

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет искусств, рекламы и дизайна

Кафедра изобразительного искусства



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Мендель В.В.

07.07.2017 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

Программа академического бакалавриата

Профили: Изобразительное искусство. Технология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *5 лет*

Хабаровск
2017

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса Тихоокеанского государственного университета. Порядок проведения государственной итоговой аттестации представлен в приказе ректора ТОГУ № 001/438 от 31.12.2015 г. «О введении в действие порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете».

Разработчик(и) программы:
Завкафедрой ИИ(П)


Павленкович О.Б.

Программа утверждена на заседании УМК направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование 02.02 2017 г. (протокол №2).

Председатель УМК


Мендель В.В.

Зав.кафедрой


Павленкович О.Б.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Форма государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР).

Сроки проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация проходит в конце 10 семестра в течение 4 недель (6 ЗЕ).

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР проводится согласно утвержденному расписанию. Председатель ГЭК в начале заседания устанавливает студентам время для устного изложения основных результатов ВКР и ответов на вопросы членов комиссии. Доклад может сопровождаться иллюстрациями, таблицами, пояснениями, которые раздаются членам ГЭК в бумажном варианте, либо компьютерной презентацией. После ответа студента на все вопросы председатель ГЭК дает возможность руководителю выступить с отзывом. Выступление руководителя должно быть кратким и касаться аспектов отношения студента к выполнению работы, самостоятельности, инициативности и результатов проверки текста ВКР на объем заимствований.

Далее слово предоставляется рецензенту или секретарь зачитывает его письменный отзыв и студенту предоставляется возможность ответить на сделанные замечания. Членам ГЭК и всем присутствующим также предоставляется возможность выступить с замечаниями, пожеланиями и оценкой заслушанной работы. Заключительное слово предоставляется студенту, в котором он также может ответить на замечания, сделанные во время выступлений членов ГЭК и присутствующих.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают каждую работу. На данное заседание могут быть приглашены для участия в обсуждении руководители и рецензенты дипломных работ. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК. Результаты защит оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждой защите оформляют протоколом. Оценка за ВКР заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

Рукописи защищенных ВКР, задание на ВКР, отзыв руководителя, рецензия на ВКР, отчет по проверке ВКР на объем заимствований передаются в архив университета и хранятся в установленном порядке. Ответственность за полноту, качество и соответствие установленным требованиям представляемых в библиотеку ВКР лежит на заведующих кафедрами.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа об образовании и квалификации принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации. Решение заносится в протокол. В протоколе указывается квалификация, присвоенная выпускнику, а также вид выдаваемого документа об образовании и квалификации (диплом бакалавра, диплом бакалавра с отличием, диплом специалиста, диплом специалиста с отличием, диплом магистра, диплом магистра с отличием). В протоколах может быть отмечено, какие недостатки в теоретической и практической подготовке имеются у выпускника.

Если ГЭК рекомендует выпускника для обучения в магистратуре, это решение фиксируется в протоколе ГЭК и публично оглашается.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в

других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неубажительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок обжалования результатов государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Организация и проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проведение ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендованных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. В таком случае требования к процедуре проведения и подготовке итоговых испытаний должны быть адаптированы под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося, для чего должны быть предусмотрены специальные технические условия.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (-ов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии

лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является обязательным компонентом и заключительным этапом итоговой государственной аттестации выпускников и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника обретенных за период обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилям: Изобразительное искусство. Технология. Структура и правила оформления ВКР регламентируются стандартом организации СТО 02067971.106-2015, утвержденным приказом № 020/453 от 20.04.2015 г.

Общие положения

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе высшего образования, и проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

ВКР рассматривается как конечный результат профессиональной подготовки по направлению и выполняется на последнем году обучения.

ВКР бакалавра представляет собой самостоятельно выполненное и законченное исследование по избранной проблеме, содержащее постановку и исследование теоретической или практической проблемы, обоснование ее актуальности на основе изучения научной и учебной литературы и обобщения опыта и практики разработки, внедрения и сопровождения информационных систем и методов анализа и обработки информации; должна иметь актуальность, а ее результаты должны иметь практическое значение.

ВКР должна выполняться по предложениям образовательного учреждения или организации-работодателя.

ВКР должна дать аттестационной комиссии полное представление о профессиональной подготовке выпускника, его соответствии профилю специальности и присваиваемому уровню квалификации.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

К защите выпускной квалификационной работы должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о составе государственной аттестационной комиссии;
- распоряжение о допуске к защите ВКР;
- бланки протоколов;
- пояснительные записки к ВКР, утвержденные в установленном порядке.

Выбор темы выпускной квалификационной работы студент осуществляет совместно с научным руководителем. Тематика ВКР должна соответствовать профилю подготовки специалиста и профилю направления научных исследований преподавателей выпускающей кафедры.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: Изобразительное

искусство. Технология включает три части: научно-исследовательскую, теоретико-практическую, творческую работу.

Научно-исследовательская часть включает в себя: составление библиографии, ознакомление с законодательными и другими нормативными правовыми актами, относящимися к теме бакалаврской работы. Подбор и изучение литературы. Анализ изученного теоретического материала связывается с изучением психолого-педагогического аспекта, философской, искусствоведческой, технологической литературы с целью определения теоретических основ работы; обобщением опыта, выявлением тенденций и условий эффективного решения выбранной проблемы. Сбор фактического материала.

Теоретико-практическая (практико-ориентированная) часть включает информацию и систематизированный материал по теме исследования, связанный с апробацией исследования в условиях образовательного учреждения (программа элективного курса, программа работы кружка или объединения, методические рекомендации по проведению занятий). Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов научного исследования. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.

Творческая работа включает в себя помимо основной творческой работы, поисковые материалы: натурные зарисовки, этюды, лучшие самостоятельные работы по теме исследования. Таким образом:

- по живописи может быть выполнена творческая работа в жанре натюрморт, портрет, пейзаж и др. с применением различных живописных материалов и техник (масло, темпера, гуашь и др.);
- в графике может представлять собой станковую работу, книжную графику и др., также выполненных в различных техниках;
- скульптурные работы целесообразно представить в виде мелкой пластики или скульптурной композиции.

Общие требования к оформлению текстовой части ВКР

Пояснительная записка (текстовый документ) выполняется на одной стороне листов белой нелинованной бумаги формата А4 (210x297 мм) с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ, шрифтом № 14 (кегель 14), черного цвета, через полуторный межстрочный интервал редактора WORD, с использованием существующих текстовых редакторов (на пример, WORD и др.) шрифтом «Times New Roman». Абзацный отступ – 1,25 см., межстрочный интервал 1,5 см., поля: верх, низ – 2 см., с лева – 3 см., с права – 1,5 см. Применение шрифтов разной гарнитуры не допускается. В таблицах допускается уменьшать размер шрифта до № 10 (кегель 10) и применять одинарный интервал редактора WORD. Допускается помещать в тексте документов текстовой части сканированные иллюстрации. Вклеивать в текстовые документы иллюстрации, таблицы или фрагменты текста не допускается.

Объем теоретической части ВКР составляет 80-100 стр. печатного текста,

Структура и краткое содержание текстовой части ВКР	
Титульный лист (ТЛ)	Титульный лист служит источником информации для обработки и поиска документа. Бланки ТЛ и задания на ВКР имеют единую для ТОГУ форму. Бланки ТЛ и задания заполняются печатным способом шрифтом основного текста. Возможен рукописный способ заполнения разборчивым почерком чернилами или пастой чёрного цвета. Формулировка темы выпускной квалификационной работы в задании и на титульном листе ПЗ или ТД должна точно соответствовать ее формулировке в приказе. Нумерация на ТЛ не проставляется.
Задание	В соответствии с заданием на ВКР, определенным выпускающей кафедрой
Реферат	Реферат представляет собой краткое и точное изложение существа ВКР. Реферат включает в себя:

	<ul style="list-style-type: none"> • информационную часть, в которой указывается количество страниц и приложений, • перечень ключевых слов (от 5 до 15), которые характеризуют содержание ВКР (в именительном падеже заглавными буквами), • текст реферата, который должен содержать следующие структурные части: <ul style="list-style-type: none"> • объект исследования, • цель работы, • методы или методологию проведения исследования, • полученные результаты и их новизна, • область применения.
Содержание	Содержание – план, раскрывающий логическую структуру выпускной квалификационной работы. План должен предусматривать логическое соподчинение всех разделов и подразделов, иметь краткие и ясные заголовки.
Введение	Введение включает следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> • актуальность выбранной темы; • цель и задачи исследования; • объект и предмет исследования; • материал (краткое описание фактического материала, его объема с указанием единицы наблюдения); • методы исследования (перечень и краткая характеристика); • практическая значимость работы.
Основная часть	<p>В основной части озвучивается методология и методы исследования, дается историографический анализ литературы, включая анализ монографий и статей по теме исследования в соответствии с периодами развития культуры. Периоды развития изобразительного искусства и историографии отличаются друг от друга следующими характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степенью накопления новых фактических материалов и источников; – изменением методологических посылок и направлений; – политической обстановкой (конъюктурой). <p style="text-align: center;">Примерное содержание основной части ВКР:</p> <p>I. Теоретические основы методов и способов исполнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Краткая история жанра натюрморт; 1.2 Натюрморт как жанр изобразительного искусства; 1.3 Закономерности композиции (основные принципы) натюрморта; <p>II. Методическое описание хода выполнения практической части ВКР</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Поиск композиционного замысла 2.2 Выбор методов исполнения живописного произведения 2.3 Технология исполнения <p>III. Методическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Воспитательные и эстетические задачи жанра натюрморт в учебном процессе 3.2 Методическая разработка цикла занятий изобразительного искусства по теме «Натюрморт» для учащихся общеобразовательной школы
Заключение	Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, ее практическую значимость.
Список использованных источников	В соответствии со СТО 02067971.106-2015

В	
Приложен ия	Иллюстративный ряд к теоретической и практической частям в хронологической последовательности ведения работы

Анализ литературы, должен дать обоснованное представление о проделанной исследователями (искусствоведами, художниками, учёными) работе, подтверждающее целесообразность постановки данной темы.

Историографический анализ может дать ответ на вопрос:

- какие проблемы были успешно исследованы предшественниками;
- какие вопросы, поставленные в науке, ещё не решены, или не достаточно изучены, а возможно освещены с ошибочных позиций.

Ответы на данные вопросы должны способствовать пониманию того, как исследуемая проблема возникла, стадии её изучения, какая борьба художественных течений происходила вокруг неё.

Для проведения исторического анализа необходимо: собрать научную библиографию, проанализировать её в хронологическом и тематическом порядке; отделить главную методологическую концепцию и направленность её разработки; уметь оценить источниковую базу и степень её адекватности целям исследования.

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю. На основании результатов нормоконтроля принимается решение о допуске обучающихся к защите ВКР. Студент не допускается к защите ВКР, если: выпускная квалификационная работа не прошла нормоконтроль; ВКР не соответствует выданному заданию; в ВКР не раскрыта тема, закрепленная в приказе. По решению кафедры изобразительного искусства Протокол №8 от 02.02.2016 г. доля уникальности (оригинальности) текста выпускной квалификационной работы должна быть не ниже 55 %.

3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В целях обеспечения оценивания освоения общекультурных компетенций в рамках подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы считать Приказ № 020/1575 от 16.11.2018 неотъемлемой частью программы государственной итоговой аттестации.

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

	Показатели	Оценочные средства
ОПК-1	знать: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	Методическая часть ВКР включает в себя разработку учебных занятий, методические рекомендации по их выполнению с учетом индивидуальных, возрастных и др. особенностей обучающихся. Научно-исследовательская часть ВКР работы включает в себя современные психолого-педагогические технологии и методики организации учебного процесса, основанные на знании законов развития личности и поведения.
	уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса	
	владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; навыками выявления противоречий наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности	
ОПК-2	знать: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	
	уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	
	владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения	
ОПК-3	знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Научно-исследовательская часть дипломной работы. Включает библиографию по теме исследования; перечень законодательных и нормативных документов, регламентирующих

	<p>уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>деятельность преподавателя; материалы первой главы с анализом психолого-педагогических и искусствоведческих аспектов исследования. Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-4	<p>знать: требования к профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства и технологии</p> <p>уметь: осознавать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>владеть: мотивацией к профессиональной деятельности</p>	<p>Методическая часть ВКР включает в себя разработку учебных занятий, методические рекомендации по их выполнению с учетом индивидуальных, возрастных и др. особенностей обучающихся</p>
ОПК-5	<p>знать: особенности коммуникации в устной и письменной форме, профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах соблюдая профессиональную этику и речевую культуру для решения профессиональных задач</p> <p>владеть: различными формами коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Текстовая часть ВКР и непосредственно процедура защиты строятся с соблюдением логики повествования, постановки, раскрытия решения проблемы при соблюдении речевой культуры</p>
ОПК-6	<p>знать: принципы, правила и требования безопасности</p> <p>уметь: организовать взаимодействие коллектива</p> <p>владеть: основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Методическая часть ВКР включает в себя разработку учебных занятий, методические рекомендации по их выполнению с учетом индивидуальных, возрастных и др. особенностей обучающихся</p>
ПК-1	<p>знать: требования образовательных стандартов</p> <p>уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету</p> <p>владеть: способами анализа</p>	<p>Теоретико-практическая (практикоориентированная) часть дипломной работы. Включает информацию и систематизированный материал по теме исследования, связанный с апробацией исследования в условиях образовательного учреждения (программа элективного курса, программа работы кружка или объединения, методические рекомендации по проведению занятий). Обработка и анализ</p>
ПК-2	<p>знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся</p> <p>уметь: использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе</p> <p>владеть: современными методами и технологиями обучения</p>	<p>исследования, связанный с апробацией исследования в условиях образовательного учреждения (программа элективного курса, программа работы кружка или объединения, методические рекомендации по проведению занятий).</p>
ПК-3	<p>знать: основы духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>исследования, связанный с апробацией исследования в условиях образовательного учреждения (программа элективного курса, программа работы кружка или объединения, методические рекомендации по проведению занятий).</p>

	<p>уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>владеть: способами изучения, сохранения, развития и трансляции в современное образовательное пространство лучших образцов искусства</p>	<p>полученной информации с применением современных методов научного исследования. Формулировка выводов и выработка рекомендаций. Защита выпускной квалификационной работы.</p>
ПК-4	<p>знать: возможности образовательной среды в обеспечении успешности обучения учащихся</p>	
	<p>уметь: организовывать и руководить коллективной проектной деятельностью обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	
	<p>владеть: использования в образовательной программе методом проектов</p>	
ПК-5	<p>знать: особенности и возможности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной среды</p>	
	<p>уметь: организовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной среды</p>	
	<p>владеть: инструментарием педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной среды</p>	
ПК-6	<p>знать: особенности и возможности взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	
	<p>уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</p>	
	<p>владеть: инструментарием взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	
ПК-7	<p>знать: особенности организации сотрудничества обучающихся, при одновременной поддержке их активности, инициативности и самостоятельности в процессе развития творческих способностей</p>	
	<p>уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, при одновременной поддержке их активности, инициативности и самостоятельности в процессе развития творческих способностей</p>	
	<p>владеть: инструментарием организации сотрудничества обучающихся, при одновременной поддержке их активности, инициативности и самостоятельности в процессе развития творческих способностей</p>	
ПК-11	<p>знать: особенности социального партнерства в системе образования</p>	
	<p>уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
	<p>владеть: методами обработки результатов исследования личностного развития</p>	
ПК-12	<p>знать: теоретико-методологические основы методов исследовательской деятельности</p>	
	<p>уметь: использовать систематизированные теоретические и эмпирические методы исследования</p>	

	владеть: методами обработки результатов исследования	
--	---	--

№	Критерии оценки	баллы
1	определяет методологический аппарат исследования (актуальность и проблему, выявляет противоречия, ставит цели и задачи работы, выбирает объект и предмет исследования, формулирует гипотезу исследования с учетом значимости профессиональной деятельности	0-10
2	выполняет обзор научно-педагогической и методической литературы, используя современные методики и информационные технологии; вырабатывает умозаключения с учетом тематики исследования и индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся	0-10
3	анализирует методики преподавания изобразительного искусства и технологии в целях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	0-10
4	анализирует и использует нормативную документацию, в том числе, с требованиями образовательных стандартов при разработке методического обеспечения учебного процесса обучающихся	0-10
5	самостоятельно разрабатывает методические рекомендации преподавания предмета «Изобразительное искусство» или «Технология» с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	0-10
6	творческая работа и разработанное средство обучения отличается новизной и оригинальностью, обоснованно использует методические приемы изобразительного искусства и/или технологии	0-10
7	возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	0-10
8	владение основами профессиональной этики и речевой культуры; правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания научного руководителя; умение пользоваться профессиональными терминами, качество демонстрационного материала и т.д.	0-10
9	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	0-10
10	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	0-10
Итого		100

Результаты государственного аттестационного испытания определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итоговой аттестации, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (ч.4 ст.60 Закона об образовании).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете:

оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите ВКР студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.) легко отвечает на поставленные вопросы.

оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите ВКР студент показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

На Государственную итоговую аттестацию для оценки результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Изобразительное искусство. Технология предоставляются: научно-исследовательская, теоретико-практическая и творческая работы.

Выбор темы ВКР осуществляется с учетом творческих особенностей и профессиональных возможностей индивидуально каждого студента и утверждается на заседании кафедры изобразительного искусства. Контроль и корректировка процесса выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется как научным

руководителем, так и непосредственно коллегиально профессорско-преподавательским составом кафедры.

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно прошедшие предзащиту (получившие допуск на защиту).

Комиссия по предварительной защите ВКР формируется на выпускающей кафедре. Комиссия изучает и оценивает соответствие пояснительной записки заданию на выполнение ВКР, заслушивает доклад студента и задает вопросы по теме ВКР; дает рекомендации по содержанию доклада и требует устранения замечаний в пояснительной записке.

В комиссию по предварительной защите ВКР студент предоставляет:

- задание на выполнение ВКР;
- рукопись ВКР;
- отзыв руководителя;
- отчет по проверке ВКР на объем заимствования.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в виде открытых заседаний ГЭК с участием не менее двух третей ее списочного состава.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР секретарем представляются следующие документы:

- приказ о допуске к итоговой государственной аттестации;
- отчет ГЭК по приему государственного экзамена;
- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР;
- рукопись ВКР и электронная версия ВКР, оформленные в установленном порядке;
- отзыв руководителя ВКР;
- отчет по проверке ВКР на объем заимствований и обоснованное решение кафедры (в случае если процент заимствований выше порогового значения);
- проект приложения к диплому, согласованный с выпускником;
- другие документы согласно требованиям, установленным выпускающей кафедрой.

Результаты заседания комиссии по предзащите оформляются протоколом.

При условии успешной предзащиты обучающийся допускается к защите приказом ректора ТОГУ.

В случае неудовлетворительного выступления и низкого качества представленной на предзащите ВКР комиссия по предзащите может принять решение о повторной предзащите или о недопуске обучающегося к защите ВКР. Повторная предзащита проводится не позднее чем через одну неделю после принятия решения о повторной защите.

В случае неудовлетворительных результатов повторной предзащиты обучающийся не допускается к защите ВКР.

Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, подлежит отчислению из университета.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР обучающийся должен представить секретарю государственной экзаменационной комиссии:

- один экземпляр окончательно оформленной ВКР в бумажном виде в пружинном переплете, с прозрачной верхней пластиковой обложкой, после которой помещается информационный лист единой для ТОГУ формы;
- один экземпляр выпускной работы в электронном виде на CD-диске или флэш-диске;
- электронный вариант отсканированных листов с подписями научного руководителя и заведующего выпускающей кафедрой;

- справку о результатах проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат», подписанную ответственным от кафедры;
- рецензию на ВКР с подписью и печатью;
- отзыв научного руководителя.

Примерная тематика ВКР:

- Колорит как средство образного выражения в живописи;
- Выразительные средства и их роль в организации живописного произведения (графического произведения);
- Выразительные возможности живописи акрилом в работе над натюрмортом (пейзажем; декоративной; абстрактной композициями и т.д.);
- Технологические особенности работы масляной пастелью в работе над портретом (натюрмортом; пейзажем; др. жанрами);
- Решение композиционных задач при разработке графической серии работ;
- Графическая организация многофигурной композиции в процессе иллюстрирования книги;
- Возможности изобразительного материала в декоративной живописи;
- Проблема передачи психологических особенностей портретируемого средствами масляной живописи;
- Особенности рисования и письма в мастерской и на пленэре;
- «Замкнутая» и «бесконечная» композиция. Зависимость их содержания и организации от художественной идеи;
- Тоновой и цветовой контраст в живописи. Задачи работы цветовыми отношениями в живописи;
- Роль цветовых рефлексов в организации живописного изображения;
- Понятие акцента в живописи;
- Степень детализации живописного произведения в зависимости от положения композиционного центра;
- Соотношение реалистического и условного в творческом рисунке (в живописи);
- Цветовая гамма и ее эмоциональное воздействие в живописи натюрморта (портрета; пейзажа; и т.д.);
- Изобразительные возможности графических техник и печатной графики (тушь, перо; силуэт; сухая кисть; линия; монотипия; гравюра на картоне; линогравюра и др.);
- Исследование ритмической структуры живописного натюрморта;
- Цельность и выразительность композиции живописного натюрморта;
- Проблема интерпретации художественного образа в живописном натюрморте;
- Роль наброска и зарисовки в творчестве;
- Ритмическая организация изобразительной плоскости;
- Построение пространства на изобразительной плоскости;
- Проблема воплощения образа в натюрморте;
- Исследование композиционных особенностей в работе морским пейзажем;
- Проблема цельности композиции в условно-декоративном решении;
- Технологические особенности работы акварелью (на примере различных жанров);
- Тектонический и импрессионический методы исполнения живописного произведения;
- Тонально-живописное единство в академическом рисунке;
- Печатная графика как метод визуализации;
- Эмоциональная природа цвета живописного произведения
- Эмоциональное воздействие тонового и цветового контрастов живописного произведения;
- Живописный мазок как средство выразительности в масляной живописи;
- Особенности методики обучения изобразительному искусству младших школьников;
- Сюжетно-тематическая композиция: проблемы и особенности жанра;

- Роль контраста в рисунке с натуры.

Практическая (творческая) часть ВКР

выполняется в следующих жанрах искусства:

- **Натюрморт.** Решение: реалистическое, декоративное. Примерная тематика: предметы быта, атрибуты искусства, орудия труда, времена года (в помещении и на пленэре) и др.
- **Пейзаж.** Решение: реалистическое, декоративное. В зависимости от главного предмета изображения: морской, речной, дальневосточный (характерные особенности местности), городской, архитектурный (здания и сооружения, памятники истории и культуры), сельский и др.;
- **Портрет.** По характеру изображения разделяют на: парадный и камерный. По числу персонажей изображенных на одном холсте: портрет, двойной портрет и групповой. Парными называют портреты, написанные на разных холстах, если они согласованы между собой по композиции, формату и колориту;
- **Сюжетно-тематическое произведение** (бытовые, исторические сцены, композиционный портрет, композиционный пейзаж и др.);
- **Анималистический жанр** (композиции с введением домашних и (или) диких животных);
- **Абстрактная композиция** и т.д.

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

3.4.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы:

- Защита ВКР осуществляется на заседании ГАК с обязательным представлением студентом результатов работы в устной форме (или с элементами электронной презентации).
- На защиту ВКР отводится от 30 до 45 мин. Процедура защиты включает: доклад студента (не более 15 мин), чтение отзыва руководителя, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР.
- В ходе защиты студенту предоставляется слово для изложения основных результатов своего исследования и для ответов на вопросы членов комиссии и лиц, присутствующих на защите.
- После оглашения отзыва научного руководителя студенту дается возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

3.4.2. Государственная аттестационная комиссия оценивает ВКР с учетом требований, предъявляемых к содержанию и форме выпускной квалификационной работы, с учетом качества презентации работы в процессе защиты, а также с учетом мнения руководителя.

3.4.3. Научный руководитель ВКР в отзыве обязан:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы студентом;
- установить уровень профессионально подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических знаний и практических навыков, широту научного кругозора студента;
- сделать вывод о возможных результатах защиты ВКР в ГЭК.

3.4.4. Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня, и оценка выпускного сочинения. Также могут быть приняты во внимание публикации студента, его выступления на научных конференциях, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования, акты о внедрении результатов научного исследования.

4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Основная литература

1. Сокольникова Н.М. Методика обучения изобразительному искусству : учебник : для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки «Пед.образование» (профиль «изобразительное искусство») / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
2. Стандарт организации СТО 02067971.106-2015 Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления. – Хабаровск: ТОГУ, 2015.

Дополнительная литература

3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. – М. : «Дашков и К», 2013. – 340 с.
4. Баловсяк Н.В. Реферат, курсовая, диплом на компьютере. - СПб. : Питер, 2006. - 176с. : ил., табл.
5. Кудрявцев Е.М. Оформление дипломного проекта на компьютере. - СПб. : ДМК Пресс, 2004. - 224с. : табл.
6. Кузнецов И.Н. Оформление дипломного проекта на компьютере [Электронный ресурс], Электрон. текстовые дан. и прогр. (193 МБ) . – СПб. : ДМК-Пресс, [2004]. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв.; 12 см. – Прилож. к кн.: Кудрявцев Е.М. Оформление дипломного проекта на компьютере.-СПб.: Питер, 2004 - Загл. с этикетки диска
7. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов. - М. : Дашков и К°, 2008. - 244с.
8. Сапаров В.Е. Дипломный проект от А до Я : учеб. пособие для вузов / В.Е. Сапаров. – М. : СОЛОН-Пресс, 2003. - 224с. : ил.
9. Федотова С.В. Подготовка учебной презентации средствами Microsoft Power Point [Электронный ресурс]: лекции. - [2006]

Для подготовки ВКР возможно использование:

- Microsoft Excel для реализации научных методов исследования;
- технологии Internet для поиска материала для выполнения индивидуальных работ и работ по заданию преподавателя;
- Outlook Express или любая другая почтовая программа для реализации электронных консультаций с преподавателем в режиме off-line;
- Microsoft Word для оформления письменных индивидуальных и творческих заданий преподавателя; оформления индивидуальных работ и рефератов;
- Microsoft Power Point для изучения правил составления электронной презентации дипломного проекта и подготовки демонстрационного материала к защите индивидуальной работы по дисциплине.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

Для практических занятий и самостоятельной работы в рамках государственной итоговой аттестации студенту предоставляет неограниченный доступ к нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Образовательный процесс в рамках ГИА обеспечен: компьютерами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением: ПИ1-314 (Читальный зал научной библиотеки) и ПИ1-320 (Читальный зал №1 научной библиотеки); компьютеры подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети всего университета.

Защита осуществляется в аудитории ПИ2-237, оснащенной мольбертами, письменными столами, стульями, тумбой-кафедрой, мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, проектором с возможностью подключения переносных персональных компьютеров, компьютером с возможностью доступа к сети интернет посредством структурированной кабельной системы.