

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Методические указания к изучению курса для студентов всех форм обучения

Хабаровск  
Издательство ТОГУ  
2017

## 1. Цели и задачи курса «Юридическая психология»

Всё больше сближается психология и право за счет привлечения юристами данных психологии к решению правовых вопросов и включения психологами вопросов юриспруденции в сферу своего исследования. Полученные в этой пограничной области знания, возрастая по объему и приобретая внутреннее единство, увязывались друг с другом, объединялись в одной системе и выделились в особую отрасль науки – юридическую психологию.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями и особенностями психики человека; учетом и использованием этих закономерностей и особенностей человеческого поведения применительно к сфере правовой регуляции; исследованием психологической основы правотворческой, правовоспитательной, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.

Курс опирается на знание теоретических положений таких учебных дисциплин, как «Уголовное право», «Криминология», «Уголовный процесс», «Криминалистика», изучается в процессе лекций и семинарских занятий, а также самостоятельной учебной и внеучебной работы.

Цель изучения курса - формирование систематизированных знаний в области юридической психологии, умений и навыков по правильному их применению.

Задачи курса:

- изучение основных психологических категорий и базовых принципов юридической психологии, идей и концепций основных научных школ в области юридической психологии;
- формирование гуманистического правосознания будущих юристов;
- изучение психологических механизмов формирования отношения личности к нормам права (формирование правосознания личности), разработка рекомендаций по повышению эффективности мероприятий по правовому воспитанию;
- анализ криминальных фактов преступного поведения, их синтез, обобщение;
- изучение механизмов, порождающих преступное поведение отдельного человека и группы;
- исследование психологических аспектов судопроизводства, то есть проявления психологических явлений и закономерностей у участников судебного процесса (психология обвиняемого, психология потерпевшего, свидетелей, психология судебного процесса).

## 2. Лекционные и семинарские занятия

### 2.1. Методические указания

Цель лекционных занятий - закрепить теоретические знания, раскрывающие общие понятия и основное содержание курса, показать значение и соотношение курса с другими дисциплинами уголовно-правовой специализации.

Задачи лекционных занятий:

- 1) изучение предмета, метода, принципов и основных психологических категорий и базовых принципов юридической психологии;
- 2) получение теоретических знаний, раскрывающих общее понятие и основное содержание курса;
- 3) приобретение необходимых навыков самостоятельной работы с юридической литературой;
- 4) анализ криминальных фактов преступного поведения, их синтез, обобщение; изучение механизмов, порождающих преступное поведение отдельного человека и группы.

Семинарские занятия являются традиционной формой проведения практических занятий по дисциплинам гуманитарного профиля, в ходе которого закрепляется лекционный материал по пройденной теме, вырабатываются навыки самостоятельной работы и научное мышление.

Структурно семинарское занятие включает в себя:

- развёрнутую беседу преподавателя со студентами по вопросам семинарского знания;
- заслушивание небольшого реферативного выступления по наиболее актуальной проблеме рассматриваемой темы;
- ответы на вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение при подготовке к семинару;
- заслушивание докладов по изученному материалу.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо изучить лекционный материал и рекомендованные источники. Рекомендованную литературу и нормативный материал необходимо законспектировать, также нужно следить за опубликованием работ посвящённых проблемам профессионального мастерства юриста и его психологических составляющих, основам изучения и оценки психологии личности преступника, социально-психологическому мониторингу тенденций преступности, вопросам пенитенциарной психологии.

Материалы выступления подлежат конспектированию и обсуждаются студенческой группой, задаются дополнительные и уточняющие вопросы. Реферативное выступление оценивается с использованием пятибалльной

шкалы по следующим критериям: достаточность раскрытия материала автором реферата, его лаконичность; знание международных актов по теме выступления; формирование и представление личного мнения по рассматриваемой проблеме.

В учебном процессе по дисциплине юридическая психология при изучении отдельных тем предусмотрено использование активных и интерактивных технологий обучения, ориентированных на активизацию самостоятельной работы студентов: проблемные лекции, научно-популярные интерактивные лекции со слайдами, кейс-технологии, разбор конкретных ситуаций, организация круглых столов и дебатов, учебных дискуссий по обсуждению отдельных проблем правотворчества и правоприменения.

Проблемная и научно-популярная интерактивные лекции проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, и предполагают включение в них проблемных задач и последовательного развертывания процесса их решения.

Кейс-технологии, разбор конкретных ситуаций, организация круглых столов, дебаты и учебные дискуссии используются при проведении семинарских (практических) занятий. Данные формы ориентированы на развитие аналитического и критического мышления обучающихся и базируются на анализе, решении и коллективном обсуждении смоделированных либо реальных ситуаций, практики правоприменения.

## **2.2. Темы лекционных и семинарских занятий**

**Тема 1.** Теоретические основы юридической психологии. Личность, ее структура и правовая психология

### *Вопросы*

1. Принципы познания на которые опирается юридическая психология.
2. Связь юридической психологии с иными науками.
3. Методы юридической психологии.
4. Правосознание с точки зрения юридической психологии.
5. Значение дисциплины «Юридическая психология» для профессиональной деятельности юриста.
6. Соотношение понятий личность, индивид, человек, субъект.

*Реферативное выступление:* Соотношение биологического и социального в структуре личности.

## **Тема 2. Психические явления: понятие, виды. Психические процессы**

### *Вопросы*

1. Понятие и виды ощущений.
2. Мышление. Этапы мыслительной деятельности.
3. Эмоциональные психические состояния: понятие, виды.
4. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Пути нейтрализации и выхода их них.
5. Понятие и виды стрессов.
6. Динамика развития стрессовой ситуации.

*Реферативное выступление: Акцентуации характера: понятие, виды.*

## **Тема 3. Психические состояния и свойства личности**

### *Вопросы*

1. Общая характеристика психических состояний.
2. Виды психических состояний.
3. Характеристика мотивационных состояний личности.
4. Эмоциональные виды психических состояний (эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик на явления действительности, настроение).
5. Состояния уровня организованности сознания.
6. Пограничные психические состояния личности (психопатия, акцентуация характера, неврозы и состояния задержанности психического развития).

*Реферативное выступление: Взаимосвязь и взаимообусловленность стресса и конфликта*

## **Тема 4. Психология личности юриста. Психологические особенности и приемы оптимизации служебного общения юриста**

### *Вопросы*

1. Общая психотехника профессионального общения.
2. Установление психологического контакта и доверительных отношений в общении юриста.
3. Профессиограмма как основа профессиональной этики юриста.

4. Понятие психологии личности юриста.
5. Способности юриста.
6. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.

*Реферативное выступление:* Характеристика мыслительной деятельности юриста.

**Тема 5.** Психология конфликта. Управление стрессами для предупреждения конфликтов

*Вопросы*

1. Сущность, структура и классификация конфликтов.
2. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов.
3. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.
4. Природа конфликтов и способы их урегулирования.
5. Психологические проблемы задержания правонарушителей. Психологическая подготовка к задержанию.
6. Психологические особенности задержания вооруженных правонарушителей. Задержание вооруженных правонарушителей, находящихся в укрытиях.

*Реферативное выступление:* Задержание вооруженных правонарушителей в общественном месте.

**Тема 6.** Криминальная психология

*Вопросы*

1. Основы изучения и оценки психологии личности преступника
  - Понятие личности преступника.
  - Типы криминогенной личности.
  - Ролевые особенности психологии личности преступника.
2. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния.
3. Социально-психологический мониторинг тенденций преступности.
4. Личная безопасность человека и его психология.
5. Виктимность поведения.

6. Понятие и основные свойства виктимологии. Основные составляющие виктимности.

*Реферативное выступление:* Психология разоблачения маскировок, инсценировок и ложного алиби.

**Тема 7.** Психологические основы судебного процесса по уголовным делам

*Вопросы*

1. Понятийный аппарат психологии судебной деятельности.
2. Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности.
3. Коммуникативная подструктура деятельности суда.
4. Конструктивная подструктура деятельности суда.
5. Организационная и воспитательная подструктуры судебного процесса.
6. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.

*Реферативное выступление:* Психодиагностика причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств.

**Тема 8.** Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

*Вопросы*

1. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Проблемы совершенствования СПЭ.
2. Основные виды судебно-психологической экспертизы.
3. Методологические вопросы проведения экспертизы. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом.
4. Подготовка, назначение и использование результатов судебно-психологической экспертизы.
5. Психология осмотра места происшествия.
6. Психологические особенности проверки показаний на месте происшествия.

*Реферативное выступление:* Общие психологические условия допроса.

## **Тема 9. Пенитенциарная психология**

### *Вопросы*

1. Общие вопросы пенитенциарной психологии.
2. Психологические аспекты проблемы наказания и исправлений преступников
3. Психологические проблемы изучения личности осужденных, динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания
4. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.
5. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
6. Понятие преступной группы в уголовно-правовом и социальном значениях.

*Реферативное выступление: Психология проведения очной ставки*

### **3. Реферат**

#### **3.1. Методические указания к выполнению реферата**

Реферат рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Цель написания реферата – формирование навыков и умений:

- а) самостоятельно работать с учебной литературой и нормативным материалом;
- б) анализировать и обобщать собранный материал;
- в) грамотно, логично и последовательно излагать изученный материал в письменной форме;
- г) анализировать, толковать и правильно применять нормы международного и уголовного права в предварительном расследовании.

Структурно реферативное выступление включает в себя:

- заслушивание небольшого реферата по наиболее актуальной проблеме рассматриваемой темы;
- ответы на дополнительные, уточняющие вопросы.

Реферативное выступление оценивается с использованием пятибалльной шкалы по следующим критериям: достаточность раскрытия материала автором реферата, его лаконичность; формирование и представление личного мнения по рассматриваемой проблеме.



Объем реферата – 5-10 машинописных страниц (отпечатанных через 1,5 интервала). Приложения, содержащие статистические данные, схемы, иллюстрации и т. п., не нумеруются и не включаются в объем работы.

Оформление работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам» и СТП ХГТУ 2.03-2004 «Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые». Описание источников, включенных в список литературы, выполняется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

Текстовый документ выполняется на одной стороне листа, шрифтом № 14 черного цвета с использованием текстового редактора WORD.

Текстовый документ выполняется с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30, правое – 10, верхнее и нижнее – 20 мм. В правом верхнем углу приводится порядковый номер листа арабскими цифрами без точки в конце. Абзацы в тексте начинают отступом, равным пяти знакам. Образец оформления титульного листа приведен в приложении.

Рефераты выполняются в соответствии с приведенными в методических указаниях тематикой и определяются преподавателем в порядке индивидуальной работы со студентами.

Работа обязательно должна содержать:

- введение, в котором раскрывается актуальность рассматриваемого вопроса, ставятся задачи теоретического исследования;
- основную часть, все параграфы которой должны быть подчинены главному направлению темы и логично взаимосвязаны, являться логическим продолжением один другого;
- заключение, в котором формулируются основные выводы, сделанные автором в ходе исследования, проблемы и предложения;
- список использованной литературы и нормативного материала.

Реферат должен раскрывать теорию вопроса, содержать анализ материалов правоприменительной практики.

Выводы по работе должны быть аргументированными, обобщать основные итоги исследования.

При раскрытии темы реферата следует изучить рекомендованные учебные пособия по юридической психологии, публикации в научных журналах.

Литература по теме работы подбирается самостоятельно. Студент может использовать электронный каталог библиотеки, интернет-ресурсы, получить консультацию у преподавателя.

При написании работы не допускается цитирование учебной литературы, нормативных правовых актов, других источников без ссылок на них.

Реферат оценивается с использованием пятибалльной шкалы по следующим критериям:

- владение глубокими знаниями в области юридической психологии;
- полнота освещения теоретических вопросов;
- наличие данных, характеризующих правоприменительную практику российских правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- наличие аргументированных обобщающих выводов.

### **3.2. Темы рефератов**

1. История развития юридической психологии
2. Критерии оценки личности.
3. Черты, качества, факторы личности.
4. Типы личности.
5. Методы изучения личности.
6. Темперамент. Основные его виды.
7. Свойства, черты характера.
8. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
9. Социализация личности в архаичном, тоталитарном и демократическом обществе.
10. Возрастные особенности характера. Стратегия жизненного пути человека
11. Эмоциональная саморегуляция. Способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний в профессиональной юридической деятельности
12. Общая характеристика пограничных психических состояний
13. Мотивация личности юриста, ее значение для профессиональной деятельности
14. Психологические основы ведения переговоров с преступниками  
Стратегия и тактика переговоров
15. Психологические особенности проведения следственного эксперимента
16. Психологические особенности допроса несовершеннолетних
17. Психология насильственной и неосторожной преступности
18. Психология компьютерных преступлений
19. Психология развития теневой экономики и коррупции
20. Составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия

## 4. Контроль знаний студентов

### 4.1. Вопросы выходного контроля

1. Психология. Человеческая психика. Предмет науки и учебной дисциплины. Задача курса.
2. Принципы познания на которые опирается юридическая психология.
3. Связь юридической психологии с иными науками.
4. Методы юридической психологии.
5. Основные функции и проявления психики
6. Основные направления использования знаний психологии в деятельности правоохранительных органов
7. Правосознание с точки зрения юридической психологии.
8. Понятие личности.
9. Личность и общество.
10. Структура психических свойств личности.
11. Правовая психология личности, ее компоненты.
12. Психические явления.
13. Психические (познавательные) процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, воображение.
14. Соотношение понятий личность, индивид, человек, субъект.
15. Критерии оценки личности.
16. Черты, качества, факторы личности. Типы личности.
17. Методы изучения личности.
18. Способности, направленность как психические свойства личности.
19. Использование акцентуаций характера правонарушителей в криминалистической прогностике.
20. Понятие и виды ощущений.
21. Мышление. Этапы мыслительной деятельности. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
22. Ощущения и восприятие. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста
23. Память. Учет юристом закономерностей памяти участников процесса
24. Эмоциональные психические состояния: понятие, виды.
25. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Пути нейтрализации и выхода их них.
26. Мотивационные психические состояния.
27. Волевые психические состояния.
28. Темперамент. Основные его виды.
29. Свойства, черты характера.

30. Акцентуации характера: понятие, виды.
31. Понятие психологии личности юриста.
32. Способности юриста.
33. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.
34. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности
35. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста
36. Проблемы и способы психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных ситуациях
37. Профессиональная наблюдательность: содержание и пути формирования
38. Общая психотехника профессионального общения.
39. Установление психологического контакта и доверительных отношений в общении юриста.
40. Понятие профессиограммы.
41. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста
42. Профессиограмма судьи.
43. Профессиограмма прокурора и его помощника.
44. Профессиограмма адвоката.
45. Профессиограмма нотариуса.
46. Профессиограмма юрисконсульта.
47. Психотехника речи.
48. Психотехника построения высказываний.
49. Психотехника речевого доказывания и опровержения возражений.
50. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
51. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
52. Психограмма личности юриста.
53. Профессиональное мастерство юриста и его способности к юридической деятельности.
54. Психология профессионального общения.
55. Понятие конфликта как социально-психологической категории
56. Сущность, структура и классификация конфликтов.
57. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов.
58. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.
59. Природа конфликтов и способы их урегулирования.
60. Сущность стресса.

61. Динамика развития стресса.
62. Приемы выхода из стрессовых ситуаций.
63. Понятие и виды стрессов.
64. Чем может быть вреден и полезен стресс для личности. В чем состоит взаимосвязь и взаимообусловленность стресса и конфликта.
65. Основы изучения и оценки психологии личности преступника
66. Понятие личности преступника.
67. Типы криминогенной личности.
68. Ролевые особенности психологии личности преступника.
69. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния
70. Социально-психологический мониторинг тенденций преступности.
71. Личная безопасность человека и его психология.
72. Виктимность поведения.
73. Факторы, влияющие на правовую психологию населения
74. Психология криминальной среды: криминальная субкультура, ее основные элементы.
75. Психология преступных групп: понятие преступных групп, их классификация в зависимости от уровня их криминализации и организованности (предкриминальные; простые преступные группы; организованные преступные группы; преступные организации).
76. Психологическая диагностика лжи и скрываемых обстоятельств в юридической практике.
77. Прием диагностики лжи и скрываемых обстоятельств на основе анализа речевых высказываний человека.
78. Прием диагностики лжи и скрываемых обстоятельств на основе наблюдения за невербальными (неречевыми) реакциями человека.
79. Приемы диагностики лжи на основе применения специального технического устройства - полиграфа (детектора лжи).
80. Психодиагностика причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств.
81. Психология маскировки и маскировочных действий преступника.
82. Психология разоблачения инсценировок и ложных алиби.
83. Психологические особенности действий сотрудников правоохранительных органов по предупреждению и пресечению массовых беспорядков
84. Психологические особенности допроса несовершеннолетних
85. Психологические особенности принятия решений судьей
86. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте)
87. Психология осмотра места происшествия.

88. Психология проведения обыска.
89. Психология предъявления для опознания.
90. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
91. Общие психологические условия допроса.
92. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации.
93. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
94. Психология проведения очной ставки.
95. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
96. Понятие и сущность судебной психологии. Основные аспекты психологической основы судебного процесса по гражданским и уголовным делам.
97. Общая характеристика специфических психологических подструктур судебной деятельности (познавательной, конструктивной, коммуникативной, организаторской и воспитательной).
98. Понятийный аппарат психологии судебной деятельности.
99. Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности.
100. Коммуникативная подструктура деятельности суда.
101. Конструктивная подструктура деятельности суда.
102. Организационная и воспитательная подструктуры судебного процесса.
103. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Проблемы совершенствования СПЭ.
104. Основные виды судебно-психологической экспертизы.
105. Методологические вопросы проведения экспертизы. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом.
106. Подготовка, назначение и использование результатов судебно-психологической экспертизы.
107. Понятийный аппарат пенитенциарной психологии.
108. Психологические аспекты проблемы наказания и исправлений преступников
109. Психологические проблемы изучения личности осужденных, динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания
110. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.
111. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

## 4.2. Тестовые задания

Укажите правильный ответ.

1. Юридическая психология изучает:
  - а) в человеке правонарушителя;
  - б) человека в правонарушителе;
  - в) психические состояния;
  - г) тактические приемы расследования преступлений.
  
2. Индивид – это:
  - а) существо, воплощающее высшую степень развития жизни;
  - б) существо, обладающее неповторимым своеобразием природных и социально приобретенных свойств;
  - в) конкретный человек, носитель задатков человеческого развития;
  - г) конкретный человек, имеющий систему социально значимых качеств.
  
3. Какое из понятий является более широким по отношению к остальным:
  - а) психические состояния;
  - б) психические явления;
  - в) психические процессы;
  - г) психические свойства личности.
  
4. Такие элементы психической деятельности как желания и стремления относятся к:
  - а) психическим состояниям;
  - б) психическим свойствам личности;
  - в) психическим процессам;
  - г) психическим явлениям.
  
5. Обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде – это:
  - а) характер;
  - б) способности;
  - в) темперамент;
  - г) направленность.
  
6. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
  - а) поза, мимика, интонация;
  - б) установки;

- в) ощущения;
- г) ожидания.

7. Предмет юридической психологии включает:

- а) личность в профессиональной, общественной и криминальной деятельности и сама эта деятельность;
- б) психика человека;
- в) психология личности;
- г) психодиагностика деятельности преступников.

8. Человек – это:

- а) существо, воплощающее высшую степень развития жизни;
- б) существо, обладающее неповторимым своеобразием природных и социально приобретенных свойств;
- в) конкретный человек, носитель задатков человеческого развития;
- г) конкретный человек, имеющий систему социально значимых качеств.

9. Какой из элементов является исходными, базовыми по отношению к остальным:

- а) психические явления;
- б) психические состояния;
- в) психические процессы;
- г) психические свойства личности.

10. Психический процесс построения нового образа на основе имеющегося опыта называется:

- а) мышление;
- б) память;
- в) воображение;
- г) ощущение.

11. Чувства, возникающие в практической деятельности называются:

- а) практические;
- б) нравственные;
- в) эстетические;
- г) интеллектуальные.



12. Психическое отражение результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью и использованием их в последующей деятельности это:

- а) мышление;
- б) память;
- в) воображение;
- г) ощущение.

13. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

14. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

15. Наиболее широким по содержанию понятием относительно других является:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

16. Совокупностью индивидуальных, относительно устойчивых свойств психики, проявляющихся в поведении и деятельности является (ются):

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способность;
- г) направленность.

17. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения, понимается как:

- а) мотивация;

- б) мотив;
- в) убеждение;
- г) потребностное состояние.

18. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка;
- б) притязание;
- в) мировоззрение;
- г) личностный смысл.

19. Такие черты личности как скромность, самокритичность и эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а) к людям;
- б) к деятельности;
- в) к общественной и личной ответственности;
- г) к себе.

20. Сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвиников;
- б) флегматиков;
- в) холериков;
- г) меланхоликов.

21. Профессиональным умением называется:

а) освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях;

б) самопрезентация личности;

в) автоматизированный способ выполнения действия, обеспечивающий эффективность данного действия;

г) высокая степень профессиональной обученности специалиста, позволяющая компетентно решать профессиональные задачи.

22. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения.

23. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

24. Тип зрительной памяти, долго сохраняющий яркий образ со всеми деталями воспринятого, - это память:

- а) эйдетическая;
- б) наглядно-образная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

25. Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) внутренненаправленное.

26. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

## **5. Список рекомендуемой литературы**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (в ред. 2014 г.): <http://www.consultant.ru/popular/cons/> (Дата обращения 19.10.2014).

2. Декларация прав человека и гражданина, принятая учредительным собранием Франции 26 августа 1789 года // Советское государство и право. – 1989. – № 7. – С. 19–23.

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принятая Верховным Советом РСФСР 22 декабря 1991 года // Государство и право. – 1992. – № 4. – С. 6–8. (с изменениями и дополнениями на 2014г.)

4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года // Международное право в документах. – М. : Наука, 1966. – С. 18–23. (с изменениями и дополнениями на 2014 г.)
5. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 27 марта 1966 года // Международное право в документах. – М. : Наука, 1966. – С. 13–18. (с изменениями и дополнениями на 2014 г.)
6. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 31.12.96 № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 1. (с изменениями и дополнениями на 2014 г.)
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1-3 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 49. – Ст. 4552. (с изменениями и дополнениями на 2014 г.)
8. Гражданско-процессуальный кодекс РФ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532. (с изменениями и дополнениями на 2014 г.)
9. Трудовой кодекс РФ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 1 (Ч. 1). – Ст. 3. (с изменениями и дополнениями на 2014 г.)
10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (Ч. 1). – Ст. 4921. (с изменениями и дополнениями на 2014 г.)
11. Уголовный кодекс РФ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954. (с изменениями и дополнениями на 2014 г.)
12. ФЗ № 3 от 07.02.2011 "О полиции" // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 7. Ст. 900.
13. Абельцев С.Н. Личность преступника и проблемы криминального насилия. - М., 2011.
14. Алферов Ю.А. Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных. – М, 2010.
15. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2007.
16. Антонян Ю.М. Гульдман В.В. Криминальная патопсихология - М., 2008.
17. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Я. Психология преступника и расследование преступлений. - М., 2008.
18. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 2010.
19. Афанасьев В.Н. Социально-психологическая деформация и мотивация поведения // Вопросы философии и права, -2007 №4/28
20. Бодалев А.А. Психология личности. - М., 2008.
21. Большакова С.Е. Основы речевой культуры сотрудников органов внутренних дел. М., 2009.
22. Брунер Д.С. Психология познания. - М., 2009.
23. Васильев В.Л. Психологическая характеристика деятельности следователя. - Л., 2010.
24. Васильев В.Л. Юридическая психология. - М., 2009.

25. Веккер Л.М. Психические процессы: Субъект, переживание, действие, сознание. - СПб, 2010.
26. Еникеев М.И. Общая и юридическая психология. – М., 2011.
27. Еникеев М.И. Основы общей юридической психологии. - М., 2010.
28. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., “Питер”, 2009
29. Ковалев О.Г. Ушатилов А.И., Деев В.Г. Криминальная психология. – Рязань, 2009
30. Коломинский Я.Л. Человек: психология. - Минск, 2008.
31. Котов Д.П. Установление следователем обстоятельств, имеющих психологическую природу. - Воронеж, 2008.
32. Котов Д.П., Шиханцов Г.Г. Психология следователя. - Воронеж, 2011.
33. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - М., 2010.
34. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Научно-практическое руководство. – М., 2009
35. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). - Ростов-на-Дону, 2012.
36. Левитов Н.Д. Психология характера. - М.: Просвещение, 2008.
37. Леонтьев А.А., Шахнорович А.М., Батов В.И. Речь в криминалистике и судебной психологии. - М., 2007.
38. Немов Р.С. Психология: Учебник. - М., 2009.
39. Олейник Л.Н. Основы конфликтологии. Психологические средства деятельности сотрудника ОВД в ситуации конфликта. – М., 2012
40. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М., 2008
41. Пирожков В.Ф. Криминальная субкультура учащихся подростков и юношей. – М., 2012 .
42. Прикладная пенитенциарная психология. – Рязань, 2008
43. Прикладная пенитенциарная психология/под ред. А.М. Столяренко. – М., 2011.
44. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. - М: Вла-дос, 2011.
45. Розин В.М. Психология для юристов. – М., “Форум-Инфа-М”, 2007
46. Романов В.В. Юридическая психология. М., 2004.
47. Рудестан К. Групповая психология. - М.: Универс, 2010.
48. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология – Лгу, 2010.
49. Сафиуллин Н.Х. Криминологический анализ виктимного поведения несовершеннолетних – Казань, 2007.
50. Сафьянов В.И. Этика общения: проблема разрешения конфликтов. - М., 2009.
51. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.: Школа-пресс, 2010.

52. Собчик Л.Н. СМИЛ (ММРІ) Стандартизованный многофакторный метод исследования личности – СПб. “Речь”, 2010
53. Сопер П. Основы искусства речи. - Ростов на Дону, 2008.
54. Стешов А.К. Как победить в споре. О культуре полемики. -СПб, 2009.
55. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
56. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса – СПб. “Питер”, 2011
57. Уайтсайд Р. О чем говорят лица: Перевод с английского. - СПб.: Питер, 2007.
58. Ушатиков А.И. Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии. Учеб./под ред. С.Н. Пономарева – Рязань, 2011.
59. Филиппов А.В. Психология и этика деловых отношений. - М.: АО АЭП, 2007.
60. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М., 2010.
61. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. - М., 2008.
62. Фрейд А. Психология и защитные механизмы: Пер. с англ. - М.: Педагогика, 2007.
63. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. - М., 2011.
64. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. - М., 2011.
65. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М.: Логос, 2009.
66. Шейнов В.П. Как управлять другими. Как управлять собой. - Минск: Амалфея, 2008.
67. Шейнов В.П. Психология и этика делового контакта. - Минск, 2009.
68. Шепель В.М. Имиджелогия. - М., 1994.
69. Шепель В.М. Секреты личного обаяния. - М.: ЮНИТИ, 2010.
70. Шмидт Р. Искусство общения. Практикум делового человека. - М., 2009.
71. Энциклопедия практического самопознания. Составитель А.И. Красило. - М.: Международная педагогическая академия, 2011.
72. Эрнст О. Слово предоставляется вам: Практические советы по ведению деловых бесед и переговоров. - М., 2009.
73. Юнг К. Психологические типы. - Минск: Попурри, 2008.
74. Юридическая психология. Хрестоматия. – СПб. “Питер”, 2009.

## **6. Словарь терминов**

**Агрессивность** - психическое состояние личности, обусловленное ее реакцией на фрустрацию потребностей и конфликтную ситуацию,

выражающееся в субъективной тенденции к враждебному поведению, направленному к полному или частичному подавлению других людей, их ограничению, управлению ими, на причинение им морального и физического ущерба, а также страданий.

**Агрессия** - действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными эмоциями, к числу которых относятся гнев, враждебность и ненависть. Агрессия, которая направлена лицом на самого себя, - это аутоагрессия, она служит показателем патологических изменений личности.

**Акцентуация** - усиление степени выраженности определенной черты характера субъекта под воздействием каких-то одних психотравмирующих факторов, причем лишь в определенных условиях.

**Аномия** - падение престижа права, его низкая степень воздействия на поведение человека при дестабилизации социальных процессов в обществе.

**Апатия** - безразличие ко всему.

**Апперцепция** – это зависимость восприятия от опыта, знаний, профессиональной направленности, интересов и установок личности в зависимости от предыдущего опыта, в соответствии с которой человек избирательно воспринимает различные стороны предметов.

**Аутизм** - уход от контактов с действительностью, крайняя форма психического отчуждения.

**Аффект** (от лат. affectus - душевное волнение, страсть) - внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации чрезмерное нервно-психическое перевозбуждение, проявляющееся во временной дезорганизации сознания (его сужении) и крайней активизации импульсивных реакций. Аффект - эмоциональный взрыв в условиях остроконфликтной ситуации, опасности личностного поражения.

**Визуальная психодиагностика** - способностью определения психологических особенностей человека по зрительно воспринимаемым чертам его внешности и формам поведения.

**Виктимность** - приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву преступления.

**Влечение** - состояние навязчивого тяготения к определенной группе объектов.

**Внушаемость** - готовность быть подвергнутым соответствующему воздействию, обычно связанная с неуверенностью в себе.

**Внушение** - внедрение в сферу психической деятельности помимо воли индивида, воздействие на его психику в условиях снижения его сознательности.

**Воля** – сознательная, социально сформированная детерминация поведения личности, обеспечивающая мобилизацию ее психофизиологических ресурсов на достижение значимых и необходимых для нее целей. Она побуждает к волевым действиям и совершается на основе социально сформированных понятий и представлений.

**Воображение** - психический процесс построения нового образа на основе имеющегося опыта.

**Восприятие окружающих предметов** - динамический процесс формирования адекватного образа объекта восприятия. Эти действия состоят в движении глаза при зрительном восприятии, движении руки при осязании, движении гортани, воспроизводящей слышимый звук, и т. п.

**Вытеснение** - разновидность психологической защиты, глубокое торможение следов психотравмирующих воздействий.

**Гениальность** - высший уровень способностей, воплощенный в эпохально значимые свершения.

**Деловитость** - способность построить работу так, чтобы конечный результат был безусловно достигнут.

**Деятельность** - активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива.

**Дисфория** - негативное эмоциональное состояние раздражительности или озлобленности.

**Желание** – мотивационное состояние, при котором потребности соотнесены с конкретным предметом их удовлетворения.

**Идеал** - потребность подражать, следовать образцу.

**Индивид** – конкретный человек, носитель задатков человеческого развития (связь с природой).

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально приобретенных свойств.

**Индифферентность** - несформированность позиций, неопределенность, неясность, способов действий и реакций.

**Инициативность** – побуждение к новым формам деятельности.

**Инсайт** – мгновенное осознание решения некоторых проблем.

**Интерес** – повышенное внимание к объекту, желание вникнуть в существо дела.

**Инфантилизм** - сохранение у взрослого индивида ряда особенностей детского поведения, его пониженная самокритичность.

**Инцидент** (повод) для возникновения конфликта характеризует активизацию действия одной из сторон, которая ущемляет, пусть даже неумышленно интересы другой стороны. В качестве инцидента могут выступать и действия третьей стороны.



**Катарсис** - эмоциональное потрясение, зачастую связанное с глубоким раскаянием.

**Каузометрия** - метод исследования жизненного пути и психологического времени конкретной личности.

**Коммуникация** - смысловой аспект социального взаимодействия.

**Комплекс неполноценности** - стойкая уверенность субъекта в своих личностных дефектах, обычно возникает в силу стойких жизненных неурядиц.

**Конфликт** - столкновение интересов, взглядов, стремлений различных людей, в основе которого лежит обострение противоречий между ними, возникшее в процессе совместной деятельности и общения и характеризующееся противоборством.

**Конфликтная ситуация** - это условие возникновения конфликта. Для перерастания такой ситуации в конфликт, в динамику необходимо внешнее воздействие, толчок или инцидент.

**Креативность** - творческая инициатива мышления.

**Криминальная психология** – отрасль юридической психологии, изучающая психологию преступников, психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и юридической ответственности.

**Лабильность** - скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

**Лживость** - систематическое, сознательное искажение истины для извлечения личных выгод.

**Личностный смысл** - избирательное отношение личности к значимым для нее явлениям; субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности.

**Личность** - конкретный человек обладающий системой социально значимых качеств (подчеркивается связь человека с обществом, социальной средой).

**Локус контроля** - склонность индивида приписывать ответственность за неудачность своих действия внешним силам или своим личностным особенностям.

**Манипулирование** - идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов.

**Маргинальность** - крайности социально значимого поведения - (попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм и т.п.).

**Мировоззрение** – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

**Мотив** - это осознанное, рассудочное побуждение к достижению конкретной цели, понимаемое индивидом как личностная необходимость, личностный смысл поступка.

**Мотивация** - обусловленное актуализированной потребностью возбуждение определенных нервных структур (функциональных систем), вызывающих направленную активность организма.

**Мышление** - это опосредованное отражение в сознании человека существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений окружающего мира, их сопоставление (например, крыши мокрые потому что шел дождь).

**Намерение** - сознательно принимаемое решение достичь определенной цели с отчетливым представлением средств и способов действия. В намерении объединяются побуждение к действию и его сознательное планирование.

**Направленность** - ценностно-ориентационная система личности, иерархия потребностей и устойчивых мотивов поведения, ценностных ориентации и установок, задающая главные тенденции ее поведения.

**Настойчивость** – упорность, твердость в достижении своей цели.

**Настроение** - ситуативно обусловленное устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность.

**Негативизм** - немотивированное поведение субъекта, противоречащее требованиям других субъектов, его отчуждение от интересов других людей.

**Объект конфликта** - то, на что претендует каждая из конфликтующих сторон, что вызывает их противодействие, получение чего одним из участников полностью или частично лишает другую сторону возможности добиться своих целей.

**Одаренность** - комплекс способностей, обеспечивающих успех в определенной сфере деятельности (одном направлении).

**Отчуждение** - отвержение индивидом социальных ценностей, что является предпосылкой криминализации его поведения.

**Ощущение** – первичный, базовый процесс отражающий объективные качества предмета (цвет, запах, температура, вкус и др.) и интенсивность воздействующих на нас раздражителей (например, более высокая или более низкая температура).

**Память** - психическое отражение результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью и использованием их в последующей деятельности.

**Пенитенциарная психология** - раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, а также обосновываются меры по ресоциализации и реабилитации лиц, отбывающих наказания.

**Пограничные состояния** - нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т.д.).

**Порог ощущения** - величина какого-то раздражителя, вызывающего или изменяющего интенсивность ощущений.

**Поступок** - сознательный акт поведения индивида.

**Принятие решения** - стартовый элемент сложного волевого действия.

**Притязание** - стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной.

**Профессиональное мастерство** - это высокая степень профессиональной обученности специалиста, позволяющая компетентно решать профессиональные задачи.

**Профессиональное умение** - это освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.

**Профессиональный навык** - автоматизированный способ выполнения действия, обеспечивающий эффективность данного действия.

**Психика** - субъективное отражение реальной действительности в идеальных образах, на основе которых осуществляется взаимодействие человека с окружающей действительностью.

**Психические свойства личности** - типичные для данного человека особенности его психики.

**Психические состояния** - текущее (временное) своеобразие психической деятельности (психических процессов) индивида, обусловленное содержанием и условиями его деятельности, личностным отношением к этой деятельности.

**Психический процесс** - это акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию.

**Психическое отражение** - это формирование образа тех условий, в которых осуществляется данная деятельность. Психические процессы - это ориентировочно-регулирующие компоненты деятельности.

**Психологическая защита** - регулятивная система личностной стабилизации, которая направлена на снижение уровня недостижимости цели в очень сложных и трудных условиях.

**Психологическая защищенность** - состояние психической стабильности, возникающее при осознании субъектом возможности устойчивого удовлетворения его основных потребностей.

**Психологический барьер** - избирательное торможение активности в результате низкой самооценки субъекта.

**Психологический контакт** - положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, которое возникает между ними на основе общих интересов и целей их деятельности

**Психологический отбор** - определение психической пригодности кандидатов какому-то роду деятельности с учетом проведенных результатов психологического тестирования.

**Психотехника** - относится к сфере практической психологии и понимается как научно обоснованные психологические средства, приемы и операции при работе с людьми и решении прикладных задач, в частности, применительно к речевой деятельности юристов.

**Рассудок** - функция интеллекта, обеспечивающая приспособление индивида к типичным жизненным ситуациям, функционирование человеческого ума в пределах опыта и знаний.

**Регрессия поведения** - разновидность психологической защиты путем возвращения к более ранним и менее сложным типам поведения, уход от трудностей реальной жизни.

**Репрезентативное воображение** – воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств.

**Рецепция** - трансформация энергии внешнего мира в нервный процесс возбуждения.

**Решительность** – твердость в поступках, способность принимать значимые решения, выбирать из возможных вариантов единственно верный.

**Ригидность** - это инертность, консервативность, плохая переключаемость психической деятельности.

**Саморегуляция** - целесообразная самоорганизация поведения, объективная оценка реально достигаемых результатов.

**Самосознание** - представление субъекта о своих взаимосвязях с окружающей средой, стремление к идеальному представлению себя в сознании других людей.

**Сензитивность** - характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности.

**Сенсибилизация** - повышение сенсорной чувствительности в процессе упражнений, приобретения опыта, ожидания значимого сигнала.

**Склонности** - преобладающие стремления человека к определенным видам деятельности.

**Смысловой барьер** - непонимание людьми друг друга из-за их различного отношения к одним и тем же явлениям.

**Сознание** - высшая форма психики, которая присуща человеку.

**Социальная адаптация** - приспособление конкретного индивида к различным социальным условиям.

**Социальная позиция** - положение индивида или группы индивидов, регламентирующее стиль их поведения.

**Социально-психологический климат** - представляет качество межличностных отношений, которые в совокупности влияют на продуктивность совместной деятельности.

**Способности** - психические свойства личности, обеспечивающие успешное овладение какой-либо деятельностью.

**Страсть** – стойкое эмоциональное стремление к определенному объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей деятельности человека.

**Стресс** (от англ. stress - давление, напряжение) – 1) состояние индивида, возникающее как ответ на разнообразные экстремальные воздействия внешней и внутренней среды, которые выводят из равновесия физиологические или психологические функции человека; 2) нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, адекватная реакция на которое ранее не сформирована, но должна быть найдена в сложившейся ситуации; 3) тотальная мобилизация сил организма на поиск выхода из очень трудного, опасного положения, на приспособление к сверхсложным условиям.

**Стыд** - переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые предъявил к самому себе, переживание неудовлетворенности собой.

**Судебная психология** - раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы.

**Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ)** - это специальное психологическое исследование, проводимое сведущим лицом - психологом - в отношении человека или ситуации.

**Талант** - высокая способность к конкретному виду деятельности.

**Темперамент** – (от лат. temperamentum - соотношение, смешение частей, соразмерность) это совокупность индивидуальных, относительно устойчивых свойств психики, проявляющихся в его поведении и деятельности. Что обусловлено врожденным типом высшей нервной деятельности и проявляется в особенностях психической активности - интенсивности, скорости и темпе психических реакций, эмоциональном тоне жизнедеятельности.

**Убеждение** – система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, привычками и мироощущением.

**Установка** – стереотипная готовность действовать в соответствующей ситуации определенным образом, что лежит в основе прошлого опыта.

**Фантазия** – отражение реальной действительности в неожиданных, непривычных для человека сочетаниях и комбинациях.

**Фрустрация** (от лат. frustratio - неудача, обман, расстройство планов) - конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникшими непреодолимыми препятствиями на пути достижения высокозначимых целей.

**Характер** (греч. «особенность, черта») - совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности, поведении человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к делу, к вещам. В характере отражаются все основные особенности личности.

**Целеустремленность** – формирование ясной, определенной цели и стремление к ее достижению.

**Цель** - осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение.

**Человек** – существо, воплощающее высшую степень развития жизни.

**Чувства** – удовлетворение личностных, социально значимых ценностей.

**Эвристика** - теория и практика организации познавательного поиска в информационно дефицитных исходных ситуациях.

**Экспрессия** - сила внешнего проявления чувств конкретного субъекта.

**Эмоциональность** - свойство индивида, характеризующее преимущественное отражение и качество эмоционального состояния.

**Эмоциональный отклик** - оперативная эмоциональная реакция на текущие изменения в предметной среде. Он определяется эмоциональной возбудимостью человека, его эмоциональным тонусом.

**Эмоциональный тон ощущения** - это наше отношение к качеству ощущения, психическое отражение потребностных свойств объекта.

**Эмоция** – это кратковременное переживание человеком своего личного отношения к определенной сложившейся ситуации.

**Эмпатия** - сопереживание и сочувствие другому человеку.

**Эскапический вариант поведения** - отказ от удовлетворения потребности, уход от разрешения возникшей проблемы.

**Юридическая психология** - наука о закономерностях проявления психических процессов в сфере правовой регуляции. Она призвана формировать навыки и умения для решения социально-правовых и профессионально-психологических задач в ходе осуществления практической деятельности.

## Оглавление

1. Цели и задачи курса «Юридическая психология» .....	3
2. Лекционные и семинарские занятия .....	4
2.1 Методические указания .....	4
2.2 Темы лекционных и семинарских занятий .....	5
3. Реферат .....	9
3.1 Методические рекомендации к выполнению реферата .....	9
3.2 Темы рефератов .....	11
4. Контроль знаний студентов .....	12
4.1 Вопросы выходного контроля .....	12
4.2. Тестовые задания .....	16
5. Список рекомендуемой литературы .....	20
6. Словарь терминов .....	23

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания к изучению курса для студентов всех форм обучения

Артём Валерьевич Степенко  
Алевтина Александровна Ульянова

Главный редактор *Л. А. Суевалова*  
Редактор *Н. Г. Петряева*

Подписано в печать 00.00.00 Формат 60x84 1/16.  
Бумага писчая. Гарнитура «Таймс». Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 1,75 Тираж 100 экз. Заказ

Издательство Тихоокеанского государственного университета.  
680035, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136.

Отдел оперативной полиграфии издательства  
Тихоокеанского государственного университета.  
680035, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136.