

Министерство образования Российской Федерации
Дальневосточный государственный технический университет
Дальневосточный региональный учебно-методический центр

МАТЕРИАЛЫ ЗОНАЛЬНОГО СОВЕЩАНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВУЗОВ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА
ПО ВОПРОСАМ ВНЕДРЕНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
12-14 сентября 2000 г.

Владивосток 2001 г.

О ПРОБЛЕМАХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В. К. Булгаков Хабаровский государственный технический университет

При определении основных направлений развития и России, и ее дальневосточных территорий все большую популярность получает идея определения особых «прорывных» направлений, развитие которых способно вытянуть за собой все народное хозяйство. В качестве таких «прорывных сфер» рассматривались самые разные отрасли экономики и социально-политической жизни. Пожалуй, только высшее профессиональное образование из этого списка выпадало. Л зря...

Одним из «сюрпризов» последних лет стало бурное развитие высшего образования на Дальнем Востоке. Почти в два раза возросло количество вузов, в три раза расширился спектр специальностей. Наметились новые формы сотрудничества с научно-исследовательскими, средними образовательными учреждениями, новые виды связей с региональными властями» и отраслями экономики. Сегодня стремление ряда территории к полной «кадровой автаркии»; тому, чтобы обеспечивать себя всем необходимым набором специальностей сменяется более здравым подходом. Намечается тенденция к интеграции дальневосточных вузов в единый образовательный комплекс с исторически сложившимся разделением специальностей, направлений подготовки. Вузы начинают не столько конкурировать, бороться между собой, сколько взаимодействовать, для более успешного выполнения задач, стоящих перед нашим, очень непростым регионом.

Ярким примером такого взаимодействия стал проект Соглашения о сотрудничестве между Межрегиональной ассоциацией «Дальний Восток и Забайкалье» к Министерством образования России, Миннауки России и другими заинтересованными ведомствами о разработке комплексной программы образовательной, научной, научно-технической и инновационной политики в регионе Дальнего Востока и Забайкалья.

Уже как норма воспринимаются совместные научно-образовательные проекты с вузами КНР, Кореи, Японии, США. Обозначилась перспектива сотрудничества с европейскими вузами. Усиливается консолидация вузов на региональном, краевой, областном и городском уровнях, И это в условиях постоянного недофинансирования, психологического давления со стороны СМИ: «нищие доценты», «гибнущая культура» и т.д.

Можно дать ряд обоснований, доказывающих, что «образовательный бум» - не случайность, не недоразумение, а важнейшая закономерность нашего времени.

Для начала, имеет смысл вспомнить, что финансирование высшего образования всегда было неполноценным, а особенно отдаленных регионов. Даже в относительно благополучные годы успешность работы вузов во многом определялась умением его руководства находить дополнительные источники дохода. Скачать, что за годы реформ ситуация не ухудшилась, значит, погрешать

против истины. Однако, если для ВПК, добывающего комплекса и других структурообразующих отраслей экономики Хабаровского края она ухудшилась качественно (они, практически, оказались брошенными на произвол судьбы), то для высшего профессионального образования произошло лишь количественное ухудшение. Более того, разрешение, в хорошем смысле «подталкивание» федеральной властью вузов к «дополнительным образовательным услугам» и другой внебюджетной деятельности позволило несколько сгладить положение, естественно, за счет средств родителей. Важно отметить, в то время, когда крупнейшие экономисты и политики решают, как сделать ту или иную отрасль хоть насколько-то инвестиционно привлекательной, в сферу высшего образования средства граждан уже сегодня активно инвестируются.

Не менее важным оказалось и то обстоятельство, что, в отличие от многих промышленных предприятий, вузы значительно разумнее использовали предоставленную им свободу. Им, хотя и не без труда, не только удалось сохранить управленческую вертикаль во главе с Федеральным Министерством Образования, общероссийскую образовательную инфраструктуру, но и осознать себя не «преживальщиками», а творцами будущего страны, начать вхождение в мировое образовательное пространство. Интерес к образовательным технологиям дальневосточных вузов со стороны специалистов из стран АТР показывает, что наше высшее профессиональное образование может конкурировать и на международном рынке образовательных услуг.

Одной из экспериментально подтверждаемых аксиом является утверждение, что высшее образование может развиваться только в условиях мощной государственной поддержки Это очевидно. Актуальнее другое — в какой именно поддержке нуждается высшее профессиональное образование, в том числе в Хабаровском крае. Для ответа на этот вопрос необходимо подойти к образованию как к одной из отраслей народного хозяйства.

Как любая отрасль высшее профессиональное образование производит вполне конкретную продукцию - специалистов, обладает определенными технологиями, на которых базируется учебный (производственный) процесс. Однако, в отличие от большей части отраслей народного хозяйства края и региона, продукция и технология высшего профессионального образования могут конкурировать на отечественном к зарубежным рынкам образовательных услуг. Иными словами, в «лице» высшего профессионального образования край имеет высокотехнологичную, динамично развивающуюся отрасль, производящую вполне конкурентоспособную продукцию со значительным «экспортным потенциалом», причем, продукцию весьма дорогую.

Что же нужно для «продвижения» этой продукции и технологий на рынке АТР? То же, что необходимо для продвижения любой другой продукции - государственный протекционизм.

По всей вероятности, в рамках системы государственного образовательного протекционизма должна быть уменьшена себестоимость продукции за счет налогов, таможенных льгот, «щадящих» коммунальных платежей. Необходима и целенаправленная информационно-маркетинговая поддержка. На наш взгляд, это может осуществляться в рамках регионального информационно-маркетингового

центра высшего образования

Это тем более важно, что в силу экономических трудностей начала 90-х годов и естественных демографических процессов произошло резкое сокращение рождаемости в Хабаровском крае и регионе. Так, в период с 90-го по 95-й год рождаемость сократилась почти в два раза. После 95-го года ситуация несколько стабилизировалась, но на существенно более шоковом уровне. В связи с этим к 2005 году ожидается резкое уменьшение потенциальных абитуриентов. В этот период число выпускников средней школы приблизительно сравняется с числом мест в вузы, техникумы и ПТУ.

Все это требует большой организационной работы. Необходимо упорядочить структуру высших учебных заведений края, зачастую неоправданно дублирующих функции друг друга. Важным направлением работы становится создание в крае системы непрерывного образования: ПТУ - техникум - вуз - послевузовское и параллельное образование. Здесь мы имеем огромные ресурсы качественного роста образования края.

Не менее важным в этот период будет сохранять саму образовательную инфраструктуру. Некоторый демографический рост последних лет позволяет говорить о том, что к 2012/2014 годам количество абитуриентов опять возрастет. Если к этому моменту инфраструктура не будет сохранена, то к импорту компьютеров и китайского ширпотреба добавится импорт специалистов, сводя Россию до уровня слаборазвитых стран.

Важной формой сохранения инфраструктуры высшего профессионального образования, наряду с упорядоченной деятельностью вузов края, является экспорт образования и образовательных технологий.

Но, чтобы получить, нужно вначале вложить в систему образования. Необходимы не только родительские, но и бюджетные вливания на «незащищенные» статьи. С этим пока туго. Предпочтение отдается вливаниям в реанимацию тяжелой промышленности. В самом деле, пока не заработают заводы и фабрики, доходы, полученные от экспорта образовательных услуг, будут «болеутоляющим», а не лечебным средством. Но так ли это очевидно?

Высшее профессиональное образование требует не только духовной общности преподавателей и студентов, но и лекционных залов и аудиторий, лабораторных помещений с дорогостоящим оборудованием, требует компьютеров и учебников. Сегодня все необходимое оборудование частью закупается за рубежом, частью изготавливается местными педагогами-умельцами, а частью «значится в нетях» на ближайшую перспективу. Преобразование высшего профессионального образования Дальнего Востока России в ведущую экспортную отрасль порождает потребность производить это оборудование на месте. Значит, - дается импульс процессу развития промышленности в регионе. Предприятия, производящие аппаратуру для нужд образования будут иметь гарантированный сбыт и, развиваясь, будут повышать доходность ведущей отрасли.

Не менее значимой представляется тенденция в сфере высшего профессионального образования в Хабаровском крае на формирование «замкнутого образовательного цикла». На сегодня в структуре практически каждого вуза есть какие-то производственные подразделения, позволяющие ему свести концы с

концами. Однако, потенциально роль этих подразделений неизмеримо значимей. Через них вузы начинают не только «готовить специалистов для предприятий края», но выстраивать (из производственных подразделений, получивших государственную поддержку) новую структуру народного хозяйства, ориентированную на науку, передовые технологии.

Сказать, что высшее профессиональное образование в Хабаровском крае - сфера без острых проблем - будет категорически неверно.

«Образовательный бум» привел к резкому количественному росту сферы высшего профессионального образования, но, увы, зачастую, только к количественному. Уровень образования, который сегодня дают многие частные вузы, не отвечает не то, что высоким, а, просто, никаким требованиям. Высшее образование имеет шанс превратиться в банальную «очередь за дипломом». Другой проблемой, касающейся уже к государственных вузов, становится не всегда разумное стремление вписаться в конъюнктуру рынка. Лет пять назад все кинулись готовить финансистов. Сегодня только ленивые не открыли юридическую специальность. Открытие таких конъюнктурных специальностей-однодневок преследует вполне понятную цель - заработать деньги. Однако такие специалисты вряд ли смогут быть востребованы реальной экономикой.

Причина не востребоваемости очевидна - низкое качество подготовки специалистов и, что еще более значимо, отсутствие продуманного планирования. Традиционно, перспективный заказ на специалистов определяло народное хозяйство. Этот заказ в течение следующего пятилетия выполнялся заранее подготовленными высококвалифицированными преподавателями, кандидатами и докторами наук.

Сегодня и первый и второй моменты под вопросом. Стремительно меняющаяся социально-экономическая ситуация не дает возможности внятно сформулировать социальный и экономический заказ образованию. Стремление выйти из положения за счет постоянного обновления учебных планов, образовательных стандартов ведет лишь к увеличению неразберихи. Для разрешения этой ситуации необходимы не частные «терапевтические» меры, а принципиальные изменения в самом осуществлении государственной образовательной политики.

По вашему мнению, первый шаг - план изменения, номенклатуры специальностей в сторону уменьшения их числа и увеличение спектра применения будущих специалистов - уже сделан. Введение вместо прежних узких специальностей широких направлений подготовки специалистов позволит самим вузам, находящимся на данной территории, через введение региональных компонентов в учебный процесс, своевременно корректировать ход подготовки специалиста. С другой стороны, - новые направления позволят сосредоточить, наконец, внимание на важнейших компонентах профессионального образования: фундаментальной естественно научной и социально-гуманитарной подготовке.

Первая - создаст базу, которая позволит студенту-будущему специалисту стать настоящим профессионалом, способным не только усвоить определенные знания, умения и навыки, но творчески развить их. Без этого высшее

профессиональное образование неизбежно скатится на уровень ПТУ. В популярном в 60-е годы романе А.Азимова «Профессия» описывается время, когда для того, чтобы приобрести профессию, достаточно одеть на голову колпак, подключенный к компьютеру. Одни из героев романа таким образом стал замечательным оператором станка, но... станок этот оказался снят с производства, а переучиваться он не умел. Чтобы наши студенты не оказались в такой ситуации и необходима фундаментальная естественнонаучная подготовка.

Не менее значима и подготовка социально-гуманитарная. Для того, чтобы оказаться востребованным, сегодня мало быть только специалистом. Сегодня необходимо уметь противостоять агрессивной внешней среде, быстро адаптироваться к изменению социально-экономических условий. Вместе с тем, в нравственном облике молодого человека, должно оставаться и нечто вечное - патриотизм, любовь к своей стране, ее истории и культуре.

К сожалению, все большее распространение в студенческой среде получает феномен «отложенного взросления» Молодежь не желает, боится входить в сложный и противоречивый мир взрослых, решать взрослые проблемы Они готовы жить по поговорке - «вуз не школа - десять лет не предел». Это, естественно, сказывается и на качестве усвоения знаний, и на качестве будущего специалиста. Цель преподавания социально-гуманитарных дисциплин в нестабильных условиях была точно сформулирована Карлом Ясперсом: «Нет более высокой цели, чем подготовить человека ко встрече с неизвестностью». Сделав это, мы получим социально активного специалиста, патриота Дальнего Востока России, способного решать проблемы на уровне XXI века. Но для этого, как в первом случае, необходима огромная методическая работа, которую и должен взять на себя ДВ РУМЦ. Совершенно очевидно, что необходимо и приоритетное финансирование этой работы со стороны министерства и государства. На сегодня это финансирование никак нельзя признать удовлетворительным.

Не менее важным, для определения государственной и региональной политики в области высшего образования, представляется проведение постоянного мониторинга социально-экономической ситуации на рынке образовательных услуг. Сегодня большая часть исследований носит кратковременный характер. Они определяют перспективные направления на самый короткий период- один-два года. Но образовательный цикл длится пять лет. Только долгосрочный прогноз может быть для образования по-настоящему востребован. Подобная работа уже проводится в ХГТУ. Так, по мнению специалистов в области планирования народного хозяйства базовыми отраслями экономики Хабаровского края являются: лесопереработка, добывающий комплекс, нефтегазовый комплекс, дорожная отрасль, рыбное хозяйство. В структуре этих отраслей на исторически ближайшую перспективу будут задействованы основные трудовые ресурсы края. Однако «кадровое сопровождение» этих отраслей проработано далеко не одинаково. Если кадровое обеспечение лесной и дорожной отрасли не только края, но и региона достаточно полно обеспечено нашим вузом, то кадровое обеспечение добывающей отрасли стоит на гораздо более низком уровне. Здесь еще предстоит большая работа руководителей профессионального образования края и региона. Еще более серьезная работа предстоит руководителям учреждений высшего

профессионального образования края в области подготовки специалистов нефтегазового комплекса. Согласно нашим исследованиям, именно эти специалисты будут востребованы в течение ближайшего десятилетия. А вот в плане подготовки специалистов в области рыбного хозяйства, мы рассчитываем на интеграцию с профессиональными вузами Приморья. Однако, для выработки всеобъемлящего и полноценного прогноза необходима особая структура - лаборатория мони-тогинга динамики спроса на рынке образовательных услуг. Такая лаборатория должна иметь федеральный статус, но обладать разветвленной системой отделений в регионах, Субъектах Федерации, городах. В нее должны войти как специалисты в области организации образования, так и экономисты, социологи, философы, представителя ведущих отраслей народного хозяйства территорий. Именно их выводы - педагогов, организаторов, ученых - должны определять и государственную политику в области образования, и содержание ГОС. Разработка ГОС, способная учесть реальные чаяния народного хозяйства, профессорско-преподавательского состава, студенчества, народного хозяйства, может осуществляться через систему научных и научно-методических заказов Министерства конкретным вузам, через систему грантов. В ходе таких исследований может возникнуть повод и для пересмотра ГОСов, появления новых отраслей знания.

Однако полноценная подготовка в области высшего профессионального образования возможна только, когда она осуществляется в рамках мощных научных школ. В этом контексте вызывает большую тревогу установка ВАК РФ на сокращение числа диссертационных советов. Ведь именно в рамках советов формируются настоящие устойчивые научные школы, воспроизводится система «учитель-ученик». Без этого у дальневосточных вузов нет развития, нет будущего. Нас успокаивают, что подготовка высококвалифицированных кадров может вестись и в системе целевой аспирантуры и докторантуры. Отчасти это так, но только отчасти. Для полноценного функционирования высшего профессионального образования в крае и регионе должна быть создана целостная и интегрированная региональная система диссертационных советов, аспирантур и докторантур, охватывающая все ведущие специальности номенклатуры ВАК РФ. Не секрет, что далеко ни все работники, направленные на обучение в центр, возвращаются в alma mater. Да и возрастающие в связи с этим расходы вузов далеко не всегда оказываются компенсированными. Не менее важно я то, что выпускник центральной аспирантуры оказывается участником не дальневосточного, а центрального (Московского, С.-Петербургского и т.д.) научного пространства. Ему сложно найти понимание с выпускником другой - тоже центральной - аспирантуры или докторантуры, В результате, вместо дальневосточных научных школ возникает множество пусть даже очень хороших ученых-одиночек, говорящих на разных языках и неспособных проводить согласованную образовательную политику Дальнего Востока России. А проведение такой, согласованной, продуманной и, что крайне важно, поддержанной государством образовательной политики - веление нашего времени. В русле этой политики возможен выход на новые «прорывные» отрасли производства, передового знания, высоких технологий.

Некогда, ценой огромных усилий была создана система высшего

профессионального образования Дальнего Востока России. Тогда промышленное производство «подставило плечо» образованию. Опираясь на эту поддержку, наши предшественники создали мощные образовательные комплексы, одним из которых является ХГТУ. Сегодня ситуация иная и образование может и должно «подставить плечо» промышленности.

Для этого работники сферы высшего образования должны ощущать себя не одинокими матросами с гибнущего корабля, пытающимися выплыть в девятибальный шторм, но политической силой современной России. Сегодня в нашей сфере занято 35 миллионов россиян. Осознание нами своих целей, своей общности подвалит нам определять, каким быть будущему нашей страны - России.