

Уважаемые участники круглого стола!

Российская Федерация – один из наиболее активных участников миграционных процессов, происходящих сегодня в мире. Высокая миграционная нагрузка характерна и для Хабаровска, города экономически привлекательного для трудовых мигрантов. Результатом этого стало значительное увеличение в образовательных учреждениях города контингента детей мигрантов, для которых русский язык является неродным, а исторически сложившаяся социально-культурная среда Хабаровского края – в большой степени чужой.

Анализируя трудности, с которыми сталкиваются мигранты при смене места жительства, можно выделить следующие группы проблем: правовые; лингвистические; социальные; культурологические; педагогические, религиозные.

Для нас, в данный момент, наибольшую важность представляют педагогические проблемы. Наиболее типичные трудности детей связаны: с отличием программ обучения от привычных им, с языковым барьером, длительным перерывом в учебной деятельности, необходимостью установления новых ролевых отношений и др. В результате наблюдается общее состояние тревожности и психологического недоверия детей к действиям окружающих, наличие негативных стереотипов, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания. Пассивная, а иногда и негативная позиция родителей мигрантов стимулирует вседозволенность и безнаказанность. Уровень общей образовательной подготовки детей мигрантов невысок, поэтому они сразу же оказываются в группе отстающих учащихся со всеми вытекающими отсюда последствиями. У таких детей отсутствуют также достаточные для социализации знания об основах российского законодательства, культуры и истории, традиций и норм поведения в быту, т.е. они не интегрированы в российское общество. Эти факторы существенно затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования для всех детей, существенно влияют на качество обучения других школьников, находящихся в едином образовательном пространстве.

Еще одна педагогическая проблема – это проблема адаптации к социокультурным условиям нового региона детей разных возрастов. Если у младших школьников эта проблема связана, преимущественно, с незнанием языка, непониманием и неумением общаться на языке, то в подростковом и юношеском возрасте адаптация осложняется специфическими возрастными

проблемами. В силу возрастных, социальных и психологических особенностей, критичности данного возрастного периода подростки - мигрантов в наиболее полной мере подвержены эмоциональному переживанию ситуации социальной нестабильности и испытывают психологический кризис. Одним из проявлений этого кризиса является дезадаптация, дезориентация в мировоззрении, вхождении во взрослую жизнь. Дети мигрантов – это особая социальная и возрастная категория населения, которая нуждается в специальных условиях адаптации к изменившимся условиям жизнедеятельности.

Перед системой образования как наиболее эффективным инструментом реализации государственной политики в сфере адаптации мигрантов ставятся серьезные задачи – содействие повышению уровня образования и квалификации мигрантов и всех членов их семей и их интеграции в общество.

Анализ результатов диагностики, проведенной в школе, позволил выделить целый ряд трудно решаемых педагогических и практических проблем: недостаточная разработанность понятийного аппарата и технологий учебно-воспитательной работы с детьми мигрантов, неразработанность типологии учащихся-мигрантов с целью осуществления дифференцированного подхода, развития их способностей и коррекции; трудности в обеспечении преемственности форм и методов учебно-воспитательной работы начального и основного общего образования; неподготовленность педагогических кадров к учебно-воспитательной работе с детьми мигрантов др.

Наиболее сложным вопросом для нас остается проблема учета национальных (социальных, культурологических, религиозных, лингвистических, поведенческих) особенностей детей-мигрантов в процессе обучения в общеобразовательной школе. Проблема состоит в том, чтобы удерживать несколько культур в органическом равновесии, сплетая их друг с другом и обеспечивая тем самым развитие того процесса, без которого общество не может формироваться.

Педагогический коллектив нашего учреждения понимает, что пока не раскрыты в полной мере особенности организации педагогического процесса в поликультурном образовательном пространстве, вне поля зрения остаются вопросы, связанные со статусом учащегося мигрантов, его адаптацией, самореализацией в инокультурной среде. Налицо явное противоречие между имеющимся у педагогов опытом учебно-воспитательной работы с детьми, обучающимися в однородных по

национальному составу, языку и культуре классов, и необходимостью их подготовки к учебно-воспитательной работе в условиях многонационального состава учащихся, многоязычия и различия культур обучающихся. Это предполагает разработку и осуществление специальных программ учебно-воспитательной работы с разными группами детей, в т.ч. и с детьми мигрантов.

Таким образом, выявленные противоречия и актуальность данного вопроса для нашего образовательного учреждения обусловили выбор темы опытно-экспериментальной работы как «Социальная и культурная интеграция детей мигрантов». Новизна и значимость опытно-экспериментальной работы заключается в усовершенствовании, рационализации отдельных сторон педагогической деятельности.

Внедрение опыта связано со следующими компонентами педагогического процесса:

- Педагогические технологии обучения и воспитания детей-мигрантов, основанные на личностном подходе в обучении и воспитании, идеях помощи и поддержки;
- Организация учебно-воспитательного процесса (мы считаем, что модель должна иметь в качестве своей теоретической основы интеграцию межкультурного образования и коррекционной педагогики);
- Технологии, приемы и методы поликультурного образования должны включать три вида программ, в соответствии с их основными задачами.

Первый тип – это технологии усвоения знаний о различных культурах, традициях и многообразии человечества. Его задача - интеграция материала, содержащего информацию о расовых, этнических и культурных группах в учебные программы.

Второй тип - Вариативные образовательные программы, отвечающие индивидуальным культурным запросам обучающихся, программы для тех, кто хочет изучать родной язык и культуру, или культуру другого народа, но вместе с тем достичь необходимого уровня знания (русского) языка и культуры принимающего населения. В этих программах используется культурно-ориентированный стиль работы с учащимися, языковые, билингвальные программы.

Третий тип - Социально-ориентированные программы, которые направлены на развитие культурной и расовой толерантности. Это формы, методы и

приемы формирования культуры межличностного общения, позволяющие конструктивно взаимодействовать педагогу и ученику, а также самим ученикам.

При этом мы понимаем важность расширения круга лиц, которым необходимо преподавать знания о межкультурной коммуникации. Начинать обучение навыкам межкультурного общения необходимо уже в детском возрасте. Особого внимания требует организация работы с многонациональной родительской общественностью. Работа школы с детьми мигрантов должна основываться на взаимодействии в триаде «педагог – ребенок – семья» с широким и эффективным применением современных методов дополнительного образования и внеклассной работы.

- Управление учебно-воспитательным процессом (инновационная деятельность, кадровое обеспечение, повышение квалификации педагогов, содействие взаимной адаптации всех участников образовательного процесса, привлечение соответствующих инструментов контроля и мероприятий, стимулирующих и активизирующих эту работу);
- Методическая работа.

Необходимость решения этих и других педагогических проблем детей-мигрантов, оказание им профессиональной помощи в адаптации к новым условиям жизни средствами образования требует иной подготовки педагога к этой деятельности, обращения к продуктивному опыту. В ходе реализации опытно-экспериментальной деятельности по теме «Социальная и культурная интеграция детей мигрантов» в школу привлекаются специалисты ВУЗов, которые читают лекции, проводят семинары для педагогов. Также идет работа по созданию модели корпоративного обучения педагогов, в т.ч. и по работе с детьми мигрантов.

Однако масштаб разворачивающихся миграционных процессов таков, что необходима разработка специальных программ подготовки будущих педагогов к работе с детьми мигрантов. Опираясь на специфику социокультурного развития нашей страны, продуктивным будет путь реализации двух следующих стратегий:

- Подготовка специалистов, владеющих основными квалификациями, со специализацией в области работы с детьми-мигрантов, например, учитель русского языка как государственного языка межнационального общения. Системная подготовка учителей русского языка к работе с детьми-мигрантов и методики обучения русскому языку как иностранному.

- Подготовка специалистов, владеющих дополнительными квалификациями, ориентированными на работу с детьми мигрантов.

Исследуемое нами направление является перспективным и относится к числу педагогических проблем, которые требуют дальнейшего изучения.

Эффективность данной программы обуславливается:

- Ее направленностью на актуализацию жизненных проблем учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве, на идеи помощи и поддержки ребенка-мигранта, учащегося-инофона, учет специфики социального положения.
- Если создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей;
- Если каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело;
- Если осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности;
- Если сформирована установка всех участников образовательного процесса на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл.