

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

Юридический институт

Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по ФГОС 3+**  
по дисциплине **Юридическая психология**  
для направления (специальности) по направлению подготовки **40.03.01**  
**«Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»)**

**Профиль**  
**Уголовно-правовой**

Разработал Ульянова А.А.

Утверждено на заседании кафедры: Протокол № 9

от 22 мая 2017 г.

Зав. каф. УПД Степенко В.Е.

Хабаровск, 2017

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

## Юридическая психология

### 1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины и их уровни

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения курса является формирование у студентов систематизированных знаний в области юридической психологии, умений и навыков по правильному их применению, повышение уровня профессиональной компетентности студентов и формирование навыков анализа психических закономерностей в сфере правового регулирования людей, осмысление сущности правосознания, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.
1.2	Задачи курса:
1.3	– изучение основных психологических категорий и базовых принципов юридической психологии; идей и концепций основных научных школ в области юридической психологии;
1.4	– формирование гуманистического правосознания будущих юристов;
1.5	– изучение психологических механизмов формирования отношения личности к нормам права (формирование правосознания личности), разработка рекомендаций по повышению эффективности мероприятий по правовому воспитанию;
1.6	– анализ криминальных фактов преступного поведения, их синтез, обобщение;
1.7	– изучение механизмов, порождающих преступное поведение отдельного человека и группы;
1.8	– исследование психологических аспектов судопроизводства, то есть проявления психологических явлений и закономерностей у участников судебного процесса (психология обвиняемого, психология потерпевшего, свидетелей, психология судебного процесса).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учитывая, что юридическая психология является дисциплиной по выбору базовой части профессионального цикла непосредственно ориентирована на профессиональную подготовку обучающихся, для ее изучения требуется предварительная подготовка студентов по специальным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки Направление 40.03.01 Юриспруденция Профиль Уголовно-правовой.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Студенты при изучении дисциплины «Юридическая психология должны опираться на знания, полученные в предшествующих семестрах при изучении специальных дисциплин : Уголовное право, Уголовный процесс, Криминалистика, Юридическая психология. Знания, понятия, навыки, сформированные при изучении указанных дисциплин для изучения юридической психологии необходимы для полного владения юридической терминологией.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	конституционные законы и федеральные законы
Уровень 2	общепризнанные принципы, нормы международного права
Уровень 3	международные договоры Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять законодательство Российской Федерации
Уровень 2	применять общепризнанные принципы, нормы международного права
Уровень 3	применять конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	конституционными законами и федеральными законами
Уровень 2	общепризнанными принципами норм международного права
Уровень 3	международными договорами Российской Федерации

<b>ПК-3: способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	законодательство Российской Федерации
Уровень 2	Перечень и структуру субъектов права
Уровень 3	порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Правильно применять законодательство Российской Федерации
Уровень 2	обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации
Уровень 3	обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	нормами права законодательства Российской Федерации
Уровень 2	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации
Уровень 3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

<b>ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	законодательство Российской Федерации
Уровень 2	как совершать юридические действия
Уровень 3	как принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	принимать решения в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Уровень 2	совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Уровень 3	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	законодательством Российской Федерации
Уровень 2	юридическими действиями в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Уровень 3	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

<b>ПК-10: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Уровень 2	как пресекать преступления и иные правонарушения
Уровень 3	как выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Уровень 2	пресекать преступления и иные правонарушения
Уровень 3	выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Уровень 2	способностью пресекать преступления и иные правонарушения
Уровень 3	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

<b>ПК-11: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	порядок осуществления предупреждения правонарушений
Уровень 2	как выявлять причины и условия совершения правонарушений
Уровень 3	порядок предупреждения правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять порядок предупреждения правонарушений
Уровень 2	выявлять причины и условия совершения правонарушений

Уровень 3	осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью осуществлять предупреждение правонарушений
Уровень 2	способностью выявлять и устранять причины и условия
Уровень 3	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права, как принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, как выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, порядок предупреждения правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Грамотно применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению .
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	По практическому применению законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, по обеспечению соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

## 2. Уровни (этапы) формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Теоретические основы юридической психологии. Личность, ее структура и правовая психология (в интерактивной форме) /Лек/	6	3	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Теоретические основы юридической психологии. Личность, ее структура и правовая психология (в интерактивной форме) /Пр/	6	3	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	3	Проблемные практические занятия, научно-
1.3	Теоретические основы юридической психологии. Личность, ее структура и правовая психология (в интерактивной форме) /Ср/	6	6	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Психические явления: понятие, виды. Психические процессы (в интерактивной форме) /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Психические явления: понятие, виды. Психические процессы (в интерактивной форме) /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	3	Проблемные практические занятия, научно-популярные

1.6	Психические явления: понятие, виды. Психические процессы (в интерактивной форме) /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Психические состояния и свойства личности (в интерактивной форме) /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Психические состояния и свойства личности (в интерактивной форме) /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	3	Проблемные занятия, научно-популярные
1.9	Психические состояния и свойства личности (в интерактивной форме) /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Психология личности юриста. Психологические особенности и приемы оптимизации служебного общения юриста /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Психология личности юриста. Психологические особенности и приемы оптимизации служебного общения юриста /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	3	Проблемные практические занятия, научно-
1.12	Психология личности юриста. Психологические особенности и приемы оптимизации служебного общения юриста /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Психология конфликта. Управление стрессами для предупреждения конфликтов /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Психология конфликта. Управление стрессами для предупреждения конфликтов /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	2	Проблемные практические занятия, научно-
1.15	Психология конфликта. Управление стрессами для предупреждения конфликтов /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Криминальная психология /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Криминальная психология /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Криминальная психология /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Психологические основы судебного процесса по уголовным делам /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Психологические основы судебного процесса по уголовным делам /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Психологические основы судебного процесса по уголовным делам /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.22	/Зачёт/	6	0	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
------	---------	---	---	-----------------------------------	---	---	--

## Шкала оценивания

### 2.1 Шкала оценивания зачета и экзамена

Оценка		Описание ответа	Уровни освоения компетенций (бакалавров)	Уровни освоения компетенций (магистров, специалистов)
5	зачтено	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое значение учебного материала в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности, свободно излагает учебный материал и выполнил практическое задание, освоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в РПД.	освоен 2 уровень всех компетенций	освоен 3 уровень всех компетенций
4		Демонстрирует полное знание учебного материала, в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности, успешно выполнил задачу, усвоил основную литературу, рекомендованную в РПД	большинство компетенций освоено на 2 уровне	большинство компетенций освоено на 3 уровне
3		Демонстрирует значение учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением задания. При ответе на вопросы и выполнении задания допустил неточности и ошибки	компетенции усвоены на 2 и 1 уровнях равнозначно	компетенции усвоены на 2 уровне
2	не зачтено	Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, не справился с выполнением задания	большинство компетенций освоено на 1 уровне	большинство компетенций освоено на 1 уровне
1		Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, не ответил на вопросы, не выполнил задание	компетенции не усвоены	компетенции не усвоены
0		Нет ответа		

## 2.2 Шкала оценивания письменных работ (рефератов, докладов, эссе)

Критерии оценивания:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное время выступления: до 7 мин

## 2.3 Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	85-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 50%

## 2.4 Шкала оценивания задач (кейс-заданий)

Критерии оценивания:
Оценка «отлично» выставляется, если задача решена полностью, представленное решение обоснованно и аргументировано, получен правильный ответ.
Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена полностью, но нет достаточного обоснования, решение не аргументировано.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена частично, нет достаточного обоснования, решение не аргументировано.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение неверно или отсутствует.

<b>Регламент проведения мероприятия оценивания</b>	
Предел длительности решения задачи	5-10 мин.
Внесение исправлений в представленное решение	до 3 мин.
Комментарии преподавателя	до 1 мин.
Итого (в расчете на одну задачу)	до 14 мин.

#### **4. Методические рекомендации**

Фонд оценочных средств (ФОС) является частью учебно-методического комплекса дисциплины. ФОС предназначен для использования обучающимися, вузом, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа).

Требования, предъявляемые к контрольным заданиям, используемым для промежуточной аттестации:

- А) значимость;
- Б) научная достоверность;
- В) соответствие содержания контрольных заданий уровню современного состояния науки;
- Г) репрезентативность;
- Д) комплексность и сбалансированность;
- Е) открытость и доступность.

#### **5. Типовые контрольные задания**

##### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Юридическая психология. Человеческая психика. Предмет науки и учебной дисциплины. Задача курса.
2. Принципы познания на которые опирается юридическая психология.
3. Связь юридической психологии с иными науками.
4. Методы юридической психологии.
5. Основные функции и проявления психики
6. Основные направления использования знаний психологии в деятельности правоохранительных органов
7. Правосознание с точки зрения юридической психологии.
8. Понятие личности.
9. Личность и общество.
10. Структура психических свойств личности.
11. Правовая психология личности, ее компоненты.
12. Психические явления.
13. Психические (познавательные) процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, воображение.
14. Соотношение понятий личность, индивид, человек, субъект.
15. Критерии оценки личности.



16. Черты, качества, факторы личности. Типы личности.
17. Методы изучения личности.
18. Способности, направленность как психические свойства личности.
19. Использование акцентуаций характера правонарушителей в криминалистической прогностике.
20. Понятие и виды ощущений.
21. Мышление. Этапы мыслительной деятельности. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
22. Ощущения и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста
23. Память. Учет юристом закономерностей памяти участников процесса
24. Эмоциональные психические состояния: понятие, виды.
25. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Пути нейтрализации и выхода их них.
26. Мотивационные психические состояния.
27. Волевые психические состояния.
28. Темперамент. Основные его виды.
29. Свойства, черты характера.
30. Акцентуации характера: понятие, виды.
31. Понятие психологии личности юриста.
32. Способности юриста.
33. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.
34. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности
35. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста
36. Проблемы и способы психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных ситуациях
37. Профессиональная наблюдательность: содержание и пути формирования
38. Общая психотехника профессионального общения.
39. Установление психологического контакта и доверительных отношений в общении юриста.
40. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста

## **2. Тематика контрольных и письменных работ (рефератов, докладов, эссе)**

1. История развития юридической психологии
2. Факторы, влияющие на правовую психологию населения
3. Социализация личности в архаичном, тоталитарном и демократическом обществе
4. Возрастные особенности характера. Стратегия жизненного пути человека
5. Эмоциональная саморегуляция. Способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний в профессиональной юридической деятельности
6. Общая характеристика пограничных психических состояний
7. Мотивация личности юриста, ее значение для профессиональной деятельности
8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками Стратегия и тактика переговоров
9. Психологические особенности проведения следственного эксперимента
10. Психологические особенности допроса несовершеннолетних
11. Психология насильственной и неосторожной преступности
12. Психология компьютерных преступлений
13. Психология развития теневой экономики и коррупции
14. Составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия

### **5.3 Тематика тестовых заданий**

**Вопросы теста:**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Что изучает юридическая психология:
  - a. в человеке правонарушителя;
  - b. человека в правонарушителе;
  - c. психические состояния;
  - d. тактические приемы расследования преступлений.

2. Индивид – это:
  - a. существо, воплощающее высшую степень развития жизни;
  - b. существо, обладающее неповторимым своеобразием природных и социально приобретенных свойств;
  - c. конкретный человек, носитель задатков человеческого развития;
  - d. конкретный человек, имеющий систему социально значимых качеств.
3. Какое из понятий является более широким по отношению к остальным:
  - a. психические состояния;
  - b. психические явления;
  - c. психические процессы;
  - d. психические свойства личности
4. Такие элементы психической деятельности как желания и стремления относятся к:
  - a. психическим состояниям;
  - b. психическим свойствам личности;
  - c. психическим процессам;
  - d. психическим явлениям.
5. Обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде – это:
  - a. характер;
  - b. способности;
  - c. темперамент;
  - d. направленность.
6. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
  - a. поза, мимика, интонация
  - b. установки
  - c. ощущения
  - d. ожидания
7. Предмет юридической психологии включает:
  - a. личность в профессиональной, общественной и криминальной деятельности и сама эта деятельность;
  - b. психика человека;
  - c. психология личности;
  - d. психодиагностика деятельности преступников.
8. Человек – это:
  - a. существо, воплощающее высшую степень развития жизни;
  - b. существо, обладающее неповторимым своеобразием природных и социально приобретенных свойств;
  - c. конкретный человек, носитель задатков человеческого развития;
  - d. конкретный человек, имеющий систему социально значимых качеств.
9. Какой из элементов является исходными, базовыми по отношению к остальным:
  - a. психические явления;
  - b. психические состояния;
  - c. психические процессы;
  - d. психические свойства личности.
10. Психический процесс построения нового образа на основе имеющегося опыта называется:
  - a. мышление;
  - b. память;
  - c. воображение;

d. ощущение.

11. Чувства, возникающие в практической деятельности называются:

- a. практические;
- b. нравственные;
- c. эстетические;
- d. интеллектуальные.

12. Психическое отражение результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью и использованием их в последующей деятельности это:

- a. мышление;
- b. память;
- c. воображение;
- d. ощущение.

13. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- a. игровой;
- b. трудовой;
- c. предметной;
- d. ведущей.

14. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это:

- a. горе;
- b. стыд;
- c. гнев;
- d. страх.

15. Из следующих понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является:

- a. индивид
- b. личность
- c. субъект деятельности
- d. индивидуальность

16. Совокупностью индивидуальных, относительно устойчивых свойств психики, проявляющихся в поведении и деятельности является (ются):

- a. темперамент;
- b. характер;
- c. способность;
- d. направленность.

17. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения, понимается как:

- a. мотивация
- b. мотив
- c. убеждение
- d. потребностное состояние

18. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- a. установка;
- b. притязание;

- c. мировоззрение;
- d. личностный смысл.

19. Такие черты личности как скромность, самокритичность и эгоизм, характеризуют отношение личности:

- a. к людям;
- b. к деятельности;
- c. к общественной и личной ответственности;
- d. к себе.

20. Сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- a. сангвиников;
- b. флегматиков;
- c. холериков;
- d. меланхоликов.

21. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- a. целеустремленного
- b. решительного
- c. настойчивого
- d. самостоятельного

22. Профессиональным умением называется:

- a. освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях;
- b. самопрезентация личности;
- c. автоматизированный способ выполнения действия, обеспечивающий эффективность данного действия;
- d. высокая степень профессиональной обученности специалиста, позволяющая компетентно решать профессиональные задачи.

23. Получение первичных образов обеспечивают:

- a. сенсорно-перцептивные процессы
- b. процесс мышления
- c. процесс представления
- d. процесс воображения

24. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- a. наглядно-образная
- b. феноменальная
- c. эмоциональная
- d. словесно-логическая

25. Тип зрительной памяти, долго сохраняющий яркий образ со всеми деталями воспринятого, - это память:

- a. эйдетическая
- b. наглядно-образная
- c. эмоциональная
- d. словесно-логическая

26. Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:

- a. произвольное
- b. непроизвольное
- c. послепроизвольное
- d. внутренне-направленное

27. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- a. анализ
- b. синтез
- c. обобщение
- d. классификация

28. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

- a. мечты
- b. грезы
- c. утопия
- d. фантазия

29. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- a. непосредственное
- b. опосредованное
- c. сознательное
- d. рациональное

30. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:

- a. горе
- b. стыд
- c. гнев
- d. страх