

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования
Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по Учебной работе
Н.Ю. Сорокин
« 27 » 04 2017 г

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа академического бакалавриата
Профиль Дошкольное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *4 года*

Хабаровск

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.....	3
2. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	18
3. Производственная практика: педагогическая практика	32
4. Производственная практика: преддипломная практика	46

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение первичных профессиональных умений навыков.

Вид практики: учебная

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно.

Цели учебной практики:

– сформировать у студентов целостное представление об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста;

– обеспечение соединения теории и методики воспитания и обучения с опытом организации образовательно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, формирование умения планировать и реализовывать образовательно-воспитательный процесс в группах дошкольной образовательной организации

- овладеть технологией проведения диагностических методик.

Задачи:

- ознакомление с системой планирования и организации педагогической деятельности в группах дошкольной образовательной организации;

- овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком;

- развить диагностические умения студентов, включающие три компонента: содержательно- организационный (умение собрать данные об объекте диагностики), аналитико-результативный (умение обработать, проанализировать и интерпретировать результаты и др.), прогностический (умение составить прогноз и дать рекомендации);

- овладение технологией подготовки и проведения совместной деятельностью с детьми, индивидуальных бесед с родителями;

Практика носит учебный характер и включает следующие виды деятельности студентов:

- знакомство с основными документами нормативно-правового и локального характера (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка и др.) по вопросам образования и воспитания детей и руководство положениями данных документов в процессе практической деятельности;

- включение в педагогическую деятельность по реализации утвержденного плана учебно-воспитательной работы дошкольной образовательной организации;

- изучение психолого-педагогических особенностей детей в соответствии с планом;

- организация жизнедеятельности детей, проведение разнообразных образовательных, воспитательных и развивающих мероприятий;

- налаживание контактов с родителями, использование различных форм взаимодействия в воспитании ребенка.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие теоретические знания и практические умения и навыки:

Знать:

- специфику профессиональной деятельности педагога и практические пути ее реализации;

- нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, «Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения

международных правовых документов в сфере образования, механизмы их применения;

- современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;
- способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;
- теоретические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Уметь:

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с
 - точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
 - оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные
 - ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций
 - выделять теоретические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся

Владеть:

- навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности
 - навыками теоретического анализа определения проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся
 - способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса
 - принципами организации и проведения исследовательской работы

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для успешного прохождения студентами данного вида практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин основной, базовой и вариативной части программы, таких как: «Возрастная и педагогическая психология», «Общие основы педагогики», «Проектно-диагностическая деятельность воспитателя».

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору, других видов практик.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии педагога.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетных единиц (108 часов) и длится 2 недели.

Промежуточный контроль – зачет на 4 курсе.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды деятельности студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция	Ознакомление с заданием на практику. Подготовка учебно-методических материалов по организации и проведению образовательно-воспитательной деятельности в условиях образовательной организации	Присутствие на установочной конференции, роспись в журнале инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	1-6 недели	Организация запланированных видов деятельности в педагогическом процессе на базе практики	Дневник, практические материалы
		6 неделя	Обработка и оформление результатов практики, подготовка отчетной документации по практике	Письменный отчет
3	Заключительный		Представление отчетной документации руководителю практики, участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) проводится в профильных организациях (дошкольных образовательных учреждениях), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом или на кафедре «Теории и методики педагогического и дефектологического образования». Если студент проходит учебную практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией (приложение А), либо индивидуального договора студента на практику (приложение Б). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ruv> разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдается путевка (приложение В). В процессе прохождения учебной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложения Г), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник практики является основой для оформления студентом отчета по практике (приложение Д). Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.Ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. Во время прохождения практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка дошкольного образовательного учреждения и работает по режиму работы дошкольного образовательного учреждения.

6. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) является зачет на 3 курсе в 6 семестре.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет, в который входит:

- титульный лист отчета по практике
- задание на практику
- путевка
- дневник
- отзыв руководителя практики от университета
- отзыв руководителя практики от учреждения
- аналитический отчет студента о прохождении практики
- результаты диагностики по проведенным диагностическим методикам (диагностическая карта);

- рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по итогам диагностики;
- анализ 3-х видов организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики. Итоговая конференция по практике проводится на 5-7 день после окончания практики. Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачет/не зачет в ведомости и зачетной книжке.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по семестрам				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		+	+	+
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования			+	+	+
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	+	+	+
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+	+	+	+	+
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+			+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Этапы формирования компетенции
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	специфику профессиональной деятельности педагога и практические пути ее реализации	подготовительный, основной, заключительный
	Умеет	выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности в зависимости от конкретных педагогических условий	
	Владеет	потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности	
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, «Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования, механизмы их применения	подготовительный, основной

	Умеет	оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций	
	Владеет	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности	
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	основной
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
	Владеет	способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива	основной
	Умеет	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
	Владеет	способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	особенности исследовательской деятельности в области образования	основной
	Умеет	определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности	
	Владеет	принципами организации и проведения исследовательской работы	

Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы текущего контроля
1	ОПК-1 - знание специфики профессиональной деятельности педагога и	базовый	Дневник практики участие в итоговой конференции с результатами своей профессиональной деятельности	Зачет\незачет

	<p>практических путей ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности в зависимости от конкретных педагогических условий; - владение потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности 			
	<p>ОПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание нормативно-правовых актов, применяемых в сфере образования («Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования), механизмов их применения; - умение оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций; - владение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности 	базовый	<p>Дневник практики</p> <p>Составление рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики и проектирования образовательной программы</p>	Зачет\незачет
2	<p>ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; - умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, 	базовый	<p>Дневник практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление заключения по результатам диагностического обследования - оформление протоколов психолого- педагогической диагностики, заключения и отчета по результатам практики 	Зачет\незачет

	имеющейся материально-технической базой; - владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой			
4	ПК-6 - знание способов организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основных методов сплочения коллектива; - умение осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; - владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	базовый	Дневник практики - анализ 3-х видов образовательной деятельности	Зачет\незачет
5	ПК-11 - особенности исследовательской деятельности в области образования - определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями - принципами организации и проведения исследовательской работы	базовый	Дневник практики - анализ 3-х видов образовательной деятельности Составление рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики и проектирования образовательной программы	Зачет\незачет

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Памятка по составлению отчета о прохождении учебной практике

1. Выполнение индивидуального плана практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?

2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?

3. Какие документы, регламентирующие деятельность вожакого (воспитателя) были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?

4. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования воспитательно-оздоровительной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?

5. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.

6. Какие методы и методики были использованы Вами в процессе изучения личности воспитанника? Чем был обоснован выбор данных методов и методик? Что в процессе изучения личности Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?

7. Какие воспитательные мероприятия были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?

8. Проводилась ли Вами работа по изготовлению наглядных дидактических пособий? Каких? Были ли они использованы в педагогическом процессе? Каковы результаты использования?

9. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?

10. Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися (воспитанниками) и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?

11. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

12. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?

13. Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как учителя начальных классов.

14. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению педагогической практики.

Примерная схема анализа организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Определение и формулировка педагогом основных задач (их соответствие возрасту, полу, подготовленности, программе обучения, квартальному плану, условиям обучения; степень конкретности поставленных задач).

2. Подбор заданий для решения поставленных задач:

- а) в вводной части занятия;
- б) в основной части занятия (соответствие поставленным задачам, целесообразность их методической последовательности; количество, характер и методическая последовательность; дозировка);
- в) в заключительной части занятия;
- г) соответствие фактического материала занятия, запланированному в конспекте, и конкретно сложившимся условиям проведения занятия.

3. Используемые методы обучения и степень их эффективности:

- а) разнообразие применяемых на занятии методов, их соответствие поставленным задачам, особенностям материала, условиям деятельности и индивидуальным особенностям детей.

4. Используемые формы организации работы детей:

- а) фронтальный;
- б) групповой;
- в) индивидуальный;
- г) разнообразие применяемых на занятии форм организации, их соответствие задачам, особенностям материала, индивидуальным особенностям детей;
- д) использование на занятии помощников из числа детей;
- е) оказание помощи.

5. Подготовка педагога к занятию:

- а) разработка конспекта занятия (его полнота, грамотность, качество оформления);
- б) подготовка места занятий, оборудования и учебных пособий;
- в) внешний вид педагога.

6. Поведение детей во время занятия:

- а) отношение детей к отдельным упражнениям и к занятию в целом (интерес, активность, настойчивость);
- б) взаимопомощь между детьми;
- в) дисциплина;
- г) внешний вид занимающихся.

7. Результативность занятия (степень решения поставленных задач).

8. Прочие замечания.

Примерная схема оформления диагностической методики.

1. Название и автор методики
2. Цель
3. Материал
4. Описание проведения, инструкция, специфика подачи и оценивания диагностики

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности),

проводится в форме промежуточной аттестации. Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/243 от 10.07.2015 г.). 16

2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.).

3. Порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.).

По итогам учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) выставляется зачет в виде зачет/незачет по балльной системе:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
1	Отчет по итогам практики	1-15 баллов
2	Дневник	1-20 баллов
3	Диагностическая карта (результаты диагностики с количественно-качественным анализом)	1-30 баллов
4	Конспекты организованной образовательной деятельности с детьми	1-15 баллов
5	Рекомендации по результатам диагностики	1-20 баллов
6	Участие в итоговой конференции	0-10 баллов

Отчет по итогам учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности).

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5баллов);
- Умение оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (0-3 баллов);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами факультета (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);

- Содержательность (0-5 баллов);
- Наличие анализа каждого рабочего дня (0-5 баллов);
- Построение работы на диагностической основе (*осуществление индивидуального подхода каждому ребенку*) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

Конспект совместной деятельности с детьми.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания мероприятия его целям и задачам (0-2);
- Самостоятельность, творчество студента в процессе разработки мероприятия (0-4);
- Грамотное распределение видов деятельности и форм организации в процессе организованной деятельности, логичность расположения материала (0-4 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Диагностическая карта.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания диагностических методик целям задачам и возрасту детей (0-5);
- Грамотное оформление диагностической карты (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 30.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).
- Максимальное количество баллов – 10.

Система перевода баллов в отметки:

55-100 – зачтено

меньше 55 – незачтено.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 176с. (21 экз)

5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебного пособия для студентов дошкольного отделений и фак. средних пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова.

- 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2002. - 415с. (10 экз)

Дополнительная литература

1. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие/ А.П. Панфилова: под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой.

– 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 368 с. (5 экз)

2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога : рек. УМО по спец. педагогического образования в качестве учеб. пособия / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : Владос, 2008. - 143 с. (1 экз)

3. Белова, Е. С. Одаренность малыша : раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. - Москва: Флинта, 1998. - 140с. (8 экз)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В период учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) активно используются педагогические технологии, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет; игровые технологии.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. 17

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации и проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест производственной практики для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации

медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», производственная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, непосредственно ориентированной на получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – производственная.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Цели производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков):

– ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической воспитательной, оздоровительной-досуговой и творческой деятельности с детьми в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки, группы для детей дошкольного возраста в образовательной организации;

– обеспечение соединения теории и методики воспитания с опытом организации оздоровительно-досуговой деятельности детей, формирование умения проектировать и реализовывать воспитательный процесс в летний оздоровительный период, осуществлять руководство детским коллективом.

Задачи:

- ознакомление с условиями деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), детской образовательной организации (ДОО) или пришкольной площадки;

- ознакомление с системой планирования и организации педагогической деятельности, особенностями работы педагогического совета в летний оздоровительный период;

- ознакомление с материальным обеспечением педагогического процесса в летний оздоровительный период;

- овладение умениями и навыками воспитательной деятельности вожатого, воспитателя, руководителя кружка, студии, секции в условиях ДОЛ, ДОО или пришкольной площадки;

- овладение методикой организации воспитательной, оздоровительной-досуговой и творческой деятельности детей разных возрастных групп в детском коллективе в процессе самостоятельной работы в условиях ДОЛ, ДОО или пришкольной площадки;

- овладение технологией подготовки и проведения совместной деятельностью с детьми, индивидуальных бесед с родителями;

- осуществление культурно-просветительной деятельности в различных её формах.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате прохождения производственной й практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен приобрести следующие теоретические знания и практические умения и навыки:

Знать:

- требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- требования образовательных стандартов к обучению и воспитанию в сфере образования.

Уметь:

-использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей;

-организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участвовать в самоуправлении и управлении детским коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

- обобщать педагогический опыт и теоретические знания.

Владеть навыками:

- формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для успешного прохождения студентами данного вида практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин основной, базовой и вариативной части программы, таких как: «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Общие основы педагогики», «Педагогические технологии», «Введение в педагогическую деятельность в области дошкольного образования» и др.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Управление образовательными системами», курсов по выбору, других видов учебной и производственной практик.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии педагога.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 6 зачетных единиц (216 часов) и длится 4 недели.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой на 3 курсе.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды деятельности студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	30 часов	Учеба по программе «Школа подготовки вожатых».	зачет по результатам освоения программы

		6 часа	Знакомство с программой практики, получение устных рекомендаций руководителя практики, прохождение инструктажа по технике безопасности при работе в летний оздоровительный период	Присутствие на установочной конференции
2	Производственный этап	160 часов	Организация педагогического процесса по выполнению воспитательной и развивающей работы с детьми в условиях базы практики Сбор, обработка и анализ информации по реализации программы практики	Дневник
3.	Заключительный	20 часов	Обработка и оформление результатов практики, подготовка отчетной документации по практике Представление отчетной документации руководителю практики, участие в итоговой конференции	Отчетная документация Выступление на итоговой конференции

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в профильных организациях (дошкольных образовательных учреждениях или в детских оздоровительных лагерях), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом или на кафедре «Теории и методики педагогического и дефектологического образования».

Если студент проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией (приложение А), либо индивидуального договора студента на практику (приложение Б). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдаётся путёвка (приложение В).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложения Г), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник практики является основой для оформления студентом отчёта по практике (приложение Д). Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка профильной организации и работает по режиму работы профильной организации.

6. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является зачет с оценкой.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет. В отчет входят:

- титульный лист отчёта по практике (приложение Д);
- задание на практику (приложение Ж);
- путевка (приложение В);
- дневник прохождения практики (приложение Г);
- отзыв руководителя практики от университета (приложение З);
- отзыв руководителя практики от учреждения (приложение Е);
- аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д);
- самоанализ одного из воспитательных дел с приложением сценария и плана подготовки (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке);
- программа кружка, секции, студии (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке);
- 3 конспекта совместной деятельности с детьми (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения)
- перспективный план мероприятий на месяц по одной из образовательных областей (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения)

Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики. Итоговая конференция по практике проводится на 5-7 день после окончания практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по семестрам				
	1	2	3	4	5

	курс	курс	курс	курс	курс
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		+	+	+
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	+	+	+	+
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		+	+	+	+
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		+	+	+	+
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+	+	+	+	+
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		+	+	+	+
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+			+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код и формулировка компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения		Этапы формирования компетенции
	Уровень	Критерий	
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	специфику профессиональной деятельности педагога и практические пути ее реализации	подготовительный, производственный, заключительный
	Умеет	выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности в зависимости от конкретных педагогических условий	
	Владеет	потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основной, заключительный
	умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	владеет	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	знает	сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	основной, заключительный
	умеет	выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-	

воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)		воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета	
	владеет	навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	знает	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации	подготовительный, заключительный
	умеет	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования	
	владеет	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	знает	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
	владеет	способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	знает	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения	основной, заключительный
	умеет	организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	
	владеет	способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками	

		стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	особенности исследовательской деятельности в области образования	основной
	Умеет	определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности	
	Владеет	принципами организации и проведения исследовательской работы	

Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Итоговая оценка
1	ОПК-1 – - знание специфики профессиональной деятельности педагога и практических путей ее реализации; - умение выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности в зависимости от конкретных педагогических условий; - владение потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности	базовый	- дневник практики; - самоанализ одного из воспитательных дел с приложением сценария и плана подготовки (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке); - программа кружка, секции, студии (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке); - 3 конспекта совместной деятельности с детьми (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения) - перспективный план мероприятий на месяц по одной из образовательных областей (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения)	зачет с оценкой
2	ПК – 3 - знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	базовый	- дневник практики;	Зачет с оценкой
4	ПК – 4 - знание сущности понятия «образовательная среда»; структуры и специфики	базовый	- самоанализ одного из воспитательных дел с приложением сценария и плана подготовки (для практики на базе	Зачет с оценкой

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - владение навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды 		<p>детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке);</p>	
5	<p>ПК – 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание сущности процессов социализации и профессионального самоопределения; специфики осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; - умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; - владение методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации 	<p>базовый</p>	<p>- программа кружка, секции, студии (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке);</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
6	<p>ПК – 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основных методов сплочения коллектива; 	<p>базовый</p>	<p>- 3 конспекта совместной деятельности с детьми (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения)</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; - владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса 			
7	<p>ПК – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание психолого-педагогических основ общения и сотрудничества; возрастных особенностей общения; способов межличностного взаимодействия; инновационных технологий общения; - умение организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - владение традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся 	базовый	- дневник практики	Зачет с оценкой
8	<p>ПК-11</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности исследовательской деятельности в области образования - определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями - принципами организации и проведения исследовательской работы 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - самоанализ одного из воспитательных дел с приложением сценария и плана подготовки (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке); - программа кружка, секции, студии (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке); - перспективный план мероприятий на месяц по одной из образовательных областей (для практики на базе 	Зачет с оценкой

			дошкольного образовательного учреждения)	
--	--	--	------------------------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Если студент проходит практику на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадки, то он прикрепляется к педагогу – вожатому, участвует во всех видах его деятельности и выполняет следующие задания:

Задание 1. Организация и участие студента в воспитательном мероприятии и подготовка самоанализа проведенного воспитательного мероприятия с приложением сценария и плана подготовки.

Задание 2. Участие в работе кружка (секции/ студии) и подготовка программы данного кружка (секции/студии) на период практики.

Если студент проходит практику на базе дошкольного образовательного учреждения, то он прикрепляется к воспитателю группы, участвует во всех видах его деятельности и выполняет следующие задания:

Задание 1. Проведение трех видов совместной деятельности с детьми и подготовка трех конспектов совместной деятельности с детьми.

Задание 2. Участие в период прохождения практики в мероприятиях по одной из образовательных областей и подготовка перспективного плана мероприятий на месяц по одной из образовательных областей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), проводится в форме промежуточной аттестации. Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/243 от 10.07.2015 г.). 16

2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.).

3. Порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.).

По итогам производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) выставляется зачет с оценкой по балльной системе:

По итогам производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) выставляется зачет с оценкой по балльной системе:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
1	Отчет по итогам производственной практики	0-15 баллов
2	Характеристика на студента о прохождении производственной летней педагогической практики	0-10 баллов
3	Дневник	0-20 баллов
5	Конспекты совместной деятельности с детьми	0-10 баллов за каждый конспект
6	Перспективный план	0-30 баллов
7	Воспитательное мероприятие	0-30 баллов
8	Программа кружка (секции, студии)	0-30 баллов
9	Участие в итоговой конференции	0-5 баллов

Отчет по итогам производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5баллов);
- Умение оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (0-3 баллов);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами факультета (1-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Характеристика на студента о прохождении практики.

Критерии оценивания:

- Отметка «отлично» - 10 баллов;
- Отметка «хорошо» - 7 баллов;
- Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.
- Отметка «неудовлетворительно» - 0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);
- Содержательность (1-5 баллов);
- Наличие анализа каждого рабочего дня (0-5 баллов);
- Построение работы на диагностической основе (осуществление индивидуального подхода каждому ребенку) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

Воспитательное мероприятие.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания воспитательного мероприятия его целям и задачам (0-5);
- Самостоятельность, творчество студента в процессе разработки воспитательного мероприятия (0-5);
- Максимальная вовлеченность воспитанников в коллективное творческое дело (указать, какие задания были предложены микрогруппам в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 5.

Система перевода баллов в отметки:

86-100 – «отлично»,

71-85 – «хорошо»,

55-70 – «удовлетворительно»,

меньше 55 – «неудовлетворительно».

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ю. Исаева. – Москва: Флинта, 2010. – 100 с.//Руконт: национальный электронный ресурс. – Режим доступа: <https://lefd/48715>(Дата обращения 19.04.17) (Основная литература)

Дополнительная литература

1. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие/ А.П. Панфилова: под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой.

– 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 368 с. (5 экз)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В период производственной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности активно используются педагогические технологии, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет; игровые технологии.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. 17

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации и проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая в дошкольном образовательном учреждении.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Цель производственной практики (педагогической):

– освоить многофункциональную деятельность воспитателя детей дошкольного возраста в группах дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- формирование у студентов профессионального подхода, необходимого для работы в группах дошкольного возраста;
- формирование установки на личностно-ориентированное общение с детьми дошкольного возраста;
- применение в педагогической деятельности современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- овладение технологией подготовки и проведения совместной деятельностью с детьми, индивидуальных бесед с родителями;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- овладение технологией моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста и траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики (педагогической) направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Знать:

- требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- психолого-педагогические особенности дошкольников;

- требования образовательных стандартов к обучению и воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях.

- особенности исследовательской деятельности в области образования

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

- определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности

Владеть навыками:

- применения алгоритма постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) входит в раздел «Б.2. Практики».

Для успешного прохождения студентами данного вида практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин основной, базовой и вариативной части программы, таких как: «Возрастная и педагогическая психология», «Общие основы педагогики», «Проектно-диагностическая деятельность воспитателя».

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору и преддипломной практики.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии педагога.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 зачетных единиц (216 часа) и длится 4 недели.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой на 4 курсе.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Количество часов	Виды деятельности студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	6	Ознакомление с заданием на практику. Подготовка учебно-методических материалов по организации и проведению образовательно-воспитательной деятельности в условиях образовательной организации	Присутствие на установочной конференции, роспись в журнале инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	180	Организация запланированных видов деятельности в педагогическом процессе на базе практики	Дневник, практические материалы
		20	Обработка и оформление результатов практики, подготовка отчетной документации по практике	Письменный отчет
3	Заключительный	10	Представление отчетной документации руководителю практики, участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовательном учреждении) проводится в профильных организациях (дошкольных образовательных учреждениях), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом или на кафедре «Теории и методики педагогического и дефектологического образования».

Если студент проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией (приложение А), либо индивидуального договора студента на практику (приложение Б). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдаётся путёвка (приложение В).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложения Г), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник практики является основой для оформления студентом отчёта по практике (приложение Д). Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка профильной организации и работает по режиму работы профильной организации.

6. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по производственной практике (педагогической в дошкольном образовательном учреждении) является зачет с оценкой в 9 семестре.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет. В отчет входят:

- титульный лист отчёта по практике (приложение Д);
- задание на практику (приложение Ж);
- путевка (приложение В);
- дневник прохождения практики (приложение Г);
- отзыв руководителя практики от университета (приложение З);
- отзыв руководителя практики от учреждения (приложение Е);
- аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д);
- три конспекта организованной образовательной деятельности с детьми;
- два плана-конспекта совместной деятельности с детьми;
- перспективный план мероприятий и рекомендации по теме курсовой работы.

Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики
Итоговая конференция по практике проводится на 5-7 день после окончания практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по семестрам				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования			+	+	+
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+	+	+	+	+
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		+	+	+	+
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	+	+	+
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	+	+	+	+
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		+	+	+	+
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		+	+	+	+
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+	+	+	+	+
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		+	+	+	+
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+			+	+
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			+		+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код и формулировка компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения		Этапы формирования компетенции
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, «Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования, механизмы их применения	подготовительный, основной
	Умеет	оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций	
	Владеет	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности	
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны	Знает	особенности организации безопасной образовательной среды	подготовительный, основной, заключительный

жизни и здоровья обучающихся	Умеет	применять приемы организации безопасной образовательной среды	
	Владеет	навыками организации безопасной образовательной среды	
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	знает	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся	
	владеет	навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
	владеет	способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	владеет	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	знает	сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета	
	владеет	навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации	подготовительный, заключительный
	умеет	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального	
обучающихся (ПК-5)		самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования	

	владеет	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	знает	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
	владеет	способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	знает	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения	основной, заключительный
	умеет	организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	
	владеет	способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	особенности исследовательской деятельности в области образования	основной
	Умеет	определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности	
	Владеет	принципами организации и проведения исследовательской работы	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	особенности учебного исследования как формы образовательной деятельности обучаемого	основной
	Умеет	планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	
	Владеет	навыками планирования учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения	

Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Итоговая оценка
1	ОПК-4 - знание нормативно-правовых актов, применяемых в сфере образования («Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования), механизмов их применения; - умение оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные	пороговый	- дневник практики - перспективный план мероприятий	Зачет с оценкой

	<p>ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности 			
2	<p>ОПК - 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации безопасной образовательной среды - применять приемы организации безопасной образовательной среды - навыками организации безопасной образовательной среды 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики - конспекты организованной образовательной деятельности с детьми; - планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий 	Зачет с оценкой
3	<p>ПК – 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание критериев и принципов отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебных планов и учебных программы, их видов, способов построения и их структуру; основных формы организации урока; содержания преподаваемого учебного предмета, особенностей и методики его преподавания; - умение использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; - владение навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - конспекты организованной образовательной деятельности с детьми; - планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий 	Зачет с оценкой
4	<p>ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; - умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; - владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий 	Зачет с оценкой
5	<p>ПК – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты организованной образовательной деятельности с детьми; - планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий 	Зачет с оценкой
6	<p>ПК – 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание сущности понятия «образовательная среда»; структуры и 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - конспекты организованной образовательной деятельности с детьми; 	Зачет с оценкой

	<p>специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- умение выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;</p> <p>- владение навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды</p>		<p>- планы-конспекты совместной деятельности с детьми;</p> <p>- перспективный план мероприятий</p>	
7	<p>ПК – 5</p> <p>- знание сущности процессов социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>специфики осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;</p> <p>- умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;</p> <p>- владение методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации</p>	базовый	<p>- планы-конспекты совместной деятельности с детьми;</p> <p>- перспективный план мероприятий</p>	Зачет с оценкой
8	<p>ПК – 6</p> <p>- знание способов организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основных методов сплочения коллектива;</p> <p>- умение осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>- владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса</p>	базовый	<p>- конспекты организованной образовательной деятельности с детьми;</p> <p>- планы-конспекты совместной деятельности с детьми;</p> <p>- перспективный план мероприятий</p>	Зачет с оценкой
9	<p>ПК – 7</p> <p>- знание психолого-педагогических основ общения и сотрудничества; возрастных особенностей общения; способов межличностного взаимодействия; инновационных технологий общения;</p> <p>- умение организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</p> <p>- владение традиционными методами осуществления организации</p>	базовый	- дневник практики	Зачет с оценкой

	сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся			
10	ПК-11 - особенности исследовательской деятельности в области образования - определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями - принципами организации и проведения исследовательской работы	базовый	- дневник практики; - перспективный план мероприятий	Зачет с оценкой
11	ПК-12 особенности учебного исследования как формы образовательной деятельности обучающегося планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся навыками планирования учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения	базовый	- дневник практики; - планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий	Зачет с оценкой

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Подготовить три конспекта организованной образовательной деятельности с детьми и провести их.

Памятка

«Структура составления конспекта организованной образовательной деятельности с детьми»

1. Тема «_____»
2. Цель
3. Программное содержание (задачи):
 - образовательные;
 - развивающие;
 - воспитательные
4. Методы и приемы, используемые на ООД + (словарная работа или активизация словаря; индивидуальная работа; дифференцированный подход) + участие родителей на ООД (если имеет место)
5. Интеграция видов деятельности
6. Предварительная работа с детьми
7. Материал и оборудование или пособия к ООД
8. Ход деятельности (вводная, основная и заключительная)

Задание 2. Подготовить и два плана-конспекта совместной деятельности с детьми (по форме воспитателя ДООУ, в котором проходит практика) и провести их.

Задание 3. Подготовить перспективный план мероприятий, реализованных за период прохождения практики (по форме воспитателя ДООУ, в котором проходит практика)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (педагогической в дошкольном образовательном учреждении), проводится в форме промежуточной аттестации. Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/243 от 10.07.2015 г.). 16

2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.).

3. Порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.).

По итогам производственной практики (педагогической в дошкольном образовательном учреждении) выставляется зачет с оценкой по балльной системе:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
1	Отчет по итогам производственной практики	0-15 баллов
2	Характеристика на студента о прохождении учебной практики	0-10 баллов
3	Дневник	0-20 баллов
4	Конспекты совместной деятельности с детьми	0-10 баллов за каждый конспект
5	Перспективный план и рекомендации по углубленному направлению работы	0-20 баллов
6	Конспекты организованной образовательной деятельности с детьми	0-20 баллов
7	Участие в итоговой конференции	0-5 баллов

Отчет по итогам производственной практики (педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении).

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5баллов);
- Умение оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (0-3 баллов);

- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами факультета (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Характеристика на студента о прохождении практики.

Критерии оценивания:

- Отметка «отлично» - 10 баллов;
- Отметка «хорошо» - 7 баллов;
- Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.

Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);
- Содержательность (0-5 баллов);
- Наличие анализа каждого рабочего дня (0-5 баллов);
- Построение работы на диагностической основе (*осуществление индивидуального подхода каждому ребенку*) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

Воспитательное мероприятие (зачетное).

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания воспитательного мероприятия его целям и задачам (0-5);
- Самостоятельность, творчество студента в процессе разработки воспитательного мероприятия (0-5);
- Максимальная вовлеченность воспитанников в коллективное творческое дело (указать, какие задания были предложены микрогруппам в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).
- Максимальное количество баллов – 5.

Система перевода баллов в отметки:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

55-70 – удовлетворительно

меньше 55 – неудовлетворительно.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учебного пособия для

студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 176с. (21 экз)

5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебного пособия для студентов дошкольного отделений и фак. средних пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова.

- 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2002. - 415с. (10 экз)

Дополнительная литература

1. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие/ А.П. Панфилова: под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой.

- 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 368 с. (5 экз)

2. Белова, Е. С. Одаренность малыша : раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. - Москва : Флинта, 1998.

- 140с. (8 экз)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В период производственной практики педагогической активно используются педагогические технологии, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет; игровые технологии.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. 17

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации и проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации

медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Целью производственной (преддипломной) практики является ведение педагогической деятельности в должности воспитателя, а так же сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи практики

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;

- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики (преддипломной) направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен приобрести следующие теоретические знания и практические умения и навыки:

Знать:

- требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- психолого-педагогические особенности дошкольников;

- требования образовательных стандартов к обучению и воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Владеть навыками:

- сбора и обобщения практического материала для выпускной квалификационной работы;

- реализации формирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) входит в раздел «Б.2. Практики».

Для успешного прохождения студентами данного вида практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин основной, базовой и вариативной части программы, таких как: «Возрастная и педагогическая психология», «Общие основы педагогики», «Проектно-диагностическая деятельность воспитателя», а также модуля «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки исследования в рамках проблемы выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 9 зачетных единиц (324 часа) и длится 6 недели.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой на 5 курсе.

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Кол-во часов	Виды деятельности студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	10	Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР и консультантом	Оформление задания на ВКР
2	Экспериментальный	180	Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т.д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР	Дневник, отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности
3	Аналитический	26	Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т.д.,	Подготовка отчета по практике

			формирование первого варианта ВКР	
--	--	--	-----------------------------------	--

Производственная практика (преддипломная) проводится в профильных организациях (дошкольных образовательных учреждениях), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом или на кафедре «Теории и методики педагогического и дефектологического образования».

Если студент проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией (приложение А), либо индивидуального договора студента на практику (приложение Б). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдаётся путёвка (приложение В).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложения Г), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник практики является основой для оформления студентом отчёта по практике (приложение Д). Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка профильной организации и работает по режиму работы профильной организации.

6. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по производственной практике (преддипломной) является зачет с оценкой на 5 курсе.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет. В отчет входят:

- титульный лист отчёта по практике (приложение Д);
- задание на практику (приложение Ж);
- путевка (приложение В);
- дневник прохождения практики (приложение Г);
- отзыв руководителя практики от университета (приложение З);
- отзыв руководителя практики от учреждения (приложение Е);
- аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д);
- задание на ВКР (Приложение И)
- задания, представленные в п. 7.3. программы производственной практики (преддипломной).

Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики
Итоговая конференция по практике проводится на 5-7 день после окончания практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по семестрам				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+	+	+	+	+
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		+	+	+	+
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	+	+	+
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	+	+	+	+
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		+	+	+	+
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		+	+	+	+
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+	+	+	+	+
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		+	+	+	+
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+			+	+
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			+		+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код и формулировка компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения		Этапы формирования компетенции
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	особенности организации безопасной образовательной среды	подготовительный, основной, заключительный
	Умеет	применять приемы организации безопасной образовательной среды	
	Владеет	навыками организации безопасной образовательной среды	
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	знает	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учёт индивидуальных особенностей обучающихся	

	владеет	навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
	владеет	способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	владеет	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	знает	сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета	
	владеет	навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	знает	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации	подготовительный, заключительный
	умеет	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования	
	владеет	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	знает	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
	владеет	способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	знает	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения	основной, заключительный
	умеет	организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	
	владеет	способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	особенности исследовательской деятельности в области образования	основной
	Умеет	определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности	
	Владеет	принципами организации и проведения исследовательской работы	
ПК- 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	особенности учебного исследования как формы образовательной деятельности обучаемого	основной
	Умеет	планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	
	Владеет	навыками планирования учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения	

Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Итоговая оценка
1	ОПК - 6 - особенности организации безопасной образовательной среды - применять приемы организации безопасной образовательной среды - навыками организации безопасной образовательной среды	пороговый	- дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности	Зачет с оценкой
2	ПК – 1 - знание критериев и принципов отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебных планов и учебных программы, их видов, способов построения и их структуру; основных формы организации урока; содержания преподаваемого учебного предмета, особенностей и методики его преподавания; - умение использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; - владение навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	базовый	- дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности	Зачет с оценкой
3	ПК-2 - знание современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся,	базовый	- дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности	Зачет с оценкой

	<p>имеющейся материально-технической базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; - владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой 			
4	<p>ПК – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности 	Зачет с оценкой
5	<p>ПК – 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание сущности понятия «образовательная среда»; структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса; - умение выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - владение навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности 	Зачет с оценкой
6	<p>ПК – 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание сущности процессов социализации и профессионального самоопределения; - специфики осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; - умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; - владение методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности 	Зачет с оценкой
7	ПК – 6	базовый	- дневник практики;	Зачет с оценкой

	<ul style="list-style-type: none"> - знание способов организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основных методов сплочения коллектива; - умение осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; - владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса 		<ul style="list-style-type: none"> - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности 	
8	<p>ПК – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание психолого-педагогических основ общения и сотрудничества; возрастных особенностей общения; способов межличностного взаимодействия; инновационных технологий общения; - умение организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - владение традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности 	Зачет с оценкой
9	<p>ПК-11</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности исследовательской деятельности в области образования - определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями - принципами организации и проведения исследовательской работы 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности 	Зачет с оценкой
10	<p>ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности учебного исследования как формы образовательной деятельности обучающегося планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся навыками планирования учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения 	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности 	Зачет с оценкой

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Опишите структуру методики констатирующего этапа исследования по следующему плану:

Методика исследования (к примеру игровой деятельности речи) у детей с ... возраста составлена с опорой на методические рекомендации ... (ФИО автора (ов) использованной (ых) методик). Методика включает ...

(кол-во) серий (разделов) диагностических заданий. Далее следует описание серий диагностических заданий.

Система оценивания результатов констатирующего этапа исследования: каждое задание методики оценивается в баллах от 1 до 5. На основании суммирования баллов за все диагностические задания вычисляется уровень сформированности лексической стороны речи.

80-100 баллов – высокий уровень

59-79 баллов – уровень выше среднего

38-58 баллов – средний уровень

17 – 37 баллов – уровень ниже среднего

10 – 16 баллов – низкий уровень

Задание 2. Заполните таблицу «Сведения о респондентах исследования»

В группу исследования вошло .. (кол-во) детей .. возраста . Сведения о детях группы исследования представлено в таблице.

Таблица 1. Сведения о респондентах исследования

№ п/п	Имя ребёнка	Возраст	Группы здоровья	Особенности поведения
1.	Аня М.	5 лет		

(количество и содержание описываемых параметров характеристики детей определяется темой исследования)

Задание 3. Опишите основные результаты констатирующего этапа исследования по следующему плану:

По результатам анализа данных констатирующего этапа исследования дети группы исследования были распределены по уровням сформированности лексической стороны речи. Так, в группе исследования 57% детей показали средний уровень сформированности лексической стороны речи. Для этих детей были характерны преимущественно трудности в назывании прилагательных (приводятся конкретные примеры ошибок) и глаголов (...). А также незнание обобщающих понятий (примеры) и трудности в подборе антонимов (примеры). Для 43% детей группы исследования характерен уровень ниже среднего сформированности лексической стороны речи (далее описывается с приведением примеров, так же как и предыдущий уровень).

Задание 4. Опишите этапы и содержание формирующего эксперимента по следующему плану:

С опорой на данные, полученные в процессе констатирующего этапа исследования и рекомендации ... (указываются ФИО авторов методик и программ), нами был разработан курс занятий (программа). Курс занятий рассчитан ... (указывается период времени) и включает ... (кол-во) занятий, которые проводятся ... раз в неделю. Цель курса занятий –

Занятия распределяются по трем этапам работы. На подготовительном этапе, который включает ...(кол-во) занятий, реализуется работа по ... (описываются основные задачи данного этапа). Аналогичным образом

описываются и другие этапы работы в рамках описываемого курса занятий (программы).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (преддипломной), проводится в форме промежуточной аттестации. Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/243 от 10.07.2015 г.). 16

2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.).

3. Порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.).

По итогам производственной практики (преддипломной) научным руководителем выставляется аттестация:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
1	Отчет по итогам производственной (преддипломной) практики	0-15 баллов
2	Характеристика на студента о прохождении производственной (преддипломной) практики	0-10 баллов
3	Дневник	0-35 баллов
4	Задания	0-35 баллов
5	Участие в итоговой конференции	0-5 баллов

Отчет по итогам производственной (преддипломной) практики.

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5баллов);
- Умение оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (0-3 баллов);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами факультета (1-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Характеристика на студента о прохождении практики.

Критерии оценивания:

- Отметка «отлично» - 10 баллов;
- Отметка «хорошо» - 7 баллов;
- Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.
- Отметка «неудовлетворительно» - 0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);
- Содержательность (0-10 баллов);
- Наличие анализа каждого рабочего дня (0-10 баллов);
- Построение работы на диагностической основе (осуществление индивидуального подхода каждому ребенку) (0-10 баллов).

Максимальное количество баллов – 35.

Задания.

Критерии оценивания:

- материалы, подтверждающие полноту работы над исследованием в рамках выпускной квалификационной работы.

Максимальное количество баллов – 35.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 5.

Система перевода баллов в отметки:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

55-70 – удовлетворительно

меньше 55 – неудовлетворительно.

Студенты, не представившие необходимый для выполнения ВКР материал, получившие неудовлетворительную оценку руководителя, к выпускной квалификационной работе не допускаются.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: рек. Учебно-методическим объединением по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 050706(031000) – Педагогика и психология; 050711(031300) – Соц. педагогика; 050701(033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008 . – 319, [1] с. – (Высшее профессиональное образование) (4 экз)

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 173, [3] с. – (Профессионализм педагога) (21 экз)

3. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – 2-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2001. –126, [2] с. – (Профессиональная культура педагога) (6 экз)

4. Кукушин, В. С. Современные педагогические технологии : начальная школа : пособие для учителя / В. С. Кукушин. – 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 379, [5] с. (19 экз)

Дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 155 с. (1 экз)

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский . – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 187, [5] с. – (Высшее профессиональное образование). (9 экз)

3. Кульневич, С. В. Совсем необычный урок : практ. пособие : для учителей, кл. рук., студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов н/Д : ТЦ "Учитель", 2001. – 159 с. – (Педагогика нового времени). (6 экз)

4. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : рек. Советом учеб.-метод. объединения вузов Рос. Федерации по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой . – М. : Педагогическое общество России, 2000 . – 248, [8] с. (9 экз)

5. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : рек. Советом учеб.-метод. объединения вузов Рос. Федерации по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной . – М. : Педагогическое общество России, 2001 . – 248, [8] с. (1 экз)

5. Современные образовательные технологии : рек. Научно-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стереотип. – М. : КНОРУС, 2011. – 431, [1] с.: табл. (10 экз)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования РФ. Режим доступа: www.edu.ru

2. Электронная Библиотека Гумер: книги для студентов и преподавателей. Режим доступа: <http://www.guBer.info/download.php>
3. Школьные учебники онлайн. Режим доступа: <http://11book.ru/1-klass>
4. Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Сайт о школьном образовании для родителей. Режим доступа: <http://schoolguide.ru/>
6. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47.
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В период производственной практики (преддипломной) активно используются педагогические технологии, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет; игровые технологии.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. 17

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации и проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образец Титульного листа дневника практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____

Организация _____

ДНЕВНИК

Производственной практики студента

(ф.и.о.)

Направление _____ Профиль _____

Курс _____ группа _____

Срок практики: начало _____ окончание _____

Руководитель от ВУЗа _____

Руководитель от организации _____

_____ тел.: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Образец разделов дневника

1. Прохождение производственной практики

Месяц и число	Место работы		Продолжительность работы (дни часы)	Краткое содержание работы	Подпись непосредственного руководителя
	Организация	Рабочее место			

Подпись студента _____

Раздел 1 располагается горизонтально

2. Индивидуальные задания, выдаваемые руководителям практики от университета

№ п.п.	Краткое содержание индивидуальных заданий	Отметка о выполнении

Подпись руководителя _____

3. Исследовательская работа студента в организации (в том числе и работа студента по заданию кафедры)

Дата	Содержание работ или предложений	Заключение руководителя практики от предприятия о работе (предложении) студента

Подпись руководителя _____

4. Профорientационная работа

Дата	Содержание работы и в какой организации проведена	Оценка оргработы

ПРИМЕЧАНИЕ. Последняя графа заполняется организацией и удостоверяется подписью, печатью.

5. Лекции, доклады, беседы, прослушанные студентом во время практики

Дата	Фамилия, имя, отчество, (должность) лектора. Тема и краткое содержание лекции, доклада и беседы

Подпись руководителя от организации _____

6. Заключение студента по итогам практики и пожелания

Подпись студента _____

7. Характеристика на студента

М.П.

Подпись руководителя _____

8. Отзыв о качестве выполнения студентом программы практики со стороны
руководителя практики о кафедры

Оценка (подпись руководителя практики)
(ф.и.о.)

(подпись членов комиссии) (ф.и.о.)

(подпись заведующего кафедрой) (ф.и.о.)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования

Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического образования

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

(шифр, наименование)

Профиль «Дошкольное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Завкафедрой Т.Г. Луковенко

подпись

« » 2015 г.

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу

Студенту Толкачевой Екатерине Викторовне

Тема Педагогические условия становления базовой культуры дошкольников
в ДОУ

Утверждена приказом по университету № от 20 г.

2. Срок сдачи студентом выпускной квалификационной работы 20 г.

3. Исходные данные к работе В современных условиях особую актуальность приобретает вовлечение ребенка дошкольного возраста в процесс освоения культуры, которая обладает огромным потенциалом духовно-нравственных и экологических проблем воспитания. Именно этот возрастной период как показывают ученые является наиболее сензитивным для приобщения ребенка к культуре своего народа, своей страны.

4. Перечень подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе вопросов
1 Теоретические основы формирования культуры личности дошкольника
2 Экспериментальная работа по становлению базовой культуры детей
старшего дошкольного возраста.

5. Перечень графической части (с точным указанием обязательных чертежей), либо раздаточного материала Приложение А Диагностика когнитивной сферы социального развития дошкольников старшей группы. Приложение Б Диагностическая карта развития базовой культуры детей старшей группы.

6. Консультанты:

Раздел работы	ФИО, подпись, дата
По основной части	

Руководитель работы
студент

_____ Гаврищак М.В.
подпись

дата

Задание принял к исполнению

_____ Е.В. Толкачева
подпись

дата