

МБОУ СОШ № 16 г. Хабаровска

Структура программы реализации проекта

«Диалогические формы учебного сотрудничества как средства формирования культурного интеллекта личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде»

1) Сроки реализации инновационного проекта с указанием начала и окончания реализации, календарный план 2020 -2021 гг.

Этапы проекта	Основные мероприятия
Подготовительный этап – Февраль – март 2020 г.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для реализации Программы (создание нормативно-правовой базы, распределение управленческих функций, информационно-методическое, организационное обеспечение, подготовка материальной базы).• Разработка модели и содержания проекта.• Разработка программы подготовки педагогического коллектива к работе в новых условиях.• Встраивание проекта в циклограммы школы (расписание, учебный план, план работы школы, план реализации «Годового круга праздников и традиций», планы работы педагога-психолога, учителя логопеда, педагога-библиотекаря, руководителей ШМО и др., сетевое взаимодействие).• Создание рабочих групп по реализации проекта.
Внедренческий этап – апрель 2020 г. – март 2021 г.	<ul style="list-style-type: none">• Реализация содержания проекта.• Коррекция содержания проекта в ходе его реализации.• Проведение обучающих семинаров для педагогических работников по реализации проекта.
Рефлексивный этап – апрель 2021 г.- май 2021 г.	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика результатов.• Анализ результативности проекта.• Обобщение результатов, тиражирование педагогического опыта.• Определение перспективных путей дальнейшего развития проекта в целом; прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

2) Обоснование инновации и ее актуальности, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Хабаровского края.

В контексте интенсификации межкультурного взаимодействия как одной из ключевых характеристик современного общества особую значимость приобретает знание личностных особенностей, обеспечивающих успешность в межкультурной коммуникации. В поисках ответа на данный запрос учеными была предложена концепция культурного интеллекта, определяемого как способность эффективно функционировать и взаимодействовать в ситуациях, характеризующихся культурным многообразием.

Концепция культурного интеллекта, чрезвычайно актуальна для МБОУ СОШ № 16. Школа включена в инновационную структуру города Хабаровска и Хабаровского края. В 2013-2018 гг. учреждение являлось муниципальной инновационной площадкой по теме «Социальная и культурная интеграция детей мигрантов». В 2017-2019 гг. школа входила в состав краевого инновационного комплекса «Формирование языковой культуры личности обучающегося в полиэтнической среде образовательной системы «Школа-детский сад». Через реализацию программы «Я с книгой открываю мир!» в школе проводится целенаправленная работа по формированию у обучающихся языковой культуры посредством интегрирующей роли русского языка. Для детей из семей мигрантов созданы условия для культурно-языковой адаптации. В предыдущий период работа педагогического коллектива была направлена на специфический социальный контекст, определяемый культурными особенностями.

Чтобы добиться успеха и реализовать свой творческий и личностный потенциал, современный человек должен уметь интегрироваться в мировое сообщество, строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами поликультурного пространства. Основными проблемами, которые могут затруднять этот интеграционный процесс, становятся недостатки языкового воспитания, проблема успешного взаимодействия личности на границе культур.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью понимания факторов, которые определяют успешность использования диалогических форм учебного сотрудничества как средства формирования культурного интеллекта личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде.

Реализация этого проекта имеет стратегическое значение для устойчивого развития Хабаровского края.

3) Цель и задачи реализации инновационного проекта:

Цель: Совершенствование путей осуществления межпредметного взаимодействия на основе диалогических форм учебного сотрудничества как средства формирования культурного интеллекта личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде.

Задачи:

1. Создать условия для реализации принципа преемственности между различными ступенями образования в полиэтнической образовательной среде при осуществлении межпредметного взаимодействия на основе диалогических форм учебного сотрудничества.
2. Продолжить работу по культурно-языковой адаптации детей из семей мигрантов.
3. Обеспечение согласованности действий педагогического коллектива через корпоративное обучение с повышением доли коллективной ответственности за конечный результат.
4. Повышение роли родителей в формировании культурного интеллекта личности обучающихся в полиэтнической образовательной среде.

4) Теоретические и методические положения, на которые опирался соискатель в процессе разработки проекта:

Разнообразие контекстов определяет существование различных видов интеллекта, которые объясняют особенности адаптации последних в каждом из контекстов и не конкурируют, а взаимно дополняют друг друга. Так, разные виды интеллекта обеспечивают успешность в различных контекстах: IQ - в академической среде, социальный интеллект - в социальном взаимодействии (Cantor & Kihlstrom, 1987; Ford & Maher, 1998), эмоциональный интеллект - в эмоциональной сфере (Goleman, 1995; Salovey & Mayer, 1990), практический интеллект - в решении практических задач, находящихся за рамками академического обучения (Стернберг и др., 2002), личностный интеллект - в процессе познания себя и других (Mayer, 2014). **Культурный интеллект** особенно важен в специфическом контексте межкультурных отношений. Культурный интеллект охватывает основные уровни межличностного взаимодействия и обеспечивает интегративный подход к решению кросскультурных ситуаций. Эффективность данной концепции и наличие методического инструментария позволяют широкое ее использование.

5) Научность и новизна представленной программы инновационной деятельности:

Новизна проекта состоит в консолидации усилий всех школьных специалистов (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, педагога - психолога, школьной администрации, педагога - библиотекаря) по совершенствованию путей межпредметного взаимодействия на основе диалогических форм учебного сотрудничества как средства формирования культурного интеллекта личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде.

6) Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы реализации проекта:

№	Наименование	Механизм
1	Численность/доля педагогических работников, работающих в инновационном режиме, %	Мониторинг
2	Численность/доля педагогических работников, владеющих современными образовательными формами, приемами, технологиями, в т.ч. интерактивными, направленными на развитие диалогических форм учебного сотрудничества %	Мониторинг
3	Удовлетворенность качеством психолого-педагогического сопровождения	Мониторинг
4	Охват обучающихся в системе дополнительного образования, объединениях различной направленности %	Мониторинг
5	Численность/доля учащихся, готовых к успешному межкультурному взаимодействию, %	Мониторинг

7) Ожидаемые конечные результаты реализации инновационного проекта (с указанием конкретных продуктов, получаемых в ходе реализации):

Результат инновационного проекта	Мероприятия	Вид подтверждения
Рост заинтересованности членов педагогического коллектива в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности. Повышение	Корпоративное обучение по теме: «Культурный интеллект. Основные методы измерения культурного интеллекта»	Программа обучения, итоги мониторинга педагогов

<p>эффективности работы профессиональных объединений педагогов.</p>		
<p>Представление опыта работы ОО на различных площадках</p>	<p>Семинар для учителей предметников по теме «Совершенствование путей достижения метапредметных результатов и осуществления межпредметного взаимодействия на основе диалогических форм и методов учебного сотрудничества на уроках истории, обществознания, физики, химии, географии, информатики».</p> <p>Семинар для учителей начальных классов по теме «Учебный диалог как средство межличностного взаимодействия учащихся начальных классов» (использование культурно-образовательной среды г. Хабаровска)</p>	<p>Сборник</p>
<p>Предоставление ОО широкого выбора содержания и форм обучения, соответствующих запросу обучающихся и их родителей</p>	<p>Разработка программы внеурочной деятельности «Интеллект+» (5-6 кл.).</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности «Я-лидер» (7-8 кл.).</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности «Кросс-культурный интеллект в предпринимательстве» (9-11 кл.).</p> <p>Реализация программы психолого-педагогических тренингов:</p> <p>- «Я и мой класс»; «Я и моя семья» (1-4 кл.).</p>	<p>Фотоотчеты, журналы работы творческих объединений.</p> <p>Сборник</p>

	«Диалог-путь к пониманию» (5-9 кл.). Реализация программы летних профильных смен «Бизнес-Школа» (7-9 кл.) и «Калейдоскоп культур» (1-4 кл.). Реализация проекта «Встречи в библиотеке» (1-11 кл.)	
В образовательном учреждении созданы условия для культурно-языковой адаптации детей из семей мигрантов	Реализация программы «Учимся говорить по-русски».	Фотоотчеты, программа
Включение родителей в работу по формированию культурного интеллекта личности обучающихся в полиэтнической образовательной среде	Психолого-педагогическое просвещение родителей («Родительская школа»)	Фотоотчеты, программа

8) Необходимые условия реализации проекта: кадровые, учебно-методические, материально-технические, финансовые и пр.:

Кадровые	Администрация – 4 чел. Педагоги – 25 чел. Педагог-библиотекарь – 1 чел. Педагог-психолог – 1 чел. Учитель - логопед – 1 чел. Социальный педагог – 1 чел. Педагоги дополнительного образования – 2 чел.
Материально-технические и информационно-технологические	Учебные кабинеты – 25 Спортивные залы – 2 Актовый зал Компьютеров – 42 Ноутбуков - 5 Интерактивные доски – 5
Методические	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы внеурочной деятельности; • Рабочая программа развивающих занятий 1-11 кл. «От Психологической азбуки до профессионального самоопределения»; • Программа дополнительных занятий с детьми из семей мигрантов по развитию устной русской речи «Учимся говорить по-русски»;

	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Уроки русской речи». Книга для преподавателя в 2-х частях. Автор Каленкова О., Феоктистова Т. Санкт Петербург. Рабочая тетрадь; • Методические рекомендации по включению этнокультурного компонента в рабочие программы по учебным предметам; • Программа воспитания «Путь к успеху»; • Программа взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами «От сотрудничества – к успеху»; • Программа развития читательской компетентности и информационной культуры «Я с книгой открываю мир!»; • Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Родительская школа»; • Программа непрерывного обучения педагогов «Профессионал»; • Наличие пакета локальных нормативных актов; • Скорректированы планы воспитательной работы, рабочие программы педагогов;
Финансовые	Средства на переподготовку и повышение квалификации педагогов, на пополнение материальной базы школы, на проведение мероприятий

9) Возможные риски при реализации проекта:

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение педагогов, задействованных в реализации Программы	Снижение качества мероприятий Программы. Приостановление работы над Программой. Перенос сроков мероприятий.	Включение всех сотрудников в работу над Программой. Привлечение к реализации Программы социальных компетентных партнеров в рамках направлений реализации Программы.
Конфликты образовательной организации среди сотрудников	Текущность кадров. Снижение работоспособности сотрудников.	Создание системы мотивации сотрудников (материальное стимулирование, переподготовка и повышение квалификации)
Финансово - экономические риски		

Непредвиденные затраты Изнаненность или недостаток оборудования. Отсутствие финансирования.	Увеличение затрат на ремонт оборудования, мероприятия Программы.	Поиск целевого заказчика для полного финансирования и заинтересованных заказчиков, способных финансировать мероприятия Программы.
Управленческие риски		
Недостаточная разработанность механизма реализации Программы, связанного с низким уровнем координации действий всех участников образовательных отношений	Отсутствие запланированных образовательных результатов. Неудовлетворенность деятельностью всех участников образовательных отношений	Ответственное выполнение мероприятий Программы, четкое следование ее целям
Недостаточный учет результатов исследований о ходе реализации программы, влияющей на объективность принятия решений при корректировке Программы.		Разработка плана проведения исследований и их анализ.
Технологические риски		
Новизна форм, приемов, технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых и т.д.) на освоение технологий. Сопротивления педагогов в процессе освоения форм, приемов, технологий.	Разработка механизма преодоления сопротивления педагогов в процессе освоения форм, приемов, технологий.
Маркетинговые риски		
Возможность появления конкурента	Снижение спроса на оказываемую образовательную услугу в школе	PR-компания
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума	Уменьшение планируемого спроса	Организация проведения аналитико-прогностической

направления деятельности		деятельности с целью выявления приоритетных проблем образовательной организации
Форс-мажорные обстоятельства		
Угрозы различного (внешнего) характера	Отмена (перенос) запланированных мероприятий, важных для достижения результатов Программы	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых результатов

10) Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов.

Этапы контроля	Содержание контроля выполнения программы
Ежегодно, август	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение Плана по реализации Программы в годовом плане школы, в плане ВШК, в тематике педагогических советов, МС, ШМО и др.
Август, январь	<ul style="list-style-type: none"> • Текущий анализ на заседании ПС.
Ежегодно, август	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование пакета рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы с разграничением функций исполнителей.
Ежегодно, сентябрь, январь	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет администрации ОО о ходе реализации Программы на Управляющем совете.
Ежегодно, 1 раз в четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Работа Координационного совета по реализации Программы. • Коррекция содержания Программы в ходе ее реализации. • Составление детализированного плана реализации по каждому из направлений с обязательным указанием сроков и ответственных.
Ежегодно, 1 раз в четверть	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление Отчетов рабочих групп о ходе выполнения Программы и результатах внедрения в образовательный процесс.
Ежегодно, апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга деятельности.
Май 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности реализации Программы. • Подготовлены публикации по направлениям реализации Программы.