

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет Востоковедения и истории
Кафедра Отечественной и всеобщей истории



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
В.В. Мендель
07 2017г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Программа академического бакалавриата

Профиль подготовки «История», «Обществознание»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) - 5 лет


Хабаровск
2017


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: История, Обществознание

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «9» февраля 2016 г. № 91.

Рассмотрена и утверждена на заседании УМК «20» 04 2017 г.

Разработчик(и) программы ГИА:  подпись зав.кафедрой ОВИ, Тимошенко В.Н.
(Ф.И.О.)

 подпись доцент ОВИ, Романова М.И.
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  подпись зав.кафедрой ОВИ, Тимошенко В.Н.
(Ф.И.О.)

Председатель УМК направления
подготовки  подпись директор института, Мендель В.В.
должность, Ф.И.О.

1. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История», «Обществознание», является завершающим этапом процесса обучения и включает в качестве обязательной формы государственных аттестационных испытаний защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) (далее – ВКР). Трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Государственная итоговой аттестации (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями **в целях** определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы (далее – ОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История», «Обществознание» требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Задачами ГИА являются:

- определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника, завершающего обучение по ОП 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История», «Обществознание» в соответствии с требованиями образовательного стандарта и профессионального стандарта;
- определение теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;
- определение подготовленности к продолжению обучения по образовательным программам в магистратуре.

Настоящая программа устанавливает содержательные требования к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата) профили «История», «Обществознание».

2. Требования к выпускной квалификационной работе приведены в документе ТОГУ: «Стандарт СТО организации 02067971.106–2015 «Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые структура и правила оформления» Приказ ректора университета № 020/453 от «20» 04. 2015 г.».

ВКР представляет собой самостоятельное, логически завершенное учебное исследование. Содержание ВКР определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ОП ВО по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа является комплексной формой оценки уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

В процессе выполнения ВКР выпускник должен продемонстрировать способность: самостоятельно осуществлять научное исследование в рамках междисциплинарного проблемного поля с использованием современных методов познания;

- обосновывать теоретические выводы и предлагать практические рекомендации по результатам проведенных исследований;
- формулировать положения и выводы диссертации в соответствии с требованиями к научному тексту;
- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты с использованием мультимедийных средств.

Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты курсовых работ, докладов на научных конференциях, материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

ВКР должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом ВКР может быть приложение.

Титульный лист содержит название вуза, института и кафедры, фамилию и инициалы студента – автора исследования, тему ВКР, код и направление подготовки, направленность (профиль) ОП ВО, должность, ученые степень и звание, фамилию,

инициалы, научного руководителя работы, ученые степень и звание, фамилию, инициалы заведующего кафедрой, год написания работы (Приложение № 1).

Титульный лист ВКР подписываются студентом, научным руководителем и заведующим кафедрой.

Оглавление содержит все заголовки ВКР и страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней разделов необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Нумерация заголовков производится с цифровыми номерами во всех ступенях, кроме первой

Во введении обосновываются актуальность темы ВКР, научная и практическая значимость исследования, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, приводится обзор источников и использованной литературы.

Обзор литературы должен отражать состояние изученности выбранной темы. Обзор литературы по теме должен показать умение студента систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять изученность темы.

Основная часть включает, как правило, 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в ВКР исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

Заключение, подводящее итоги и формулирующие выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам.

Заключительная часть предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. Заключительная часть показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации её автора.

Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке ВКР (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

Примерный объем ВКР без списка использованных источников и литературы и приложения составляет 45-50 страниц.

Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

Выбор выпускающей кафедры и проблемного направления ВКР осуществляется обучающимся в течение предпоследнего года обучения (соответствующая заявка передается на кафедру не позднее 25 июня).

Выпускающая кафедра с учетом заявок, поступивших от обучающихся, назначает научных руководителей ВКР (за одним руководителем может быть закреплено руководство не более восьми ВКР студентов бакалавриата и магистратуры; в исключительных случаях, по решению ученого совета ТОГУ количество ВКР, закрепленных за одним руководителем ВКР может быть увеличено). Руководитель ВКР должен являться научно-педагогическим работником ТОГУ, имеющим ученую степень кандидата или доктора наук. Изменения в руководстве ВКР производятся приказом ректора по представлению руководителя ОП ВО.

Перечень тем ВКР разрабатывается и утверждается кафедрой ОВИ на основании заявок обучающихся и во взаимодействии с руководителем ОПВО. Темы ВКР должны соответствовать современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО. Примерная тематика ВКР приведена в Приложении № 2.

Предлагаемые темы доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за семь месяцев до даты начала ГИА. Выбор темы ВКР осуществляется обучающимся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала ГИА. После выбора темы ВКР обучающийся пишет на имя заведующего кафедрой заявление с просьбой об утверждении темы и руководителя ВКР (Приложение № 3). Заявление должно быть согласовано с научным руководителем и заведующим кафедрой.

На основании заявлений обучающихся деканатом подготавливается проект приказа об утверждении тем ВКР и назначении руководителей, который направляется на подпись ректору. В проекте приказа указывается фамилия, имя, отчество руководителя ВКР, должность, ученая степень и (или) звание, принадлежность к кафедре, тема ВКР и фамилия, имя, отчество обучающегося. Копии приказов об утверждении тем и руководителей ВКР предоставляются в государственную экзаменационную комиссию.

Все изменения в утвержденных темах и руководстве ВКР производятся приказом ректора или иного уполномоченного им должностного лица по представлению ректора ТОГУ. Изменение и (или) уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за два-три месяца до предполагаемой даты защиты ВКР.

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв (Приложение № 4). В отзыве научного руководителя дается оценка основных особенностей ВКР и процесса ее подготовки, раскрываются мотивы выбора темы исследования, определяется уровень сформированности у обучающегося общекультурных и профессиональных компетенций, проявленных в ходе работы над ВКР, дается общая оценка решения поставленных цели и задач исследования, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия ВКР предъявляемым требованиям, рекомендована или не рекомендована работа к защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по четырехбалльной системе.

Не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР научный руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом. Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Носитель файла с текстовой частью и с презентацией подписывается, вкладывается в конверт на обороте обложки и сдается вместе с ВКР на кафедру.

Выпускающая кафедра обеспечивает проверку завершеного текста ВКР на объем заимствований через официальный сервер, размещенный на Интернет-портале ТОГУ и оформляет соответствующее заключение к каждой работе не позднее, чем за семь рабочих дней до процедуры защиты ВКР (Приложение № 5). К заключению прикладывается скриншот справки о проверке на объем заимствований (информация о документе, текстовые статистики, таблица отчета о заимствованиях, итоговая оценка оригинальности). Информация об объеме заимствований (% авторского текста) указывается на титульном листе ВКР.

Отпечатанный и переплетенный текст ВКР с приложением отзыва научного руководителя, заключения кафедры о проверке текста ВКР на объем заимствований и скриншота справки о результатах этой проверки, заявления обучающегося о решении (разрешении) о размещении текстов ВКР в АИС «ВУЗ», на Интернет-портале МПГУ и в электронно-библиотечной среде направляется в ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до защиты.

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Порядок создания и работы ГЭК определяется вузовским Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

При защите ВКР студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования и ответить на вопросы членов ГЭК. Рекомендуется использование в ходе выступления электронной презентации

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания. На заседании ГЭК также заслушивается отзыв научного руководителя.

3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	знает	основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
	умеет	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	владеет	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, осознанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	знает	основные этапы, закономерности исторического развития общества основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

		выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	умеет	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; использовать на практике общие исторические понятия; формировать и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных явлений
	владеет	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приёмами аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	знает	основные понятия, закономерности, современные направления математики; основные классы задач, решаемых в различных разделах изучаемой дисциплины; основные концепции и методы, современные направления физики, химии и биологии, актуальные проблемы биологических наук, перспективы междисциплинарных исследований
	умеет	применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для исторических и общественных наук; владеть приемами обработки информации и анализа данных по истории и обществознанию; уметь использовать современные общие естественно-научные знания в исторической науке, обществознании и

		образовательной деятельности
	владеет	методами построения математических моделей типовых задач и историческом знании и обществоведении; естественнонаучными навыками в постижении проблем истории, развития и функционирования общества и образовании.
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	знает	понятийно-терминологический аппарат курса, методически целесообразный объем лингвистического материала: нормы современного русского литературного языка, принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания, правила этики и культуры речи; основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою компанию, рассказать об обязанностях; лексический и грамматический материал в объеме тем модуля, позволяющий осуществлять поиск информации и деловое общение на среднем уровне; социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости
	умеет	в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов

		<p>справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</p> <p>в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.); ориентироваться в разных ситуациях общения, соблюдать основные нормы современного русского литературного языка, создавать профессионально значимые речевые произведения, отбирать материал для реферативного исследования, использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях</p>
	владеет	различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками коммуникации в родной и

		<p>иноязычной среде; иностранным языком для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации; навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления</p>
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>знает</p>	<p>роль гуманности (ненасилия) в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и к самому себе; сущность социологического понимания общества, тенденции, механизмы и перспективы его развития; социологические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека; условия формирования его личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; структуру основных социальных институтов, их типологию и иерархию, роль в жизнедеятельности общества; принципы и механизмы управления малыми коллективами</p>
	<p>умеет</p>	<p>осуществлять системный социологический подход к анализу социальных, этнических и конфессиональных явлений и процессов, выявлять массовые закономерности; применять исследовательский аппарат социологии к исследованию проблемных направлений социальной жизни (процессы трудоустройства и безработицы, динамика изменений уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, критические ситуации и конфликты); разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности; анализировать основные формы социальной стратификации; применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике ориентироваться в культурологической, художественно-</p>

		эстетической и нравственной проблематике; анализировать и интерпретировать культурные и конфессиональные формы, процессы и явления; навыками бережного отношения к культурному наследию
	владеет	культурой мышления; навыками работы с первичными и вторичными источниками (внутренняя и внешняя критика); системой знаний об историческом многообразии и единстве культур и цивилизаций, типах и формах культурной жизни, о месте отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе; основными методологическими подходами культурологического анализа; системой знаний об этническом и конфессиональном многообразии; навыками работы в административных органах управления предприятий, фирм и других организаций
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	знает	особенности культурного, физического, нравственного саморазвития; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	умеет	диагностировать и системно анализировать социальные и научные проблемы, формулировать цели их разрешения, ставить задачи по их решению; выбирать образовательные концепции; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; определять качество необходимых знаний при решении профессиональных задач;

		проявлять настойчивость в достижении целей
	владеет	культурой самообразования, способностью осознавать пределы своего профессионального саморазвития; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	знает	основные понятия и категории права, источники российского права
	умеет	ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности; принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать текущее законодательство и практику его применения; принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; находить разумное правовое разрешение жизненных и производственных конфликтов
	владеет	понятийным аппаратом права, правовой терминологией; навыками самостоятельного анализа законодательства; умением понимать и применять законы и другие нормативные правовые акты в практической деятельности; навыками соблюдения законодательства
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	знает	основные методы и средства физической культуры
	умеет	выполнять индивидуальные комплексы

		<p>оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (социальной и профессиональной) и в повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья</p>
	владеет	<p>методами организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;</p> <p>навыками активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни</p>
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	знает	<p>виды опасностей, причиняющих вред человеку и живым системам, критерии их оценки,</p> <p>защиты населения и производственного персонала от природных и техногенных бедствий и катастроф;</p> <p>способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
	умеет	<p>действовать в экстремальных чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания;</p> <p>оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф;</p> <p>принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий;</p> <p>выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки</p>
	владеет	<p>навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой</p>

		деятельности на окружающую среду; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	знает	основополагающие факторы социальной значимости своей будущей профессии и мотивацию осуществления своей профессиональной деятельности
	умеет	обосновать социальную значимость своей будущей профессии, уметь ее мотивировать в реализации своей профессиональной деятельности
	владеет	основными навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии и мотивации ее реализации на практике
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	знает	основные цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей
	умеет	использовать свои способности в осуществлении обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей
	владеет	основными навыками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	знает	основные факторы и способы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	умеет	применять целесообразные с конкретной

		обстановкой свою готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	владеет	основными навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	знает	основные нормативные правовые акты в сфере образования
	умеет	осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	владеет	основополагающими навыками в реализации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Владением основами профессиональной этики и речевой культурой (ОПК-5)	знает	требуемые нормативные основы профессиональной этики и речевой культуры
	умеет	в практической профессиональной деятельности показать владение профессиональной этикой и речевой культурой
	владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	знает	фундаментальные основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	умеет	проявить свою готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в конкретной обстановке
	владеет	основными навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	знает	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные

требованиями образовательных стандартов (ПК-1)		программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания
	умеет	использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся
	владеет	навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знает	знать и понимать научный, общественный и образовательный смыслы современных методов и технологий обучения и диагностики
	умеет	целесообразно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в освоении учебных дисциплин
	владеет	основными навыками в применении современных методов, технологий и диагностики в процессе преподавания
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	владеет	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	знает	сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса

	умеет	выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета
	владеет	навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	знает	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации
	умеет	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования
	владеет	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	знает	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива
	умеет	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
	владеет	способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	знает	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения
	умеет	организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся
	владеет	способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	знает	теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины
	умеет	с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе
	владеет	методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности
способностью руководить	знает	педагогический потенциал,

учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)		теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого
	умеет	мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии
	владеет	методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется за **ВКР** при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;

- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка *«хорошо»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ; в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

Решения государственных экзаменационных комиссий об оценке защиты ВКР принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

- Утверждение темы ВКР;
- Ознакомление с программой преддипломной практики;
- Заполнение путевки на практику, представление путевки в кадровое подразделение органа (учреждения, организации) – места прохождения практики;
- Согласование плана ВКР с руководителем, получение задания на ВКР и преддипломную практику;
- Представление ВКР на первое рецензирование за 1 месяц до защиты ВКР; Представление ВКР на повторное рецензирование за 14 календарных дней до защиты ВКР;
- Представление ВКР на проверку в программе Антиплагиат (оригинальность текста ВКР не менее 40%) за 10 календарных дней до защиты ВКР;
- Представление ВКР руководителю для подготовки отзыва за 7 календарных дней до защиты ВКР;
- Ознакомление с отзывом руководителя по ВКР за 5 календарных дней до защиты ВКР;
- Представление ВКР на утверждение зав. кафедрой (со справкой об объеме заимствования, наличии (отсутствии) в тексте ВКР неправомерных заимствований за 5 календарных дней до защиты ВКР);
- Передача ВКР с отзывом (рецензией) в ГЭК за 2 календарных дня до защиты ВКР.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На сайте ТОГУ (http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full_time/uf/gpd/student/vkr/): Акт внедрения (не обязателен); Бланк внешней рецензии на ВКР; Заявление на передачу ВКР в библиотеку ТОГУ; Образец заявления на тему ВКР; План-график выполнения ВКР; Примерная тематика ВКР по направлению; Справка о результатах проверки ВКР; Стандарт по ВКР; Структура и правила оформления; Тематика выпускных квалификационных работ для направления подготовки.

4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся:

В процессе выполнения ВКР обучающиеся должны использовать современные информационные технологии на базе персональных компьютеров с операционной системой Microsoft Windows и с установленным прикладным программным обеспечением. Анализ статистических данных, полученных в ходе выполнения ВКР, их визуализация производятся с применением Microsoft Excel. Оформление текста ВКР осуществляется в текстовом редакторе Microsoft Word. Подготовка презентации ВКР для государственной экзаменационной комиссии производится обучающимся в программе Microsoft PowerPoint.

Персональные компьютеры должны иметь выход в сеть Интернет для удаленной работы с научными источниками информации, с сайтом ТОГУ. Для дистанционной работы с научной литературой обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронно-библиотечным системам: IPRbooks, Znanium, Университетская библиотека online и т.д., а также к электронной библиотеке ТОГУ. Изучение нормативно-правовых актов должно осуществляться с использованием справочно-информационных систем Консультант Плюс, Гарант и т.п.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения итоговой государственной аттестации обучающихся:

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Она включает в себя: аудитории, оборудованные учебной мебелью, персональные компьютеры с программным обеспечением, необходимым для демонстрации государственной экзаменационной комиссии результатов ВКР, мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическую систему. Подготовка ВКР и защита проводится согласно графика учебного процесса с 01 июня по 28 июня (4 недели) составляет 6 ЗЕТ. Защита ВКР проводится в аудитории ПИ6-521.

Титульный лист ВКР (образец)

(14) МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

(11) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

(14) «Тихоокеанский государственный университет»

(14) Педагогический институт

(14) Факультет востоковедения и истории

(14) Кафедра отечественной и всеобщей истории

(14) Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

(14) Профиль «История», «Обществознание»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(14) Тема: Социально-культурное развитие коренных малочисленных народов Приамурья (1970-1985 гг.)

	Фамилия имя отчество	Подпись	Дата	Всего листов
(14)Студент	Шумилов Евгений Алексеевич			ТД
(14)Руководитель	Макуха Нина Александровна			Всего листов: Раздаточного материала: Презентации:
(14)Завкафедрой	Тимошенко Валерий Николаевич			

(14) Хабаровск – 20__ г.

Примерная тематика ВКР

1. Политика национал-социалистического государства в Германии в отношении религиозных конфессий 1933 – 1945 гг.
2. Эволюция политико-правового положения женщины Великобритании в XX в.
3. Женщина в национал-социалистическом государстве в XX в.
4. Проблема международно-правового статуса Косова и Метохии 1990-2000 гг.
5. Проблема самоопределения Латвии 1918 – 1940 гг.
6. Внешняя политика Испании 1982 – 2004 гг.
7. США и Мексика особенности взаимодействия в 1990-2000-е гг.
8. Италия: проблема Севера и Юга.
9. Фактор иностранного влияния в югославском кризисе
10. Политический экстремизм в странах западной Европы в 1970-е гг. Причины, особенности, влияние на политику государства.
11. Эволюция государственной структуры США в период «Холодной войны»
12. Роль института монархии в современных Западноевропейских странах.
13. Национальный вопрос в Бельгии.
14. Боливия, Венесуэла, Колумбия: характер межгосударственных противоречий и их влияние на развитие латиноамериканского регионализма.
15. Современная политика США в отношении стран ЕС: основные направления и особенности.
16. Проблема исламского терроризма и фундаментализма в международных отношениях в 2000-е гг.
17. Арабская весна 2012-2013 гг.
18. Проблема нелегальной миграции в странах Западной Европы в 1990-2000-е г. Основные подходы к решению проблемы.
19. «Русский вопрос» в международных отношениях в 1917-1920 гг.
20. «Еврейский вопрос» в российско-американских отношениях в конце XIX-начале XX вв.
21. Политика США в отношении стран Ближнего Востока в 1990-е-2000-е гг.
22. Проблема институционального кризиса ЕС в 2000-е гг.: экономические и политические факторы.
23. Мультикультурализм в образовательных системах стран Западной Европы.
24. Уличное искусство в США как отражение социальных противоречий американского общества.
25. Борьба ведущих мировых держав за Арктику в XXI веке: политический, экономический и военно-стратегический аспекты.
26. Экологический антиглобализм: направления и методы.
27. Современное искусство в Западной Европе.
28. Внешняя политика Монголии в 1990-2000-е гг.
29. Северо-корейская ядерная программа.
30. Современные греко-турецкие отношения.
31. Внешняя политика администрации США (2008 – 2014 гг.).
32. Роль баскского национально-освободительного движения в борьбе с диктатурой Франко 1939 – 1975 гг.
33. Исламский экстремизм и терроризм во Франции в 2000-е годы.
34. Николай I: личность и деятельность.
35. Николай II: личность и политика.
36. Никон и его реформа

37. Новая экономическая политика и ее роль в подъеме экономики.
38. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
39. Новые черты революционного движения в России во второй половине XIX в.
40. О правомерности тезиса: «Россия - тюрьма народов».
41. Оборона Порт-Артура в Русско-японской войне.
42. Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке.
43. Образование Организации Варшавского договора.
44. Образование СССР.
45. Общая характеристика внутренней политики Петра I: характерные черты, причины, место и роль реформ.
46. Общая характеристика Манифеста и «Положений» 19.02. 1861 г.
47. Общественная мысль в России второй половины XVIII в.
48. Общественное движение в России в 1830 – 1840-х годах.
49. Общественное движение декабристов.
50. Общественно-политическая жизнь в период 1985-1991 г.
51. Общественно-политическая жизнь страны в 30-е гг. XX в.
52. Общественный строй и политическое устройство Древнерусского государства в IX - XI вв.
53. Октябрь 1917 г. и его современная оценка
54. Октябрская революция 1917 г. и начало Гражданской войны на Кубани.
55. Опричнина: ее суть, содержание, итоги.
56. Освоение Сибири в XVII в.
57. Основные направления культурного развития страны после Октября 1917 года.
58. Основные положения и результаты экономических реформ правительства Е. Гайдара.
59. Основные черты феодализма и его особенности на Руси.
60. Особенности социально – экономического и политического развития России на рубеже 19-20 в.в.
61. Особенности экономического и политического развития южно-русских земель в XII – начале XIII вв.
62. Особенность экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
63. Осуществление сплошной коллективизации в России.
64. Отечественная война 1812 г. в художественных образах.
65. Отмена крепостного права в России.
66. Отношение СССР со странами социалистического блока. Венгерские события 1956 г.
67. Оценка опричнины в российской историографии.
68. П.Л. Лавров: исторический портрет.
69. П.Я. Чаадаев: исторический портрет.
70. Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 – 1933 гг.
71. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
72. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
73. Партия эсеров, ее программа и тактика.
74. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.
75. Первая крестьянская война 1606 – 1607 гг. И. Болотников.
76. Первая мировая война и русское общество.
77. Первая российская революция 1905-1907 г. и ее историческая оценка.
78. Первые политические организации в России XIX в.
79. Первые рабочие политические организации в России.
80. Первые Романовы.
81. Первые тайные организации декабристов.
82. Перестройка экономики на военный лад в годы отечественной войны.
83. Петрашевцы в освободительном движении 40 -х гг. XIX в.

84. Подготовка реформы 1861 г.
85. Поземельное устройство крестьян по реформе 1861 г.
86. Политика «военного коммунизма».
87. Политика коллективной безопасности и ее крах. Внешняя политика СССР в конце 30-х годов
88. Политика контрреформ Александра III.
89. Политика М. Т. Лорис - Меликова.
90. Политика царевны Софьи
91. Политическая жизнь в современной России.
92. Политическая организация Древнерусского государства.
93. Политические репрессии в СССР 30-х годов XX в.
94. Политический и общественный строй Киевской Руси.
95. Политический портрет А.Ф. Керенского.
96. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
97. Политический портрет В.И.Ленина.
98. Политический портрет И.В. Сталина.
99. Политический портрет Л.И. Брежнева.
100. Политический портрет М.С. Горбачева.
101. Политический портрет Маленкова Г.М.
102. Политический портрет П.А.Столыпина.
103. Политический портрет Троцкого Л.Д.
104. Политический портрет Хрущева Н.С.
105. Политический режим в последние годы жизни Сталина.
106. Политический сыск в России во второй половине XIX в.
107. Политическое и экономическое усиление церкви в XIV – XV вв.
108. Политическое развитие страны в условиях НЭПа.
109. Полководцы Отечественной войны 1812 г.
110. Полководцы Петра I.
111. Положение женщины в русском государстве.
112. Польский вопрос во второй половине XVIII в.
113. Польское восстание в 1863 г.
114. Помещичье и крестьянское хозяйство в первой половине XIX в.
115. Помещичье хозяйство в пореформенный период.
116. Правление Анны Иоанновны.
117. Правление Бориса Годунова.
118. Правление Екатерины I.
119. Правление Екатерины II: личность и политика.
120. Правление Елизаветы Петровны.
121. Правление Павла I.
122. Предмет и метод исторической науки.
123. Принятие христианства и значение этого события для судеб народа.
124. Причины и характер революции 1905-1907 гг.
125. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху.
126. Проблемы современной России во взаимоотношениях с Чеченской республикой.
127. Промышленность России на стыке эпох (30-80-е гг. XIX в.)
128. Просветители и их роль пробуждения гражданского самосознания (XVIII в.).
129. Просвещение и издательская деятельность в начале XX века.
130. Протопоп Аввакум как идеолог старообрядчества.
131. Процесс формирования многопартийной политической системы в России в начале XX века.
132. Публицистическая деятельность Д. И. Менделеева.
133. Развитие архитектуры на Руси в XIV –XVI вв.

134. Развитие вооруженных сил России в XVIII в.
135. Развитие зодчества в русских землях в XII – XIII вв.
136. Развитие иконописания, живописи в русских землях в XII – XIII вв.
137. Развитие культуры в России XIX в.
138. Развитие культуры и просвещения впервые годы Советской власти.
139. Развитие общественно-политической мысли на Руси в XV-XVI веках.
140. Развитие приказной системы в России XVII в.
141. Развитие промышленности во второй половине XIX в.
142. Развитие промышленности на рубеже XIX и XX вв. Монополизация промышленности.
143. Развитие просвещения в России в XIX в.
144. Развитие сухопутных войск России в первой половине XIX в.
145. Развитие торговли в России в XVIII в.
146. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV – XV вв.
147. Развитие церковной организации на Руси в X - XVII в.
148. Разгром Квантунской армии. Окончание второй мировой войны.
149. Ранние организации декабристов
150. Раскол православия. Социокультурная альтернатива: Никон и Авакум.
151. Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
152. Революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
153. Религиозно – философские воззрения на Руси в XIII – XIV вв.
154. Религиозные мыслители Киевской Руси.
155. Репрессии в послевоенный период.
156. Реформа политической системы в СССР. XIX партконференция и ее решения.
157. Реформаторская политика Ивана IV Грозного.
158. Реформирование сельского хозяйства в СССР. Освоение целины.
159. Реформы 60-70-х г.г. в России XIX в.
160. Роль семьи в традиционном российском обществе.
161. Российская историография о концептуальной оценке смутного времени.
162. Российская социал-демократия в 1905 – 1907 гг.
163. Российские промышленники Демидовы.
164. Российско-грузинские отношения в 1796-1801 гг.
165. Российско-турецкие взаимоотношения во второй половине XVIII в.
166. Россия XIV-XVII веков глазами иностранцев.
167. Россия на пути независимого развития 1991-1995 гг.
168. Русская армия в Отечественной войне 1812 года.
169. Русская гвардия в XVIII в.
170. Русская культура в XVI в.
171. Русская литература XVI века.
172. Русская литература XVII в. как источник для изучения быта русского народа.
173. Русская православная церковь в XIX – XX вв.
174. Русская Смута: причины и этапы развития.
175. Русская церковь в период политики «просвещенного абсолютизма».
176. Русские княжества накануне Куликовской битвы.
177. Русские крепостные деятели искусства XVIII в.
178. Русские митрополиты XII – XVI веков.
179. Русский воевода смутного времени.
180. Русский помещичий быт в первой половине XIX в.
181. Русский чиновник XIX в.
182. Русско-украинские связи во второй половине XVII в.
183. Русское воинское искусство в X – XIII вв.
184. Русское иконописание XV – XVI вв.

185. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги.
186. Русь в период феодальной раздробленности
187. С.В. Зубатов и «зубатовщина».
188. С.Ю. Витте: личность и деятельность.
189. Свержение монголо-татарского ига, историческое значение этого события.
190. Северная война.
191. Северный Кавказ в российской политике 1799 – нач. 1801 гг.
192. Северо-западное направление внешней политика России в первой четверти XVII в.
193. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
194. Скифы: их общественный строй и образ жизни.
195. Служебная деятельность Г. Р. Державина.
196. Смена политического курса. Л.И. Брежнев и его окружение.
197. Соборное Уложение 1649 г. и его историческое значение.
198. Советская внешняя политика в 30-е годы XX в.
199. Советская культура в 30-е годы XX в.
200. Советско-афганская война.
201. Создание Коминтерна и его стратегия в 20-х гг. XX в
202. Софья Палеолог: исторический портрет.
203. Социалистическое соревнование в СССР в годы первых пятилеток.
204. Социально – политическое и экономическое развитие Древнерусских княжеств в период феодальной раздробленности.
205. Социально – экономическое развитие России в период перестройки 1985 – 1991 г.г.
206. Социально-политическое положение Русского государства при Иване III.
207. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
208. Социально-экономические отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.
209. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
210. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.
211. Споры о христианской вере на Руси в XV – XVI вв.
212. Среднее Поднестровье в первом тысячелетии.
213. СССР и война в Корее.
214. СССР и страны Запада в 20-е гг. XX в
215. Становление древнерусской цивилизации.
216. Становление и развитие русского футуризма.
217. Становление крепостного права на Руси.
218. Старчество в истории России.
219. Старчество как главный путь христианства.
220. Стоглавый собор 1551 года и его решения.
221. Судебник 1497 г. Его содержание и историческая оценка.
222. Судебник 1550 года, его содержание и историческое значение.
223. Судьба оппозиционных партий и формирование однопартийной системы в советской России.
224. Тайное революционное общество «Земля и воля».
225. Тайные организации декабристов.
226. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками.
227. Террор в русском освободительном движении второй половины XIX в.
228. Трудности развития сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1948 гг.
229. Укрепление обороноспособности СССР накануне войны.

230. Усиление великокняжеской власти при Иване III.
231. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
232. Участие кубанского казачества в Великой Отечественной войне.
233. Участие кубанцев в Первой мировой войне.
234. Участие СССР в корейской войне.
235. Учредительное собрание и его судьба.
236. Ф.И. Шаляпин: творческий путь.
237. Фаворитизм как социальное явление в России XVII в.
238. Февральская революция и ее оценка в исторической литературе.
239. Февральская революция и проблема власти.
240. Феодалная война на Руси в конце XIV – начале XV вв.
241. Флот Петра I.
242. Формирование казачества.
243. Формирование командно-административной системы управления экономикой.
244. Формирование культа личности Сталина и его причины.
245. Формирование тоталитарного режима в России в 20-30-е годы.
246. Хазарский каганат.
247. Хозяйственно – экономическая деятельность Ермоловской администрации на Северном Кавказе
248. Царевна Софья и время её правления.
249. Царствование Бориса Годунова.
250. Царь Алексей Михайлович – личность и государственная деятельность.
251. Церковь и еретические движения в конце XV – XVI вв.
252. Церковь при Петре I. Ликвидация патриаршества.
253. Черноморское казачье войско.
254. Чеченская проблема и пути ее разрешения.
255. Экономическая политика С.Ю. Витте.
256. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.
257. Экономические преобразование Петра I.
258. Экономические реформы в период перехода к рынку.
259. Экономические реформы в современной России.
260. Экономические реформы раннего советского периода.
261. Экономическое развитие Кубани в нач. XX в.
262. Эпоха Ярослава Мудрого.
263. Языческое мировоззрение славян.
264. Русская православная церковь накануне и в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
265. Развитие Русской православной церкви в период становления новой российской государственности (1993 – 2008 гг.).
266. Деятельность масонских организаций в Российской империи (1730-е – 1822 гг.).
267. Участие войск ОГПУ-НКВД в Великой Отечественной войне на Дальнем Востоке (август – сентябрь 1945 гг.).
268. Экономическое развитие Дальнего Востока в годы правления Николая II (1894 – 1917 гг.).
269. Мужской и женский костюм, как отражение тенденций развития западноевропейского общества в XVI – XVII вв. (на примере Испании и Италии).
270. Политическая роль Дельфийского оракула в классической Греции (500 – 388 гг.).
271. Первая и вторая Пунические войны (264 – 202 гг. до н.э.).
272. Представления о мужественности и женственности в Древнеегипетском обществе в период с Древнего по Новое царство.

273. Восточная политика Александра Македонского.
274. Образ Нефертити в исторической традиции и в массовом сознании.
275. Положение жен и наложниц в Китайском императорском гареме.
276. Внутренняя политика Ахеменидов – приемников Дария I (V – IV вв. до н.э.).
277. Брак и семья в Западной Европе в эпоху Раннего Средневековья.
278. Древнеегипетский женский костюм как отражение социального положения женщины.
279. Женщина и власть в Древнем Египте.
280. Положение и роль японской женщины в эпоху Хэйан (VIII-XII вв.).
281. Роль женщины в обрядовых и праздничных традициях Средневековья на примере Франции и Германии в XIII и XIV вв.
282. Роль женщины в общественной жизни Греции и Рима.
283. Внешняя политика Египта эпохи Нового царства.
284. Древнеегипетское искусство (от Древнего до Нового царств).
285. Заупокойный культ в древнеегипетской религии.
286. Идеология и политическая практика царства Цзинь в период Чуньцю (VIII – V вв. до н. э.).
287. Идеология эпохи Чжаньго.
288. Зороастризм в Древнем Иране (нач. I тыс. до н. э. – сер. IV в. до н.э.).
289. Материальная культура евреев в период Первого храма.
290. Образ правителя в Египте Нового царства.
291. Политизация культов верховных божеств в Древнем Египте.
292. Проблема Восточной деспотии в отечественной и зарубежной историографии.
293. Солнцопоклоннический переворот Эхнатона.
294. Социальная роль магии в Древнеегипетском обществе.
295. Социально-экономическое развитие Старовавилонского общества.
296. Становление теократической монархии в Древнем Египте.
297. Шумеро-вавилонская традиция в Ветхом Завете.
298. Александр Македонский как полководец.
299. Алкивиад: портрет на фоне эпохи.
300. Армия Древней Греции в классическую эпоху.
301. Генезис древнегреческой религии.
302. Греческий полис и гражданское общество в классический период.
303. Исторический портрет Филиппа II Македонского.
304. Минойская цивилизация (III-II тыс. до н.э.).
305. Образование Афинской Архэ.
306. Политическое устройство Этолийского и Ахейского союзов в эпоху эллинизма.
307. Распад империи Александра Македонского.
308. Гай Юлий Цезарь в оценке античной и современной историографии.
309. Генезис римской армии в эпоху республики.
310. Политика Рима в отношении Иудеи в I в. до н.э. – I в н.э.
311. Феномен гладиаторских игр и его влияние на римское общество.
312. Представления об Иисусе Христе в апокрифических Евангелиях.
313. Внутренняя политика Гая Юлия Цезаря (60 – 44 гг. до н.э.).
314. Октавиан Август: Человек и политик.
315. Древняя Скандинавия: взаимовлияние социальной структуры и культуры в VIII-XII вв.
316. Духовная культура Ирландии в Средние века.
317. Корейские государства в III-X вв.
318. Общество викингов в VI – первой половине XI вв.

319. Взаимовлияние общественного сознания и вектора экономического развития в Англии: от Бэкона до Дарвина.
320. Кризис французской монархии в середине XVI в. и его преодоление.
321. Государственное строительство во Франции в период Ришелье. Особенности французского абсолютизма.
322. Политическая борьба во Франции в период правления Людовика IV.
323. Международное положение Франции в XVI – первой половине XVII вв.
324. Взаимоотношение церковной и светской власти в период борьбы за централизацию европейских государств.
325. Реформация в Европе: зарождение, основные идеи, социальные и политические результаты (отдельно можно взять Германию, Швейцарию, Англию, Скандинавские страны).
326. Международные отношения в Европе в период Тридцатилетней войны.
327. Испания и ее роль в истории Европы (XVI – начале XVII вв.).
328. Завоевание Византии турками и его исторические последствия.
329. Средневековая Европа: ремесло, торговля, быт.
330. Средневековые университеты и их роль в развитии науки.
331. Ганзейский союз городов (формирование и деятельность).
332. Нидерландская революция XVI в. как первый опыт революционного преобразования феодального общества.
333. Англия при Елизавете I и начало буржуазной оппозиции.
334. Методы первоначального накопления капитала и их особенности в регионах Европы (Западном, Центральном, Южном, Восточном).
335. Внутриполитическая борьба в Таиланде (1990 – 2014 гг.).
336. История рыцарства в странах Дальнего Востока (на примере Японии).
337. Развитие системы образования в Китае в конце XX – начале XXI вв.
338. Политический режим Башара Асада.
339. Экономическое и политическое развитие Монголии в 90-е гг. XX в.
340. Проблемы развития государственности в Сомали (60 – 2010 гг.).
341. Политическое и экономическое развитие Кубы в конце XX – начале XXI вв.
342. Ирак в конце XX – начале XXI вв.
343. Японская организованная преступность в прошлом и настоящем.
344. Страны Востока в Первой мировой войне.
345. Политическое развитие стран Средней Азии в постсоветский период.
346. Организованная преступность в Китае: прошлое и настоящее.
347. Культура Китая первой половины XX века.
348. Международные отношения России в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 90-е гг. XX в.
349. Японская сухопутная армия во Второй Мировой войне.
350. Открытие и заселение Австралии.
351. Политика С. Хусейна на Ближнем Востоке и в районе Персидского залива.
352. Культура Японии после Второй Мировой войны.
353. Вьетнам в 60-е-90-е гг. XX в.
354. Внутренняя политика КНР в 60-70-е годы XX в.
355. Социально-экономическое развитие республики Корея в послевоенный период (1945 – конец 1980 гг.).
356. Особенности повседневного восстановления развития народного хозяйства на Дальнем Востоке РСФСР (1945 – 1952 гг.).
357. Промышленный переворот в России (30 – 80 гг. XIX в.).
358. Исторический опыт ДВР как буферного государства.
359. Развитие инфраструктуры учреждений культуры и образования на Дальнем Востоке РСФСР (1926 – 1941 гг.).

360. Российская и Советская дипломатия накануне Первой и Второй мировых войн: общее и особенное.
361. Военная реформа Петра I первой четверти XVIII в.
362. Социальное развитие коренных народов Дальнего Востока РСФСР в 1922 - 1941 гг.: образование и здравоохранение.
363. Развитие системы образования на Дальнем Востоке РСФСР в 1922 - 1941 гг.
364. Подвиги представителей малых народов советского Дальнего Востока в годы Великой Отечественной войны.
365. Деятельность советских органов госбезопасности по пресечению разведывательно-диверсионной работы иностранных спецслужб на Дальнем Востоке в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.
366. Александр I: политический портрет.
367. Развитие школьного образования на Дальнем Востоке РСФСР в 1922 – 1941 гг.
368. Трансформации структуры городских собственников Дальнего Востока в период социалистической реконструкции (1929 – 1939 гг.).
369. Изменение социального статуса коренных малочисленных народов Севера Дальнего Востока РСФСР в процессе переселения на Дальний Восток (1922 – 1941 гг.).
370. Февральская революция на Дальнем Востоке России (март – декабрь 1917 г.).
371. Развитие авиации дальнего действия ВВС РККА в годы Великой Отечественной войны.
372. Снайперское движение в Рабоче-крестьянской Красной армии и Военно-морском флоте СССР (1941 – 1945).
373. Борьба Красной Гвардии и Красной Армии против внутренней контрреволюции и интервенции на Дальнем Востоке России (декабрь 1917 – сентябрь 1918 гг.).

Возможен выбор темы ВКР самостоятельно, согласовав ее с научным руководителем.

Заявление студента на утверждение темы ВКР

Заведующему кафедрой
Отечественной и Всеобщей
истории

Тимошенко В.Н.

От студента

_____ группы

Тел.сот.:

заявление.

Прошу утвердить тему ВКР

В качестве руководителя работы прошу утвердить

ФИО, ученая степень, ученое звание

Учебный год: 20 ___ - 20 ___ уч.г.

Подпись студента: _____ Дата: _____

Подпись научного руководителя _____

Решение зав. кафедрой. _____

ОТЗЫВ

О работе выпускника Тихоокеанского государственного университета

Группы _____ факультета _____
По направлению _____
Профиль _____
Тема _____

Объем выпускной квалификационной работы.
Количество листов пояснительной записки (текстового документа) _____, рисунков _____, таблиц _____, приложений _____.
Количество листов графической части _____.
Количество листов раздаточного материала _____.

Заключение о степени соответствия выполнения выпускной квалификационной работы

Плановость и дисциплинированность в работе. Умение пользоваться литературным материалом. Индивидуальные особенности выпускника. Проявленная выпускником самостоятельность при выполнении работы

Положительные стороны работы _____

Сведения об апробации _____

Практическая значимость мероприятий работы _____

Недостатки выпускной квалификационной
работы _____

Оценка выпускной квалификационной работы руководителем _____

Руководитель работы _____

Дата « ____ » _____ 20 __ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

СПРАВКА

о результатах проверки в системе «Антиплагиат» выпускной квалификационной работы¹

В выпускной квалификационной работе обучающегося

ФИО _____

Факультет _____ востоковедения и истории Курс _____ группа _____

название работы: _____

оригинальный текст составляет: _____ %

Отчет об источниках и адресах ресурсов Интернет, источниках, находящихся во внутреннем хранилище письменных работ ТОГУ, с которыми были обнаружены совпадения фрагментов текста работы доступен авторизованным пользователям на сайте системы «Антиплагиат» <http://antiplagiat.pnu.edu.ru>.

« ____ » _____ 201__ г.

дата

Ответственный от кафедры Отечественной и всеобщей истории

подпись

ФИО

¹Справка вкладывается в ВКР и является неотъемлемым документом выпускной квалификационной работы, как отзыв и рецензия.