

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ЮИ
 _____ В. Е. Степенко
 «__» _____ 2017 г.

Методология научных исследований

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Государственно-правовые дисциплины**

Учебный план 40.04.01-О-МЮ-Ю-15.plm.xml
 Направление 40.04.01 Юриспруденция

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
 в том числе:
 аудиторные занятия 30
 самостоятельная работа 105
 часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах															
	1		18		2		15		3		18		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции																
Лабораторные																
Практические			30	30										30	30	
В том числе инт.			15	15										15	15	
КСР			9	9										9	9	
Ауд. занятия			30	30										30	30	
Сам. работа			105	105										105	105	
Итого			144	144										144	144	

Программу составил(и):

Проф. каф. ГПД, к.ю.н., проф. К.К. Кораблин _____

Рецензент(ы):

Зав. каф. ГПД

к.ю.н., доц. О.А. Чернова _____

Председатель УМК направления

д.ю.н., доц. В.Е. Степенко _____

Рабочая программа дисциплины

Методология научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975) (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 г. № 19648).

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)

утвержденного Учёным советом вуза от 07.07.2017 г. протокол № 16.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Государственно-правовые дисциплины

от 01.09.2017 г. протокол № 1.

Срок действия программы: 2017-2019 уч. г.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент О.А. Чернова _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Директор ЮИ: д.ю.н., доц.: _____ В.Е. Степенко
__ _____ 2018 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры**Государственно-правовые дисциплины**

Протокол от __ _____ 2018 г. № __

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент О.А. Чернова _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Директор ЮИ: д.ю.н., доц.: _____ В.Е. Степенко
__ _____ 2019 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры**Государственно-правовые дисциплины**

Протокол от __ _____ 2019 г. № __

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент О.А. Чернова _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю:

Директор ЮИ: д.ю.н., доц.: _____ В.Е. Степенко
__ _____ 2020 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры**Государственно-правовые дисциплины**

Протокол от __ _____ 2020 г. № __

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент О.А. Чернова _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Целью дисциплины является формирование у студентов-магистров общих представлений о теоретико-методологических основах исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов различных научно-исследовательских работ.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	М2.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: получение знаний по дисциплинам «Теория государства и права», «Проблемы теории государства и права», «Философия науки», «История и методология юридической науки», «Естественно-научная картина мира», «Сравнительное правоведение»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Философия науки», «Философия права», «История политических и правовых учений», «Современные проблемы юридической науки», педагогическая практика; производственная практика; научно-исследовательская работа
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: компетентным использованием на практике приобретённых умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	
Знать:	
Уровень 1	основы проведения научных исследований, содержание материальных и процессуальных норм
Уровень 2	основные проблемы в сфере организации исследовательской работы и управления коллективом
Уровень 3	вопросы организации исследовательской работы и управления коллективом в системе профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать и представлять информацию, необходимую для решения поставленных задач, и делать выводы
Уровень 2	анализировать научную и специальную информацию, необходимую для решения поставленных задач, и делать выводы
Уровень 3	использовать информацию, необходимую для проведения правовых научных исследований и управления коллективом в процессе организации профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	общими навыками поиска необходимой информации и её представления в виде статьи или научного доклада
Уровень 2	навыками организации и проведения исследовательских работ и управления коллективом, необходимыми для решения поставленных задач
Уровень 3	необходимыми навыками проведения научно-исследовательских работ и управления коллективом в системе организации профессиональной деятельности
ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	
Знать:	
Уровень 1	особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов; юридические типы научного познания
Уровень 2	понятие, принципы и особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания; основания философско-правового осмысления правовой реальности
Уровень 3	принципы профессионального мышления современного юриста; основы правовой культуры
Уметь:	
Уровень 1	применять философский инструментарий в решении исследовательских задач; анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания
Уровень 2	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки; критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки
Уровень 3	самостоятельно организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания; излагать полученный в ходе проведения правового научного исследования материал в статье, реферате, обзоре, рецензии, магистерской диссертации

Владеть:	
Уровень 1	общенаучными методами исследования правовых явлений; навыками правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших правовых проблем
Уровень 2	методами и приёмами анализа правовых явлений и процессов с использованием современных методов и методик правовой науки; методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин
Уровень 3	знаниями в области исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии юридической науки; основами методологического анализа и навыками построения методологического пространства для выполнения научно-исследовательских работ в области правоведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы проведения научных исследований, содержание материальных и процессуальных норм; – основные методологические принципы организации и проведения научного исследования (объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства); – методологический и методический инструментарий проведения научных исследований; – особенности организации исследовательской деятельности в области правового консультирования.
3.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать научную и специальную информацию; – на начальном уровне анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач и делать выводы; – разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; – организовывать и управлять научным исследованием.
3.3	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – общими навыками поиска необходимой для решения поставленных задач информации; – практическими навыками теоретического и практического анализа правовых документов; – навыками работы с первоисточниками; – умением на основе анализа и обобщения источников делать собственные выводы теоретического и практического характера; – представлением о методологии и методах, используемых при проведении научных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия	Семестр / курс	Часов	Конт- роль	Компетен- ции	Литера- тура	Инте- ракт.	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Тема № 1. Методология исследовательской деятельности как научная проблема / Пр.	2/1	4	–	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	3	Практическое (семинарское) занятие с элементами презентации
1.2	Тема № 1. Методология исследовательской деятельности как научная проблема / Ср.	2/1	15	1	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	–	Написание научных докладов, рефератов, эссе
2.1	Тема № 2. Современные подходы к организации исследовательской работы / Пр.	2/1	6	–	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	3	Практическое (семинарское) занятие с элементами презентации
2.2	Тема № 2. Современные подходы к организации исследовательской работы / Ср.	2/1	18	2	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	–	Написание научных докладов, рефератов, эссе

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1	Тема № 3. Структура научной деятельности: вопросы стратегии и тактики / Пр.	2/1	6	–	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	3	Практическое (семинарское) занятие с элементами презентации
3.2	Тема № 3. Структура научной деятельности: вопросы стратегии и тактики / Ср.	2/1	18	2	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	–	Написание научных докладов, рефератов, эссе
4.1	Тема № 4. Методы и методики в исследовательском процессе / Пр.	2/1	6	–	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	3	Практическое (семинарское) занятие с элементами презентации
4.2	Тема № 4. Методы и методики в исследовательском процессе / Ср.	2/1	18	2	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	–	Написание научных докладов, рефератов, эссе
5.1	Тема № 5. Алгоритмы опытно-поисковой деятельности / Пр.	2/1	4	–	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	3	Практическое (семинарское) занятие с элементами презентации
5.2	Тема № 5. Алгоритмы опытно-поисковой деятельности / Ср.	2/1	18	1	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	–	Написание научных докладов, рефератов, эссе
6.1	Тема № 6. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности / Пр.	2/1	4	–	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	–	Практическое (семинарское) занятие с элементами презентации
6.2	Тема № 6. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности / Ср.	2/1	18	1	ОК-5; ПК-11	Э1; Э2; Э3; Э4	–	Написание научных докладов, рефератов, эссе

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств (ФОС) для проведения текущего и промежуточного контроля знаний, который является частью учебно-методического комплекса дисциплины. ФОС включает в себя: контрольные вопросы к разделам / темам дисциплины, перечень вопросов и практико-ориентированных заданий для подготовки к экзамену, тематику письменных работ (научных докладов, рефератов, эссе), тестовые задания и кейс-задачи к каждой теме учебного занятия.

5.2. Контрольные вопросы и задания к разделам / темам дисциплины

К теме № 1. «Методология исследовательской деятельности как научная проблема»

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятия: «познание», «наука», «научное познание», «исследование», «научное исследование», «научно-исследовательская деятельность (НИД)», «научно-исследовательская работа (НИР)», «научно-исследовательская работа студентов (НИРС)».
2. Назовите и охарактеризуйте принципы и уровни научного познания.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований.
4. Каковы особенности научно-исследовательской деятельности?
5. Каковы отличительные признаки исследовательской работы от других видов деятельности человека?
6. Какова сущность и основные формы проведения научных исследований?
7. Назовите виды научных исследований и охарактеризуйте их.
8. Раскройте основные принципы проведения научных исследований.
9. Какие отношения регулирует ФЗ РФ от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно-технической политике»?
10. Раскройте понятия: «метод», «методология», «методология научного познания».
11. Охарактеризуйте общую методологию научного исследования.
12. В чём заключается понятие о методологии как системы принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности?
13. Охарактеризуйте методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.
14. В чём заключается логика развития науки: от эпизода через опыт и его систематизацию к методике, теории и методологии, и отражение данной логики в научно-исследовательском подходе?
15. Дайте понятие и охарактеризуйте концепцию научного исследования.

Практико-ориентированные задания:

1. Дайте авторское определение понятиям: «познание», «наука», «исследование», «научно-исследовательская деятельность (работа)».
2. Опишите основные тенденции развития науки.
3. Изобразите схематически логику развития науки.
4. Изобразите схематически виды научных исследований. В чём заключается их сходство и отличие?
5. Дайте авторское определение понятиям: «метод», «методология», «методология научного познания».
6. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы научного исследования.

К теме № 2. «Современные подходы к организации исследовательской работы»

Контрольные вопросы:

1. Какова роль исследований научной и практической деятельности человека?
2. Дайте понятие и раскройте природу творчества.
3. Охарактеризуйте творческий поиск как сочетание известного и неизвестного.
4. Перечислите основные функции творческой деятельности и какова её роль в жизни людей?
5. Охарактеризуйте следующие формы реализации творчества – наука и научное исследование.
6. Почему научно-исследовательская работа является воплощением индивидуальности и одной из форм самореализации личности человека?
7. В чём заключаются научные возможности человека?
8. Каковы функции творчества в личной и профессиональной деятельности человека?
9. Сформулируйте понятия «креативность» и «логика», выступающими движущими силами исследовательской деятельности.
10. Охарактеризуйте технику стимулирования креативности: проблемное изложение, выявление противоречий, определение недостатка или избытка информации, работа с ассоциациями, ролевой подход в осмыслении исследуемой проблемы.
11. Каковы сущность и содержание диалектического, процессного и ситуационного методологических подходов в организации исследовательской работы?
12. Каковы сущность и содержание функционального, рефлексивного и системного методологических подходов в организации исследовательской работы?
13. Каковы особенности применения методов психологического исследования?
14. Какие существуют методы диагностики исследовательских возможностей человека?
15. Каковы условия эффективности научных исследований?

Практико-ориентированные задания:

1. Изобразите схематически и раскройте функции творческой деятельности человека.
2. Изобразите схематически и охарактеризуйте основные тенденции развития науки.
3. Опишите основные виды научных исследований.
4. Обозначьте схематически и охарактеризуйте в чём выражаются сходства и отличия основных видов научных исследований.

К теме № 3. «Структура научной деятельности: вопросы стратегии и тактики»

Контрольные вопросы:

1. В чём заключаются сущность и содержание идеи, замысла, гипотезы как теоретического ядра научного исследования?
2. Каковы логические законы и правила проведения научного исследования?
3. Опишите основные этапы исследовательской деятельности.
4. Что такое исследовательская стратегия и как следует подходить к её выбору?
5. Охарактеризуйте процедуру исследовательской стратегии и алгоритм развертывания исследовательской стратегии.
6. Что такое количественная исследовательская стратегия, когда её нужно применять?
7. Что такое качественная исследовательская стратегия, когда она наиболее актуальна?
8. Перечислите критерии эффективности качественного исследования.
9. Раскройте основные компоненты стратегии научного исследования: выявление противоречия, определение и формулирование проблемы, выбор темы, составление рабочих планов.
10. Охарактеризуйте важнейшую стратегическую задачу: выбор методов научного исследования (методологический инструментарий).
11. Что такое исследовательская тактика и каковы её особенности?
12. Раскройте тактику научного исследования: объект, предмет, гипотеза исследования; постановка целей и задач; источниковая база исследования; разбивка исследования на этапы выполнения.
13. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания.
14. Перечислите и раскройте условия состоятельности гипотезы.
15. В чем состоит смысл концепции научного исследования?
16. Объясните содержание основных показателей качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов исследования, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.
17. С какой целью составляется общий план (содержание) исследовательской работы?
18. В чём заключается специфика научных исследований (по сферам профессиональной деятельности)?
19. Каково значение информационного обеспечения исследовательской деятельности?
20. Каковы правила составления рабочего тезауруса (таблицы, кластера) по теме научного исследования?

Практико-ориентированные задания:

1. Опишите основные этапы исследовательской работы.
2. Изобразите схематически, перечислите и раскройте основные компоненты стратегии научного исследования.
3. Изобразите схематически, перечислите и раскройте основные компоненты тактики научного исследования.
4. Составьте схему планирования научного исследования.
5. На примере темы выбранного научного исследования раскройте его концепцию.
6. На примере темы выбранного научного исследования охарактеризуйте объект, предмет, гипотезу, цели и задачи научного исследования.
7. Опишите в каком виде могут быть представлены результаты научного исследования.
8. Сформулируйте цели и задачи внедрения результатов научного исследования в практическую деятельность. Составьте предполагаемый проект акта внедрения.
9. Подробно опишите процедуру защиты диссертационного исследования.

К теме № 4. «Методы и методики в исследовательском процессе»

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность и содержание понятия «метод» и дайте определение понятию «научный метод».
2. Сформулируйте понятие «метод научного познания», раскройте его сущность, содержание, перечислите основные характеристики.
3. Что такое средства и методы научного исследования и каковы исследовательские возможности различных методов?
4. Охарактеризуйте классификацию методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования.
5. Общенаучные логические методы и приёмы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.
6. Охарактеризуйте цели позитивизма, интерпретивизма и реализма, которые являются основополагающей философской основой диалектического метода – основой современных научных исследований.
7. Что такое позитивизм как форма диалектического метода?
8. Что такое интерпретивизм как форма диалектического метода?
9. Что такое реализм как форма диалектического метода?
10. Охарактеризуйте в сравнении дедуктивный и индуктивный методы исследования.
11. Какова роль и особенности использования государственной статистики в правовом исследовании?
12. Каковы роль и значение психологического и социологического инструментария в научных исследованиях?
13. Что такое тестирование и каковы требования к его проведению?
14. В чём заключается специфика анкетирования, интервьюирования, беседы и группового опроса?
15. Каковы исследовательские возможности метода наблюдения?
16. Назовите и охарактеризуйте иные методики, применяемые в исследовательском процессе: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и др.
17. В чём заключается проблема интерпретации полученных результатов исследования?

Практико-ориентированные задания:

1. Перечислите основные компоненты методического инструментария научного исследования и дайте ему краткую содержательную характеристику.
2. Самостоятельно выберите комплекс методов, которые вы собираетесь применять в научном исследовании. Обоснуйте свой выбор.
3. Немецкий философ Х. Рейхенбах писал по поводу метода индукции так: *«Этот принцип определяет истинность научных теорий. Устранение его из науки означало бы не более и не менее как лишение науки её способности различать истинность и ложность её теорий. Без него наука, очевидно, более не имела бы права говорить об отличии своих теорий от причудливых и произвольных созданий поэтического ума»*.
Согласны ли вы с мнением философа? Почему? Обоснуйте свой ответ.
4. Согласны ли вы с мнением А. Маслоу, что *«информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса – она лишена смысла»*? Почему? Обоснуйте свой ответ.
5. Изобразите схематически и раскройте порядок (процедуру) написания научной статьи.
6. Составьте терминологический словарь понятий по выбранной теме научного исследования и оформите презентацию.

К теме № 5. «Алгоритмы опытно-поисковой деятельности»

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность и содержание понятий: «опытная деятельность», «поисковая деятельность», «экспериментальная деятельность», «исследовательская деятельность».
2. Какова социальная характеристика человека как индивида и личности, включённого в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.
3. Дайте статистическую характеристику объектов и субъектов, включённых в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.
4. Каковы сущность и содержание исследовательского проекта?
5. Какой определённый алгоритм действий предполагает исследовательская деятельность?
6. Охарактеризуйте организацию опытно-поисковой работы по выбранной теме исследования.
7. Назовите и охарактеризуйте параметры описания объектов и субъектов, включённых в опытно-поисковую исследовательскую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и др.).
8. Сделайте общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования.
9. Определите основные направления исследовательских преобразований (достижения исследовательских целей).
10. Что такое интерпретация результатов исследования?
11. В чём заключается апробация результатов опытно-поисковой исследовательской деятельности.

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте терминологический словарь понятий по данной теме.
2. Разработайте программу проведения фокус-группы (по любой тематике), разработайте необходимый социологический инструментарий.
3. Проведите пилотажную фокус-группу (по любой тематике) в вашей студенческой группе, проанализируйте результаты.
4. В чём заключаются различия качественной и количественной методологии и методики (составьте таблицу сравнения).
5. В чём заключается необходимость комплексного использования методов социологического исследования (аргументируйте свой ответ).

К теме № 6. «Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности»

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научного исследования: объём, шрифт, заголовки и т.д.
2. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
3. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
4. Каким образом следует строить работу по поиску и отбору информации?
5. В чём заключается работа с источниками информации и научной литературой?
6. Что такое рубрикация текста научного исследования?
7. Назовите общие принципы анализа данных.
8. Каковы стилистические требования к оформлению текста (учебно-педагогический, научно-популярный, научный стили изложения)? Охарактеризуйте каждый из них.
9. Почему цитирование является особой формой фактического материала? Охарактеризуйте основные виды цитирования (прямое, контекстное).
10. Какие виды сносок применяются при написании текста (подстрочные, концевые, сноски «в квадратных скобках»)?
11. Какова методика оформления списка использованной литературы, а также схем, таблиц, цифрового, иллюстрационного материала в виде приложений?
12. Каковы требования, предъявляемые к названию, ясности, краткости изложения, сквозной нумерации?
13. Раскройте сущность и содержание семантического (смыслового) построения текста исследования.
14. Как использовать наиболее распространённые словосочетания и вводные слова (идиомы) в научной лексике?
15. Какие требования, предъявляются к публикации основных результатов научного исследования?
16. Перечислите основные требования к написанию автореферата.
17. Расскажите об особенностях работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
18. Раскройте порядок и процедуру защиты диссертации.

Практико-ориентированные задания:

1. Прокомментируйте слова французского математика, механика, физика, литератора и философа *Блёза Паскаля* (1623–1662) «Случайные открытия делают только подготовленные умы».
2. Согласны ли вы с мнением современного американского историка, политического, политического деятеля, кандидата в президенты США от Демократической партии (1972) *Джорджа Станли Макговерна* (1922–2012) о том, что «чем длиннее название, тем незначительнее научная работа».
3. Дайте теоретическое обоснование введения, содержания и заключения правового научного исследования (по выбранной или предложенной преподавателем теме).
4. Опишите особенности табличного представления данных.
5. Опишите особенности графического представления данных.
6. Используя разработанную вами программу правового научного исследования, проанализируйте полученные статистические данные.
7. Проведите анализ программы вашего правового научного исследования в следующих аспектах:
 - достаточности обоснования актуальности проблемы и темы исследования;
 - выраженности в теме исследования его объекта и предмета;
 - оригинальности идеи и концепции исследования;
 - определенности/неопределенности значения гипотезы;
 - направленности гипотезы на раскрытие сущности объекта и предмета исследования и соответствия реальной практической деятельности.
8. Проанализируйте исторические этапы становления и развития объекта и предмета вашего правового научного исследования.

5.3. Вопросы для подготовки к экзамену (2-й семестр)

1. Охарактеризуйте понятия: «познание», «наука», «научное познание», «исследование», «научное исследование», «научно-исследовательская деятельность (НИД)», «научно-исследовательская работа (НИР)», «научно-исследовательская работа студентов (НИРС)».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований.
3. Каковы особенности научно-исследовательской деятельности?
4. Каковы отличительные признаки исследовательской работы от других видов деятельности человека?
5. Какова сущность и основные формы проведения научных исследований?
6. Назовите виды научных исследований и охарактеризуйте их.
7. Раскройте основные принципы проведения научных исследований.
8. Какие отношения регулирует ФЗ РФ от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно-технической политике»?
9. Раскройте понятия: «метод», «методология», «методология научного познания».
10. Охарактеризуйте общую методологию научного исследования.
11. Охарактеризуйте методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.
12. Дайте понятие и охарактеризуйте концепцию научного исследования.
13. Охарактеризуйте «творчество» и «творческий поиск» как сочетание известного и неизвестного.
14. Каковы функции творчества в личной и профессиональной деятельности человека?
15. Почему научно-исследовательская работа является воплощением индивидуальности и одной из форм самореализации личности человека?
16. В чём заключаются научные возможности человека?
17. Сформулируйте понятия «креативность» и «логика», выступающие движущими силами исследовательской деятельности.
18. Охарактеризуйте технику стимулирования креативности: проблемное изложение, выявление противоречий, определение недостатка или избытка информации, работа с ассоциациями, ролевой подход в осмыслении исследуемой проблемы.
19. Каковы сущность и содержание диалектического, процессного и ситуационного методологических подходов в организации исследовательской работы?
20. Каковы сущность и содержание функционального, рефлексивного и системного методологических подходов в организации исследовательской работы?
21. Каковы особенности применения методов психологического исследования?
22. Каковы условия эффективности научных исследований?
23. В чём заключаются сущность и содержание идеи, замысла, гипотезы как теоретического ядра научного исследования?
24. Каковы логические законы и правила проведения научного исследования?
25. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы исследовательской деятельности.
26. Что такое исследовательская стратегия и как следует подходить к её выбору?
27. Что такое количественная исследовательская стратегия, когда её нужно применять?
28. Что такое качественная исследовательская стратегия, когда она наиболее актуальна?
29. Раскройте основные компоненты стратегии научного исследования: выявление противоречия, определение и формулирование проблемы, выбор темы, составление рабочих планов.
30. Охарактеризуйте важнейшую стратегическую задачу: выбор методов научного исследования (методологический инструментарий).
31. Что такое исследовательская тактика и каковы её особенности?
32. Раскройте тактику научного исследования: объект, предмет, гипотеза исследования; постановка целей и задач; источниковая база исследования; разбивка исследования на этапы выполнения.
33. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания и раскройте условия её состоятельности.
34. В чём состоит смысл концепции научного исследования?
35. Объясните содержание основных показателей качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов исследования, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.
36. С какой целью составляется общий план (содержание) исследовательской работы?
37. В чём заключается специфика научных исследований (по сферам профессиональной деятельности)?
38. Каково значение информационного обеспечения исследовательской деятельности?
39. Каковы правила составления рабочего тезауруса (таблицы, кластера) по теме научного исследования?
40. Раскройте сущность и содержание понятия «метод» и дайте определение понятию «научный метод».
41. Сформулируйте понятие «метод научного познания», раскройте его сущность, содержание, перечислите основные характеристики.
42. Охарактеризуйте классификацию методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования.
43. Общенаучные логические методы и приёмы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.
44. Охарактеризуйте в сравнении дедуктивный и индуктивный методы исследования.
45. Какова роль и особенности использования государственной статистики в правовом исследовании?
46. Каковы роль и значение психологического и социологического инструментария в научных исследованиях?
47. Что такое тестирование и каковы требования к его проведению?
48. В чём заключается специфика анкетирования, интервьюирования, беседы и группового опроса?
49. Каковы исследовательские возможности метода наблюдения?

50. Назовите и охарактеризуйте иные методики, применяемые в исследовательском процессе: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и др.
51. В чём заключается проблема интерпретации полученных результатов исследования?
52. Раскройте сущность и содержание понятий: «опытная деятельность», «поисковая деятельность», «экспериментальная деятельность», «исследовательская деятельность».
53. Какова социальная характеристика человека как индивида и личности, включённого в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.
54. Каковы сущность и содержание исследовательского проекта?
55. Какой определённый алгоритм действий предполагает исследовательская деятельность?
56. Охарактеризуйте организацию опытно-поисковой работы по выбранной теме исследования.
57. Назовите и охарактеризуйте параметры описания объектов и субъектов, включённых в опытно-поисковую исследовательскую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и др.).
58. Сделайте общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования.
59. Что такое интерпретация результатов исследования?
60. В чём заключается апробация результатов опытно-поисковой исследовательской деятельности.
61. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научного исследования: объём, шрифт, заголовки и т.д.
62. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
63. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
64. Каким образом следует строить работу по поиску и отбору информации?
65. В чём заключается работа с источниками информации и научной литературой?
66. Что такое рубрикация текста научного исследования?
67. Каковы стилистические требования к оформлению текста (учебно-педагогический, научно-популярный, научный стили изложения)? Охарактеризуйте каждый из них.
68. Почему цитирование является особой формой фактического материала? Охарактеризуйте основные виды цитирования (прямое, контекстное).
69. Какие виды сносок применяются при написании текста (подстрочные, концевые, сноски «в квадратных скобках»)?
70. Какова методика оформления списка использованной литературы, а также схем, таблиц, цифрового, иллюстрационного материала в виде приложений?
71. Каковы требования, предъявляемые к названию, ясности, краткости изложения, сквозной нумерации?
72. Раскройте сущность и содержание семантического (смыслового) построения текста исследования.
73. Как используются наиболее распространённые словосочетания и вводные слова (идиомы) в научной лексике?
74. Какие требования, предъявляются к публикации основных результатов научного исследования?
75. Перечислите основные требования к написанию автореферата.
76. Расскажите об особенностях работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
77. Раскройте порядок и процедуру защиты диссертации.

5.4. Тематика письменных работ (научных докладов, рефератов, эссе)

К теме № 1. «Методология исследовательской деятельности как научная проблема»

1. Методология науки как составная часть научного исследования.
2. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях.
3. Роль методологии в организации правового научного исследования.
4. Методология как составная часть культуры и научного познания мира.
5. Научное исследование: виды и компоненты.
6. Современные трактовки методологии научного исследования.
7. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.
8. Место и роль методологии в системе научного познания.
9. Исследование как форма развития научного знания.

К теме № 2. «Современные подходы к организации исследовательской работы»

1. Наука как творчество и образец рациональности.
2. Элементы теории и методологии научного творчества.
3. Творчество и креативность: сходства и отличия.
4. Организация исследовательской деятельности как средство повышения качества образовательных результатов.
5. Логика процесса научного исследования.
6. Роль творческой деятельности в образовательном процессе.
7. Научно-исследовательская деятельность как фактор развития её субъекта.
8. Понимание природы и логики творчества.

К теме № 3. «Структура научной деятельности: вопросы стратегии и тактики»

1. Стратегия и тактика научного исследования.
2. Гипотеза как форма научного знания, условия состоятельности гипотезы.
3. Концепция и задачи научного исследования.
4. Организация и проведение научного исследования, оформление и защита.
5. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.
6. Научная идея как форма научного знания.
7. Взаимодействие стратегии и тактики научного исследования.
8. Концепция как ключ к научному исследованию.

К теме № 4. «Методы и методики в исследовательском процессе»

1. «Статистическая» и «гуманитарная» традиции исследования социальной реальности.
2. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.
3. Виды качественных исследований.
4. Стратегия и тактика количественных исследований.
5. Необходимость комплексного использования методов социологического исследования.
6. Уровни и методы научного исследования.
7. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
8. Организация работы с источниками по теме исследования.
9. Анкетирование как метод сбора данных.
10. Методология, принципы и методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Принципы научного исследования.
13. Понятие о методах исследования. Различные подходы к классификации методов исследования.
14. Общая характеристика и функции методов исследования.
15. Метод, методика, исследовательская процедура.

К теме № 5. «Алгоритмы опытно-поисковой деятельности»

1. Социальная характеристика человека как индивида и личности, включенного в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.
2. Статистическая характеристика объектов и субъектов, включенных в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.
3. Организация опытно-поисковой работы по теме исследования.
4. Параметры описания объектов и субъектов, включённых в опытно-поисковую исследовательскую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и пр.).
5. Общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования, определение направлений преобразований.
6. Апробация результатов опытно-поисковой исследовательской деятельности.
7. Объекты преимущественного изучения: производственные коллективы, социальные элиты, религиозные секты и др. замкнутые социальные группы.
8. Технология использования метода исследования случая.
9. Разработка рекомендаций для оптимизации функционирования социальной группы.
10. Историко-методологические аспекты биографического метода в социологии.
11. Сбор биографического материала с использованием любого устного или письменного рассказа субъекта.
12. Анализ и интерпретация биографического материала.

К теме № 6. «Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности»

1. Понятие о статистической зависимости. Корреляционный и регрессивный анализ.
2. Процедура интерпретации данных в различных типах социологических исследований.
3. Анализ одномерных распределений.
4. Анализ двумерных распределений.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Обработка первичной социологической информации и получение вторичной.
7. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
8. Организация работы с источниками по теме исследования.
9. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
10. Порядок и процедура защиты диссертации.
11. Основные этапы научно-исследовательской работы.
12. Требования к написанию и оформлению научных работ.

5.5. Тестовые задания и кейс-задачи

К теме № 1. «Методология исследовательской деятельности как научная проблема»

Тестовые задания:

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Научное исследование начинается с:

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) **проблемной ситуации.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

2. Предмет исследования представляет собой:

- а) **некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;**
- б) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

3. Средствами исследования выступают:

- а) методы исследования;
- б) задачи исследования;
- в) **материал исследования.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

4. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- г) **гипотезой.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

5. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема – гипотеза;
- в) **проблема – гипотеза – результат исследования.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

6. Методология науки – это:

- а) **учение о методах и процедурах научной деятельности;**
- б) система методов и исследовательских процедур;
- в) теория науки;
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

Кейс-задачи:

1. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении – это: _____

- **наука**

2. Способ теоретического или экспериментального исследования какого-либо явления или процесса – это:

- **метод**

3. Учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности (учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это: _____

- **методология**

4. Метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно – это: _____

- **анализ**

5. Принцип научного исследования, связанный с соотношением в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновением в их внутреннюю структуру, раскрытием законов их существования, условий и факторов их развития – это: _____

- **принцип сущностного анализа**

6. Принцип научного исследования, требующий в каждом исследовании сочетать изучение истории объекта и теории (структуры, функций, связей объекта в его современном состоянии), а также перспектив его развития – это:

- **принцип единства логического и исторического**

К теме № 2. «Современные подходы к организации исследовательской работы»

Тестовые задания:

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, её научного статуса, истории и методологии (методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания), т.е. призваны разрешать задачи стратегического характера:

- а) прикладные;
- б) поисковые;
- в) фундаментальные.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

2. Процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основным критерий – уникальность результата – это:

- а) творчество;**
- б) логика;
- в) креативность.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

3. Исследование какого-либо явления путём активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;**
- в) моделирование.

Кейс-задачи:

1. Вид деятельности человека, позволяющий раскрыть суть и содержание явлений, познать и оценить их, определить тенденции развития, найти возможность использования полученных знаний в практической деятельности – это:

- _____
- **исследование**

2. Мышление в его высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое – это: _____

- **творчество**

3. Исследования, которые решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практической направленности – это: _____

- **прикладные**

4. Творческие способности, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, и входящие в структуру одарённости в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем – это:

- _____
- **креативность**

5. Преднамеренное, систематическое восприятие явлений и процессов с целью их последующего анализа и объяснения – это: _____

- **наблюдение**

К теме № 3. «Структура научной деятельности: вопросы стратегии и тактики»

Тестовые задания:

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Явление, процесс, которые порождают проблематику, затронутую в конкретно взятой работе; та часть научных знаний, с которой необходимо работать автору:

- а) предмет исследования;
- б) объект исследования;**
- в) задачи исследования.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

2. Степень важности научного исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопросов или задач:

- а) актуальность;**
- б) новизна;
- в) достоверность.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

3. Критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных:

- а) актуальность;
- б) новизна;**
- в) достоверность.

4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНО ВЫСТРОЕННЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- 1) список используемых источников;
- 2) содержание;
- 3) основная часть;
- 4) введение;
- 5) титульный лист;
- 6) заключение;
- 7) историческая справка по проблеме исследовательской работы;
- 8) приложения.

- а) 5, 2, 4, 3, 6, 1, 8, 7;
- б) 5, 2, 4, 7, 3, 6, 1, 8;**
- в) 5, 2, 7, 4, 3, 6, 1, 8.

Кейс-задачи:

1. Совокупность действий по достижению значимой цели, которая требует многоэтапного планирования – это:

- **стратегия исследования**

2. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений – это: _____

- **гипотеза**

3. Те или иные стороны, свойства, характеристики объекта, которые представляют научный интерес в связи с решаемой проблемой – это: _____

- **предмет исследования**

4. Серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность; система локальных действий, направленных на достижение поставленной цели – это: _____

- **тактика исследования**

К теме № 4. «Методы и методики в исследовательском процессе»

Тестовые задания:

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а) **методология науки;**
- б) методологическая рефлексия;
- в) методологическая культура.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

2. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) **цель исследования.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

3. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) наблюдение;
- б) **эксперимент;**
- в) анкетирование.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый, выполняя задание, проходит определенное испытание:

- а) интервью;
- б) **тестирование;**
- в) изучение документов.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

5. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а) **опрос;**
- б) тестирование;
- в) эксперимент.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

6. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) **эмпирические;**
- б) теоретические;
- в) статистические.

Кейс-задачи:

1. Логика – это наука о законах, приемах правильного построения мысли, направленной на познание объективной действительности, основной задачей которой является _____

- а) достижение истинности знания;
- в) **построение структуры умственного процесса;**
- в) применение верных методов познания.

2. Система исследовательского труда, которая используется для получения фактического материала, его обработки и получения необходимых результатов, это _____

- **методика**

3. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств, это _____

- **сравнение**

4. Этот метод предполагает исследование возникновения, формирования и развития объекта в хронологической последовательности, в результате чего исследователь получает дополнительные знания об изучаемом объекте в процессе их развития, это _____

- **исторический метод**

К теме № 5. «Алгоритмы опытно-поисковой деятельности»

Тестовые задания:

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:

- а) интервью;
- б) тестирование;**
- и) изучение документов.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

2. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- а) проективный;
- б) открытый;
- в) закрытый.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

3. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- а) открытый;**
- б) закрытый;
- в) альтернативный.

Кейс-задачи:

1. Человек, который является носителем не только биологических и психологических особенностей, но социальных значимых качеств, готовый отвечать за свои поступки, осознаёт своё место в обществе и способен к постоянному развитию и самосовершенствованию, это _____

- **личность**

2. Этот этап ставит своей целью не простую констатацию уровня сформированности той или иной деятельности, развития тех или иных сторон психики, а их активное формирование или воспитание, это _____

- **формирующий этап**

К теме № 6. «Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности»

Тестовые задания:

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Какую часть объёма должна составлять основная часть исследовательской работы?

- а) не более 50 %;
- б) не менее 90 %;
- в) не менее 70 %.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

2. Что включает в себя содержание автореферата?

- а) объективное и полное освещение основных фактических сведений и выводов, приведённых в реферируемых научных трудах;**
- б) изложение и обоснование собственных предложений решения рассматриваемой проблемы;
- в) обоснование актуальности темы.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

3. Какие правила оформления таблиц верны?

- а) таблицы размещают без привязки к тексту, в котором впервые дана на них ссылка;
- б) таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана на них ссылка;**
- в) таблицы размещают над текстом, в котором впервые дана на них ссылка.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

4. В какой последовательности должны располагаться следующие элементы введения магистерской диссертации?

а) цель исследования, актуальность, практическая значимость результатов, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи работы, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, описание структуры работы;

б) актуальность, объект, предмет, цель исследования, гипотеза исследования, задачи работы, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, практическая значимость результатов, описание структуры работы;

в) актуальность, цель исследования, гипотеза исследования, задачи работы, объект, предмет, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, практическая значимость результатов, описание структуры работы.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

5. Выберите утверждения, справедливые для задач исследования:

- а) задачи исследования обеспечивают достижение поставленной цели;
- б) задачи исследования – это те подходы, которые используются для решения установленной проблемы;
- в) задачи исследования излагаются во введении в виде перечисления, которое определяется временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

6. Какими документами следует руководствоваться при оформлении текстового и иллюстративного материала исследовательской работы?

- а) стандартами, определяющими общие требования к текстовым документам и правила составления библиографических записей и описаний;**
- б) федеральным законодательством в области образования;
- в) методическими рекомендациями по подготовке и защите рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, разработанными кафедрами вуза.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

7. Какие методы используются при выполнении магистерской диссертации:

- а) единый комплекс методов исследования для всех работ направления бизнес-информатика;
- б) общенаучные методы исследования, адаптированные к конкретному исследованию;**
- в) специальные методы исследования, которые определяются характером предмета исследования, поставленными целью и задачами.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

8. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а) конспект;
- б) реферат;
- в) тезисы.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

9. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) аннотация.**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

10. Конспект нужен для того, чтобы:

- а) выделить в тексте самое необходимое;
- б) передать информацию в сокращённом виде;**
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

11. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) рецензия;
- б) цитата;**
- в) реферат.

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

12. Критический отзыв на научную работу:

- а) аннотация;
- б) план;
- в) рецензия.**

Кейс-задача:

1. Целенаправленное изучение объекта с целью выявления прежде неизвестных его свойств (качеств) или проверки правильности теоретических положений, которое определяется определенной поисковой идеей и имеет четко определенную цель, это _____

- **эксперимент**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Рекомендуемая литература

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znaniium.com]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357 . - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/944389 (дата обращения: 11.02.2020).(Основная литература)
Э2	Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znaniium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102715-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/937995 (дата обращения: 11.02.2020).(Основная литература)
Э3	Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 11.02.2020).(Дополнительная литература)
Э4	Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936 (дата обращения: 11.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.(Дополнительная литература)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение согласно приложению 1 к приказу № 020/6 от 10.01.2017 г.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы согласно приложению 1 к приказу № 020/360 от 07.03.2017 г.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д.136, лит. А, учебная аудитория «Для практических занятий», 235п.
7.2	680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д.136, лит. А, аудитория для самостоятельной работы, «Зал электронной информации», 417п.
7.3	680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д.136, лит. А, специальное помещение для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, центр (класс) деловых игр, 402п.
7.4	680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, д.136, лит. А, помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования, «Склад», 314 па.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические указания по организации самостоятельной работы на лекции

В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать лектора и самостоятельно конспектировать учебный материал. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, приводимые лектором примеры, – очень кратко.

Целесообразно использовать сокращения (аббревиатуры) ключевых слов, используемых на лекции. Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура. Обучающемуся рекомендуется самостоятельно вести словарь ключевых слов, основных отраслевых терминов и словосочетаний.

Конспект лекции рекомендуется использовать при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и сдаче зачёта по дисциплине.

8.2 Методические указания по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий

Практическое (семинарское) занятие является традиционной формой проведения занятий по дисциплинам гуманитарного профиля, в ходе которого закрепляется лекционный материал по пройденной теме, вырабатываются навыки самостоятельной работы и научное мышление.

В процессе подготовки к практическому (семинарскому) занятию, обучающемуся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, подобрать учебную и специальную литературу, периодические издания по указанной теме занятия, размещенные в электронных библиотечных системах ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», подготовить опорный конспект по каждому из рассматриваемых вопросов.

Структурно практическое (семинарское) занятие включает в себя:

- развернутую беседу со студентами по рассматриваемым вопросам;
- заслушивание научного доклада, реферата, эссе по наиболее актуальной проблеме рассматриваемой темы;
- ответы на вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение при подготовке к занятию;
- выполнение индивидуальных заданий по отдельным темам курса (письменное творческое задание, решение тестовых задач).

Материалы выступлений, подготовленных обучающимися по теме занятия, подлежат конспектированию и обсуждаются всей студенческой группой.

Выступление с рефератом или эссе оценивается с использованием пятибалльной шкалы по следующим критериям:

- 1) достаточность раскрытия материала, его лаконичность;
- 2) знание действующего законодательства и современных проблем изучаемой темы;
- 3) формирование и представление личного мнения по теме учебного занятия.

В ходе практического (семинарского) занятия в целях закрепления изучаемого материала, студентам может быть предложено решить тест, выполнить кейс-задание или письменное творческое задание.

8.3 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Важность самостоятельной работы студентов трудно переоценить, так как это часть организации учебного процесса. Значимость самостоятельной работы студентов определена ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), где на данный вид учебной нагрузки отводится не менее 50 % часов общей трудоёмкости учебной дисциплины.

Решение задач по подготовке квалифицированного юриста соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе по полученной в образовательной организации специальности на уровне мировых стандартов, невозможно без наличия навыков самостоятельной работы.

Цели самостоятельной работы студентов:

- усвоение профессиональных знаний, а также приобретение умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- необходимость самостоятельной сознательной работы с имеющимся учебным и научным материалом;
- овладение опытом исследовательской и созидательной деятельности;
- приобретение навыков творческого подхода к решению задач учебного и профессионального характера;
- закладка основ самоорганизации и самовоспитания в целях получения навыков постоянного повышения уровня профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели, студентам необходимо принимать участие в решение следующих задач:

- постоянно расширять, углублять, систематизировать полученные в ходе самостоятельной работы знания и закреплять приобретённые умения и навыки;
- вырабатывать навыки анализа и правильного использования имеющейся нормативной правовой базы, научной и специальной литературы;
- формировать исследовательские навыки и умения;
- овладевать способностью использовать собранную в ходе самостоятельной работы информацию в учебных целях.

Важным условием реализации самостоятельной работы студентов является её эффективность.

Для достижения этого критерия необходимы:

- 1) педагогическая готовность профессорско-преподавательского состава и наличие соответствующей нормативно-правовой, учебно-методической и научной базы;
- 2) постепенность, обоснованность и поэтапность введения в учебный процесс самостоятельной работы студентов.

Этапы самостоятельной работы студентов:

1) подготовительный (составление рабочей программы дисциплины и определение тем для самостоятельной работы; планирование самостоятельной работы на семестр; разработка соответствующих учебно-методических материалов, определение степени подготовленности студентов);

2) организационный (постановка целей и задач самостоятельной работы; проведение консультаций индивидуального и группового характера для определения форм самостоятельной работы и критериев её контроля и оценки);

3) контрольно-оценочный (проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля знаний; проведение индивидуальных и групповых отчётов и их оценка).

Контроль самостоятельной работы студентов может иметь различные формы:

- тестирование (промежуточное и итоговое);
- выполнение индивидуальных письменных творческих заданий;
- подготовка научных докладов, рефератов, эссе;

- написание тестов и решение кейс-задач;
- участие в коллективном диспуте, коллоквиуме;
- защита рефератов;
- обсуждение научных докладов, эссе и др.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается структурными подразделениями Юридического института: кафедрой государственно-правовых дисциплин; библиотекой, преподавателями и др.

Методика самостоятельной работы студентов должна включать в себя:

- конкретное планирование содержания и объёма самостоятельной работы;
- анализ и оценку результатов самостоятельной работы;
- учебно-методическое и материально-техническое оснащение;
- применение новейших информационных технологий при осуществлении учебной деятельности;
- учёт бюджета времени студента и преподавателя в формате самостоятельной работы.

При планировании самостоятельной работы студентов необходима её индивидуализация, которая должна включать в себя:

- активную работу с более подготовленными обучающимися;
- индивидуальную работу с отстающими студентами;
- выделение в самостоятельной работе обязательной и творческой части;
- регулярное консультирование студентов;
- ознакомление обучающихся с тематикой самостоятельной работы, сроках выполнения, формах контроля и оценки её итоговых результатов.

Формы самостоятельной работы студентов:

- изучение источниковой базы (законодательные акты, нормативные документы, статистические данные и др.).

Приветствуется использование поисковых систем («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс») и др. информационных ресурсов;

- ознакомление и систематизация учебно-методической и научной литературы;
- исследование материалов периодической печати;
- подготовка научных докладов, рефератов, эссе;
- написание магистерской диссертации;
- подготовка и участие обучающихся в студенческих научных конференциях.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Аудиторная работа (под руководством преподавателя) – осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Виды аудиторной самостоятельной работы: а) текущие консультации; б) проведение коллоквиумов и диспутов; в) учебно-исследовательская работа; г) прохождение и оформление результатов практик; д) выполнение письменных творческих заданий, написание тестов, решение кейс-задач; и) оценка степени усвоения умений и навыков в соответствии с профессиональной направленностью; к) выполнение и защита дипломной (выпускной квалификационной) работы и др.

2. Внеаудиторная работа (без участия преподавателя) – выполняется по заданию преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- а) усвоение лекционного материала посредством использования конспекта лекций и рекомендованной преподавателем обязательной и дополнительной литературы;
- б) использование информационных образовательных ресурсов;
- в) подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- г) составление аннотированного списка статей из соответствующих периодических изданий профессиональной направленности;
- д) компьютерный текущий самоконтроль знаний с помощью электронных обучающих программ.

Становление навыков самостоятельной работы происходит на всём протяжении периода обучения, при этом ответственность за формирование этих навыков несёт преподаватель.

На форму организации самостоятельной работы студентов влияют следующие критерии:

- 1) структура, характер, особенности изучаемой дисциплины;
- 2) количество отведённых на её изучение часов.

В процессе организации самостоятельной работы студентов преподаватель:

- 1) формирует содержание самостоятельной работы (определяет разделы, вопросы, задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы);
- 2) выбирает методы и формы самостоятельной работы обучающихся, проверяет их исполнение и определяет критерии оценки результатов самостоятельной работы в соответствии с ФГОС ВО;
- 3) планирует самостоятельную работу студентов (определяет объём времени на самостоятельную работу, которое должно быть обусловлено ФГОС ВО и утверждённым учебным планом);
- 4) организует самостоятельную работу студентов:
 - формирует списки необходимых источников и литературы для выполнения коллективных и индивидуальных заданий;
 - устанавливает график консультаций;
 - определяет формы самостоятельной работы;
 - разрабатывает информационно-методические материалы;
 - информирует о графике выполнения самостоятельной работы;
 - определяет критерии оценки различных форм самостоятельной работы;

5) стоит во главе самостоятельной работы студентов (консультирует обучающихся по методическим вопросам подготовки конкретных заданий, научной организации труда, критериям оценки уровня выполнения самостоятельной работы);

6) контролирует выполнение самостоятельной работы (использует разнообразные её формы: тестирование, решение кейс-задач, самоотчёт, презентация, письменная работа и методы – практические (семинарские) занятия, коллоквиум, собеседование, зачёт);

7) разрабатывает технологии контроля (ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка и др.).

Результаты уровня выполнения самостоятельной работы студентов учитываются при подведении итогов обучения по дисциплине и сдаче зачёта.

8.4 Методические указания по выполнению письменных работ (научных докладов, рефератов, эссе)

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в форме выполнения письменных творческих работ (научных докладов, рефератов, эссе).

Целью написания письменной работы является формирование у студентов навыков и умений:

- самостоятельно работать с учебной литературой и нормативными правовыми актами, общедоступными базами данных, информацией в глобальных компьютерных сетях;
- анализировать и обобщать собранный материал;
- грамотно, логично и последовательно излагать изученный материал в письменной форме;
- владеть технологиями обработки, обобщения и анализа юридической информации в различных областях деятельности практика-юриста в современном мире.

Объём письменной работы – 10-12 стр., отпечатанных в текстовом редакторе Word на листах стандартной писчей бумаги формата А-4 через 1,5 интервала; шрифт – 14; выравнивание по ширине; поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; количество использованных источников и литературы – не менее 5; оригинальность текста – не менее 60%; время выступления – 10-15 мин.

Письменная работа обязательно должна содержать:

1) введение, в котором раскрывается актуальность и новизна рассматриваемого вопроса, ставятся цели и задачи теоретического исследования;

2) изложение общей теории вопроса, существующих проблем и подходов к их решению;

3) заключение, в котором формулируются основные выводы, сделанные автором в ходе выполнения работы;

4) список использованных источников и нормативного правового материала.

Подбор литературы по теме работы осуществляется студентом самостоятельно.

Студент может использовать электронный каталог научной библиотеки ТОГУ, полнотекстовые базы данных и ЭБС, интернет-ресурсы, получить консультацию у преподавателя.

При раскрытии темы работы студенту следует изучить рекомендованные учебники, учебные пособия, монографии, публикации в научных журналах, руководствоваться нормативными правовыми актами в их действующей редакции.

При написании работы не допускается цитирование нормативных правовых актов, учебной, научной литературы, других источников без ссылок на них.

Страницы письменной работы обязательно должны быть пронумерованы.

Сокращение слов в тексте работы является недопустимым (за исключением общеупотребительных аббревиатур).

Оформление текста работы и списка использованных источников должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008.