 4 – Уровни формирования компетенций

Формируемые компетенции/ уровни освоения компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	
пороговый	<i>Знать:</i> педагогические основы своей будущей профессии, ее социальную значимость; <i>Уметь:</i> осмысливать начало собственной преподавательскую

	<p>деятельность; <i>Владеть:</i> некоторыми методиками самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; технологиями разработки программы развития саморазвития и самосовершенствования</p>
продвинутый	<p><i>Знать:</i> педагогические основы своей будущей профессии, ее социальную значимость; <i>Уметь:</i> осмысливать собственную преподавательскую деятельность; <i>Владеть:</i> основными методиками самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; технологиями разработки программы развития саморазвития и самосовершенствования</p>
высокий	<p><i>Знать:</i> педагогические основы своей будущей профессии, ее социальную значимость; <i>Уметь:</i> осмысливать собственную преподавательскую деятельность и корректировать ее реализацию; <i>Владеть:</i> разнообразной методикой самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; технологиями разработки программы развития саморазвития и самосовершенствования</p>
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	
пороговый	<p><i>Знать:</i> теоретические основы педагогических процессов обучения и воспитания; <i>Уметь:</i> определять конкретные учебно-воспитательные задачи на основе учета социально-психологической специфики коллектива обучающихся и индивидуальных особенностей каждого; <i>Владеть:</i> некоторыми методами обучения и воспитания в образовательных учреждениях разного типа</p>
продвинутый	<p><i>Знать:</i> теоретические и практические основы педагогических процессов обучения и воспитания; <i>Уметь:</i> определять основные учебно-воспитательные задачи на основе учета социально-психологической специфики коллектива обучающихся и индивидуальных особенностей каждого; <i>Владеть:</i> современными методами обучения и воспитания в образовательных учреждениях разного типа</p>
высокий	<p><i>Знать:</i> теоретические и практические основы педагогических процессов обучения и воспитания; <i>Уметь:</i> определять все учебно-воспитательные задачи на основе учета социально-психологической специфики коллектива обучающихся и индивидуальных особенностей каждого; <i>Владеть:</i> разнообразными современными методами обучения и воспитания в образовательных учреждениях разного типа</p>

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	
пороговый	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Уметь:</i> определять и решать некоторые психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Владеть:</i> некоторыми методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
продвинутый	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Уметь:</i> определять и решать основные психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Владеть:</i> основными методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
высокий	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Уметь:</i> определять и решать разнообразные психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Владеть:</i> разнообразными методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	
пороговый	<i>Знать:</i> некоторые нормативно-правовые документы сферы образования; <i>Уметь:</i> организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с некоторыми нормативно-правовыми документами сферы образования; <i>Владеть:</i> некоторыми правовыми основами профессиональной деятельности
продвинутый	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые документы сферы образования; <i>Уметь:</i> организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами сферы образования; <i>Владеть:</i> правовыми основами профессиональной деятельности
высокий	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы сферы образования; <i>Уметь:</i> организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативно-правовыми документами сферы образования;

Критерии оценивания

1. Аналитический отчет по практике

Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5баллов);

Умение аналитически оценивать собственную деятельность (0-5 баллов);

Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (0-5 баллов);

Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения летней педагогической практики студентами ДВГГУ (0-4 баллов).

Максимальное количество баллов – 19.

2. Характеристика на студента-практиканта

Отметка «отлично» - 15 баллов;

Отметка «хорошо» - 10 баллов;

Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 15.

3. Дневник практики

Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);

Содержательность (0-5 баллов);

Наличие анализа каждого рабочего дня (0-5 баллов);

Построение работы на диагностической основе (осуществление индивидуального подхода каждому ребенку) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

4. Воспитательное мероприятие (зачетное)

Соответствие содержания воспитательного мероприятия его целям и задачам (0-4);

Самостоятельность, творчество студента в процессе разработки воспитательного мероприятия (0-4);

Максимальная вовлеченность воспитанников в коллективное творческое дело (указать, какие задания были предложены микрогруппам в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия) (0-4 баллов).

Максимальное количество баллов – 16.

5. Портфолио студента-практиканта

Содержание портфолио: материалы, подтверждающие полноту содержания профессиональной деятельности студента, представленные в дневнике и в плане работы; результативность (благодарность, отзывы администрации, отзывы родителей, грамоты и т.д.).

Максимальное количество баллов – 20.

6. Материалы научно-исследовательской работы (психолого-педагогическая характеристика на воспитанника или отряд).

Использование разнообразных исследовательских методик (наблюдение, анкетирование, беседа и др.) (0-4 баллов);

Прогностичность (рекомендации для дальнейшего педагогического сопровождения ребенка взрослым) (0-3 баллов);

Полнота раскрытия основных пунктов психолого-педагогической характеристики воспитанника, отряда (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 10.

Система перевода баллов в отметки:

- 86-100 – отлично
- 71-85 – хорошо
- 55-70 – удовлетворительно
- 35-54 – допуск к итоговой аттестации
- Меньше 35 – неудовлетворительно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Успешному выполнению плана воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива студенту-практиканту поможет методическая копилка "В помощь вожатому" кабинета педагогики Пединститута ТОГУ, включающей:

- методические разработки проведения "Огонька знакомства", родительского дня, творческих конкурсов и др.;
- набор спортивных, подвижных, интеллектуальных игр;
- тексты песен, речевок;
- эскизы грамот, наград, визиток, таблиц;
- список необходимых вещей для детей в лагере;
- методики диагностики личности и детского коллектива;
- план-программа кружка, студии, секции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с:

4. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/243 от 10.07.2015*).
5. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (*Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.*).
6. Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.*).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Стандарт организации СТО 02067971.106-2015 ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Работы выпускные квалификационные. Проекты и работы курсовые. - Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/37/4e/374ebfc5-efda-4b37-a239-e8d7dc0cfe24/standart_2025.pdf

Дополнительная литература

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов (магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей /под ред. Н.В. Бордовской. - М:- КноРус, 2010 . – 432 с. (1 экз.)
3. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя /И.Н. Кузнецов. – Минск: Современное слово, 2005. – 544 с.(2 экз.).

4. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие. / М.М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с. (8 экз.)

5. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2002. - 440 с. (11 экз.)

ИНТЕРНЕТ-ресурсы

6. <http://biblioclub.ru/> - университетская библиотека ONLINE

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - библиотека e-library

8. <http://www.ebiblioteka.ru/> - библиотека ИВИС.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Успешному выполнению плана воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива студенту-практиканту поможет создание и использование методической копилки "В помощь вожатому" в кабинете педагогики Пединститута ТОГУ:

- методические разработки проведения "Огонька знакомства", родительского дня, творческих конкурсов и др.;

- набор спортивных, подвижных, интеллектуальных игр;

- тексты песен, речевок;

- эскизы грамот, наград, визиток, таблиц;

- список необходимых вещей для детей в лагере;

- методики диагностики личности и детского коллектива;

- план-программа кружка, студии, секции.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации и проведения учебной практики отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (*Приказ № 020/262 от 04.08.2015*).

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики. Студент-инвалид имеет право воспользоваться помощью тьютора для персонального сопровождения во время прохождения аттестации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. ВИД ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ТИП), СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики - дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Цель практики: подготовка к практической педагогической деятельности в качестве учителя дисциплин биологического и химического профиля в учреждениях общего образования. В процессе педагогической практики при решении конкретных учебно-воспитательных задач осуществляется интеграция и расширение психолого-педагогических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретической подготовки.

Задачи практики: ознакомление с функциональными обязанностями учителя образовательного учреждения общего образования; совершенствование профессиональных умений, дальнейшее развитие педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании; взаимодействие и общение с обучающимися, приобретение первоначального опыта ориентации на их социально-психологические и индивидуально-личностные особенности; развитие у выпускников готовности к трудоустройству в качестве бакалавра педагогического образования.

Компетенция обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Общепрофессиональные:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
Общепрофессиональные (ОПК)	
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	<i>Знать:</i> педагогические основы своей будущей профессии, ее социальную значимость; <i>Уметь:</i> осмысливать собственную преподавательскую деятельность и корректировать ее реализацию; <i>Владеть:</i> методикой самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; технологиями разработки программы развития саморазвития и самосовершенствования
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	<i>Знать:</i> теоретические и практические основы педагогических процессов обучения и воспитания; <i>Уметь:</i> определять конкретные учебно-воспитательные задачи на основе учета социально-психологической специфики коллектива обучающихся и индивидуальных особенностей каждого; <i>Владеть:</i> способностью применять современные методы обучения и воспитания в образовательных учреждениях разного типа
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Уметь:</i> определять и решать психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Владеть:</i> методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	<i>Знать:</i> основы профессиональной этики и речевой культуры современного учителя;

	<p><i>Уметь:</i> оценивать и корректировать уровень своей профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><i>Владеть:</i> культурой публичной речи и профессиональной этикой общения с обучающимися и коллегами</p>
Профессиональные (ПК)	
<p>готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>	<p><i>Знать:</i> структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по биологическим и химическим дисциплинам;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности по выбранной дисциплине;</p> <p><i>Владеть:</i> современной методикой построения образовательных программ; навыками разработки учебно-методических материалов</p>
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p><i>Знать:</i> современные тенденции развития теоретической и практической методики преподавания предметов биологии и химии; закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения биологии и химии на уроках и в процессе внеклассной работы по предметам;</p> <p><i>Уметь:</i> определять и решать задачи учебных занятий по дисциплинам, отбирать учебную информацию; обоснованно выбирать и использовать разнообразные типы проведения занятий, формы, методы, приемы и средства обучения;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> определять конкретные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемым дисциплинам;</p> <p><i>Владеть:</i> методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения и воспитания биологии и химии на уроках и в процессе внеклассной работы по предметам;</p> <p><i>Уметь:</i> определять возможности образовательной среды для достижения</p>

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;</p> <p><i>Владеть:</i> конкретными знаниями компонентов внутренней и внешней образовательной среды общеобразовательного учреждения в зависимости от его расположения в городской и сельской местности</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p>	<p><i>Знать:</i> основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в конкретных ситуациях</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>	<p><i>Знать:</i> основы психолого-педагогического общения с участниками образовательного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p>	<p><i>Знать:</i> формы и методы организации сотрудничества обучающихся и поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы с обучающимися;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой организации исследовательской деятельности обучающихся</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Блок Б2 «Практики» в разделе: Б2.П.2.

Базовые дисциплины, необходимые для прохождения практики:

Б1.Б.11 Педагогика;

Б1.Б.12 Психология;

- Б1.Б.13 Введение в теорию и методику обучения;
- Б1.Б.15 Возрастная анатомия и физиология;
- Б1. В.ДВ.6.5 Современные методы психодиагностики в обучении;
- Б1.В.ОД.17 Теория и методика обучения биологии;
- Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения химии;
- Б1.В.ДВ.5.5 Личностный рост студента-вожатого в детском оздоровительном лагере.

Дисциплины, при изучении которых используются знания и навыки, полученные на практике:

- Производственная практика (преддипломная);
- Защита ВКР.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Педагогическая практика проводится в 8 и 9 семестрах. Общая трудоемкость прохождения практики составляет 15 зачетных единиц; 540 часов. Длительность практики 4 недели в 8 семестре, 6 недель в 9 семестре. Промежуточный контроль (дифференцированный зачет в 8 и 9 семестрах).

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в общеобразовательном учреждении. Обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией, либо индивидуального договора студента на практику. Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в обязательном порядке выдается путевка (Приложение 1).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (Приложение 2), куда записывает содержание производственной практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения производственной практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка организации и работает по режиму работы организации.

Таблица 2 – Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<i>8 семестр – 4 недели</i>				
I.	1 этап – этап подготовки к практике	1. Проведение установочной конференции с инструктажем по прохождению практики, и получением задания от руководителя практики	2	Издание приказа о направлении на практику
II.	2 этап – этап проведения педагогической	1. Изучение системы учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;	52	Проверка дневника практиканта

	практики: 1 неделя – пассивная	анализ учебных планов и календарно-тематических планов по предметам в 5-9 классах; 2. Посещение учебных занятий преподавателя-методиста; 3. Планирование учебной работы по дисциплине, составление индивидуального плана практики; 4. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием кабинета		
III.	2-4 недели	1. <i>Учебная работа</i> а) участие в методической работе учителя-методиста; б) проведение уроков по предметам в 5-9 классах; 2. <i>Внеклассная работа</i> а) подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету (проведение предметного вечера, конференции, экскурсии в музей, на выставку и т. д.) в 5-9 классах; б) индивидуальная работа по предмету с неуспевающими в 5-9 классах; в) оказание помощи учителю-методисту в оформлении и оборудовании учебного кабинета; 3. <i>Воспитательная работа:</i> а) подготовка и проведение воспитательного мероприятия с обучающимися в 5-9 классах	159	1. Анализ конспектов уроков по предмету; 2. Подготовка и проведение открытого зачетного урока по предмету; 3. Методическая разработка внеклассного мероприятия по предмету; 4. Методическая разработка воспитательного мероприятия
IV.	3 этап – подведение итогов педагогической практики	Отчетная конференция с защитой отчета по результатам практики	4	Отчет по педагогической практике Дифференцированный зачет
<i>9 семестр – 6 недель</i>				
I.	1 этап – этап подготовки к практике	1. Проведение установочной конференции с инструктажем по прохождению практики, и получением задания от руководителя практики	2	Издание приказа о направлении на практику
II.	2 этап – этап проведения педагогической практики: 1 неделя – пассивная	1. Изучение системы учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения; анализ учебных планов и календарно-тематических планов по предметам в 10-11 классах;	52	Проверка дневника практиканта

		2. Посещение учебных занятий преподавателя-методиста; 3. Планирование учебной работы по дисциплине, составление индивидуального плана практики; 4. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием кабинета		
III.	2-6 недели	1. <i>Учебная работа</i> а) участие в методической работе учителя-методиста; б) проведение уроков по предметам в 10-11 классах; 2. <i>Внеклассная работа</i> а) подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету (проведение предметного вечера, конференции, экскурсии в музей, на выставку и т. д.) в 10-11 классах; б) индивидуальная работа по предмету с неуспевающими в 10-11 классах; в) реализация исследовательских проектов в 10-11 классах; 3. <i>Воспитательная работа:</i> а) подготовка и проведение воспитательного мероприятия с обучающимися 10-11 классов	265	1. Анализ конспектов уроков по предмету; 2. Подготовка и проведение открытого зачетного урока по предмету; 3. Методическая разработка внеклассного мероприятия по предмету; 4. Методическая разработка воспитательного мероприятия; 5. Разработка исследовательского проекта с обучающимися по предмету
IV.	3 этап – подведение итогов педагогической практики	Отчетная конференция с защитой отчета по результатам практики	4	Отчет по педагогической практике Дифференцированный зачет
		Всего	540	

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности – дифференцированный зачет. При подведении итогов педагогической практики общая оценка работы каждого студента является комплексной, учитывает все стороны его деятельности, определяется на основе согласования мнений руководителей практики и выставляется на основании анализа представленных студентом документов и полученных оценок на зачетных занятиях. При этом учитывается выполнение всех видов заданий.

Перечень отчетной документации

1. Аналитический отчет по итогам практики;
2. Характеристика студента-практиканта, заверенная печатью образовательного учреждения;
3. Дневник по педпрактике

Схема аналитического отчета студента-практиканта

1. Место прохождения педпрактики, класс, группа, сроки прохождения педпрактики.
2. Что выполнено по программе педпрактики (сколько уроков студент посетил у учителя-методиста и других студентов-практикантов, по каким темам, в каких классах, краткий анализ; сколько уроков проведено лично, когда, в каких классах, по каким темам, краткий анализ; какие классные мероприятия были проведены по предмету (если были).
3. Какие трудности (проблемы) возникли за время педпрактики и как они были решены.
4. Дать самооценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.
5. Выводы и предложения по совершенствованию профессиональной подготовки и путей прохождения педпрактики.

Дата

Подпись студента-практиканта

**7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 3 – Этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы по семестрам									
	семестры									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)					+	+	+	+	+	+
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

воспитательного процесса (ОПК-3)										
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)						+	+	+	+	+
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)				+	+	+	+	+	+	+
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)				+	+	+	+	+	+	+
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)				+	+	+	+	+	+	+
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ГОТОВНОСТЬ взаимодействию участниками образовательного процесса (ПК-6)	К С										
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ИХ И				+	+	+	+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Таблица 4 – Уровни формирования компетенций

Формируемые компетенции/ уровни освоения компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	
пороговый	<i>Знать:</i> педагогические основы своей будущей профессии, ее социальную значимость; <i>Уметь:</i> осмысливать начало собственную преподавательскую деятельность; <i>Владеть:</i> некоторыми методиками самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; технологиями разработки программы развития саморазвития и самосовершенствования
продвинутый	<i>Знать:</i> педагогические основы своей будущей профессии, ее социальную значимость; <i>Уметь:</i> осмысливать собственную преподавательскую деятельность; <i>Владеть:</i> основными методиками самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; технологиями разработки программы развития саморазвития и самосовершенствования
высокий	<i>Знать:</i> педагогические основы своей будущей профессии, ее социальную значимость; <i>Уметь:</i> осмысливать собственную преподавательскую деятельность и корректировать ее реализацию; <i>Владеть:</i> разнообразной методикой самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; технологиями

	разработки программы развития саморазвития и самосовершенствования
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	
пороговый	<i>Знать:</i> теоретические основы педагогических процессов обучения и воспитания; <i>Уметь:</i> определять конкретные учебно-воспитательные задачи на основе учета социально-психологической специфики коллектива обучающихся и индивидуальных особенностей каждого; <i>Владеть:</i> некоторыми методами обучения и воспитания в образовательных учреждениях разного типа
продвинутый	<i>Знать:</i> теоретические и практические основы педагогических процессов обучения и воспитания; <i>Уметь:</i> определять основные учебно-воспитательные задачи на основе учета социально-психологической специфики коллектива обучающихся и индивидуальных особенностей каждого; <i>Владеть:</i> современными методами обучения и воспитания в образовательных учреждениях разного типа
высокий	<i>Знать:</i> теоретические и практические основы педагогических процессов обучения и воспитания; <i>Уметь:</i> определять все учебно-воспитательные задачи на основе учета социально-психологической специфики коллектива обучающихся и индивидуальных особенностей каждого; <i>Владеть:</i> разнообразными современными методами обучения и воспитания в образовательных учреждениях разного типа
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	
пороговый	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Уметь:</i> определять и решать некоторые психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Владеть:</i> некоторыми методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
продвинутый	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Уметь:</i> определять и решать основные психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Владеть:</i> основными методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
высокий	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

	<p>разного типа; <i>Уметь</i>: определять и решать разнообразные психолого-педагогические задачи учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; <i>Владеть</i>: разнообразными методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)</p>	
<p>пороговый</p>	<p><i>Знать</i>: некоторые нормативно-правовые документы сферы образования; <i>Уметь</i>: организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с некоторыми нормативно-правовыми документами сферы образования; <i>Владеть</i>: некоторыми правовыми основами профессиональной деятельности</p>
<p>продвинутый</p>	<p><i>Знать</i>: основные нормативно-правовые документы сферы образования; <i>Уметь</i>: организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами сферы образования; <i>Владеть</i>: правовыми основами профессиональной деятельности</p>
<p>высокий</p>	<p><i>Знать</i>: нормативно-правовые документы сферы образования; <i>Уметь</i>: организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативно-правовыми документами сферы образования; <i>Владеть</i>: правовыми основами профессиональной деятельности в современных условиях</p>
<p>готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	
<p>пороговый</p>	<p><i>Знать</i>: структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по биологическим и химическим дисциплинам; <i>Уметь</i>: осуществлять текущее планирование педагогической деятельности по выбранной дисциплине; <i>Владеть</i>: навыками разработки некоторых учебно-методических материалов</p>
<p>продвинутый</p>	<p><i>Знать</i>: структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по биологическим и химическим дисциплинам; <i>Уметь</i>: осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности по выбранной дисциплине; <i>Владеть</i>: навыками разработки основных учебно-методических материалов</p>
<p>высокий</p>	<p><i>Знать</i>: структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по биологическим и химическим дисциплинам; <i>Уметь</i>: осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности по выбранной дисциплине; <i>Владеть</i>: современной методикой построения образовательных программ; навыками разработки разнообразных учебно-методических материалов</p>

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	
пороговый	<p><i>Знать:</i> современные тенденции развития методики преподавания предметов биологии и химии;</p> <p><i>Уметь:</i> определять и решать задачи учебных занятий по дисциплинам, использовать разнообразные типы проведения занятий;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать некоторые методы и технологии обучения и диагностики</p>
продвинутый	<p><i>Знать:</i> современные тенденции развития теоретической и практической методики преподавания предметов биологии и химии; организации процесса обучения биологии и химии на уроках и в процессе внеклассной работы по предметам;</p> <p><i>Уметь:</i> определять и решать задачи учебных занятий по дисциплинам, отбирать учебную информацию; обоснованно выбирать и использовать некоторые типы проведения занятий, формы, методы, приемы и средства обучения;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
высокий	<p><i>Знать:</i> современные тенденции развития теоретической и практической методики преподавания предметов биологии и химии; закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения биологии и химии на уроках и в процессе внеклассной работы по предметам;</p> <p><i>Уметь:</i> определять и решать задачи учебных занятий по дисциплинам, отбирать учебную информацию; обоснованно выбирать и использовать разнообразные типы проведения занятий, формы, методы, приемы и средства обучения;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
пороговый	<p><i>Знать:</i> теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> определять конкретные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемым дисциплинам;</p> <p><i>Владеть:</i> некоторыми методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>
продвинутый	<p><i>Знать:</i> теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> определять конкретные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемым дисциплинам;</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>
высокий	<p><i>Знать:</i> теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> определять конкретные задачи воспитания и духовно-</p>

	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемым дисциплинам; <i>Владеть:</i> разнообразными методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)</p>	
<p>пороговый</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности организации процесса обучения и воспитания биологии и химии на уроках и в процессе внеклассной работы по предметам; <i>Уметь:</i> определять некоторые возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; <i>Владеть:</i> некоторыми знаниями компонентов внутренней и внешней образовательной среды общеобразовательного учреждения в зависимости от его расположения в городской и сельской местности</p>
<p>продвинутый</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности планирования и организации процесса обучения и воспитания биологии и химии на уроках и в процессе внеклассной работы по предметам; <i>Уметь:</i> определять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; <i>Владеть:</i> конкретными знаниями компонентов внутренней и внешней образовательной среды общеобразовательного учреждения в зависимости от его расположения в городской и сельской местности</p>
<p>высокий</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения и воспитания биологии и химии на уроках и в процессе внеклассной работы по предметам; <i>Уметь:</i> определять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов; <i>Владеть:</i> исчерпывающими знаниями компонентов внутренней и внешней образовательной среды общеобразовательного учреждения в зависимости от его расположения в городской и сельской местности</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	
<p>пороговый</p>	<p><i>Знать:</i> основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся групповом уровне; <i>Владеть:</i> некоторыми приемами педагогического</p>

	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в конкретных ситуациях
продвинутый	<i>Знать:</i> основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на индивидуальном и групповом уровнях; <i>Владеть:</i> основными методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в конкретных ситуациях
высокий	<i>Знать:</i> основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на индивидуальном и групповом уровнях; <i>Владеть:</i> разнообразными методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в конкретных ситуациях
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	
пороговый	<i>Знать:</i> основы психолого-педагогического общения с участниками образовательного процесса; <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в системе ученик - учитель; <i>Владеть:</i> методами и приемами педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в системе ученик - учитель
продвинутый	<i>Знать:</i> основы психолого-педагогического общения с участниками образовательного процесса; <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в системе ученик – учитель - родитель; <i>Владеть:</i> методами и приемами педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в системе ученик – учитель - родитель;
высокий	<i>Знать:</i> основы психолого-педагогического общения с участниками образовательного процесса; <i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; <i>Владеть:</i> методами и приемами педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	
пороговый	<i>Знать:</i> формы и методы организации сотрудничества обучающихся и поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей; <i>Уметь:</i> отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы для обучающихся одной возрастной группы; <i>Владеть:</i> методикой организации исследовательской деятельности обучающихся по готовым разработкам

продвинутый	<p><i>Знать:</i> формы и методы организации сотрудничества обучающихся и поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы с обучающимися;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой организации исследовательской деятельности обучающихся по готовым разработкам с привлечением краеведческого материала</p>
высокий	<p><i>Знать:</i> формы и методы организации сотрудничества обучающихся и поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы с обучающимися;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой организации исследовательской деятельности обучающихся по готовым и авторским разработкам по разнообразной тематике</p>

Шкала оценивания

Отметка *«отлично»* выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения осуществлять деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность и творческий подход.

Отметка *«хорошо»* выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность, не осуществлял творческий подход.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность школьников.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий, выполняемых студентом-практикантом

1. План-конспект урока по биологии. Ответственные – выпускающая кафедра;
2. План конспект урока по химии. Ответственные – выпускающая кафедра;
3. Разработка и отчет о проведении внеклассного мероприятия по биологии (8 семестр), по химии (9 семестр). Ответственные – выпускающая кафедра;
4. Анализ урока. Ответственные – кафедра педагогики;

5. Характеристика на ученика (психологический профиль личности учащегося или развернутую психолого-педагогическую характеристику личности анализируемого учащегося) (8 семестр). Ответственные – кафедра психологии;

6. Характеристика на классный коллектив (изучение коллектива учащихся с одновременным анализом сложившейся в коллективе воспитательной ситуации и проектированием средств развития коллектива) (9 семестр). Ответственные – кафедра педагогики и кафедра психологии.

Схема анализа урока

I. Готовность учителя и учащихся к уроку

1. Наличие плана урока.
2. Подготовка натуральных объектов, эксперимента.
3. Подготовка дидактического материала и других средств обучения.
4. Готовность учащихся к уроку.
5. Распределение учебного времени.

II. Организация урока

1. Ясность целей урока.
2. Целесообразность решаемых задач урока.
3. Логическая последовательность.
4. Отклонения от плана урока.
5. Причины, вызвавшие отклонения от плана урока.

III. Содержание урока

1. Тема урока и ее место в программе.
2. Соответствие содержания теме урока.
3. Компактность и системность излагаемого материала.
4. Связь с практикой, жизнью.
5. Соответствие материала особенностям возраста, группы, отдельных учащихся.
6. Развивающие особенности урока.
7. Воспитательное значение урока.

IV. Технология преподавания и учения

1. Направленность на получение гарантированных результатов.
2. Традиционные и инновационные технологии опроса и оценки знаний и умений.
3. Технология изучения нового материала.
4. Наглядность на уроке (предметная, изобразительная, символично-графическая, статическая и динамическая).
5. Использование эксперимента.
6. Приемы установления обратной связи закрепления знаний и умений.
7. Применение учебника и различных видов самостоятельной работы.
8. Применение современных средств обучения, особенности разнообразных познавательных заданий, как организационно-управленческого средства обучения.
9. Методические приемы, используемые с целью реализации принципа направленности обучения (культурологической, нравственно-этической, экономической, экологической, эстетической, гуманистической, валеологической и др.).
10. Интегративный подход к выбору и реализации образовательных технологий, методов, средств и форм обучения.

V. Деятельность учащихся на уроке

1. Интерес и внимание при изучении нового материала.
2. Активность на этапе актуализации и применения знаний и умений.

3. Разнообразие видов и характера самостоятельной работы.
 4. Участие в химическом эксперименте.
 5. Дисциплина на протяжении всего урока.
- VI.** Деятельность учителя на уроке
1. Речь учителя.
 2. Реализация основных функций учителя.
 3. Руководящая роль учителя (умение управлять классом).
 4. Приемы сотрудничества и сотворчества.
 5. Педагогический такт.
- VII.** Результаты урока
1. Выполнение плана урока.
 2. Достижение целей урока.
 3. Качество знаний и умений учащихся.
 4. Развивающее и воспитательное значение урока.
 5. Сильные стороны урока.
 6. Слабые стороны урока.
 7. Оценка урока.

*Психологический профиль личности школьника
(состояние и динамика)*

Основные свойства личности	Уровни развития				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Ценностные ориентации					
Самооценка					
Уровень притязаний					
Эмоциональное отношение к родителям					
Эмоциональное отношение к учителям					
Эмоциональное отношение к ученикам					
Волевой самоконтроль					
Тревожность					
Негативные эмоциональные переживания					
Уровень интеллекта					
Потребность в общении					
Потребность в достижениях					

Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности школьника

1. Общие сведения (фамилия, имя, возраст, класс, школа, социальное положение семьи и т.д.)

2. Направленность активности:

- состояние ценностных ориентаций: широта, социальная значимость, место ведущих ценностей в общей структуре, что повлияло на формирование и т.д.;

- содержание интересов: направленность, широта, устойчивость, соотношение общих и профессиональных интересов, что повлияло на их формирование и т.д., связь с интересами класса;

- мотивационная сфера: какие мотивы являются ведущими, что повлияло на формирование мотивов.

3. Характер самооценки и уровня притязаний: благоприятная (адекватная) или неблагоприятная (завышенная – заниженная), что повлияло на формирование самооценки и уровня притязаний.

4. Эмоционально-волевое развитие:

- преобладающее самочувствие, состояние активности;
- типичное для школьника настроение;
- факторы, определяющие настроение.

5. Коммуникативные и организаторские склонности:

- сформированность навыков общения;
- лидерские возможности;
- реальное положение в системе межличностных отношений в классе (школе): лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, аутсайдер, отверженный;
- что повлияло на статус школьника в данном классе (школе).

6. Интеллектуальное развитие:

- общая осведомленность (образованность);
- состояние основных механизмов мышления: аналогии, классификации, обобщения;
- что повлияло на состояние мышления.

7. Успешность учебной деятельности, состояние ответственности и дисциплины:

- преобладающий уровень успеваемости (отличный, хороший, удовлетворительный, не успевает);
- склонность к определенным предметам и затруднения к другим;
- состояние дисциплины и ответственности – дисциплинирован или нет, насколько переживает удачи и промахи;
- насколько инициативен в учебной деятельности.

8. Целостная оценка личности:

- степень адаптации к классу и школе;
- состояние общего психического и личностного развития;
- в чем успешность становления личности;
- какие имеются проблемы интеллектуального и личностного характера;
- нуждается в психологической помощи или нет;
- какие перспективы дальнейшего развития.

9. Психологические советы (школьнику, родителям, учителю):

- на какие сильные стороны личностного и интеллектуального развития следует опираться;
- какие личностные и интеллектуальные особенности затрудняют жизнедеятельность школьника (или нет пока таковых);
- в состоянии ли сам школьник вместе с родителями и учителями решать свои проблемы или следует обратиться за квалифицированной помощью к психологу;
- конкретные рекомендации по развитию умения учиться (как работать с книгой, готовиться к экзамену, отвечать у доски и т.д.).

Схема психолого-педагогической характеристики класса

№ п/п	Содержание	Методы
1.	<i>Общие сведения о классе:</i> состав класса, официальная структура, актив, уровень успеваемости, дисциплинированность, учащиеся с ослабленным здоровьем, неполные, неблагополучные семьи, связи класса с другими коллективами	Изучение документации: классного журнала, личных дел, медицинской карты; беседа с классным руководителем
2.	<i>Организационная структура класса как коллектива:</i> характеристика выборного актива класса (если он есть)	Наблюдение, социометрия

	и содержание его деятельности (умение приказывать и подчиняться, инициативность, авторитетность, требовательность к себе, правильность распределения функций). Неофициальный актив класса и его взаимоотношения с официальным. Лидеры, звезды, игнорируемые и отверженные класса, их краткие характеристики. Характеристика группировок в классе (если есть)	
3.	<i>Психологическое единство класса как коллектива.</i> Показатели групповой сплоченности класса, эмоционального единства и их анализ. Степень эмоциональной включенности и удовлетворенности классом отдельных учеников	Социометрия, наблюдение
4.	<i>Направленность класса как коллектива.</i> Виды деятельности, в которых отмечается большая эмоциональная идентификация с коллективом. Преобладающие мотивы учения. Отрицательные и положительные проявления в учебной работе. Общий уровень развития учащихся, их интересы, кругозор. Характеристика мотивов и интересов в других видах деятельности (трудовой, спортивной, технической и т.п.). Профессиональные ориентации и устойчивость профессиональных интересов (определяется у учащихся 9-11 классов)	Социометрия, анкетирование, интервью, беседа, наблюдение, тесты-опросники
5.	<i>Педагогическое руководство классом как коллективом.</i> Влияние классного руководителя, учителей-предметников на классный коллектив, его характеристика. Отношение класса к учителям. Авторитет учителей. Оптимальный стиль педагогического руководства для данного класса. Осуществление индивидуального подхода к ученикам	Наблюдение
6.	<i>Выводы</i>	

Схема протокола урока

Школа _____ класс _____
Предмет _____
Учитель _____
Тема урока _____
Дата _____

Время	Основные этапы урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Примечания	Содержание учебного материала
Фиксируется начало каждого нового	Отмечаются основные этапы урока, определяемые дидактическими и организационными	Записываются предлагаемые задания: «напишите...», «скажите...»,	Дается краткое изложение рассказа учителя	Комментируется характер материала: новизна, связь с потребностями и

<p>вида деятельности, логического этапа урока</p>	<p>задачами (организационный момент, целеполагание, повторение, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, изучение нового материала, первичная проверка усвоения нового материала, применение, закрепление, обобщение, контроль, подведение итогов урока, информация о домашнем задании)</p>	<p>посмотрите..., найдите..., решите..., сделайте вывод..., наблюдайте за...», организующие фразы: «тише..., внимание..., приготовьтесь..., заканчивайте..., переходим к новому заданию...» и т.п., обращения к ученикам</p>	<p>(тезисы), содержания заданий (образцы)</p>	<p>интересами, эмоциональность, жизненность конкретных примеров, опора на разные модальности, структурная организация и смысловая группировка, объем материала (в норме – 6 -7 смысловых единиц), доступность и достаточная сложность. Отмечается, на какие мыслительные операции ориентировано содержание материала (анализ упражнений)</p>
---	---	--	---	--

«Примечания» могут быть заполнены частично по ходу урока, частично – сразу после урока. После каждого урока письменно делаются выводы, в которых учитываются следующие вопросы: какие виды внимания были использованы на уроке? на какой вид внимания опирался учитель на уроке? насколько внимательны были ученики на уроке, в чем это проявлялось? какие основные способы организации, распределения и переключения внимания использовал учитель?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/243 от 10.07.2015*).
2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (*Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.*).
3. Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.*).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Стандарт организации СТО 02067971.106-2015 ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Работы выпускные квалификационные. Проекты и работы курсовые. - Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/37/4e/374ebfc5-efda-4b37-a239-e8d7dc0cfe24/standart_2025.pdf

Дополнительная литература

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов (магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей /под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010 . – 432 с. (1 экз.)

3. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя /И.Н. Кузнецов. – Минск: Современное слово, 2005. – 544 с.(2 экз.).

4. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие. / М.М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с. (8 экз.)

5. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2002. - 440 с. (11 экз.)

ИНТЕРНЕТ-ресурсы

6. <http://biblioclub.ru/> - университетская библиотека ONLINE

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - библиотека e-library

8. <http://www.ebiblioteka.ru/> - библиотека ИВИС.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Методический фонд кабинета № 401, корпус 1 «Теория и методика обучения биологии». В фонде имеются: учебно-методические комплексы дисциплин, коллекция ЦОРов по дисциплинам, учебные пособия, методические разработки учебных занятий и мероприятий, архив отчетов по практике, наглядные пособия и коллекции и др.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Особенности организации и проведения учебной практики отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (*Приказ № 020/262 от 04.08.2015*).

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики. Студент-инвалид имеет право воспользоваться помощью тьютора для персонального сопровождения во время прохождения аттестации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. ВИД ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ТИП), СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики - дискретно - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Цель практики: осуществление самостоятельного научного исследования, овладение практическими навыками и опытом проведения научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов;
2. Совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> разнообразные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; <i>Уметь:</i> разрабатывать программу самосовершенствования и саморазвития; <i>Владеть:</i> методикой самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня;
ПК-11	готовность использовать	<i>Знать:</i> современные актуальные проблемы

	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	современной теоретической и экспериментальной биологии; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> анализировать тенденции современной биологии, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> современными методами и приемами биологического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.
ПК-12	способностью руководить научно-исследовательской работой обучающихся	<i>Знать:</i> основные методы проведения научного исследования; <i>Уметь:</i> отбирать методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать программы исследовательской работы со школьниками; <i>Владеть:</i> методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов исследовательской работы.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Блок Б2 «Практики» в разделе: Б2.П.3.

Базовые дисциплины, необходимые для прохождения практики:

Б1.Б.14 Учебно-исследовательская деятельность студента;

Б1.В.ДВ.2.4 Логика;

Б1.В.ДВ.4.2 Информационные технологии в научных исследованиях;

Б1.В.ДВ.6.3 Психология готовности личности к самоосуществлению;

Учебная практика (ботаника, зоология);

Учебная практика (практические основы растениеводства и физиологии растений);

Дисциплины, при изучении которых используются знания и навыки, полученные на практике:

Производственная практика (педагогическая);

Производственная практика (преддипломная);

Защита ВКР.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Практика проводится в 10 семестр. Общая трудоемкость прохождения практики составляет 3 зачетные единицы; 108 часов. Промежуточный контроль (зачет в 10 семестре).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в лабораториях на кафедре БЭХ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (Приложение 1), куда записывает содержание производственной практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Таблица 2 – Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды работ по практике	Формы контроля, отчетности
1	Организационный этап	20	Формулировка цели и задач научного исследования, сбор материала, выбор методов исследования. Инструктаж по технике безопасности	Журнал по ТБ. Написание разделов отчета (введения, материалы и методика). Зачет.
2	Основной этап	68	Проведение исследования, обработка и анализ полученной информации; анализ основной литературы; формулировка выводов и заключения	Написание разделов отчета (анализ основной литературы, обсуждение результатов исследования, выводы и заключение, список использованной литературы).
3	Заключительный этап	20	Обработка цифрового и иллюстративного материала, верстка отчета, подготовка доклада в виде презентации	Готовый письменный отчет по практике. Презентация основных результатов исследования. Зачет
	Итого	108		

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности – зачет. Аттестация по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета.

Отчет по практике оформляется в соответствии со стандартом организации – СТО ТОГУ 02067971.106-2015 «Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления» Отчёт должен содержать перечень основных

разделов, согласно которому излагается материал отчёта. В отчёте наиболее подробно должны излагаться материалы, которые могут быть использованы студентом для выполнения ВКР. Объем отчёта 10–15 страниц машинописного текста, не считая иллюстраций.

Отчёт по практике сдаётся на проверку руководителю практики от кафедры до начала экзаменационной сессии.

Структура письменного отчёта о прохождении практики:

13. Тема исследования.
14. Цели и задачи практики с учётом темы исследования.
15. База и период практики.
16. Описание объекта исследования, методик, краткая характеристика полученных данных (число проведенных опытов, сборов, наблюдений), объем проработанной литературы и сведения об обнаруженных источниках по теме исследования.
17. Виды и результаты проделанной работы.
18. Предварительные выводы из полученного материала.
19. Заключение о необходимости продолжения обработки результатов.
20. Самооценка проведённой работы.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 3 – Этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы по семестрам									
	семестры									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)			+	+	+	+	+	+	+	+
способностью руководить научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-12)			+	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Таблица 4 – Уровни формирования компетенций

Формируемые компетенции/ уровни освоения компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	
Пороговый	<i>Знать</i> : отдельные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; <i>Уметь</i> : осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня; <i>Владеть</i> : отдельными методами самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня.
Продвинутый	<i>Знать</i> : основные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; <i>Уметь</i> : самостоятельно разрабатывать программу самосовершенствования и саморазвития; <i>Владеть</i> : методикой самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня, навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза;
Высокий	<i>Знать</i> : разнообразные способы и средства совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; <i>Уметь</i> : профессионально осуществлять диагностику собственного интеллектуального и общекультурного уровня; свободно анализирует материалы и источники по тематике своей магистерской диссертации; <i>Владеть</i> : свободно владеет методикой самодиагностики интеллектуального и общекультурного уровня; технологиями разработки программы развития саморазвития и самосовершенствования; развитыми навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	
Пороговый	<i>Знать</i> : некоторые современные актуальные проблемы современной биологии; представляет основы организации научно-исследовательской деятельности; <i>Уметь</i> : использовать некоторые традиционные экспериментальные методы исследовательской деятельности; <i>Владеть</i> : некоторыми современными методами и приемами биологического исследования;
Продвинутый	<i>Знать</i> : основные современные актуальные проблемы современной биологии; основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <i>Уметь</i> : использовать инновационные методы исследования в профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> : многими современными методами и приемами биологического исследования; способами осмысления и критического

	анализа научной информации;
Высокий	<p><i>Знать:</i> современные актуальные проблемы современной теоретической и экспериментальной биологии; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать тенденции современной биологии, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> свободно владеет современными методами и приемами биологического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>
способностью руководить научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-12)	
Пороговый	<p><i>Знать:</i> отдельные методы проведения научного исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы со школьниками;</p> <p><i>Владеть:</i> отдельными этапами проведения научного исследования, некоторыми приемами подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта;</p>
Продвинутый	<p><i>Знать:</i> основные методы проведения научного исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы со школьниками;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов исследовательской работы.</p>
Высокий	<p><i>Знать:</i> эффективные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать программы исследовательской работы со школьниками;</p> <p><i>Владеть:</i> свободно владеет методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов исследовательской работы.</p>

Шкала оценивания

Оценка «зачтено» ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научно-исследовательского проекта, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

Оценка «незачтено» заслуживает студент полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении практических и методических задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении теоретических и экспериментальных материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Типовые контрольные задания

1. Составление библиографии по теме научного исследования

По окончании научно-исследовательской работы студент должен представить руководителю практики обзор основной научной литературы (включая проработку методов и методик исследования).

2) Выполнение научного исследования

Студент проводит научное исследование согласно поставленным цели и задачам научно-исследовательской работы. Данные наблюдений и экспериментов заносятся в рабочий журнал с указанием дат, единиц измерения.

3) Составление отчета по практике

По окончании практики магистрант должен представить руководителю письменный отчет по практике согласно предложенной структуре.

5) Устный доклад

Студент в процессе прохождения практики научно-исследовательской работы должен получить навыки публичного представления результатов проведенного исследования.

7.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/243 от 10.07.2015*).
2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (*Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.*).
3. Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.*).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Стандарт организации СТО 02067971.106-2015 ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Работы выпускные квалификационные. Проекты и работы курсовые. - Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/37/4e/374ebfc5-efda-4b37-a239-e8d7dc0cfe24/standart_2025.pdf
2. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2015 – 265 с. (1 экз.).
3. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие./ И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – М.: Академический проект, 2008. – 206 с. (5 экз.).

ИНТЕРНЕТ-ресурсы

4. <http://biblioclub.ru/> - университетская библиотека ONLINE
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - библиотека e-library
6. <http://www.ebiblioteka.ru/> - библиотека ИВИС.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Программное обеспечение Microsoft Word;
2. Программное обеспечение Microsoft PowerPoint;
3. Для студентов и преподавателей на сайтах библиотеки ТОГУ (<http://library.khstu.ru/>, <http://pnu.edu.ru/ru/library/> в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам периодических, учебно-методических и научно-образовательных ресурсов, как на русском, так и на иностранных языках.
4. Лань (<http://e.lanbook.com>) - электронные версии книг издательства Лань по математике, физике, теоретической механике, инженерным наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу, экономике и менеджменту, филологии, праву и юриспруденции.
5. E-library (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>) - Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал, содержит полные тексты научных статей и публикаций российских и зарубежных авторов в области науки, технологии и образования; более 1100 журналов в открытом доступе.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компьютеры, мультимедиа с проектным оборудованием, цифровой микроскоп, компьютерный аппаратный комплекс «НС-Психотест», лаборатории с оборудованием: «Ботаника», «Микробиология», «Биотехнология», «Физиология человека», «Теория и методика обучения биологии», «Зоология».

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Особенности организации и проведения учебной практики отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (*Приказ № 020/262 от 04.08.2015*).

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики. Студент-инвалид имеет право воспользоваться помощью тьютора для персонального сопровождения во время прохождения аттестации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. ВИД ПРАКТИКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ТИП), СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики - дискретно - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Целью преддипломной практики является совершенствование профильных знаний и умений на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения и подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1. оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с нормативными документами университета;
2. формулировка основных защищаемых положений выпускной квалификационной работы;
3. консультации с руководителем выпускной квалификационной работы;
4. оценка доли заимствования материалов в выпускной квалификационной работе через систему «Антиплагиат»;
5. подготовка устного доклада в виде компьютерной презентации.

Компетенция обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-12).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и	<i>Знать:</i> основные хранилища научной информации по выбранному направлению

	математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	подготовки; <i>Уметь:</i> критически анализировать результаты научных исследований и применять их для решения конкретных исследовательских задач; <i>Владеть:</i> методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> разнообразные методы научного исследования в профессиональной области; <i>Уметь:</i> разрабатывать программу научного исследования с использованием традиционных и инновационных методов; <i>Владеть:</i> методикой естественнонаучного исследования
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<i>Знать:</i> современные актуальные проблемы современной теоретической и экспериментальной биологии и химии; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> анализировать тенденции современной биологии и химии, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> современными методами и приемами биологического и химического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знает:</i> отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; отбирать отдельные методы для исследования; использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных; <i>Владеет:</i> отдельными способами презентации результатов собственного исследования; некоторыми методами поиска научных

		источников, развивающих собственную исследовательскую культуру
ПК-12	способность руководить научно-исследовательской работой обучающихся	<i>Знать:</i> основные методы проведения научного исследования; <i>Уметь:</i> отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать программы исследовательской работы со школьниками; <i>Владеть:</i> методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов исследовательской работы

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Блок Б2 «Практики» в разделе: Б2.П.4 Преддипломная.
 Базовые дисциплины, необходимые для прохождения практики:
 Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
 Производственная практика (научно-исследовательская работа);
 Производственная практика (педагогическая).
 Дисциплины, при изучении которых используются знания и навыки, полученные на практике:
 Защита ВКР.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Производственная практика (преддипломная) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Общая трудоемкость прохождения практики составляет 3 зачетные единицы; 108 часов. Длительность практики 2 недели. Промежуточный контроль (дифференцированный зачет в 10 семестре).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) проводится в профильных организациях или на кафедре БЭХ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Если студент проходит производственную практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией, либо индивидуального договора студента на практику. Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдается путевка (Приложение 2).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (Приложение 1), куда записывает содержание производственной практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения производственной практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка организации и работает по режиму работы организации.

Таблица 2 – Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	кол-во часов	Виды работ по практике	Формы контроля и отчетности
1	Организационный этап	6	Установочный инструктаж по целям, задачам, срокам и требуемой отчетности. Содержательная формулировка целей и задач практики. Знакомство со Стандартом организации СТО 02067971.106-2015 ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Работы выпускные квалификационные. Проекты и работы курсовые	Контроль посещения
2	Основной этап	90	Создание текстового документа ВКР. Консультации с руководителем ВКР, внешним рецензентом и другими специалистами в области исследования	Представление текстового документа по ВКР руководителю
3	Заключительный этап	10	Отчетная конференция с защитой отчета по результатам практики. Подготовка презентации к докладу по результатам практики	Устный доклад. Дифференцированный зачет.
	Всего	108		

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности – зачет.

Аттестация по итогам практики проводится на основании:

1. Дневника практики с индивидуальным планом и отметками о выполнении;
2. Представления текстового документа ВКР;
3. Представления доклада по основным защищаемым положениям ВКР.

После защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры или заведующий кафедрой выносит свое заключение и выставляет зачет, используя нижеприведенную шкалу оценивания.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 3 – Этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы по семестрам									
	семестры									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)					+	+	+	+	+	+
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)			+	+	+	+	+	+	+	+
способностью руководить научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-12)			+	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Таблица 3 – Уровни формирования компетенций

Формируемые компетенции/ уровни освоения компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	
Пороговый	<i>Знать</i> : некоторые методы научного исследования в профессиональной области; <i>Уметь</i> : разрабатывать отдельные положения программы научного исследования с использованием традиционных методов; <i>Владеть</i> : элементами методики естественнонаучного исследования
Продвинутый	<i>Знать</i> : многие методы научного исследования в профессиональной области; <i>Уметь</i> : разрабатывать программу научного исследования с использованием традиционных методов; <i>Владеть</i> : методикой естественнонаучного исследования
Высокий	<i>Знать</i> : разнообразные методы научного исследования в профессиональной области; <i>Уметь</i> : разрабатывать программу научного исследования и использованием традиционных и инновационных методов; <i>Владеть</i> : методикой естественнонаучного исследования в полном объеме
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	
Пороговый	<i>Знать</i> : некоторые хранилища научной информации по выбранному направлению подготовки; <i>Уметь</i> : анализировать результаты научных исследований с помощью подсказок со стороны; <i>Владеть</i> : некоторыми методами поиска научных источников
Продвинутый	<i>Знать</i> : основные хранилища научной информации по выбранному направлению подготовки; <i>Уметь</i> : критически анализировать результаты научных исследований; <i>Владеть</i> : методами поиска научных источников
Высокий	<i>Знать</i> : основные хранилища научной информации по выбранному направлению подготовки; <i>Уметь</i> : критически анализировать результаты научных исследований и применять их для решения конкретных исследовательских задач; <i>Владеть</i> : методами поиска научных источников, развивающих методологическую компетентность и исследовательскую культуру
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	
Пороговый	<i>Знать</i> : некоторые современные актуальные проблемы современной биологии и химии; представляет основы организации научно-исследовательской деятельности;

	<p><i>Уметь:</i> использовать некоторые традиционные экспериментальные методы исследовательской деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> некоторыми современными методами и приемами биологического и химического исследования</p>
Продвинутый	<p><i>Знать:</i> основные современные актуальные проблемы современной биологии и химии; основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать инновационные методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> многими современными методами и приемами биологического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации</p>
Высокий	<p><i>Знать:</i> современные актуальные проблемы современной теоретической и экспериментальной биологии и химии; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать тенденции современной биологии и химии, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> свободно владеет современными методами и приемами биологического и химического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы</p>
<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	
Пороговый	<p><i>Знать:</i> некоторые современные актуальные проблемы современной биологии; представляет основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать некоторые традиционные экспериментальные методы исследовательской деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> некоторыми современными методами и приемами биологического исследования</p>
Продвинутый	<p><i>Знать:</i> основные современные актуальные проблемы современной биологии; основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать инновационные методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> многими современными методами и приемами биологического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации</p>
Высокий	<p><i>Знать:</i> современные актуальные проблемы современной теоретической и экспериментальной биологии; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>

	<p><i>Уметь:</i> анализировать тенденции современной биологии, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> свободно владеет современными методами и приемами биологического исследования; способами осмысления и критического анализа научной информации; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы</p>
способностью руководить научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-12)	
Пороговый	<p><i>Знать:</i> отдельные методы проведения научного исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы со школьниками;</p> <p><i>Владеть:</i> отдельными этапами проведения научного исследования, некоторыми приемами подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта</p>
Продвинутый	<p><i>Знать:</i> основные методы проведения научного исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать отдельные положения программы исследовательской работы со школьниками;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов исследовательской работы</p>
Высокий	<p><i>Знать:</i> эффективные методы проведения научного исследования, комплексные требования к научному исследованию разного уровня;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать методы и формы исследовательской работы для обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать программы исследовательской работы со школьниками;</p> <p><i>Владеть:</i> свободно владеет методикой подготовки обучающихся к реализации исследовательского проекта; техникой анализа и оценки результатов исследовательской работы</p>

Шкала оценивания

Оценка	Основные положения отчета и выводы	Ответы на вопросы
Отлично	Изложил грамотно, сделал собственные выводы	Аргументировано на все вопросы
Хорошо	Изложил в целом грамотно, но обнаружил незначительные пробелы в знаниях	Уверенно, но недостаточно точно
Удовлетворительно	Показал недостаточное понимание сути заданий	На многие вопросы не дал правильных ответов
Неудовлетворительно	Отсутствовал на зачете без уважительной причины, отчет не предоставлен	

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Типовые контрольные задания

1) работа с научной литературой по теме исследования

Студент должен изучить основные монографии, диссертации, дипломные работы, просмотреть периодические издания по программе подготовки и методическую литературу. По окончании научно-исследовательской практики студент должен представить руководителю аналитический отчет по работе с источниками научной литературы (включая аналитическую проработку методов и методик исследования).

2) сбор фактического материала

Студенту необходимо провести лабораторный или полевой эксперимент. Студент дает полное обоснование выбору используемых методов исследования согласно поставленным цели и задачам научного исследования. Данные наблюдений и экспериментов оформляются в виде таблиц, диаграмм и т.д.

3) анализ и обработка экспериментального материала

Весь полученный фактический материал необходимо проанализировать, используя современные методы математического анализа. По результатам математической обработки данных составляются сводные таблицы на бумажном носителе, а также электронные базы данных. Применяемые статистические методы обработки полученных результатов выбираются с учетом рекомендаций научного руководителя.

7.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/243 от 10.07.2015*).
2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (*Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.*).
3. Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (*Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.*).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Стандарт организации СТО 02067971.106-2015 ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Работы выпускные квалификационные. Проекты и работы курсовые. - Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/37/4e/374ebfc5-efda-4b37-a239-e8d7dc0cfe24/standart_2025.pdf
2. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2015 – 265 с. (1 экз.).
3. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие./ И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – М.: Академический проект, 2008. – 206 с. (5 экз.).

ИНТЕРНЕТ-ресурсы

4. <http://biblioclub.ru/> - университетская библиотека ONLINE

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - библиотека e-library

6. <http://www.ebiblioteka.ru/> - библиотека ИВИС.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Программное обеспечение MicrosoftWord;
2. Программное обеспечение MicrosoftPowerPoint;
3. Для студентов и преподавателей на сайтах библиотеки ТОГУ (<http://library.khstu.ru/>, <http://pnu.edu.ru/ru/library/> в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам периодических, учебно-методических и научно-образовательных ресурсов, как на русском, так и на иностранных языках.
4. Лань (<http://e.lanbook.com>) - электронные версии книг издательства Лань по математике, физике, теоретической механике, инженерным наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу, экономике и менеджменту, филологии, праву и юриспруденции.
5. E-library (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>) - Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал, содержит полные тексты научных статей и публикаций российских и зарубежных авторов в области науки, технологии и образования; более 1100 журналов в открытом доступе.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компьютеры, мультимедиа с проектным оборудованием, цифровой микроскоп, компьютерный аппаратный комплекс «НС-Психотест», лаборатории с оборудованием: «Ботаника», «Микробиология», «Биотехнология», «Физиология человека», «Теория и методика обучения биологии», «Зоология».

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности организации и проведения учебной практики отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (*Приказ № 020/262 от 04.08.2015*).

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите практики. Студент-инвалид имеет право воспользоваться помощью тьютора для персонального сопровождения во время прохождения аттестации.

Титульный лист дневника практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

Организация _____

ДНЕВНИК
производственной практики студента

(ф.и.о.)

Направление (специальность) _____

Курс _____ группа _____

Срок практики: начало _____ окончание _____

Руководитель от вуза _____ тел.: _____

Руководитель от организации _____

_____ тел.: _____

Бланк путевки

ПУТЕВКА

Тихоокеанский государственный университет в соответствии с Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», с Программами практик, разработанными кафедрами университета, календарным учебным графиком и приказом по университету № _____ от _____

направляет студента _____
(Фамилия, имя, отчество)

для прохождения практики на _____
(наименование организации, учреждения)

Характер практики (или тема дипломного задания) _____

Сроки практики с _____ по _____

Рабочее место _____
(согласно программе)

Выехал из университета _____

М. П. Декан факультета _____ /Ф.И.О./
Зав. кафедрой _____ /Ф.И.О./
Руководитель практики
от факультета _____ /Ф.И.О./
тел.: _____

Прибыл в организацию _____
(число, месяц, год)

М. П. _____
(подпись) (должность) /ф.и.о./

Выбыл из организации _____
(число, месяц, год)

М. П. _____
(подпись) (должность) /ф.и.о./

Прибыл в университет _____
(число, месяц, год)

М. П. _____
(подпись) (должность) /ф.и.о./

Образец характеристики на студента-практиканта

Характеристика
студента-практиканта ___ курса
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы академической
магистратуры, магистерской программы «Биологическое образование»

(Ф.И.О.)

1. Образовательное учреждение. Сроки проведения практики.
2. Анализ учебной и учебно-методической работы:
 - число проведенных уроков по предмету;
 - число посещенных уроков;
 - уровень владения методикой преподавания предмета;
 - применение нетрадиционных и традиционных методов обучения;
 - умение владеть дисциплиной, сочетать индивидуальные и коллективные формы работы;
 - коммуникативные навыки: общение с учащимися, умение говорить, поощрять учащихся и т.д.
3. Анализ воспитательной работы:
 - перечень воспитательных мероприятий;
 - уровень владения методикой воспитательной работы;
 - отношение к подготовке и проведению воспитательных мероприятий.
4. Отношение студента к практике в целом.
5. Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студента.
6. Оценки за практику:
 - по учебной и учебно-методической работе;
 - по воспитательной работе.

Руководитель организации _____ (_____)

Руководитель практики от организации _____ (_____)

Дата

Печать