

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Институт Социально-политических технологий и коммуникаций

Кафедра «Социальной работы и психологии»



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Программа академического бакалавриата

Профиль: Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная.*

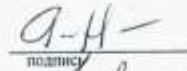
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) – *4 года.*

Хабаровск
2017

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утверждённым приказом Министерством образования и науки № 8 от 12.01.2016 года, а также приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса Тихоокеанского государственного университета

Разработчик(и) программы:

Профессор каф. СРиП
должность


подпись

Гареева И.А.
(Ф.И.О.)

Доцент каф. СРиП
должность


подпись

Ковалева А.В.
(Ф.И.О.)

Доцент каф. СРиП
должность


подпись

Рубанова Е.Ю.
(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании УМК направления подготовки 39.03.02 Социальная работа « 4 » 09 2017 г. (протокол № 1).

Председатель УМК


подпись

Сушко Н.Г.
(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой СРиП


подпись

Лях П.П.
(Ф.И.О.)

Директор института ИСПТиК


подпись

Ярулин И.Ф.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Форма государственной итоговой аттестации	4
2.	Требования к выпускной квалификационной работе	4
2.1.	Общие требования к выпускной квалификационной работе	4
2.2.	Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работе	8
3.	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся	18
3.1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	18
3.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	39
3.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	42
3.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	43
4.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся	46
5.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения итоговой государственной аттестации обучающихся	47

1. Форма государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации предусматривает следующую форму итоговых испытаний – выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме дипломной работы.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

2.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль подготовки: «Социальная работа в системе социальных служб», квалификация: бакалавр. Общий объем – 324 часа (9 зачетных единиц).

Целью проведения государственной итоговой аттестации является установление соответствия между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб» и фактическими знаниями, навыками и умениями выпускников, полученными в процессе освоения образовательной программы в Тихоокеанском государственном университете в период действия настоящего стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить в процессе подготовки и защиты ВКР степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников в анализе актуальных проблем социальной работы;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и его адаптации к сфере или объекту профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания образовательной программы выпускника направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб» заключаются в том, что выпускник по окончании обучения должен:

- получить системные знания, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом;
- уметь применять знания в практике социальной работы, в различных организациях и подразделениях органов социальной защиты населения, региональных и муниципальных образований;
- сформировать необходимые компетенции, позволяющие осуществлять эффективную самореализацию личности в системе социальной работы;

– быть готовым к продолжению процесса обучения в магистратуре и освоению различных образовательных программ дополнительного образования в области социальной работы.

В соответствии с квалификационными требованиями студент-выпускник по направлению по направлению 39..03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. социально-технологическая;
2. организационно-управленческая;
3. исследовательская (основной вид);
4. социально-проектная (основной вид);
5. педагогическая (основной вид).

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа» включает:

- социальные организации и учреждения, органы социальной защиты населения;
- органы государственной службы занятости населения;
- учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы;
- федеральную миграционную службу и ее территориальные органы;
- предприятия, учреждения и организации (государственные, частные, муниципальные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
- пенитенциарные учреждения;
- учреждения здравоохранения;
- учреждения культуры;
- Пенсионный Фонд РФ и его региональные подразделения;
- научно-исследовательские институты.

В соответствии с квалификационными требованиями бакалавр должен знать:

- основные этапы и тенденции становления социальной работы как социального института в России и за рубежом;
- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику познания, прогнозирования и проектирования социальной работы;
- сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;
- профессионально-этические, организационно-управленческие и экономические основы проблемы социальной работы;
- основы психологии, виды и технологии психосоциальной работы;
- основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогической работы в социальных учреждениях и службах;
- основы социальной медицины;

- основы правового обеспечения социальной работы;
- Бакалавр должен изучить опыт:
- практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;
 - организации и управления в социальных учреждениях и службах;
 - получения и обработки информации о системе социальной работы;
 - проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы;
 - исследовательско-аналитической работы соответствующего уровня;
 - организации и проведения психосоциальной, социально-педагогической и социально-медицинской работы.

Бакалавр должен владеть:

- основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- основными методами рациональной организации труда, принятия управленческих решений в учреждениях и службах социальной работы;
- методикой координации непосредственной контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;
- методами проведения аналитической, прогноз-экспертной и мониторинговой работы;
- основными методами психолого-педагогической деятельности;
- методами образовательно-воспитательной работы в социальных учреждениях и службах;
- основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной работы.

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится с 25 мая по 28 июня (6 недель). Место проведения: учебная аудитория в основном корпусе ТОГУ. Защита выпускной квалификационной работы не требует специального материально-технического обеспечения.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению «Социальная работа» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает:

- равные возможности и требования для выпускников всех форм обучения;

- соответствие государственным требованиям содержания и уровня подготовки выпускников по направлению 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»;
- четкую ориентацию на оценку уровня усвоения материала по всем дисциплинам (модулям) предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом;
- технологию и организацию государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль: «Социальная работа в системе социальных служб».

ВКР представляет собой законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы в области социальной работы и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях.

Темы ВКР определяются высшим учебным заведением. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Подборка тем ВКР с указанием руководителей в предварительной редакции формируется заведующим выпускающей кафедрой «Социальная работа и психология» и доводится до сведения студентов по дипломным проектам - за 6 недель до защиты.

Окончательная редакция тем ВКР и руководители утверждаются приказом ректора ТОГУ по представлению кафедры «Социальная работа и психология».

Руководители ВКР составляют задания на выполнение ВКР. Задания визируются студентами и утверждаются заведующим выпускающей кафедрой. Ход выполнения ВКР контролируется руководителем еженедельно. Студентам, допустившим отставание в работе, оказывается учебно-методическая помощь.

Оформление текста ВКР должно соответствовать действующим правилам русского языка и требованиям к структуре и оформлению ВКР в ТОГУ (приказ ректора ТОГУ № 020/453 от 20.04.2015 г. «Об утверждении стандарта организации «Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления»)).

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Порядок проведения государственной итоговой аттестации представлен в приказе ректора ТОГУ № 001/438 от 31.12.2015 г. «О введении в действие порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете».

Результаты защиты ВКР в рамках государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению «Социальная работа» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации, оформленным протоколами государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний целесообразно назначать не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться высшим учебным заведением более двух раз. Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на ученом совете высшего учебного заведения и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества подготовки бакалавров. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

2.2. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работе

Общие положения

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) разрабатывается

выпускающей кафедрой СГФ – кафедрой «Социальная работа и психология». Тема ВКР должна отвечать профилю студентов по будущей специальности, быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и техники и решать конкретные задачи, стоящие перед предприятиями и организациями.

В качестве тем ВКР выбираются проблемы, существующие в реальной деятельности предприятий и организаций, на которые студенты направляются для прохождения преддипломной практики или работают (заочное обучение).

Тематика доводится до сведения студентов, приступающих к изучению специальных дисциплин. Им предоставляется право выбора темы ВКР или они могут предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. Как правило, тема выпускной квалификационной работы является продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовых и научных работ.

Тема ВКР по прибытии студента на базу преддипломной практики может быть изменена в соответствии с проблематикой предприятия, причем в первые дни практики совместно с руководителем работы от университета.

Недопустимым является выбор одной и той же темы двумя студентами, направленными на одно предприятие для прохождения преддипломной практики.

После выбора темы ВКР студент подает заявление на имя заведующего профилирующей кафедрой с просьбой разрешить ее написание.

Закрепление темы, научного руководителя и консультанта оформляется по предложению кафедры распоряжением проректором по учебной работе.

После утверждения темы вместе с научным руководителем студент составляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы. Оно подписывается студентом, преподавателем-руководителем ВКР и утверждается заведующим кафедрой. Задание составляется в двух экземплярах: первый выдается студенту перед преддипломной практикой, а затем вшивается в выпускную квалификационную работу; второй остается на кафедре.

Помимо совместного, со студентом, составления задания на выполнение ВКР, научный руководитель осуществляет предусмотренные расписанием беседы со студентом и дает ему консультации, назначаемые по мере надобности, а также проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

Задание на выпускную квалификационную работу должно быть выдано до начала преддипломной практики. Оно определяет весь процесс дальнейшей самостоятельной работы студента по теме выпускной квалификационной работы. На основе задания студент по согласованию с научным руководителем составляет календарный план выполнения выпускной квалификационной работы. После получения задания начинается самостоятельная работа студента по выполнению выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к структурным элементам

Реферат представляет собой сокращенное изложение существа ВКР и является третьим текстовым листом документа. В реферате перед его текстом

(содержательной частью) приводится информационная часть, в которой указываются количество страниц, рисунков, таблиц и приложений, содержащихся в документе текстовой части ВКР, приводится список ключевых слов. Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста ВКР, которые в наибольшей мере характеризуют её содержание. Ключевые слова пишутся в именительном падеже и выполняются прописными (заглавными) буквами основного шрифта. Объем текста реферата должен быть не менее 200 знаков и не должен превышать 1 страницы текста. Не допускается применять в реферате общепринятые сокращения слов и терминов.

Текст реферата должен содержать следующие структурные части:

- объект исследования;
- цель работы;
- метод или методологию проведения работы (исследования);
- полученные результаты и их новизну;
- область применения;
- значимость работы;
- прогнозные предположения о развитии объекта исследования;
- дополнительные сведения (особенности выполнения и оформления работы и т. п.).

Если ТД (текстовый документ) не содержат сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется. Изложение материала в реферате должно быть кратким и точным. Сложных грамматических оборотов следует избегать.

Содержание является обязательным разделом текстовой части, в котором перечисляются наименования нумерованных и ненумерованных разделов (начиная с введения) и подразделов, приложения и их наименования, а также указываются номера листов, с которых они начинаются. Содержание начинают с нового листа. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами шрифтом основного текста ТД, начиная с прописной буквы, без многоточий перед номерами листов.

Введение является обязательным разделом документа текстовой части. Введение начинают с нового листа. Во введении необходимо показать актуальность и перспективность темы работы и поставленной задачи. Для этого следует кратко охарактеризовать современное состояние интересующей проблемы, уровень развития и возможные пути решения задачи с указанием наиболее перспективных, существующие предпосылки для решения поставленной задачи с формулировкой основных вопросов, подлежащих рассмотрению в работе. Кратко сформулировать цель с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, указывается объект исследования, используемые методы анализа, ожидаемые результаты и практическую значимость темы. Введение должно быть написано в сжатой, лаконичной форме и содержать не более 2 – 3 страниц. Введение должно

ориентировать на дальнейшее раскрытие темы и содержать все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы (важность для настоящего момента);
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- научные результаты исследования;
- методологическую и теоретическую основы исследования;
- практическую и научную значимость работы;
- положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа содержит, как правило, три главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа. Основную часть излагают в виде сочетания текста, иллюстраций (рисунков), таблиц. Наименования разделов основной части должны отражать выполнение задания. В разделах основной части магистерской работы подробно рассматривается методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты. Обязательным для выпускной квалификационной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. От полноты и качества выполнения этой главы непосредственно зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Третья глава является проектной. В ней студент разрабатывает предложения. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, быть доведены в стадии разработки, обеспечивающей их практическое применение. Базой для разработки конкретных мероприятий и предложений служит проведенный анализ исследуемой проблемы во 2-й главе, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым

направлениям совершенствования проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Заключение начинают с нового листа.

Список использованных источников является обязательным разделом и включается в содержание текстовой части. Работы на иностранных языках – в конце списка в собственном алфавитном ряду. Нормативно-правовые акты располагают в начале списка. Библиографические записи в списке обязательно нумеруют в сквозном порядке. Каждое описание начинается с новой строки и с абзаца. Список в текстовой части ВКР должен содержать сведения не менее, чем о 25-30 источниках, использованных при выполнении работы, на которые имеются ссылки в работе.

В приложении следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, распечатки на ЭВМ, иллюстрации вспомогательного характера, заполненные формы отчетности и других документов, регистров учета. Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения могут быть рекомендуемого и справочного характера. Характер приложения определяется автором, самостоятельно исходя из его содержания. Обязательное означает, что информация и материалы, помещенные в данное приложение, разрабатывались самим студентом (например, материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках, результаты анкетирования и т. д.). Информационное означает, что материалы и информация в данном приложении заимствованы из каких-либо источников (учебников, методических разработок, справочников и иных документов). Если информация взята из официально изданных источников (например, книг, справочников, каталогов), то приложение будет справочного характера. Если информация взята из неофициальных источников (например, бухгалтерская отчетность организации, внутренний отчет предприятия, программа тренинговых занятий, форма анкеты или опросника и т. п.), то приложение будет рекомендательного характера. Каждое приложение следует начинать с нового листа.

Объем текстового документа ВКР (без приложений и графического материала) должен составлять – не менее 70 страниц, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Работы меньше требуемого объема к рассмотрению приниматься не будут, как несоответствующие принятым стандартам оформления научных исследований.

Примерное соотношение объема структурных элементов ВКР *бакалавров*:

Введение	- 3 страницы
1-я глава	- 20 страниц
2-я глава	- 30 страниц
3-я глава	- 10 страниц
Заключение	- 3 страницы

Список использованных источников - не менее 50 источников

ВКР должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм) в текстовом редакторе Microsoft Word, через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman № 14. Шрифт должен быть черным и четким. Перенос слов автоматический. Применение разных шрифтов не допускается. Рекомендуемый шрифт таблиц № 12, интервал 1,5. Если таблицы сверх объемны допускается уменьшение размера шрифта до № 10 и применение одинарного интервала. Выравнивать текст следует по ширине с абзацным отступом – 1,25 см. Поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, в середине верхнего поля приводится в форме колонтитула шифр текстового документа, а в правом верхнем углу – порядковый номер листа арабскими цифрами без точки в конце.

Расстояние между заголовками главы и параграфа, параграфа и текста, заголовка и текста должно быть равным двум межстрочным интервалам (другими словами между ними должна быть одна пустая строка). Все заголовки (кроме заголовков глав и параграфов) ВКР располагаются по центру прописными (заглавными) буквами, не жирным шрифтом № 14, точку в конце заголовка не ставят. Заголовки глав пишут с абзацного отступа, прописными (заглавными) буквами не жирным шрифтом № 14, точку в конце заголовка не ставят. Заголовки параграфов пишут с абзацного отступа, строчными буквами начиная с прописной, не жирным шрифтом № 14, точку в конце заголовка не ставят. Недопустимо написание заголовка в конце листа, а последующего текста - на следующем листе. Целесообразно, чтобы под заголовком было написано не менее трех строк. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Параграфы внутри главы располагаются один за другим, продолжая по тексту.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в верхнем правом поле страницы. На титульном листе и задании нумерация не проставляется. Нумерацию следует начинать с раздела «РЕФЕРАТ», начиная с цифры «3».

Использовать жирный, курсивный, подчеркнутый шрифты в работе недопустимо. Также в работе не должно быть цветного текста. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные при оформлении работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой корректирующей жидкостью с последующим нанесением исправленного текста (графики) рукописным способом пастой или чернилами чёрного цвета. Наклейки, повреждения листов ВКР, помарки не допускаются.

Для текстовых документов ВКР бакалавриата допускается пружинный переплет, с прозрачной верхней пластиковой обложкой, после которой помещается информационный лист единой для ТОГУ формы. Рекомендуется брать информационный лист из методички в электронном виде. Последние страницы введения, глав, заключения должны иметь объем не менее 2/3 страницы.

Задание оформляется после государственных экзаменов на соответствующем бланке, с подписью зав. кафедрой и датой заполнения

черным чертежным шрифтом.

Титульный лист и задание считаются соответственно первым и вторым листом текстового документа, но номера листов не проставляются.

Реферат является первым текстовым листом документа. Реферат считается третьим порядковым листом текстового документа, с него начинается нумерация по ходу всей ВКР.

Содержание является обязательным разделом тестового документа, в котором перечисляются наименования глав и параграфов (начиная с введения), список использованных источников, приложения и их наименования, а также указываются номера листов, с которых они начинаются. Содержание начинают с нового листа. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной, без многоточий перед номерами листов. Цифры под цифрами, буквы под буквами. Введение начинают с нового листа.

Основную часть излагают в виде сочетания текста, иллюстраций и таблиц. Наименования разделов основной части должны отражать выполнение задания.

Главы, параграфы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, параграф 2.1 (без точки в конце). Главы и параграфы должны иметь заголовки. Слово «глава» и «параграф» не пишутся. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов.

Список должен содержать перечень всех источников, использованных при выполнении работы (не только цитированных, но и просмотренных).

Список систематизируется в следующем порядке:

- Нормативные источники (по степени значимости начиная с Конституции РФ);
- прочие источники в алфавитном порядке.

Базовым стандартом на библиографическое описание является ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», который действует с 1 июля 2004 г.

Приложения оформляют как продолжение данного документа на следующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Над заголовком помещают по центру страницы слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его буквенное обозначение. На следующей строке по центру в скобках указывают статус приложения:

(Рекомендуемое) - если приложение заимствовано из каких-либо неофициальных источников: отчеты организации, шаблоны опросников, анкет, программы тренингов и т.д.,

(Справочное) - если приложение заимствовано из официально изданных источников: книги, каталоги и т.д.,

(Обязательное) – если приложение разработано студентом самостоятельно.

Затем через пустую строку по центру приводится заголовок, который записывается строчными буквами, начиная с прописной (заглавной). Далее через пустую строку размещается материал приложения.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Щ, Ъ, Ы, Ь.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Если приложение более одной страницы, то на следующей странице по центру пишут «Продолжение приложения А», без заголовка самого приложения.

Все приложения должны быть перечислены в содержании с указанием их буквенных номеров и заголовков.

Все иллюстрации (схемы, графики диаграммы и т.п.) именуется рисунками. Рисунки, за исключением рисунков приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». На все рисунки в тексте должны быть ссылки. Рисунки приложения обозначают отдельной нумерацией с добавлением перед цифрой обозначение приложения, например «Рисунок А.3». Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1. Слово «Рисунок» и наименование рисунка помещают после пояснительных данных и приводят с абзацного отступа без точки в конце наименования рисунка. Рисунок следует располагать после ссылки на него в тексте или как можно ближе к ней. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела. Иллюстрации могут иметь наименование и, при необходимости, пояснительные данные (подрисуночный текст). Подрисуночный текст располагается под рисунком симметрично относительно текста (по центру) кегль № 12, шрифт – не жирный. Слово «Рисунок» и наименование помещаются после пояснительных данных и приводят с абзацного отступа шрифтом основного текста, начиная с прописной (заглавной) буквы, без точки в конце названия. При многострочном названии каждая последующая строка названия рисунка начинается под буквенной частью предыдущей строки. Рисунки в тексте выделяются одним полуторным интервалом (пустая строка) перед рисунком и одним полуторным интервалом (пустая строка) после названия рисунка.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы помещают над таблицей. В таблицах допускается уменьшать размер шрифта до № 10 и применять одинарный интервал редактора WORD. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, например «Таблица 1». Если в тексте одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1». Разрешается нумерация таблиц в пределах раздела, например «Таблица 1.2». Номер таблицы и ее название располагают на

одной строке над таблицей без абзацного отступа, причем слово «Таблица» пишется слева. В конце названия точка не ставится. На все таблицы должны быть приведены ссылки, при этом следует писать слово «таблица» с ее номером. Таблицу слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописных букв, подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставят. Делить головку таблицы по диагонали не допускается. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе, точки в конце не ставятся. Высота строк под головкой в таблице должна быть не менее 8 мм. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было читать без поворота текстового документа. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы для чтения требовалось повернуть текстовый документ по часовой стрелке. При переносе таблицы на следующий лист головку таблицы следует повторять, и над ней слева с абзацного отступа помещают слова «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с указанием номера таблицы. При переносе таблицы на последующие листы текстового документа головка таблицы повторяется на последующем листе. Если повторяющийся текст в графе состоит из одного слова, его допускается заменять кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух или более слов, то при первом повторении его заменяют словом «То же», а далее - кавычками. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк. Числовые значения показателя проставляют на уровне последней строки наименования показателя. Если цифровые данные в графах таблицы имеют различную размерность, ее указывают в заголовке каждой графы. Когда в таблице помещены графы с параметрами преимущественно одной размерности, но есть показатели с другими размерностями, над таблицей помещают надписи с преобладающей размерности, а сведения о других размерностях дают в заголовках соответствующих граф. Цифры в графах таблиц, как правило, располагают так, чтобы классы чисел во всей графе были точно один под другим. Числовые величины в одной графе по возможности должны иметь одинаковое количество десятичных знаков.

Ссылки в тексте пояснительной записки на использованные источники дают в скобках, выполненных двумя косыми чертами, проставляют номер, под которым оно значится в списке используемых источников, без указания страниц. Например: «В расчетах использована методика /15/». Следует различать ссылки и сноски. Сноски в дипломной работе не допустимы. Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5, (таблица 5)», «по данным рисунка 3, (рисунок 3)», «в соответствии с приложением А, (приложение А)».

Раздаточный материал готовится в 4-5 экземплярах и раздается перед защитой ВКР каждому члену государственной экзаменационной комиссии.

Один экземпляр материала используется студентом во время защиты для ответов на вопросы. Раздаточный материал оформляется на белой бумаге формата А4, снабжается титульным листом и скрепляется или сшивается. На втором листе раздаточного материала помещается содержание (оглавление) ВКР в том виде, в котором оно приведено в текстовой части. Допустимо уменьшать шрифт до 12 номера и исключать указание приложений, чтобы разместить содержание текстовой части на одной странице. Другие изменения в тексте содержания не допускаются. Листы раздаточного материала нумеруются, начиная с третьего листа.

Нумерация рисунков и таблиц в раздаточном материале может быть сквозной (отдельно для таблиц и рисунков), но может быть сохранена нумерация, указанная в ВКР. Рекомендовано применять нумерацию ту же что и в ВКР (для облегчения поиска). На все приводимые рисунки и таблицы должна быть сделана ссылка в тексте доклада.

Пример 1: «Динамика изменения показателей ликвидности представлена в таблице (при необходимости указать номер таблицы) на странице ____ раздаточного материала».

Пример 2: «Предлагаемая организационная структура управления приведена на листе _____ раздаточного материала».

Недопустимо приводить рисунки и таблицы, на которые нет ссылок в докладе. Таблицы и рисунки следуют в раздаточном материале по мере их упоминания в тексте доклада.

Таблицы и рисунки должны наиболее полно отражать результаты, полученные в ходе выполнения ВКР. Теоретическая глава может не быть представлена в раздаточном материале. Наибольшее отражение в раздаточном материале должны найти результаты, полученные в проектной главе ВКР, на заключительном листе (листах) должно быть представлено обоснование эффективности предложенных мероприятий. Нумерация таблиц и рисунков – сквозная (например, рисунок 1, рисунок 2 и т. д.). Объем раздаточного материала – до 15 листов. В качестве дополнения к раздаточному материалу могут прилагаться рекламные материалы, буклеты, фотографии по теме ВКР. Один экземпляр раздаточного материала вкладывается в папку с текстовой частью ВКР и сдается секретарю ГЭК.

С учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» выпускные квалификационные работы с целью контроля соблюдения академических норм при подготовке ВКР и самостоятельности выполнения студентами работы подлежат проверке на объем заимствования, в том числе содержательного и размещению в электронно-библиотечной сети ТОГУ.

Рекомендуется в выпускных квалификационных работах бакалавриата обеспечить объем авторского текста - не менее 50%. Предварительная

самостоятельная проверка выпускных квалификационных работ студентами осуществляется на сайте: <http://antiplagiat.ru>. Текст ВКР для проверки в системе «Антиплагиат» предоставляется руководителю в виде тестового файла в формате doc, txt. Из текста ВКР должны быть изъяты следующие элементы: титульный лист, список литературы, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты. Результаты проверки оформляются в виде справки, которая вкладывается в текстовый документ ВКР вместе с отзывом и рецензией.

3 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся (защита ВКР)

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

При выполнении выпускной квалификационной работы окончательно осваиваются необходимые компетенции, содержание которых включает в себя:

Компетенция	Уровень	Содержание усвоения компетенций
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Пороговый	Знать: смысл основных философских понятий и категорий; Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; Владеть: навыками непредвзятой, многомерной оценки философских теорий, школ, направлений
	Базовый	Знать: основные методы и другие средства познания в философии; Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания; Владеть: навыками комплексного подхода к оценке современных социальных явлений и процессов;
	Высокий	Знать: содержание основных философских проблем, вариантов их решения в истории философии, а также современные подходы к их пониманию. Уметь: использовать философские и общенаучные методы для анализа явлений природной и общественной жизни. Владеть: навыками разрешения мировоззренческих, идеологических и иных конфликтов.
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Пороговый	Знать: основные факты исторического и культурного наследия Уметь: различать понятия "повод", "предпосылки", "причины", "значение", "последствия". Владеть: научными методами анализа современных событий и тенденций, ответственно участвовать в политической жизни.
	Базовый	Знать: причины и следствия важнейших исторических событий и процессов. Уметь: определять значение и последствия деятельности великих личностей в российской и всемирной истории

		Владеть: навыками выявлять действие закономерностей исторического процесса
	Высокий	Знать: различные подходы к определению роли личности в истории, основные подходы к выявлению причинно-следственных связей в истории. Уметь: выявлять основные этапы и особенности исторического развития и культурных традиций различных регионов страны. Владеть: навыками определять альтернативы исторического развития в соответствии с реально существовавшими историческими предпосылками.
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Пороговый	Знать: понятие, классификации, формы выражений статистических показателей. Уметь: применять основные социально-экономические категории. Владеть: навыком классификации социально-экономические показатели в рамках системы обобщающих показателей.
	Базовый	Знать: количественные стороны социально-экономических явлений. Уметь: обобщать социально-экономические показатели. Владеть: навыками количественного и качественного анализа (корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, кластерный и др.) статистических данных.
	Высокий	Знать: статистические показатели рядов динамики и взаимосвязей явлений. Уметь: оценивать социально-экономические показатели. Владеть: способностью представлять результаты оценки и анализа социально-экономических явлений в форме отчетов и презентаций
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Пороговый	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: уметь применять нормативно-правовые акты действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: навыком применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
	Базовый	Знать: механизм и условия право применения нормативно-правовых актов. Уметь: ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности. Владеть: технологией использования нормативно-правовых актов при осуществлении профессиональной деятельности.
	Высокий	Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики. Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её

		использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Пороговый	Знать: основную систему понятий, терминов в области социальной работы. Уметь: правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Владеть: нормами письменной и устной речи в сфере социальной работы.
	Базовый	Знать: особенности устного профессионального общения в сфере социальной работы. Уметь: воспринимать на слух речевые формулы общения. Владеть: навыками и умениями диалогической речи в сфере социальной работы.
	Высокий	Знать: речевые формулы, наиболее употребляемые в сфере социальной работы. Уметь: использовать языковые формулы в различных ситуациях общения в сфере социальной работы. Владеть: стандартными фразами, наиболее характерными для ситуаций делового общения в сфере социальной работы.
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Пороговый	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
	Базовый	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной.
	Высокий	Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной

		деятельности.
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Пороговый	Знать: цели, задачи и методы самоорганизации и самообразования. Уметь: формулировать цели, задачи и методы самоорганизации и самообразования Владеть: способами и методами самоорганизации и самообразования.
	Базовый	Знать: цели, задачи и методы профессиональной самоорганизации и самообразования. Уметь: формулировать цели, задачи и методы профессиональной самоорганизации и самообразования. Владеть: способами и методами профессиональной самоорганизации и самообразования.
	Высокий	Знать: цели, задачи и методы личностной и профессиональной самоорганизации и самообразования. Уметь: формулировать цели, задачи и методы личностной и профессиональной самоорганизации и самообразования. Владеть: способами и методами профессиональной и личностной самоорганизации и самообразования.
способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Пороговый	Знать: Предметную область физической культуры в профессиональной деятельности . Уметь: Аргументировано и последовательно излагать материал, вести беседу, диспут, дискуссию на предложенную тему в рамках профессиональной деятельности. Владеть: Навыками ведения беседы, диспута, дискуссии в области профессиональной деятельности.
	Базовый	Знать: Термины и определения в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: Логически мыслить, выявлять признаки, причины и следствия различных факторов производственной среды и среды обитания человека. Владеть: Терминологией в области профессиональной деятельности.
	Высокий	Знать: Принципы, методы и средства обеспечения профессиональной деятельности. Уметь: Анализировать и сопоставлять показатели качества среды обитания, производить элементарные математические расчеты. Владеть: Навыками сохранения здоровья в условиях меняющихся факторов среды обитания.
готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9)	Пороговый	Знать: Опасные и вредные факторы в виде аварий, катастроф, стихийных бедствий, их возможные негативные последствия. Уметь: Оценивать воздействие возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на производственный персонал и население. Владеть: Навыками и способами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	Базовый	Знать: Принципы организации и обеспечения защиты производственного персонала и населения от воздействия поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях.

		<p>Уметь: Анализировать и оценивать степень риска проявления аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Владеть: Навыками разработки мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения условиях в чрезвычайных ситуациях.</p>
	Высокий	<p>Знать: Виды, назначение, принцип действия средств защиты персонала и населения.</p> <p>Уметь: Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от воздействия поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: Навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты.</p>
способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	Пороговый	<p>Знать: основные понятия, категории, методы и технологии социальной работы</p> <p>Уметь: найти с профессиональной точки зрения решение социальных проблем различного уровня социальной сферы.</p> <p>Владеть: культурой внедрения инновационных методов профессии в социальной работе.</p>
	Базовый	<p>Знать: нравственные принципы и нормы поведения специалиста по социальной работе.</p> <p>Уметь: понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем.</p> <p>Владеть: основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях.</p>
	Высокий	<p>Знать: основы социальной работы как научной теории, учебной дисциплины и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять знания в практике социального обслуживания.</p> <p>Владеть: навыками, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы.</p>
способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)	Пороговый	<p>Знать: основные понятия, теории и подходы в области социальных наук (допускает ошибки).</p> <p>Уметь: применять получаемую информацию при рассмотрении явлений социальной реальности (допускает ошибки в планировании деятельности по привлечению ресурсов организации).</p> <p>Владеть: навыком анализа событий и фактов (допускает ошибки).</p>
	Базовый	<p>Знать: профессионально профилированную терминологию, используемую в социальных науках.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать проблемы социальной реальности, ставить цели и определять средства для их достижения.</p> <p>Владеть: навыками научного анализа социальных проблем и процессов; и методами для прикладного</p>

		анализа социологической информации.
	Высокий	<p>Знать: специфику методов познания в социальной работе.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания и умения при обосновании социальных проектов, программ, оптимальных моделей социальной работы в целях улучшения качества и результативности профессиональной деятельности, содействия социального развития общества и отдельных его сфер.</p> <p>Владеть: навыками постановки целей и задач в процессе реализации профессиональной деятельности.</p>
способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3)	Пороговый	<p>Знать: социальную историю человечества в разрезе специфики социальной культуры как модуса бытия политической, экономической, духовной и экологической культур, характер взаимодействия культурных составляющих в современном мире как факторов общественного и личностного развития и благополучия, процесс становления человека как биологического вида (допускает ошибки).</p> <p>Уметь: Разбираться в основных событиях социальной истории человечества, ее особенностях в различных социокультурных и территориальных условиях (допускает ошибки).</p> <p>Владеть: Методикой изучения культурных событий социальной истории человечества, ее особенностей в различных социокультурных условиях современного мира (допускает ошибки).</p>
	Базовый	<p>Знать: специфику политической, экономической, духовной и экологической культур как модусов бытия социальной культуры; детерминационный характер взаимодействия культурных составляющих в современном мире и их влияние на общественное и личностное развитие и благополучие.</p> <p>Уметь: Давать оценку социокультурным фактам социальной истории и определять специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире</p> <p>.</p> <p>Владеть: Методами анализа особенностей социальной истории в различных социокультурных и территориальных условиях, их культурных составляющих и характера их взаимодействия в современном мире.</p>
	Высокий	<p>Знать: Специфику политической, экономической, духовной и экологической культур как модусов бытия социальной культуры.</p> <p>Уметь: Определять значимость и специфику</p>

		основных культурных событий социальной истории человечества во временном контексте. Владеть: Навыками оценки специфики основных культурных событий социальной истории человечества.
способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4)	Пороговый	Знать: понятия, задачи, методы, функции социальной статистики. Уметь: применять терминологию социальной статистики. Владеть: методами сбора статистической информации в том числе используя информационно-коммуникационную сеть "Интернет".
	Базовый	Знать: алгоритм построения отчетности на основе статистических показателей, показатели уровня и качества жизни населения. Уметь: находить и использовать базы данных по социальной работе в том числе используя информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Владеть: методами обобщения статистической информации в том числе используя компьютер и информационно-коммуникационную сеть «Интернет».
	Высокий	Знать: основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. Уметь: представлять отчетность в табличном и графическом виде. Владеть: методиками анализа явлений и процессов в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира на основе статистических данных.
способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Пороговый	Знать: основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе, а также национально-этническую, половозрастную и социально-классовую характеристику России. Уметь: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально-ориентированного бизнеса и институтов гражданского общества для повышения благосостояния своей страны. Владеть: основными технологиями работы с различными социальными группами населения.
	Базовый	Знать: основные технологии в области применения психосоциальной работы; структуру современного культурологического знания. Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы. Владеть: Навыками использования

(ОПК-5)		социокультурного опыта при работе с различными группами населения (мигрантами, беженцами, переселенцами, национальными меньшинствами).
	Высокий	<p>Знать: Основные технологии обеспечения социального благополучия, включая физического, психологического и социального здоровья граждан.</p> <p>Уметь: Провести комплексную диагностику проблем получателя социальных услуг и разработать программу с учетом половозрастных, социокультурных, и т. д. особенностей.</p> <p>Владеть: традиционными и инновационными технологиями работы с различными социальными группами населения, в том числе мигрантами, беженцами, переселенцами, национальными меньшинствами.</p>
способностью эффективно к применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)	Пороговый	<p>Знать: структуру и особенности, основу культуры коммуникативных процессов в современном обществе.</p> <p>Уметь: соотносить технологии с эффективной моделью теории и практики социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности.</p>
	Базовый	<p>Знать: сущность теоретических основ психолого-педагогических знаний их современные методики и технологии, в том числе и информационные.</p> <p>Уметь: применять социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик.</p>
	Высокий	<p>Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.</p> <p>Уметь: применять социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы.</p>
способностью обеспечивать высокий уровень культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Пороговый	<p>Знать: аксиологические, этические, деонтологические составляющие социальной работы и социального образования.</p> <p>Уметь: предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в сфере деятельности социальных служб.</p> <p>Владеть: способами нравственно-этической саморегуляции в целях обеспечения высокой социальной культуры профессиональной</p>

(ОПК-7)		деятельности, быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями долга; деловой этикой, этикетом, способствующим предупреждению конфликтов между социальным работником и клиентом.
	Базовый	<p>Знать: аксиологические, этические, деонтологические составляющие социальной работы и социального образования; сущность конфликтов, причины и особенности конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь: использовать аксиологические, этические, деонтологические принципы социальной работы в решении социальных проблем различных категорий населения.</p> <p>Владеть: способами нравственно-этической саморегуляции в целях обеспечения высокой социальной культуры профессиональной деятельности, быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями долга; деловой этикой, этикетом, способствующим предупреждению конфликтов между социальным работником и клиентом.</p>
	Высокий	<p>Знать: аксиологические, этические, деонтологические составляющие социальной работы и социального образования; сущность конфликтов, причины и особенности конфликтных ситуаций, пути и методы разрешения и предотвращения конфликтов в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: использовать аксиологические, этические, деонтологические принципы социальной работы в решении социальных проблем различных категорий населения; предупреждать, регулировать и разрешать конфликты в сфере деятельности социальных служб.</p> <p>Владеть: способами нравственно-этической саморегуляции в целях обеспечения высокой социальной культуры профессиональной деятельности, быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями долга; деловой этикой, этикетом, способствующим предупреждению конфликтов между социальным работником и клиентом.</p>
способностью к предупреждению профилактики профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8)	Пороговый	<p>Знать: возможные профессиональные риски, связанные с высокой эмоциональной нагрузкой специалистов социальных служб, и способы их профилактики.</p> <p>Уметь: применять методы саморефлексии в целях профилактики профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции в повседневной</p>

		и профессиональной деятельности для профилактики профессиональной усталости и профессионального «выгорания».
	Базовый	<p>Знать: приемы эмпатийного общения и способы конструктивного поведения в конфликте.</p> <p>Уметь: определить ситуацию, обладающую риском потенциального конфликта и приводящую к профессиональному выгоранию.</p> <p>Владеть: техниками предупреждения конфликтных отношений и опытом профилактики личной профессиональной деградации</p>
	Высокий	<p>Знать: возможные профессиональные риски, связанные с высокой эмоциональной нагрузкой специалистов социальных служб, и способы их профилактики; приемы эмпатийного общения и способы конструктивного поведения в конфликте.</p> <p>Уметь: применять методы саморефлексии в целях профилактики профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; определить ситуацию, обладающую риском потенциального конфликта и приводящую к профессиональному выгоранию.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции в повседневной и профессиональной деятельности для профилактики профессиональной усталости и профессионального «выгорания»; техниками предупреждения конфликтных отношений и опытом профилактики личной профессиональной деградации</p>
Способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)	Пороговый	<p>Знать: основы ведения и составления научной документации, виды и типы отчетов, а также особенности подготовки и осуществления публичных выступлений.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для составления научной документации и подготовки публичных выступлений.</p> <p>Владеть: навыками составления научной документации и публичных выступлений.</p>
	Базовый	<p>Знать: основные правила и приемы составления библиографических данных с использованием стандартного программного обеспечения.</p> <p>Уметь: выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования.</p> <p>Владеть: способностью организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране.</p>
	Высокий	<p>Знать: требования к формату представления информации в виде научной публикации (статья или тезисы доклада на конференции).</p> <p>Уметь: проводить исследовательскую работу по</p>

		<p>анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране.</p> <p>Владеть: способностью кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе; пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их учетом имеющихся научных данных; уверенно владеет основными навыками использования компьютерной техники для подготовки научных текстов (рукописей статей и тезисов докладов), презентаций к устным выступлениям.</p>
<p>Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)</p>	<p>Пороговых</p>	<p>Знать: базовые понятия технологий социальной работы, их взаимосвязь и взаимообусловленность, структуру, содержание, функции; нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>Уметь: ориентироваться в социальных технологиях, характеризующей многообразие процессов воздействия на населения;</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты.</p> <p>Владеть: методами научного анализа и практической эффективности социальной работы в сфере жизнедеятельности индивидов; навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг; выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p>
	<p>Базовый</p>	<p>Знать: методики изучения конкретных потребностей определенных категорий населения в социальной защите; схему социальной диагностики, сущность технологии социальной диагностики; основные методы социальной диагностики, способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>Уметь: пользоваться методиками изучения конкретных потребностей определенных категорий населения в социальной защите и уметь своевременно их удовлетворять;</p> <p>осуществлять выбор адекватных технологий социальной диагностики с целью постановки социального диагноза и разработки социального прогноза получателя социальных услуг.</p>

		<p>Владеть: методикой непосредственно контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;</p> <p>навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья.</p>
	Высокий	<p>Знать: основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;</p> <p>структуру индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Уметь: разрабатывать тактические и стратегических программы по улучшению качества и образа жизни людей;</p> <p>разрабатывать коррекционные, профилактические, реабилитационные и др. программы, мероприятия по социальному сопровождению лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг и ситуационных обстоятельств.</p> <p>Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного уровня и различного вида;</p> <p>навыками междисциплинарного взаимодействия;</p> <p>привлечения специалистов из смежных профилей для оказания помощи гражданам в улучшении условий их жизнедеятельности; анализа данных статистической отчетности.</p>
Способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)	Пороговый	<p>Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем;</p> <p>теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе.</p> <p>Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.</p> <p>Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида; инструментом внедрения инновационных механизмов социальной работы.</p>
	Базовый	<p>Знать: опыт практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом.</p> <p>Уметь: находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;</p> <p>проектировать технологию социальной работы для</p>

		каждого конкретного случая. Владеть: планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов.
	Высокий	Знать: процессы технологий социальной работы при взаимодействии личности в организации, способы их изменения в случае необходимости. Уметь: Использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач. Владеть: методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы.
Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)	Пороговый	Знать: сущность, цели и основные направления социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания; особенности личности, субъективных психофизиологических реакций, ощущений и переживаний личности. Уметь: обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы. Владеть: методикой сбора и анализа первичной информации, как то визуальное впечатление, оценка и анализ мимики, особенностей моторики и речи с установлением типа темперамента личности.
	Базовый	Знать: основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения; способы психологического воздействия на человека с целью придания ему уверенности в собственных силах, мобилизации его внутренних ресурсов для достижения поставленных им целей. Уметь: моделировать посредничество в кризисных ситуациях с индивидом, группой, общностью; находить новые варианты мобилизации потенциальных возможностей гражданина. Владеть: основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.
	Высокий	Знать: особенности реализации социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в условиях рыночных преобразований. Уметь: конструировать психолого-педагогическую помощь в мобилизации внутренних ресурсов человека, включающий оценку особенностей личности, его субъективных психофизиологических реакций, ощущений и переживаний. Владеть: Навыком оказания, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
Способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на	Пороговый	Знать: понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной квалиметрии; основы социологического анализа; концептуальные основы и теоретический аппарат квалиметрии. Уметь: оперировать основными терминами и

основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)		<p>понятиями квалиметрии.</p> <p>Владеть: навыками анализа, обобщения и использования информации о процессах в сфере социальной защиты для принятия решений в своей профессиональной деятельности.</p>
	Базовый	<p>Знать: основы стандартизации в социальной сфере, современные научные взгляды на квалиметрию; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг; основные классические и современные теории квалиметрии.</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и овладеть способами их оценки, использовать методы, принципы социальной квалиметрии в сфере социального обслуживания.</p> <p>Владеть: способами стандартизации социального обслуживания и повышения его качества.</p>
	Высокий	<p>Знать: методы оценки и стандартизации социальных услуг; различные варианты организации исследований.</p> <p>Уметь: Проводить контроль и проверку качества деятельности персонала социальных служб.</p> <p>Владеть: навыками измерения и качественной оценки социальных услуг; методами критической оценки информации, приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения.</p>
Способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5)	Пороговый	<p>Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности.</p> <p>Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p>Владеть: умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p>
	Базовый	<p>Знать: современные концепции государственной социальной политики.</p> <p>Уметь: оценить взаимосвязь технологии социальной работы, как инструменте социальной политики в сфере динамики, развития населения и с другими направлениями государственной политики.</p> <p>Владеть: Способностью использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению.</p>
	Высокий	<p>Знать: содержание и структуру нормативно-правового комплекса социальной работы, способы и источники получения правовой информации.</p> <p>Уметь: объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыком оказания социально-правовой помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>
Способностью к	Порогов	Знать: некоторые принципы использования

<p>осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)</p>	<p>ый</p>	<p>посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации. Уметь: пользоваться специальной и справочной литературой. Владеть: некоторыми навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.</p>
	<p>Базовый</p>	<p>Знать: основные принципы использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации. Уметь: пользоваться специальной и справочной литературой. Владеть: основными навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.</p>
	<p>Высокий</p>	<p>Знать: современные принципы систематического использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации. Уметь: пользоваться специальной и справочной литературой. Владеть: на высоком уровне навыками систематического использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации.</p>
<p>Способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Знать: некоторые способы координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи. Уметь: участвовать в работе научных коллективов, проводящих координацию деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи. Владеть: некоторыми навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.</p>
	<p>Базовый</p>	<p>Знать: основные принципы координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи. Уметь: эффективно участвовать в работе научных коллективов, проводящих координацию деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи. Владеть: основными навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.</p>
	<p>Высокий</p>	<p>Знать: научные исследования и современные принципы координации деятельности по выявлению</p>

		лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи. Уметь: эффективно и конструктивно участвовать в работе научных коллективов, проводящих координацию деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи. Владеть: на высоком уровне навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи.
Способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)	Пороговый	Знать: некоторые способы организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб. Уметь: участвовать в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб. Владеть: некоторыми навыками участия в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.
	Базовый	Знать: основные принципы организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб. Уметь: эффективно участвовать в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб. Владеть: основными навыками участия в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.
	Высокий	Знать: современные принципы и теоретическую базу организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб. Уметь: эффективно и конструктивно участвовать в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб. Владеть: на высоком уровне навыками участия в организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб.
Способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9)	Пороговый	Знать: базовые требования и правила оформления и ведения документации специалиста в социальной работе (допускает ошибки). Уметь: применять знания в практике социального обслуживания при частичном контроле и частичной поддержке со стороны наставника. Владеть: умениями оформления отдельных документов, но не имеет целостного представления об организации и ведении документооборота в учреждении при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки населения.
	Базовый	Знать: базовые требования и правила оформления и ведения документации специалиста в области социальной работе. Уметь: применять знания в практике социального обслуживания, испытывает затруднения в самостоятельной деятельности. Владеть: общим представлением о ведении документооборота в учреждении при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки

		населения.
	Высокий	<p>Знать: требования и правила оформления и ведения документации специалиста в области социальной работе.</p> <p>Уметь: применять знания в практике социального обслуживания.</p> <p>Владеть: основами организации и ведения документооборота в учреждении при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки населения.</p>
Способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)	Пороговый	<p>Знать: теоретические основы о технологиях привлечения ресурсов организаций общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (допускает ошибки).</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии в планировании деятельности по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (допускает ошибки в планировании деятельности по привлечению ресурсов организации).</p> <p>Владеть: базовыми технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан (допускает ошибки).</p>
	Базовый	<p>Знать: сущность современных технологий о методах привлечения ресурсов организаций общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии в планировании деятельности по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан при частичном контроле со стороны наставника.</p> <p>Владеть: технологиями организации и проведения общественно- значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан при частичном контроле со стороны наставника.</p>
	Высокий	<p>Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных основ об основных технологиях привлечения ресурсов.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии в планировании деятельности по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Владеть: технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан.</p>
Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11)	Пороговый	<p>Знать: теоретические основы о технологиях привлечения ресурсов организаций общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (допускает ошибки); основные понятия, принципы, структуру и содержание маркетинговых стратегий в социальной работе; теоретические основы PR-технологий и рекламной деятельности с целью исследования и развития рынка социальных услуг и привлечения внимания к социальным проблемам.</p>

		<p>Уметь: применять современные методики и технологии в планировании деятельности по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (допускает ошибки в планировании деятельности по привлечению ресурсов организации);</p> <p>применять на практике полученные знания в управлении маркетингом коммерческих и некоммерческих социальных служб.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан (допускает ошибки); технологиями продвижения социальных услуг; опытом использования PR- технологии и рекламы для формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p>
	Базовый	<p>Знать: сущность современных технологий о методах привлечения ресурсов организаций общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; социальные потребности населения с целью их качественного удовлетворения на рынке социальных услуг.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии в планировании деятельности по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан при частичном контроле со стороны наставника; использовать маркетинговые теории и технологии для проведения исследований и развития рынка социальных услуг.</p> <p>Владеть: технологиями организации и проведения общественно- значимых мероприятий по привлечению ресурсов организаций по социальной защите граждан при частичном контроле со стороны наставника; навыками исследования маркетинговой среды и маркетинговых инноваций функционирования социальных учреждений.</p>
	Высокий	<p>Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных основ об основных технологиях привлечения ресурсов; социальные потребности населения, теоретические основы PR-технологий и рекламной деятельности с целью исследования и развития рынка социальных услуг.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии в планировании деятельности по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; использовать маркетинговые теории и технологии для проведения исследований и развития рынка социальных услуг, применять на практике полученные знания в управлении маркетингом коммерческих и некоммерческих социальных служб.</p> <p>Владеть: технологиями организации и проведения общественно-значимых мероприятий по привлечению</p>

		ресурсов организаций по социальной защите граждан; навыками исследования маркетинговой среды и маркетинговых инноваций функционирования социальных учреждений, опытом использования PR-технологий и рекламы для формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.
Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)	Пороговый	Знать: теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы. Уметь: анализировать проблемы организации межведомственного взаимодействия при решении задач социального оздоровления общества. Владеть: методами организации государственно-частного партнерства в процессе социальной работы.
	Базовый	Знать: модели организации государственно-частного партнерства и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества. Уметь: исследовать потенциал социальной инфраструктуры для обеспечения государственно-частного партнерства в социальном оздоровлении общества. Владеть: опытом проектирования программ государственно-частного партнерства для решения проблем региональных социальных служб.
	Высокий	Знать: специфику и особенности условий государственно-частного партнерства, реализующегося в процессе социально значимой деятельности, модели организации государственно-частного партнерства и использования потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества. Уметь: анализировать проблемы организации межведомственного взаимодействия, исследовать потенциал социальной инфраструктуры, разрабатывать инновационные предложения, развивающие государственно-частное партнерство. Владеть: методами организации, опытом проектирования программ, методами социологического исследования для оптимизации государственно-частного партнерства на уровне региональных социальных служб.
Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)	Пороговый	Знать: основные понятия, категории и методы общей теории статистики; систему статистических показателей; принципы и порядок показателей прикладной статистики. Уметь: использовать применяемые в практике статистические показатели, исходя из их сущности и решаемых с их помощью задач; организовать проведение статистического обследования социальной работы и проанализировать полученные данные научно анализировать выявленные тенденции развития общественно-экономических явлений и социальных процессов. Владеть: методами прикладной статистики и навыками прогнозирования для решения профессиональных задач.

	Базовый	<p>Знать: сущность социального прогнозирования; принципы прогнозирования в социальной работе; этапы и методы прогнозирования.</p> <p>Уметь: реализовывать теоретико- методологические принципы прогнозирования и моделирования в социальной практике.</p> <p>Владеть: навыками социального проектирования; технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов.</p>
	Высокий	<p>Знать: технологию проектирования в социальной работе; технологию моделирования в социальной работе.</p> <p>Уметь: применять навыки разработки экспериментальной апробации и внедрения наиболее современных технологий моделирования и прогнозирования.</p> <p>Владеть: навыками практических приемов разработки проектов, их защиты, ведения дискуссии с оппонентами; навыками самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования в социальной работе.</p>
Способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)	Пороговый	<p>Знать: теоретические основы прогнозирования, проектирования и моделирования.</p> <p>Уметь: объяснить методологические принципы социального прогнозирования и проектирования.</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования социальных процессов.</p>
	Базовый	<p>Знать: концептуальные подходы к прогнозированию социальной сферы общества, законы и тенденции развития социальных процессов.</p> <p>Уметь: объяснить моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками работы в области прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов.</p>
	Высокий	<p>Знать: основные стадии процесса моделирования, концептуальные подходы к прогнозированию социальной сферы общества, законы и тенденции развития социальных процессов, методы программного решения социальных проблем.</p> <p>Уметь: использовать модели в социальной работе (социального обеспечения, страхования, защиты) применять математические модели для прогнозирования развития социальных систем.</p> <p>Владеть: навыками моделирования социальных процессов и экспертной оценки социальных проектов в области социальной работы.</p>
Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15)	Пороговый	<p>Знать: знать сущность и функции образования как социального института, значение дополнительного образования (досуга) в социализации современного человека.</p> <p>Уметь: взаимодействовать и использовать образовательные и воспитательные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образования.</p> <p>Владеть: основными технологиями психолого-социальной работы с субъектами образования.</p>

	Базовый	<p>Знать: знать специфику становления и функционирования образовательных систем и досуговых социальных институтов в различные исторические периоды, их роль в социализации детей и подростков.</p> <p>Уметь: использовать знания по теории обучения и воспитания в практической деятельности, организовывать различные виды деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и планирования образовательной деятельности с субъектами образовательного процесса, первичными навыками проведения деловых игр и интерактивных занятий.</p>
	Высокий	<p>Знать: знать основные принципы, формы, методы и технологии организации образовательной деятельности, досуга и отдыха детей и подростков с учетом их социально- и психолого-педагогических характеристик.</p> <p>Уметь: использовать специфику различных социальных институтов для разработки и реализации образовательных программ, культурно-досуговой деятельности детей и подростков с учетом их социально- и психолого-педагогических характеристик.</p> <p>Владеть: технологиями социально-педагогического проектирования программ развития культуры детского, молодежного и семейного досуга и отдыха.</p>
Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16)	Пороговый	<p>Знать: основные категории и разделы педагогики (обучение, воспитание, дидактика и т.п.), педагогические способности и их структура, основные исторические этапы развития науки.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать со специальной литературой, критически осмысливать получаемую информацию по социально-практической и образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: основными педагогическими методами.</p>
	Базовый	<p>Знать: основы научно-педагогических знаний в области социальной работы, специфику педагогического процесса и современные тенденции развития науки.</p> <p>Уметь: применить научно-педагогические знания при проведении мероприятий социально-практической и образовательной направленности.</p> <p>Владеть: коммуникативно-перцептивными навыками для осуществления социально-практической и образовательной деятельности.</p>
	Высокий	<p>Знать: основы научно-педагогических знаний в области социальной работы.</p> <p>Уметь: применить научно-педагогические знания при создании коррекционных или развивающих программ социально-практической и образовательной направленности.</p> <p>Владеть: технологиями применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.</p>

3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания результатов защиты ВКР студентов по направлению 39.02.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания защиты ВКР по направлению 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»)

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Компетенции
Выполнение дипломного проектирования	самостоятельность выбора темы, обоснованность выбора темы, самостоятельность подбора и работы с материалом, сотрудничество с научным руководителем, выполнение графика дипломного проектирования.	ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-9 ПК-3 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-15
Содержание ВКР	актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-13 ПК-14 ПК-16
Защита ВКР	доклад обучающегося (в т.ч. наличие раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-11

		ПК-13 ПК-16
--	--	----------------

Шкалы оценивания защиты ВКР по направлению 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»):

«Отлично» – Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, используемые в ВКР. ВКР выполнена в срок. Оформление, структура и стиль ВКР соответствует предъявляемым требованиям. ВКР выполнена самостоятельно, присутствуют обобщения, собственные заключения и выводы. Сделаны практические предложения, представлен социальный эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме ВКР. Студент владеет методикой исследования. Тема ВКР раскрыта полностью. Содержание как ВКР в целом, так и ее частей связано с темой ВКР. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность ВКР. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках ВКР. Студент демонстрирует высокий уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, нормативных правовых документов в рамках изучаемой специальности, профессионально, грамотно, последовательно, излагает ответ на вопросы, обоснованно формулирует выводы. Выступление выстроено логично и последовательно. Четко отражены результаты исследования. Студент свободно ориентируется в тексте ВКР. Ответил на дополнительные вопросы аргументированно, уверенно, по существу, вопросы членов комиссии не вызывают существенных затруднений. Календарный план ВКР выполнялся полностью. После каждой главы, параграфа автор ВКР делает самостоятельные выводы. Четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора со студентом научный руководитель делает вывод о том, что он достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР. Соблюдены все правила оформления ВКР. Количество источников более 50. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.

«Хорошо» – Студент обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема ВКР сформулирована более или менее точно (то есть выражает основные аспекты изучаемой темы). ВКР выполнена в срок. В оформлении, структуре и стиле ВКР нет грубых ошибок. ВКР выполнена самостоятельно. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Даны практические рекомендации, представлен предполагаемый социальный эффект деятельности. Используются основные источники по теме ВКР, имеются некоторые недостатки исследования при анализе использованных источников. Тема ВКР в целом раскрыта. Содержание как ВКР в целом, как и

ее частей связано с темой ВКР, имеются не большие замечания. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Студент демонстрирует достаточный уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной литературы, нормативно правовых документов в рамках направления подготовки, но при ответе допускает незначительные погрешности, уверенно и профессионально излагает сущность вопроса. Демонстрирует достаточный уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, нормативных правовых документов в рамках изучаемой специальности, но при ответе допускает незначительные погрешности, уверенно и профессионально излагает сущность вопроса. Выступление выстроено логично и последовательно. Студент в целом, хорошо понимает содержание исследования. Достаточно обоснованно излагает свою точку зрения по любой части текста ВКР. Студент хорошо ориентируется в тексте ВКР, имеются незначительные замечания. При ответе на дополнительные вопросы допустил неточности, на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. График выполнения ВКР выполнялся с незначительными нарушениями. После каждой главы, параграфа автор ВКР делает самостоятельные выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Изучено менее 50 источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.

«Удовлетворительно» – ВКР выполнена с нарушением графика подготовки. В структуре, стиле и оформлении ВКР есть недостатки. ВКР выполнена самостоятельно, присутствуют обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но их разработка не подкреплена фактическими данными. Источники по теме ВКР использованы в недостаточном объеме, анализ их содержания имеет поверхностный характер, либо отсутствует. Тема ВКР раскрыта не полностью. Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в общих чертах – проблема не выявлена, и что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет и объект исследования, методы применяемые в ВКР. Содержание и тема ВКР не всегда согласуются между собой. Некоторые части не связаны с целью и задачами ВКР. Студент демонстрирует достаточные знания программного материала, учебной литературы, понятий, категорий, инструментов, нормативно правовых документов, однако в ответе отсутствует связь между анализом, аргументацией и выводами, на вопрос отвечает с погрешностями. Выступление построено недостаточно последовательно. В отдельных случаях имеется нарушение логики, а также четкости отражения результатов исследования. Студент не может убедительно представить в целом содержание

ВКР. Неточно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы, путает даты, факты. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Студент недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявленным требованиям. Изучено менее тридцати источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.

«Неудовлетворительно» – Актуальность исследования студентом не обосновывается. Цель, задачи сформулированы не точно и не полностью, не согласуются с содержанием (ВКР зачтена – необходима доработка). Содержание и тема ВКР плохо согласуются между собой. Значительная часть ВКР является заимствованным текстом и носит не самостоятельный характер. Содержание ВКР не соответствует ее теме. При подготовке ВКР не используются современные источники по теме. Оформление ВКР не соответствует требованиям. Студент демонстрирует слабые знания программного материала, учебной литературы, понятий, категорий, инструментов, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. В докладе выпускника отсутствуют логика и последовательность. Не приводятся результаты исследования. Студент не достаточно убедительно подготовлен с точки зрения методики выступления. Не ориентируется в тексте ВКР, неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. График выполнения ВКР не соблюдался. Большая часть ВКР списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показывать черновики, конспекты. Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО

Тематика ВКР по направлению подготовки 39.02.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»)

Направления тем выпускной квалификационной работы

Кафедра «Социальной работы и психологии» предлагает студентам направления «Социальная работа» следующие блоки тем выпускных квалификационных работ:

А) Анализ деятельности социальной службы (учреждения).

Студентам предлагается в выпускной квалификационной работе проанализировать деятельность конкретной социальной службы, организации,

фонда или любого другого учреждения, непосредственно занимающегося социальной работой с населением.

Примерные темы:

1. Деятельность центров социального обслуживания.
2. Деятельность комитетов социальной защиты.
3. Отделения Красного Креста.
4. Деятельность федеральной государственной службы занятости населения.
5. Профсоюзы и социальная работа.
6. Развитие социальных служб.
7. Деятельность центров социального обслуживания инвалидов и участников ВОВ.
8. Работа отдела социальной защиты граждан.
9. Социальные службы в районах Хабаровского края и других субъектах РФ.
10. Службы занятости в районах Хабаровского края и других субъектах РФ.

Б) Анализ отдельного вида (формы, метода) социальной работы.

Студент в выпускной квалификационной работе должен исследовать, на примере деятельности конкретной социальной службы, социальную работу с отдельной группой населения или оказание адресной социальной помощи.

Примерные темы:

1. Социальная работа с пожилыми гражданами в центрах социального обслуживания г. Хабаровска.
2. Социальная помощь детям-сиротам (на примере социальных служб г.Хабаровска.).
3. Благотворительные акции в г. Хабаровске.
4. Организация профессионального обучения инвалидов в г. Хабаровске.
5. Социальная работа в исправительных учреждениях Хабаровского края.
6. Социальная помощь семье (на примере социальных служб г. Хабаровска)
7. Деятельность хабаровского краевого объединения профсоюзов по социальной защите молодежи.
8. Социально-реабилитационная деятельность Хабаровского краевого физкультурно-спортивного клуба инвалидов.
9. Оказание социальной помощи мигрантам (на примере социальных служб г. Хабаровска)
10. Социально-психологическая помощь правонарушителям в инспекции по делам несовершеннолетних г. Хабаровск.

3.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО

Основными критериями оценки ВКР являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров, а также требованиям, предъявляемым к ВКР;

- соответствие темы ВКР направлению «Социальная работа» и профилю «Социальная работа в системе социальных служб», актуальность, степень разработанности темы;

- качество и самостоятельность проведенного исследования, в том числе: обоснование собственного подхода к решению практических проблем в социальной сфере, самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, оригинальность использованных источников, методов работы, самостоятельность анализа материала или работы с материалами проекта, разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;

- новизна и практическая значимость полученных автором научных и практических результатов, их достоверность;

- язык и стиль ВКР;

- соблюдение требований к оформлению ВКР;

- качество доклада и раздаточного материала;

- качество ответов на вопросы членов ГЭК.

Рекомендации для руководителя, рецензентов и членов ГЭК при оценивании результатов освоения ОПОП ВО по направлению 39.02.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальных служб») представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения компетенций студентами по направлению 39.02.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»)

Оценка	Шкала оценивания
<p>Отлично</p> <p>Выпускник обладает системой компетенций, сформированной на 90 – 100 %</p>	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, используемые в ВКР. ВКР выполнена в срок. Оформление, структура и стиль ВКР соответствует предъявляемым требованиям. ВКР выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Разработаны и представлены пункты научной новизны. Сделаны практические предложения, детально разработана проектная часть работы. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме ВКР. Автор ВКР владеет методикой исследования. Тема ВКР раскрыта полностью. Содержание как ВКР в целом, так и ее частей связано с темой ВКР. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность ВКР. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках ВКР. Студент демонстрирует высокий уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, нормативных правовых документов в рамках направления подготовки, профессионально, грамотно, последовательно, излагает ответ на вопросы, обоснованно формулирует выводы. Выступление выстроено логично и последовательно. Четко отражены результаты исследования.</p>

	<p>Студент свободно ориентируется в тексте ВКР. Студент ответил на дополнительные вопросы аргументированно, уверенно, по существу, вопросы членов комиссии не вызывают существенных затруднений. Количество источников более 50. Все они использованы в ВКР. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.</p>
<p>Хорошо</p> <p>Выпускник обладает системой компетенций, сформированной на 70 – 89 %</p>	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема ВКР сформулирована более или менее точно (то есть выражает основные аспекты изучаемой темы). ВКР выполнена в срок. В оформлении, структуре и стиле ВКР нет грубых ошибок. ВКР выполнена самостоятельно. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Пункты научной новизны сформулированы, но отсутствует их подтвержденное содержание. Даны практические рекомендации, рассчитан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основные источники по теме ВКР, имеются некоторые недостатки исследования при анализе использованных источников. Тема ВКР в целом раскрыта. Содержание как ВКР в целом, так и ее частей связано с темой ВКР. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность ВКР. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках ВКР. Студент демонстрирует достаточный уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной литературы, нормативно правовых документов в рамках направления подготовки, но при ответе допускает незначительные погрешности, уверенно и профессионально излагает сущность вопроса. Демонстрирует достаточный уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, нормативных правовых документов в рамках направления подготовки, но при ответе допускает незначительные погрешности, уверенно и профессионально излагает сущность вопроса. Выступление выстроено логично и последовательно. Студент в целом, хорошо понимает содержание исследования, хорошо ориентируется в тексте ВКР. Достаточно обоснованно излагает свою точку зрения по любой части текста ВКР. При ответе на дополнительные вопросы допустил неточности, на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Работа сдана в срок (либо с незначительными нарушениями). После каждой главы, параграфа автор ВКР делает самостоятельные выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Изучено менее 50 источников.</p>
<p>Удовлетворительно</p> <p>Выпускник обладает системой компетенций, сформированной на 50 – 69 %</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована или сформулирована в общих чертах – проблема не выявлена, не аргументирована (не обоснована ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет и объект исследования, методы применяемые в ВКР. ВКР выполнена с нарушением графика подготовки. В структуре, стиле и оформлении ВКР есть недостатки. ВКР выполнена самостоятельно, присутствуют обобщения, заключения и выводы, носящие общий</p>

	<p>характер. Пункты научной новизны только сформулированы в общих чертах. Даны практические рекомендации, но отсутствуют их обоснование. Источники по теме ВКР использованы в недостаточном объеме, анализ их содержания имеет поверхностный характер, либо отсутствует. Тема ВКР раскрыта не полностью. Содержание и тема ВКР не всегда согласуются между собой. Некоторые части не связаны с целью и задачами ВКР. Студент демонстрирует достаточные знания программного материала, учебной литературы, понятий, категорий, инструментов, нормативно правовых документов, однако в ответе отсутствует связь между анализом, аргументацией и выводами, на вопрос отвечает с погрешностями. Выступление построено недостаточно последовательно. В отдельных случаях имеется нарушение логики, а также четкости отражения результатов исследования. Студент не может убедительно представить в целом содержание ВКР. Неточно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы, путает даты, факты. Работа сдана с опозданием (с существенным нарушением графика) Большая часть ВКР списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Научный руководитель не владеет информацией о процессе написания студентом работы, студент отказывается показывать черновики, конспекты. Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявленным требованиям Изучено менее тридцати источников. Автор слабо ориентируется в тематике.</p>
<p>Неудовлетворительно</p> <p>Выпускник обладает системой компетенций, сформированной на 49 % и менее</p>	<p>Актуальность исследования студентом не обосновывается. Цель, задачи сформулированы не точно и не полностью, не согласуются с содержанием (ВКР зачтена – необходима доработка). Значительная часть ВКР является заимствованным текстом и носит не самостоятельный характер. Содержание ВКР не соответствует ее теме. При подготовке ВКР не используются современные источники по теме. Оформление ВКР не соответствует требованиям. Содержание и тема ВКР плохо согласуются между собой. Студент демонстрирует слабые знания программного материала, учебной литературы, понятий, категорий, инструментов, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. В докладе выпускника отсутствуют логика и последовательность. Не приводятся результаты исследования. Студент не достаточно убедительно подготовлен с точки зрения методики выступления. Не ориентируется в тексте ВКР. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. График выполнения ВКР не соблюдался. Большая часть ВКР списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показывать черновики, конспекты. Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.</p>

4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся

В процессе выполнения ВКР обучающиеся должны использовать современные информационные технологии на базе персональных компьютеров

с операционной системой Microsoft Windows и с установленным прикладным программным обеспечением. Анализ статистических данных, полученных в ходе выполнения ВКР, рекомендуется визуализировать с применением Microsoft Excel. Оформление текста ВКР осуществляется в текстовом редакторе Microsoft Word.

Персональные компьютеры должны иметь выход в сеть Интернет для удаленной работы с научными источниками информации, с сайтом ТОГУ. Для дистанционной работы с научной литературой обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронно-библиотечным системам: IPRbooks, Znanium, Университетская библиотека online и т.д., а также к электронной библиотеке ТОГУ. Изучение нормативно-правовых актов должно осуществляться с использованием справочно-информационных систем Консультант Плюс, Гарант и т.п.

Существующая ИТ-инфраструктура кафедры «Социальная работа и психология» СГФ ТОГУ включает в себя персональные компьютеры (4 единицы) и 2 единицы компьютерной техники, 2 единицы офисной техники, высокоскоростные проводную и беспроводную (Wi-Fi) ЛВС с возможностью выхода в Интернет (скорость до 50 Мб/с), электронную библиотеку.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения итоговой государственной аттестации обучающихся

Материально-техническая база: - 2 лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью. При подготовки студентов к государственной итоговой аттестации также используются: одна лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью; библиотека ТОГУ, имеющая рабочие места для студентов; рабочие места оснащены компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет, с комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, «КонсультантПлюс».

ТОГУ располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.