

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет компьютерных и фундаментальных наук
Кафедра физики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Сорокин Н.Ю.
«07» июля 2017 г.



СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

Программа академического бакалавриата

Профиль: «Физика». «Информатика».

Квалификация выпускника: бакалавр (в соответствии с ФГОС ВО)

Форма обучения: очная (в соответствии с ФГОС ВО)

Нормативный срок обучения: 5 лет (по очной форме в соответствии с ФГОС ВО)

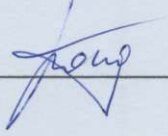
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


Сборника программ практик
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя
профилями подготовки.
Профиль: «Физика». «Информатика».

Сборник программ практик разработан в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
(ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «09»
февраля 2016 г. № 91.


Рассмотрена и утверждена на заседании УМК «26» мая 2017 г.


Разработчики сборника программ практик:

Доцент, к.ф.-м.н.  Бондарева Т.В.

Ст. преподаватель  Горбанева Л.В.

Ведущий инженер  Круглов М.С.

Зав. кафедрой физики  профессор Римлянд В.И.

Председатель УМК направления подготовки  Мендель В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.....	4
2. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	16
3. Производственная практика: педагогическая практика	28
4. Производственная практика: научно-исследовательская работа	47
5. Производственная практика: преддипломная практика	57

1. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1.1 Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является обязательной и проводится для получения обучающимся первичных умений и навыков в решении педагогических задач.

Обучающиеся бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в третьем и четвертом семестрах проходят практику, вид которой определен ОПОП как учебная практика. Ее направленность, согласно ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 91), получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности стационарная.

Практика проводится в профильных организациях г. Хабаровска, или на кафедре физике факультета компьютерных и фундаментальных наук ТОГУ.

Форма прохождения учебной практики – рассредоточенная, выделение в календарном учебном графике учебного времени для проведения практики, совмещенного с учебным временем для проведения теоретических занятий.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

1. владеть компьютерными методами сбора, хранения, и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;
2. стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
3. способность анализировать социально значимые проблемы и процессы в своей профессиональной деятельности;
4. понимание роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества;
5. умение оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;
6. развитие умений осуществлять методический самоанализ своей педагогической деятельности;
7. разработка электронных учебных материалов для различных ступеней и уровней обучения;
8. разработка презентаций для ведения уроков физики и информатики на различных ступенях и уровнях обучения;
9. формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя физики и информатики.

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в блок 2 структуры образовательной программы ТОГУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Место практики в основной образовательной программе: цикл «Практики» (Б2), «Учебная практика» (Б2.У), «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (Б2.У.1), вариативная часть.

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится после завершения теоретического обучения в третьем и четвертом семестрах.

1.4 Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических или астрономических часах

Проводится в 3 и 4 семестрах. Общая трудоемкость прохождения практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Длительность практики 4 недели. Промежуточный контроль: зачет.

1.5 Содержание практики

Содержание учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности определяется индивидуально для каждого студента, исходя из места прохождения практики, роли студента на практике и индивидуального задания для прохождения практики.

Возможны следующие варианты прохождения практики:

- непосредственное участие в работах, выполняемых кафедрой физики;
- непосредственное участие в работах, выполняемых профильной организацией;
- самостоятельная работа в библиотеке, с Интернет-ресурсами, нормативными документами по организации обучения учащихся в образовательных учреждениях с последующим обсуждением полученных результатов;
- другие варианты, достаточные для достижения целей и задач, предусмотренных учебной практикой.

Если студент проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о долгосрочном сотрудничестве с организацией, либо индивидуального договора студента на практику.

В процессе прохождения практики студент должен ежедневно вести дневник, куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом (Приложение 5). Дневник является основой для оформления отчета по практике (Приложение 1).

Содержание учебной практики бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (профили «Физика», «Информатика») при прохождении её в профильной организации представлено в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Возможное содержание учебной практики при прохождении её в профильной организации (третий семестр):

№ п/п	Этапы практики	Виды работы	Трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение целей и задач практики.	2	Дневник практики
		Составление программы практики совместно с руководителем.	2	
		Инструктаж по технике безопасности.	2	
		Организация практики (режим труда и отдыха студента).	2	
		Общее знакомство с предприятием, его локальными нормативными документами (устав; учредительный договор; организационная структура предприятия и управления предприятием; информационная база предприятия, техническое и программное обеспечение предприятия и др.).	10	Дневник практики

2	Основной этап	Изучение работы профильной организации в области педагогической деятельности. Посещение уроков учителей физики и информатики в образовательных учреждениях, анализ этих уроков, беседы с администрацией и учителями.	10	Дневник практики
		Работа в качестве практиканта: -Методические виды педагогической деятельности в образовательном учреждении. -Содержание учебных предметов физика и информатика, выпадающих на период прохождения практики в образовательных учреждениях. -Содержание контрольных и тестовых заданий по темам предметов, выпадающих на период прохождения практики в образовательных учреждениях. -Внеклассная работа по физике и информатике. -Информационно-коммуникационные и интерактивные методы обучения физике и их практическое применение. -Разработка модели урока. Выполнение и защита задания-проекта по работе с интерактивной доской. -Смотр-конкурс методических копилочек. – иные виды работ.	50	Дневник практики
3	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации.	20	Отчёт, защита отчёта
		Подготовка отчёта о прохождении практики.	5	
		Защита отчёта.	5	
ИТОГО			108	

Таблица 2 – Возможное содержание учебной практики при прохождении её в профильной организации (четвертый семестр):

№ п/п	Этапы практики	Виды работы	Трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение целей и задач практики.	2	Дневник практики
		Составление программы практики совместно с руководителем.	2	
		Инструктаж по технике безопасности.	2	
		Организация практики (режим труда и отдыха студента).	2	
2	Основной этап	Общее знакомство с предприятием, его локальными нормативными документами (устав; учредительный договор; организационная структура предприятия и управления предприятием; информационная база предприятия, техническое и программное обеспечение предприятия и др.).	10	Дневник практики
		Изучение работы профильной организации в области педагогической деятельности. Посещение уроков учителей физики и информатики в образовательных учреждениях, анализ этих уроков, беседы с администрацией и учителями.	10	Дневник практики

		<p>Работа в качестве практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методические виды педагогической деятельности в образовательном учреждении. -Содержание учебных предметов физика и информатика, выпадающих на период прохождения практики в образовательных учреждениях. -Содержание контрольных и тестовых заданий по темам предметов, выпадающих на период прохождения практики в образовательных учреждениях. -Внеклассная работа по физике и информатике. -Информационно-коммуникационные и интерактивные методы обучения физике и их практическое применение. -Разработка модели урока. Выполнение и защита задания-проекта по работе с интерактивной доской. -Смотр-конкурс методических копилочек. – иные виды работ. 	50	Дневник практики
3	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации.	20	Отчёт, защита отчёта
		Подготовка отчёта о прохождении практики.	5	
		Защита отчёта.	5	
ИТОГО			108	

При прохождении практики в университете, возможно, иное содержание учебной практики, но не выходящее за пределы 216 часов самостоятельной работы и соответствующее заданию на прохождение учебной практики, согласованному с научным руководителем практики.

1.6 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по учебной практике: практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является зачёт.

Зачёт по практике выставляет руководитель практики при предоставлении студентом отчёта по практике и его защите (индивидуально или публично). Результаты зачёта проставляются в зачетные ведомости и зачётную книжку студента.

Текущая работа студента и достигнутые в ходе учебной практики результаты фиксируются в дневнике практики (обязательный отчётный документ). Положение о практике обучающихся ТОГУ Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.

Отчёт по прохождению учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает в себя:

1. перечень выполненных заданий по учебной практике;
2. общую информацию об объекте практики (организации);
3. информацию об особенностях педагогической деятельности организации;
4. информацию о приобретённых умениях и навыках, выполнении запланированных мероприятий, достижении поставленных задач;
5. информацию о проведённых работах и (или) участии в мероприятиях по заданию руководства организации;
6. список учебно-методической литературы и других источников информации, использованных в процессе подготовки отчёта.

Шаблоны документов по практике приведены в приложениях 1-5.

1.7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» по учебной практике: практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности содержит информацию о процедуре и критериях оценивания, а также об этапах формирования компетенций, предусмотренных учебной практикой.

1.7.1 Процедура оценивания результатов практики

После оформления и печати, отчёт по практике сдается на проверку и рецензию руководителю практики от университета. При удовлетворительном выполнении отчёт визируется оценкой «допущен к защите» (с замечаниями или без замечаний). К публичной защите студент обязан учесть все замечания преподавателя и внести необходимые исправления и дополнения.

При неудовлетворительном выполнении отчёта по практике отчёт возвращается с указанием причин невозможности допустить отчёт по практике к защите. В этом случае студент обязан доработать отчёт согласно требованиям руководителя и повторно сдать его на проверку для допуска к защите.

Защита отчётов студентов по практике проводится на кафедре физике. Возможно привлечение представителей предприятий, на котором студент проходил практику. Также возможно использование «круглого стола» или других форм активной и интерактивной защиты отчётов по практике.

Студент, не выполнивший программу практики и (или) не представивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику.

Отчёт должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики согласно заданию на практику (возможно приложение дополнительной документации предприятия или иные материалы). Объём отчёта по практике должен быть достаточным, чтобы раскрыть суть выполнения всех пунктов задания на практику. Отчёт оформляется студентом в соответствии с СТО 02067971.106–2015 (Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые). Структура и правила оформления, приказ № 020/453 от 20.04.2015, общее количество страниц 20-25.

При оценке работы студента на практике может учитываться отзыв руководителя практики от предприятия. Отзыв является обязательным отчётным документом и должен быть подписан руководителем практики от предприятия и заверен печатью с названием предприятия.

Отрицательный отзыв о работе студента на практике не является основанием для не допуска к защите отчёта по практике.

При защите результатов практики студент докладывает о её результатах, демонстрирует отчёт о практике (возможно, с презентацией), отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, зачитывается (заслушивается) отчёт руководителя практики от предприятия, обсуждаются и оцениваются результаты практики. По итогам защиты отчёта по практике студенту выставляется зачет, который заносится в ведомость и зачетную книжку.

Отчеты о прохождении студентами учебной практики хранятся на кафедре 5 лет согласно номенклатуре дел кафедры (Номенклатура дел факультетов, кафедр ТОГУ, приказ 001/432 от 28.12.2015).

1.7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (3+) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Физика», «Информатика»:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций при прохождении практики:

Этапы практики	Цель этапа	Компетенции, развиваемые в ходе этапа
Подготовительный	Определение целей и задач практики, формулирование и уяснение задания на практику совместно с руководителем практики от университета (если необходимо с руководителем практики от организации), инструктаж по технике безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
Основной	Изучение организации: направления деятельности, структура управления, особенности и условия деятельности, особенности педагогической деятельности, информационная база предприятия, техническое и программное обеспечение предприятия и т.д.; сбор и изучение необходимых материалов в соответствии с полученным индивидуальным заданием.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
	Выявление факторов и условий, влияющих на результаты деятельности организации; применение на практике знаний, умений и навыков в области педагогической деятельности. Изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работа с программами, необходимых для отчетов, презентаций, статей, докладов, осуществления педагогической деятельности. Участие в педагогической деятельности профильной организации. Разработка методического обеспечения учебного процесса в профильных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
Заключительный	Подготовка отчёта, выполненного и оформленного в соответствии с требованиями; защита отчёта (в том числе в формате диспута или круглого стола).	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

льный	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
-------	---

1.7.3 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Защита отчётов студентов по учебной практике проводится на кафедре физике. Возможно также привлечение представителей предприятий, на котором студент проходил практику, проведение «круглого стола» или других интерактивных форм защиты отчётов по практике.

Студент, не выполнивший программу практики и (или) не представивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику.

Отчёт должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период прохождения практики согласно выданному заданию (возможно приложение дополнительной документации предприятия или иные материалы). Объём отчёта по практике должен быть достаточным, чтобы раскрыть суть выполнения всех пунктов задания на практику. Отчёт оформляется обучающимися в соответствии с СТО 02067971.106–2015 (Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые, структура и правила оформления, приказ № 020/453 от 20.04.2015). Количество страниц отчета 20-25.

В комплект отчётной документации по практике в качестве обязательного документа входит отзыв руководителя практики от предприятия. В отзыве руководителя практики от предприятия может содержаться следующая информация:

- сроки начала и окончания практики;
- название подразделения предприятия, где работал студент;
- в каком качестве работал студент;
- краткое описание работы, выполненной студентом;
- личностная характеристика студента-практиканта;
- оценка, которую заслуживает студент.

При наличии отзыв должен быть подписан руководителем практики от предприятия и заверен печатью с названием предприятия.

Отрицательный отзыв о работе студента не является основанием для не допуска к защите отчёта по практике.

При защите результатов практики студент докладывает о её результатах, демонстрирует отчёт о практике (возможно, с презентацией), отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, зачитывается или заслушивается отчёт руководителя практики от предприятия, обсуждаются и оцениваются результаты учебной практики. По итогам защиты отчёта по практике обучающемуся выставляется зачет.

Отчеты по учебной практике хранятся на кафедре 5 лет согласно номенклатуре дел кафедры (Номенклатура дел факультетов, кафедр ТОГУ, приказ 001/432 от 28.12.2015).

В таблице 4 приведены показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания степени освоения компетенций:

Формируемые компетенции / уровни освоения компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения
	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4):
Уровень 1	Знать: имеет представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

	<p>Уметь: имеет общее представление о применении в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов.</p> <p>Владеть: при наличии помощи навыками применения нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности.</p>
Уровень 2	<p>Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности основы нормативных и правовых актов.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов</p>
Уровень 3	<p>Знать: специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности (сфере образования) нормативные и правовые акты.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности (сфере образования) нормативных и правовых актов.</p>
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: задачи воспитания обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решения задач воспитания обучающихся в учебной деятельности.</p>
Уровень 2	<p>Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности.</p>
Уровень 3	<p>Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с обучающимися.</p>
Уровень 2	<p>Знать: как осуществлять взаимодействие с коллегами и со специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию взаимодействия с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов.</p> <p>Владеть: способами и приемами позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов.</p>
Уровень 3	<p>Знать: способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями).</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями).</p> <p>Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями).</p>

Шкала оценивания результатов практики включает четыре оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии для оценивания результатов практики соответствуют требованиям, которые приведены в документе «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете» (Приказ № 001/367 от 12.12.2014).

Оценка «отлично» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику;
- отчёт по практике оформлен согласно требованиям СТО 02067971.106–2015;
- глубокие и полные ответы по всем вопросам, заданным при защите отчёта;
- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- демонстрация способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике в целом соответствует заданию на практику;
- студент ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- студент в целом использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает результаты, полученные на практике, умеет делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику, но к отдельным частям или работе в целом имеются замечания;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный (минимальный) уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- не предоставил отчёт по практике или содержание предоставленного отчёта по практике не соответствует заданию на практику;
- не отвечает на вопросы;
- не умеет использовать научную терминологию;
- оформил работу, не придерживаясь требований СТО 02067971.106–2015;
- показал недостаточный уровень сформированных профессиональных компетенций.

1.7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для оценки знаний после прохождения практики зависят от содержания практики и формы проведения аттестации (индивидуальная защита, публичная защита, «круглый стол» и др.).

В таблице 5 приведены типовые вопросы и задания при защите отчёта о прохождении учебной практики студентами.

Таблица 5 – Примеры типовых контрольных заданий и вопросов для оценки знаний:

Этапы практики	Контрольное задание
	1. Охарактеризуйте предприятие (специфика педагогической деятельности). 2. Дайте характеристику документации классного руководителя (журнал, личные

Основной	дела, план воспитательной работы и др.). 3. Проанализируйте методики организации и проведения коллективных творческих дел профильной организации. 4. Проанализируйте характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с учащимися. 5. Охарактеризуйте планирование, организацию кружковой работы профильной организации с учащимися. 6. Охарактеризуйте методы и приемы использования групповых и игровых форм внеучебной работы. 7. Проанализируйте внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружков. 8. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии. 9. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.
Заключительный	1. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного обеспечения профильной организации. 2. Оцените эффективность деятельности организации в целом. 3. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации. 4. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность педагогической деятельности данной организации.

1.7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Общие методические подходы оценивания результатов промежуточной аттестации установлены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете», утвержденным приказом от 12.12.2014 № 001/367, Положение о фонде оценочных средств в ТОГУ (приказ № 001/243 от 10.07.15 г.).

Основные методические положения по прохождению практики в Тихоокеанском государственном университете установлены «Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденным приказом от 01.02.2016 № 001/31.

В случае оценки преподавателем результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике с использованием балльно-рейтинговой системы, можно использовать методические материалы, изложенные в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки освоения студентами основных образовательных программ в ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» (утверждена приказом ТОГУ от 04.02.2013 № 001/39).

1.8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик

1) Учебники по физике и информатике для образовательных учреждений, дидактические материалы и методические пособия к ним.

2) Учебные Программы 7-11 классы. Физика и Астрономия /Коровин В.А. Орлов В.А. М: Просвещение, 2012.

3) Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

4) Фещенко, Т. С. Как написать рабочую программу: (методические рекомендации учителю) / Т. С. Фещенко // Физика в школе. – Б.м. – 2012. – № 5. – С. 11-20.

5) Ханнанов, Н. К. Сравнительный анализ электронных изданий для подготовки к ЕГЭ по физике / Н. К. Ханнанов, Н. В. Варламов // Физика в школе. – Б.м. – 2013. – № 1. – С. 8-11.

6) Методические разработки Интернет-ресурсов для учителя физики:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://experiment.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://www.fizika.ru> – Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей.

<http://college.ru/fizika/> – College.ru: Физика.

<http://www.gomulina.org.ru> – Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии.

<http://fiz.1september.ru> – Газета «Физика» издательского дома Первое сентября.

<http://teach-shzz.narod.ru> – Информатика и Физика.

7) Научно-теоретический и методический журнал «Физика в школе».

8) Федеральные образовательные порталы:

www.edu.ru

www.school.edu.ru

www.pedsovet.org.ru

www.ege.edu.ru

www.fipi.ru.

9) Хабаровский краевой методический журнал «Математика, информатика, физика».

1.9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, к ЛВС ТОГУ, ЭБС ТОГУ и ЭБС сторонних организаций, с которыми ТОГУ заключил соответствующие договоры.

2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.

3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.

4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.

5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории ТОГУ (Перечень таких аудиторий приведён в приложении 4 к общей характеристике ОПОП ТОГУ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»), а также ПО для оформления презентации типа MS PowerPoint.

1.10 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебники по физике и информатике для образовательных учреждений, дидактические материалы и методические пособия к ним. Электронные образовательные ресурсы к учебникам по физике и информатике для образовательных учреждений. Компьютер, интерактивная доска и программное обеспечение к ним. А также материально-техническая база профильных организаций.

1.11 Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности организации и проведения учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

2. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2.1 Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной. Этот тип практики проводится для закрепления обучающимся умений и навыков профессиональной деятельности.

Обучающиеся бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в течение шестого семестра обучения проходят практику, вид которой определен ОПОП как производственная практика. Направленность производственной практики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 91, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная. Практика проводится в профильных организациях.

Форма прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – дискретная - выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики без проведения аудиторных занятий.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых теоретических результатов при прохождении практики, должны соответствовать практической производственной деятельности профильных организаций:

1. владеть компьютерными методами сбора, хранения, и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;
2. владение навыками использования технической оснащенности и информационными базами профильной организации;
3. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
4. способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
5. владение нормативными актами в сфере образования;
6. способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам.

2.3 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика входит в блок 2 структуры образовательной программы ТОГУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Место практики в основной образовательной программе: цикл «Практики» (Б2), производственная практика (Б2.П), производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1).

2.4 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических или астрономических часах

Проводится в 6 семестре. Общая трудоемкость прохождения практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Длительность практики 2 недели. Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

2.5 Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуально и зависит от места прохождения практики, профессиональных функций студента на практике и выданного задания для прохождения практики.

Содержание производственной практики определяется индивидуально для каждого студента, исходя из места прохождения практики, роли студента на практике и индивидуального задания для прохождения практики.

Возможны следующие варианты прохождения практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации (в качестве практиканта);
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой физики;
- другие варианты, достаточные для достижения целей и задач, предусмотренных производственной практикой.

Если студент проходит производственную практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о долгосрочном сотрудничестве с организацией, либо индивидуального договора студента на практику.

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник, куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом (Приложение 5). Дневник является основой для оформления отчета по практике (Приложение 1).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности состоит из следующих этапов:

1) подготовительный: определение баз практики, заключение договоров, издание приказа по распределению студентов по базам практики, организация учебно-методического обучения студентов;

2) производственный: руководство по реализации студентами программы - заданий учебно-воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива, объединения;

3) сбор, обработка и анализ информации по реализации программы практики;

4) подготовка отчетной документации по практике;

5) итоговая отчетная конференция по итогам практики;

6) защита индивидуальных отчетов и выставление оценочных отметок по пятибалльной системе в ведомости и зачетных книжках.

Таблица 6 – Возможное содержание производственной практики при прохождении её в профильной организации:

№ п/п	Этапы практики	Виды работы	Трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение целей и задач практики	2	Дневник практики
		Составление программы практики совместно с руководителем	2	
		Инструктаж по технике безопасности	2	
		Организация практики (режим труда и отдыха студента)	2	
2	Основной этап	Общее знакомство с предприятием, его локальными нормативными документами (устав; учредительный договор; организационная структура предприятия и управления предприятием; информационная база предприятия, техническое и программное обеспечение предприятия и др.)	10	Дневник практики
		Изучение работы профильной организации в области педагогической деятельности. Посещение уроков учителей физики и информатики в образовательных учреждениях, анализ этих уроков, беседы с администрацией и учителями.	10	Дневник практики

		<p>Работа в качестве практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методические виды педагогической деятельности в образовательном учреждении. -Содержание учебных предметов физика и информатика, выпадающих на период прохождения практики в образовательных учреждениях. -Содержание контрольных и тестовых заданий по темам предметов, выпадающих на период прохождения практики в образовательных учреждениях. -Внеклассная работа по физике и информатике. -Информационно-коммуникационные и интерактивные методы обучения физике и их практическое применение. -Разработка модели урока. Выполнение и защита задания-проекта по работе с интерактивной доской. -Смотр-конкурс методических копилочек. – иные виды работ. 	50	Дневник практики
3	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации	20	Отчёт, защита отчёта
		Подготовка отчёта о прохождении практики	5	
		Защита отчёта	5	
ИТОГО			108	

В период прохождения летней педагогической практики студент включается в педагогическую деятельность по реализации утвержденного плана учебно-воспитательной работы лагеря, отряда, смены, объединения:

- организует жизнедеятельность детей, проводит разнообразные воспитательные дела, включая общелагерные;
- изучает психолого-педагогические особенности детей и способствует формированию детского коллектива в условиях временного отдыха;
- налаживает контакты с родителями, используя различные формы взаимодействия в воспитании ребенка;
- знакомится и руководствуется основными документами нормативно-правового и локального характера (Конституция РФ, Закон РФ "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, Положения, Уставы, Приказы, Распоряжения, Методические материалы и др.) по вопросам образования и воспитании детей.

2.6 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по производственной практике является зачёт с оценкой.

Зачёт по практике с оценкой выставляет руководитель практики при предоставлении студентом отчёта по практике и по результатам его защиты (индивидуально или публично). Зачёт проставляется в зачетные ведомости и зачётную книжку студента.

Текущая работа студента и достигнутые на производственной практике результаты должны фиксироваться в дневнике практики (обязательный отчётный документ).

Отчёт по прохождению производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной формой отчётности, но может включать в себя разные разделы в зависимости от задания на практику. Шаблоны документов по практике приведены в приложениях 1-5.

2.7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» по производственной

практике: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности содержит информацию о процедуре и критериях оценивания, а также об этапах формирования компетенций, предусмотренных ОПОП.

2.7.1 Процедура оценивания результатов практики

После оформления и печати отчёт по практике сдается на проверку и рецензию руководителю практики. При удовлетворительном выполнении отчёт визируется оценкой «допущен к защите» (с замечаниями или без замечаний). К личной (индивидуальной) или публичной защите студент обязан учесть все замечания преподавателя и внести необходимые исправления и дополнения в отчёт.

При неудовлетворительном выполнении отчёта по практике отчёт возвращается с указанием причин невозможности допустить отчёт по практике к защите и требованиями преподавателя к доработке. В этом случае студент обязан доработать отчёт согласно требованиям руководителя и повторно сдать его на проверку для допуска к защите.

Защита отчётов по производственной практике производится на кафедре физике. Помимо индивидуальной защиты, возможно использование «круглого стола», методического семинара кафедры или других форм активной и интерактивной защиты отчётов по практике бакалавров.

Студент, не выполнивший программу практики и (или) не представивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику.

Отчёт должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики согласно заданию на практику. Объём отчёта по практике должен быть достаточным, чтобы раскрыть суть выполнения всех пунктов задания на практику. Отчёт оформляется в соответствии с СТО 02067971.106–2015 «Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления», приказ № 020/453 от 20.04.2015.

При защите результатов практики студент докладывает о её результатах, демонстрирует отчёт о практике (возможно, с презентацией), отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, обсуждаются и оцениваются результаты производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. По итогам защиты отчёта по практике обучающемуся выставляется оценка: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо или отлично, которая заносится в ведомость и зачетную книжку.

Отчеты по производственной практике: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности хранятся на кафедре 5 лет согласно номенклатуре дел кафедры «Номенклатура дел факультетов, кафедр ТОГУ», приказ 001/432 от 28.12.2015.

2.7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (3+) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили: «Физика», «Информатика»:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с

требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 7.

Этапы практики	Цель практики	Компетенции, развиваемые в ходе этапа
Подготовительный	<p>Определение целей и задач практики; формулирование и уяснение задания на практику совместно с руководителем практики от университета (если необходимо с руководителем практики от организации), инструктаж по технике безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
Основной	<p>Выявление факторов и условий, влияющих на результаты деятельности организации; применение на практике знаний, умений и навыков в области педагогического образования. Изучение работы профильной организации в области осуществления педагогической деятельности. Изучение и анализ методов и средств обработки информации, изучение и работа с программами, необходимых для отчетов, презентаций, статей, докладов, проведения занятий. Преподавание физики и информатики в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; разработка методического обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

	учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
Заключительный	Подготовка отчёта, выполненного и оформленного в соответствии с требованиями; защита отчёта (в том числе в формате диспута или круглого стола)	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

2.7.3 Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкалы оценивания

В таблице 8 приведены критерии оценивания компетенции и шкала оценивания степени освоения компетенций.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания:

Формируемые компетенции / уровни освоения компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения
	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9):
Уровень 1	<p>Знать: общее представление о приемах оказания первой помощи.</p> <p>Уметь: использовать приемы оказания первой помощи.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи.</p>
Уровень 2	<p>Знать: приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
	Знать: приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уровень 3	<p>Уметь: использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):	
Уровень 1	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Владеть: навыками применения социально-значимого аспекта в своей будущей профессии.</p>
Уровень 2	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать основами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: общими навыками применения социально-значимого аспекта в своей будущей профессии, основами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
Уровень 3	<p>Знать: принципы и социальную значимость своей будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения социально-значимого аспекта в своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2):	
Уровень 1	<p>Знать: принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: имеет общее представление об осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: при наличии помощи навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: принципы, методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Уровень 3	<p>Знать: принципы, методы, методики обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3):	
	<p>Знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>

Уровень 1	<p>Уметь: применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p>
Уровень 2	<p>Знать: принципы, методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применять принципы, методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов, методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p>
Уровень 3	<p>Знать: принципы, методы, методики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применять принципы, методы, методики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов, методов, методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p>
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4):	
Уровень 1	<p>Знать: имеет представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: имеет общее представление о применении в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов.</p> <p>Владеть: при наличии помощи навыками применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов.</p>
Уровень 2	<p>Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности основы нормативных и правовых актов.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов.</p>
Уровень 3	<p>Знать: специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности (сфере образования) нормативные и правовые акты.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности (сфере образования) нормативных и правовых актов.</p>
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6):	
Уровень 1	<p>Знать: общее представление об основах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: применять основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p>
Уровень 2	<p>Знать: основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: применять основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p>
	Знать: правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уровень 3	<p>Уметь: применять правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения правил обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p>
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):	
Уровень 1	<p>Знать: теорию и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения физике и основные принципы построения образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: применять теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: теорию и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения физике и основные принципы построения образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику разработки образовательных программ по физике, вариативные учебные программы по физике и методике их преподавания.</p> <p>Уметь: применять теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов, ориентироваться в современных концепциях обучения физике.</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся, методикой разработки образовательных программ по физике.</p>
Уровень 3	<p>Знать: теорию и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения физике, основные принципы построения образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику разработки образовательных программ по физике, вариативные учебные программы по физике и методике их преподавания, теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения физике.</p> <p>Уметь: применять теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов, ориентироваться в современных концепциях обучения физике, реализовывать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук.</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ по физике, способами ориентации к решению проблем обучения физике, способами профессионального самообразования и саморазвития.</p>

Шкала оценивания результатов практики включает четыре оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии для оценивания результатов практики регламентируются требованиями, приведёнными в «Порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете» (Приказ № 001/367 от 12.12.2014).

Оценка «отлично» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику;
- отчёт по практике оформлен согласно требованиям СТО 02067971.106–2015;
- глубокие и полные ответы по всем вопросам, заданным при защите отчёта;
- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- демонстрация способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

- высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике в целом соответствует заданию на практику;
- студент ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- студент в целом использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает результаты, полученные на практике, умеет делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику, но к отдельным частям или работе в целом имеются замечания;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный (минимальный) уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- не предоставил отчёт по практике или содержание предоставленного отчёта по практике не соответствует заданию на практику;
- не отвечает на вопросы;
- не умеет использовать научную терминологию;
- оформил работу, не придерживаясь требований СТО 02067971.106–2015;
- показал недостаточный уровень сформированных профессиональных компетенций.

2.7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для оценки знаний после прохождения практики зависят от содержания практики студентом, и формы проведения аттестации (индивидуальная защита, публичная защита, «круглый стол» и др.).

В таблице 9 приведены типовые вопросы и задания при защите отчёта о прохождении производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами.

Таблица 9 – Типовые контрольные задания и вопросы для оценки знаний:

Этапы практики	Контрольное задание
Основной	<ol style="list-style-type: none">1. Информационные основы средней школы.2. Нормативные основы современного начального и среднего образования.3. Стандарты в начальном и среднем образовании.4. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.5. Технические средства и компьютерные системы обучения в средней школе.6. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.7. Охарактеризуйте предприятие (вид деятельности; основная продукция, услуги);8. Дайте характеристику технической оснащённости предприятия;9. Проанализируйте информационную базу предприятия.10. Опишите систему технического и программного обеспечения предприятия.11. Дайте характеристику состояния компьютерных сетей предприятия.12. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии.13. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.14. Какие методы обучения использовались на уроке, как они соответствовали содержанию изучаемого материала, целям, задачам урока и возрастным особенностям

	<p>учащихся?</p> <p>15. Как планировалась и проводилась самостоятельная работа учащихся на уроке, обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся?</p> <p>16. Какие формы работы использовались на уроке (групповая, индивидуальная, коллективная), как они сочетались?</p> <p>17. Какие умения и навыки формировались на данном уроке?</p>
Заключительный	<p>1. Структура педагогического процесса.</p> <p>2. Дидактические возможности компьютера.</p> <p>3. Методы обучения, классификация.</p> <p>4. Рейтинговая система оценки знаний.</p> <p>5. Проблемы и перспективы информатизации начального и среднего образования.</p> <p>6. Интернет обучение преимущества специфика и проблемы реализации.</p> <p>7. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного обеспечения предприятия.</p> <p>8. Оцените эффективность деятельности организации в целом.</p> <p>9. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации.</p> <p>10. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность технического и программного обеспечения данной организации.</p> <p>11. Какие типы урока и почему Вы использовали чаще всего?</p> <p>12. Какие типы уроков и почему вызвали у Вас затруднения?</p> <p>13. Использовали ли Вы нетрадиционные формы уроков?</p> <p>14. Какой дидактический раздаточный материал Вы использовали на своих уроках (карточки с вопросами, инструктивные карточки, иллюстрации, хрестоматии, выдержки из источников и т.п.)?</p>

2.7.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Общие методические подходы оценивания результатов промежуточной аттестации установлены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете», утвержденным приказом от 12.12.2014 № 001/367, Положение о фонде оценочных средств в ТОГУ (приказ № 001/243 от 10.07.15 г.).

Основные методические положения по прохождению практики в Тихоокеанском государственном университете установлены «Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденным приказом от 01.02.2016 № 001/31.

В случае оценки преподавателем результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике с использованием балльно-рейтинговой системы, можно использовать методические материалы, изложенные в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки освоения студентами основных образовательных программ в ФГБОУ ВПО (утверждена приказом ТОГУ от 04.02.2013 № 001/39).

2.8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик

1. Конституция РФ
2. Закон "Об образовании в Российской Федерации" - М., 2013г
3. Положение о временных учреждениях дополнительного образования
4. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. - Приказ МОН РФ от 13.07.2001 № 2688
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие. - М: ООО "ЦГЛ", 2005г., - 160с.

6. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие/ И.А.Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова: под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А.Колесниковой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. -336с.
7. Гурская Т.В. Воспитательная деятельность студентов-вожатых в педагогической системе оздоровительных лагерей: методические материалы для вожатых.- Шадринск, 2006г., - 273с.
8. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика:[текст]: Учебное пособие - Москва: Флинта, 2010 - 200с.
9. Козырева Н.А. В помощь вожатому: методическое пособие.- Саратов, 2005г. - 58с.
10. Можейко О.В. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами. - Волгоград: Учитель, 2007г. 142с.
11. Остапчук О.В., Фришман И.И. Тетрадь вожатого: сборник методических рекомендаций. - М.: Логос, 2004г., - 98с.
12. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие/ А.П. Панфилова: под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., испр.- М.: Академия, 2008. - 368с.
13. Барканов С.В. Оздоровительно-образовательная среда лагеря // Внешкольник. - 2001.- №6. - с.8-11.
14. Ерегина С. Туристические походы в летнем лагере // Народное образование. - 2001. - №3. - с.105-108.
15. Захаров О. Приглашает "Мастерок": трудовая смена в городском лагере // Народное образование. - 1999. - №5. - с.68-72.
16. Зубова Г. Как провести огонек? // Народное образование. - 2001.- №3. - с.117-121.
17. Коваль М. Подготовка вожатых и педагогов к работе с детьми // Народное образование. - 2001. - №3. - с.54-61.
18. Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. - СПб.: Союз, 1999.
19. Козлов В. Здоровье в лагере: несколько полезных советов // Народное образование. - 2001. - №3. - с.61-68.
20. Кудинов Ю. Отряд создан. Что дальше? // Народное образование. - 2001. - №3. - с.111-114.
21. Шуман С. Вожатый и дети: научитесь понимать друг друга // Народное образование. - 2001. - №3. - с.115-116.
22. Щемелинин В.И., Гусев Л.Г. Игры в оздоровительном лагере // Физическая культура в школе. - 2000. - №3. - с.68.
23. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. - М., 1997.
24. Изюмов А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Изюмов. — Электрон. текстовые данные. - Томск: Эль Контент, 2012. - 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (Дата обращения 01.03.2018)
25. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Онокой. — Электрон. текстовые данные. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2011. - 224 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=241862> (Дата обращения 01.03.2018)
26. Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления. Стандарт организации СТО 02067971.106-2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/37/4e/374ebfc5-efda-4b37a239-e8d7dc0cfe24/standart_2025.pdf
27. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие / Т.В. Рихтер. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html> (Дата обращения 16.03.2018)

2.9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, к ЛВС ТОГУ, ЭБС ТОГУ и ЭБС сторонних организаций, с которыми ТОГУ заключил соответствующие договоры.
 2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
- ПО: текстовый редактор формата MS Word.

3. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.

4. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории ТОГУ, перечень таких аудиторий приведён в приложении 4 к общей характеристике ОПОП ТОГУ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», а также ПО для оформления презентации типа MS PowerPoint.

5. Система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>

7. Общероссийский математический портал. – URL: Math-Net.ru

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

9. Электронная библиотека ТОГУ – pnu.edu.ru/ru/library/e-lib.

10. Электронно-библиотечная система Znanium – znanium.com.

11. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – biblioclub.ru.

2.10 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (педагогической) практики

Учебники по физике и информатике для образовательных учреждений, дидактические материалы и методические пособия к ним. Электронные образовательные ресурсы к учебникам по физике и информатике для образовательных учреждений. Компьютер, интерактивная доска и программное обеспечение к ним. А также материально-техническая база профильных организаций.

2.11 Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом инвалидом трудовых функций.

Особенности организации и проведения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

3. Производственная практика: педагогическая практика

3.1 Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» производственная практика: педагогическая практика является обязательной. Этот тип практики проводится для закрепления обучающимся умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.

Обучающиеся бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в течение восьмого и девятого семестров обучения проходят практику, вид которой определен ОПОП как производственная практика. Направленность производственной практики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 91, получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

Способы проведения производственной практики: педагогической: стационарная. Практика проводится на предприятиях и в ТОГУ на кафедре физике.

Форма прохождения производственной практики: педагогической практики – дискретная - выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики без проведения аудиторных занятий.

3.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых теоретических результатов при прохождении практики, должных соответствовать практической производственной деятельности профильных организаций:

- владеть компьютерными методами сбора, хранения, и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;
- владение навыками использования технической оснащенности и информационными базами профильной организации;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- владение нормативными актами в сфере образования;
- способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам; – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- владеть современными методами и технологиями обучения;

3.3 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика входит в блок 2 структуры образовательной программы ТОГУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Место практики в основной образовательной программе: цикл «Практики» (Б2), производственная практика (Б2.П), производственная практика: педагогическая практика (Б2.П.2), вариативная часть.

В ходе прохождения производственной практики: педагогической практики, студент использует знания, умения и навыки, которые формируются при изучении дисциплин: «Педагогика», «Теория и методика обучения физике», «Теория и методика обучения информатике», «Практикум по решению физических задач», «Практикум по решению олимпиадных задач по физике» и др.

3.4 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических или астрономических часах

Проводится в 8 и 9 семестрах. Общая трудоемкость прохождения практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Длительность практики 10 недель. Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

3.5 Содержание практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности состоит из следующих этапов:

1) подготовительный: определение баз практики, заключение договоров, издание приказа по распределению студентов по базам практики, организация учебно-методического обучения студентов;

2) производственный: руководство по реализации студентами программы - заданий учебно-воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива, объединения;

3) сбор, обработка и анализ информации по реализации программы практики;

4) подготовка отчетной документации по практике;

5) итоговая отчетная конференция по итогам практики;

6) защита индивидуальных отчетов и выставление оценочных отметок по пятибалльной системе в ведомости и зачетных книжках.

Таблица 10. Содержание этапов производственной практики и соответствующие сроки выполнения (8 семестр):

№ п\п	Этапы практики	Виды работы	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Определение целей и задач практики.	2	Дневник практики
		Составление программы практики совместно с руководителем.	4	
		Инструктаж по технике безопасности.	2	
		Организация практики (режим труда и отдыха студента).	2	
2	Основной этап (практика на предприятии)	Общее знакомство с предприятием (знакомство с образовательным учреждением и составом учащихся закреплённого класса, посещение уроков в закреплённом классе с целью изучения классного коллектива и опыта учителей, знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя закреплённого класса, составление индивидуального плана работы учебно-воспитательной работы на период практики и др.).	70	Дневник практики
		Работа в качестве практиканта по следующим направлениям: - подготовка и проведение пробных уроков по физике и информатике; - участие в работе научно-исследовательских семинаров, конференций, симпозиумов в профильной организации; - деятельность по обработке научно-технической информации профильной организации; - посещение уроков учителей математики и информатики; - работа в качестве преподавателя физических дисциплин и информатики (в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях); - проверка тетрадей и дневников учащихся закреплённого класса. - работа с активом класса и с родительским комитетом;	100	Дневник практики

		- иные виды работ.		
3	Заключительный	Подведение итогов проделанной на практике работы.	20	Отчет
		Подготовка отчёта о прохождении практики.	10	
		Защита отчёта, доклад на конференции.	6	
ИТОГО			216	

Таблица 11. Содержание этапов производственной практики и соответствующие сроки выполнения (9 семестр):

№ п\п	Этапы практики	Виды работы	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Определение целей и задач практики.	2	Дневник практики
		Составление программы практики совместно с руководителем.	4	
		Инструктаж по технике безопасности.	2	
		Организация практики (режим труда и отдыха студента).	2	
2	Основной этап (практика на предприятии)	Общее знакомство с предприятием (знакомство с образовательным учреждением и составом учащихся закреплённого класса, посещение уроков в закреплённом классе с целью изучения классного коллектива и опыта учителей, знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя закреплённого класса, составление индивидуального плана работы учебно-воспитательной работы на период практики и др.).	80	Дневник практики
		Работа в качестве практиканта по следующим направлениям: - подготовка и проведение не менее 10 уроков по физике и не менее 5 уроков по информатике; - участие в работе научно-исследовательских семинаров, конференций, симпозиумов в профильной организации; - деятельность по обработке научно-технической информации профильной организации; - выполнение заданий по методике обучения физике и педагогике; - работа в качестве преподавателя физических дисциплин и информатики (в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях); - разработать, провести воспитательное мероприятие и проанализировать его; - составить характеристику коллектива класса; - разработать и провести родительское собрание или заседание родительского комитета, проанализировать результат; - познакомиться с планом воспитательной работы школы, проанализировать его; - разработать планы-конспекты уроков по физике и информатике с дидактическими материалами, замечаниями, предложениями и оценками учителя физики и информатики и самоанализом этих уроков; - иные виды работ.	180	Дневник практики
3	Заключительный	Подведение итогов проделанной на практике работы	23	Отчет
		Подготовка отчёта о прохождении практики	25	
		Защита отчёта, доклад на конференции	6	
ИТОГО			324	

Если студент проходит производственную практики: педагогическую практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о долгосрочном сотрудничестве с организацией, либо индивидуального договора студента на практику. Бланки договоров расположены на сайте <http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/employer/cooperation/>

В процессе прохождения производственной практики: педагогической практики студент должен ежедневно вести дневник, куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом (Приложение 5). Дневник является основой для оформления отчета по практике (Приложение 1). Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета (<http://pnu.edu.ru/recruitment/graduates/practice/>)

Содержание практики определяется индивидуально и зависит от места прохождения практики, профессиональных функций бакалавра на практике и выданного задания для прохождения практики.

3.6 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по производственной практике: педагогической практике является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики при предоставлении студентом отчёта по практике и по результатам его защиты (индивидуально или публично). Зачет проставляется в зачетную ведомость и зачётную книжку студента.

Текущая работа студента и достигнутые в ходе производственной практики результаты фиксируются в дневнике практики (обязательный отчётный документ). Положение о практике обучающихся ТОГУ. Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.

Отчёт по прохождению производственной практики: педагогической практики включает в себя:

- перечень выполненных заданий по производственной практике;
- общую информацию об объекте практики (организации);
- информацию об особенностях педагогической системы организации;
- информацию о приобретённых умениях и навыках, выполнении запланированных мероприятий, достижениях поставленных задач;
- информацию о проведённых работах и (или) участии в мероприятиях по заданию руководства организации;
- список учебно-методической литературы и других источников информации, использованных в процессе подготовки отчёта.

Шаблоны документов по практике приведены в приложениях 1-5.

3.7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» по производственной практике: педагогической практике содержит информацию о процедуре и критериях оценивания, а также об этапах формирования компетенций, предусмотренных ОПОП.

3.7.1 Процедура оценивания результатов практики

После оформления и печати отчёт по практике сдается на проверку и рецензию руководителю практики. При удовлетворительном выполнении отчёт визируется оценкой «допущен к защите» (с замечаниями или без замечаний). К личной (индивидуальной) или публичной защите студент обязан учесть все замечания преподавателя и внести необходимые исправления и дополнения в отчёт.

При неудовлетворительном выполнении отчёта по практике отчёт возвращается с указанием причин невозможности допустить отчёт по практике к защите и требованиями преподавателя к

доработке. В этом случае студент обязан доработать отчёт согласно требованиям руководителя и повторно сдать его на проверку для допуска к защите.

Защита отчётов по производственной практике: педагогической практике производится на кафедре физике. Помимо индивидуальной защиты, возможно использование «круглого стола», методического семинара кафедры или других форм активной и интерактивной защиты отчётов по практике бакалавров.

Студент, не выполнивший программу практики и (или) не представивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику.

Отчёт должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики согласно заданию на практику. Объём отчёта по практике должен быть достаточным, чтобы раскрыть суть выполнения всех пунктов задания на практику и составляет примерно 20-25 страниц. Отчёт оформляется в соответствии с СТО 02067971.106–2015 «Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления», приказ № 020/453 от 20.04.2015.

При защите результатов практики студент докладывает о её результатах, демонстрирует отчёт о практике (возможно, с презентацией), отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, обсуждаются и оцениваются результаты производственной практики: педагогической практики.

Отчеты по производственной практике: педагогической практике хранятся на кафедре 5 лет согласно номенклатуре дел кафедры «Номенклатура дел факультетов, кафедр ТОГУ», приказ 001/432 от 28.12.2015.

3.7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики: педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (3+) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В таблице 12 представлены этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 12 – Формирование компетенций при прохождении практики:

Этапы практики	Цель этапа	Компетенции, развиваемые в ходе этапа
Подготовительный	<p>Определение целей и задач практики; формулирование и уяснение задания на практику совместно с руководителем практики от университета (если необходимо с руководителем практики от организации), инструктаж по технике безопасности, определение режима работы студента. Общее знакомство с предприятием (знакомство с образовательным учреждением и составом учащихся закреплённого класса, посещение уроков в закреплённом классе с целью изучения классного коллектива и опыта учителей, знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя закреплённого класса, составление индивидуального плана работы учебно-воспитательной работы на период практики и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение пробных уроков по физике и информатике; - участие в работе научно-исследовательских семинаров, конференций, симпозиумов на в профильной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

<p>Основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность по обработке научно-технической информации профильной организации; - посещение уроков учителей физики и информатики; - работа в качестве преподавателя физики и информатики (в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях); - проверка тетрадей и дневников учащихся закреплённого класса. - работа с активом класса и с родительским комитетом; - подготовка и проведение не менее 10 уроков по физике и не менее 5 уроков по информатике; - выполнение заданий по методике обучения физики и по педагогике; - работа в качестве преподавателя физики и информатики (в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях); - разработать, провести воспитательное мероприятие и проанализировать его; - составить характеристику коллектива класса; - разработать и провести родительское собрание или заседание родительского комитета, проанализировать результат; - познакомиться с планом воспитательной работы школы, проанализировать его; - разработать планы-конспекты уроков по физике и информатике с дидактическими материалами, замечаниями, предложениями и оценками учителя физики и информатики и самоанализом этих уроков. 	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
	<p>Подготовка отчёта, выполненного и оформленного в соответствии с требованиями; защита отчёта (в том числе в формате диспута или круглого стола)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому

Заключительный		<p>сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
----------------	--	--

3.7.3 Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкалы оценивания

В таблице 13 приведены критерии оценивания компетенции и шкала оценивания степени освоения компетенций.

Таблица 13 – Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания:

Формируемые компетенции / уровни освоения компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения
	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):
Уровень 1	<p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Владеть: навыками применения социально-значимого аспекта в своей будущей профессии.</p>
	Знать: социальную значимость своей будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Уровень 2	<p>Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать основами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: общими навыками применения социально-значимого аспекта в своей будущей профессии, основами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
Уровень 3	<p>Знать: принципы и социальную значимость своей будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения социально-значимого аспекта в своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: имеет общее представление об осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: при наличии помощи навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: принципы, методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Уровень 3	<p>Знать: принципы, методы, методики обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p>
Уровень 2	<p>Знать: принципы, методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: применять принципы, методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов, методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Знать: принципы, методы, методики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>

Уровень 3	<p>Уметь: применять принципы, методы, методики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов, методов, методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.</p>
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4):	
Уровень 1	<p>Знать: имеет представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: имеет общее представление о применении в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов.</p> <p>Владеть: при наличии помощи навыками применения нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности.</p>
Уровень 2	<p>Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности основы нормативных и правовых актов.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов.</p>
Уровень 3	<p>Знать: специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности (сфере образования) нормативные и правовые акты.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности (сфере образования) нормативных и правовых актов.</p>
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5):	
Уровень 1	<p>Знать: имеет общее представление об основах профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Уметь: имеет общее представление о применении основ профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Владеть: при наличии помощи навыками применения основ профессиональной этики и речевой культуры.</p>
Уровень 2	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Уметь: применять основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Владеть: навыками применения основ профессиональной этики и речевой культуры.</p>
Уровень 3	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основ профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности.</p>
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6):	
Уровень 1	<p>Знать: общее представление об основах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: применять основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p>
Уровень 2	<p>Знать: основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: применять основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основ обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p>

	обучающихся в профессиональной деятельности.
Уровень 3	<p>Знать: правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: применять правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения правил обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности.</p>
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):	
Уровень 1	<p>Знать: теорию и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения физике и основные принципы построения образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: применять теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: теорию и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения физике и основные принципы построения образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику разработки образовательных программ по физике, вариативные учебные программы по физике и методике их преподавания.</p> <p>Уметь: применять теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов, ориентироваться в современных концепциях обучения физике.</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся, методикой разработки образовательных программ по физике.</p>
Уровень 3	<p>Знать: теорию и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения физике, основные принципы построения образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методику разработки образовательных программ по физике, вариативные учебные программы по физике и методике их преподавания, теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения физике.</p> <p>Уметь: применять теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов, ориентироваться в современных концепциях обучения физике, реализовывать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук.</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ по физике, способами ориентации к решению проблем обучения физике, способами профессионального самообразования и саморазвития.</p>
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):	
Уровень 1	<p>Знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p>Уметь: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеть: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>
	Знать: сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при

Уровень 2	<p>разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>
Уровень 3	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: сущностные характеристики воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать воспитательный процесс.</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся.</p> <p>Владеть: способами организации воспитательного процесса.</p>
Уровень 3	<p>Знать: методику воспитательной работы.</p> <p>Уметь: осуществить анализ и контроль воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса.</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды.</p> <p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы</p>

	<p>современной педагогики.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
Уровень 2	<p>Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный материал для обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
Уровень 3	<p>Знать: основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Уметь: определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: содержание основных положений теории профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: представить педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся как результат деятельностного освоения образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками анализа технологий осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять критерии и показатели осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: организационно-технологическим аспектом осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Уровень 3	<p>Знать: теорию и технологию проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с обучающимися.</p>
	<p>Знать: как осуществлять взаимодействие с коллегами и со специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов.</p>

Уровень 2	<p>Уметь: осуществлять организацию взаимодействия с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов.</p> <p>Владеть: способами и приемами позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов.</p>
Уровень 3	<p>Знать: способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями).</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями).</p> <p>Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями).</p>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: как осуществлять организацию сотрудничества и реализацию мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и реализацию мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Владеть: способами и методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и реализацию мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: современные концепции, позволяющие осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать современные концепции, позволяющие осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся.</p> <p>Владеть: современными методами, позволяющими осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся.</p>
Уровень 3	<p>Знать: передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся.</p>

Шкала оценивания результатов практики включает четыре оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии для оценивания результатов практики соответствуют требованиям, которые приведены в документе «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете» (Приказ № 001/367 от 12.12.2014).

Оценка «отлично» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику;
- отчёт по практике оформлен согласно требованиям СТО 02067971.106–2015;
- глубокие и полные ответы по всем вопросам, заданным при защите отчёта;
- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- демонстрация способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень сформированной профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике в целом соответствует заданию на практику;
- студент ориентируется в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- студент в целом использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает результаты, полученные на практике, умеет делать обоснованные выводы;
- средний уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику, но к отдельным частям или работе в целом имеются замечания;
- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- достаточный (минимальный) уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- не предоставил отчёт по практике или содержание предоставленного отчёта по практике не соответствует заданию на практику;
- не отвечает на вопросы;
- не умеет использовать научную терминологию;
- оформил работу, не придерживаясь требований СТО 02067971.106–2015;
- показал недостаточный уровень сформированных профессиональных компетенций.

3.7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для оценки знаний после прохождения практики зависят от содержания практики студентом, и формы проведения аттестации (индивидуальная защита, публичная защита, «круглый стол» и др.).

В таблице 14 приведены типовые вопросы и задания при защите отчёта о прохождении производственной практики: педагогической практики студентами.

Таблица 14 – Типовые контрольные задания и вопросы для оценки знаний:

Этапы практики	Контрольное задание
Основной	<ol style="list-style-type: none">1. Информационные основы средней общеобразовательной школы.2. Нормативные основы современного начального и среднего образования.3. Стандарты в начальном и среднем образовании.4. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.5. Технические средства и компьютерные системы обучения в средней школе.6. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
Заключительный	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте структуру педагогического процесса профильной организации.2. Раскройте дидактические возможности компьютера.3. Проанализируйте методы обучения их классификацию.4. Проанализируйте рейтинговую систему оценки знаний.5. Проблемы и перспективы информатизации начального и среднего образования.6. Интернет обучение преимущества специфика и проблемы реализации.7. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность профильной организации.8. Раскройте педагогические методики и приёмы поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.9. Анализ учебной работы по физике.

10. Анализ учебной работы по информатике. 11. Раскройте проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на физику и информатику.
--

3.7.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Общие методические подходы оценивания результатов промежуточной аттестации установлены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете», утвержденным приказом от 12.12.2014 № 001/367, Положение о фонде оценочных средств в ТОГУ (приказ № 001/243 от 10.07.15 г.).

Основные методические положения по прохождению практики в Тихоокеанском государственном университете установлены «Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденным приказом от 01.02.2016 № 001/31.

В случае оценки преподавателем результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике с использованием бально-рейтинговой системы, можно использовать методические материалы, изложенные в Положении о бально-рейтинговой системе оценки освоения студентами основных образовательных программ в ФГБОУ ВПО (утверждена приказом ТОГУ от 04.02.2013 № 001/39).

3.8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик

1. Изюмов А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Изюмов. — Электрон. текстовые данные. - Томск: Эль Контент, 2012. - 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (Дата обращения 01.03.2018).

2. Онокой Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Онокой. — Электрон. текстовые данные. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2011. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=241862> (Дата обращения 01.03.2018).

3. Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления. Стандарт организации СТО 02067971.106-2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/37/4e/374ebfc5-efda-4b37a239-e8d7dc0cfe24/standart_2025.pdf

4. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие / Т.В. Рихтер. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html> (Дата обращения 16.03.2018)

5. Малев В. В. Общая методика преподавания информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Малев. — Электрон. текстовые данные. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - 273 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305> (Дата обращения 20.03.2018)

6. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html> (Дата обращения 20.03.2018)

7. Ефимова И. Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ю. Ефимова. — Электрон. текстовые данные. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 42 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482127> (Дата обращения 20.03.2018)

8. Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы III всероссийской научно-практической конференции (Омск, 16 марта 2016 г.) / М.Р. Арпентьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 323 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66818.html> (Дата обращения 20.03.2018)

9. Учебники по физике и информатике для образовательных учреждений, дидактические материалы и методические пособия к ним.

10. Методические разработки Интернет-ресурсов для учителя физики:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://experiment.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.fizika.ru> – Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей

<http://college.ru/fizika/> – College.ru: Физика

<http://www.gomulina.orc.ru> – Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии

<http://fiz.1september.ru> – Газета «Физика» издательского дома Первое сентября.

<http://teach-shzz.narod.ru> – Информатика и Физика

11. Научно-теоретический и методический журнал «Физика в школе».

12. Федеральные образовательные порталы:

www.edu.ru

www.school.edu.ru

www.pedsovet.org.ru

www.ege.edu.ru

www.fipi.ru

13. Хабаровский краевой методический журнал «Математика, информатика, физика».

14. Методические пособия для учителя:

15. Каменецкий, С.Е. Теория и методика обучения физике в школе: общие вопросы: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Каменецкий, С.Е., Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. и др.; под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

16. Каменецкий, С. Е. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // Каменецкий С. Е., Пурышева Н.С., Носова Т.И. и др.; под ред. С.Е. Каменецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

17. Хуторская Л.Н. Общая и частная методика обучения физике: учебное пособие / Электронный ресурс. Версия 1.0. / Хуторская Л.Н.; под ред. А.В.Хуторского. – М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2005. – 17,5 а.л.

18. Андреева, Е. Системы счисления и компьютерная арифметика. Методическое пособие. / Е. Андреева, И. Фалина. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2006.

19. Бешенков, С.А. Моделирование и формализация. Методическое пособие./ С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2006.

20. Босова, Л.Л. Занимательные задачи по информатике. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.

21. Информатика: Задачник-практикум по информатике (7–11 классы): В 2 т. / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2007.

22. Семакин, И.Г. Структурированный конспект базового курса информатики. Приложение к учебнику: Информатика. Базовый курс 7–9 классы. / И.Г. Семакин, Г.С. Вараксин – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2008.

3.9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, к ЛВС ТОГУ, ЭБС ТОГУ и ЭБС сторонних организаций, с которыми ТОГУ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор формата MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории ТОГУ, перечень таких аудиторий приведён в приложении 4 к общей характеристике ОПОП ТОГУ по

направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», а также ПО для оформления презентации типа MS PowerPoint.

6. Система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>
8. Общероссийский математический портал. – URL: [Math-Net.ru](http://math-net.ru)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
11. Электронная библиотека ТОГУ – pnu.edu.ru/ru/library/e-lib.
12. Электронно-библиотечная система Znanium – znanium.com.
13. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – biblioclub.ru.

3.10 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (педагогической) практики

Учебники по физике и информатике для образовательных учреждений, дидактические материалы и методические пособия к ним. Электронные образовательные ресурсы к учебникам по физике и информатике для образовательных учреждений. Компьютер, интерактивная доска и программное обеспечение к ним. А также материально-техническая база профильных организаций.

3.11 Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности организации и проведения производственной практики: педагогической практики отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

4. Производственная практика: научно-исследовательская работа

4.1 Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» производственная практика: научно-исследовательская работа является обязательной. Этот тип практики проводится для закрепления обучающимся умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в течение девятого семестра обучения проходят практику, вид которой определен ОПОП как производственная практика. Направленность производственной практики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 91, научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: научно-исследовательской работы стационарная. Практика проводится на предприятиях и в ТОГУ на кафедре физики ФКФН.

Форма прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы – рассосредоточенная, выделение в календарном учебном графике учебного времени для проведения практики, совмещенного с учебным временем для проведения теоретических занятий.

4.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых теоретических результатов при прохождении практики, должных соответствовать практической производственной деятельности профильных организаций:

- обучение постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования;
- обучение методологии и методике проведения научно - исследовательской работы;
- усвоение опыта реализации исследовательских способностей в профессиональной деятельности;
- владеть компьютерными методами сбора, хранения, и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности;
- владение навыками использования технической оснащенности и информационными базами профильной организации.

4.3 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа входит в блок 2 структуры образовательной программы ТОГУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Место практики в основной образовательной программе: цикл «Практики» (Б2), научно-исследовательская работа (Б2.Н), производственная практика: научно-исследовательская работа (Б2.П.3), вариативная часть.

4.4 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических или астрономических часах

Проводится в 10 семестре (семестре А). Общая трудоемкость прохождения практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Длительность практики 2 недели. Промежуточный контроль: зачет.

4.5 Содержание практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) состоит из следующих этапов:
1) Теоретическая подготовка.

Обобщение опыта организации и проведения научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика продуктивных исследовательских методов в области физики и информатики. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности. Виды и средства презентации исследовательских материалов. Встречи с ведущими преподавателями выпускных кафедр. Разработка тематики самостоятельных исследований. Самостоятельный поиск, отбор и обработка научной литературы по теме. Письменный проект исследовательской работы.

2) Практическая работа.

Организация, проведение и контроль за научно-исследовательской деятельностью студента. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ. Обобщение полученных результатов: научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы. Апробация материалов. Устный отчет о выполнении графика исследования (в установленном руководителем порядке).

3) Оформление работы.

Оформление теоретических и эмпирических материалов работы. Подготовка презентации исследовательской работы. Отчет на кафедре о проделанной работе.

4.6 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по производственной практике: научно-исследовательской работе является зачёт.

Зачёт по практике выставляет руководитель практики при предоставлении студентом отчёта по практике и по результатам его защиты (индивидуально или публично). Зачёт проставляется в зачетные ведомости и зачётную книжку студента.

Текущая работа студента и достигнутые в ходе производственной практики результаты фиксируются в дневнике практики (обязательный отчётный документ). Положение о практике обучающихся ТОГУ, приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.

Отчёт по прохождению производственной практики: научно-исследовательской работы включает в себя:

- перечень выполненных заданий по производственной практике;
- общую информацию об объекте практики (организации);
- информацию об особенностях научно-исследовательской деятельности организации;
- информацию о приобретённых умениях и навыках, выполнении запланированных мероприятий, достижении поставленных задач;
- информацию о проведённых работах и (или) участии в мероприятиях по заданию руководства организации;
- список учебно-методической литературы и других источников информации, использованных в процессе подготовки отчёта.

Шаблоны документов по практике приведены в приложениях 1-5.

4.7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» по производственной практике: научно-исследовательской работе содержит информацию о процедуре и критериях оценивания, а также об этапах формирования компетенций, предусмотренных ОПОП.

4.7.1 Процедура оценивания результатов практики

После оформления и печати отчёт по практике сдается на проверку и рецензию руководителю практики. При удовлетворительном выполнении отчёт визируется оценкой «допущен к защите» (с

замечаниями или без замечаний). К личной (индивидуальной) или публичной защите студент обязан учесть все замечания преподавателя и внести необходимые исправления и дополнения в отчёт.

При неудовлетворительном выполнении отчёта по практике отчёт возвращается с указанием причин невозможности допустить отчёт по практике к защите и требованиями преподавателя к доработке. В этом случае студент обязан доработать отчёт согласно требованиям руководителя и повторно сдать его на проверку для допуска к защите.

Защита отчётов по производственной практике: научно-исследовательской работе производится на кафедре физике. Помимо индивидуальной защиты, возможно использование «круглого стола», методического семинара кафедры или других форм активной и интерактивной защиты отчётов по практике бакалавров.

Студент, не выполнивший программу практики и (или) не представивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику.

Отчёт должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики согласно заданию на практику. Объём отчёта по практике должен быть достаточным, чтобы раскрыть суть выполнения всех пунктов задания на практику и составляет примерно 20-25 страниц. Отчёт оформляется в соответствии с СТО 02067971.106–2015 «Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления», приказ № 020/453 от 20.04.2015.

При защите результатов практики студент докладывает о её результатах, демонстрирует отчёт о практике (возможно, с презентацией), отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, обсуждаются и оцениваются результаты производственной практики: научно-исследовательской работы. По итогам защиты отчёта по практике студенту выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», которая заносится в ведомость и зачетную книжку.

Отчеты по производственной практике: научно-исследовательской работе хранятся на кафедре 5 лет согласно номенклатуре дел кафедры «Номенклатура дел факультетов, кафедр ТОГУ», приказ 001/432 от 28.12.2015.

4.7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики: педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (3+) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Формирование компетенций при прохождении практики:

Этапы практики	Цель этапа	Компетенции, развиваемые в ходе этапа
Подготовительный	Определение целей и задач практики; формулирование и уяснение задания на практику совместно с руководителем практики от университета (если необходимо с руководителем практики от организации), инструктаж по технике безопасности, определение режима работы студента. Общее знакомство с предприятием (опыта организации и	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

	проведения научно-исследовательской работы, проводимые исследования в области физики и информатики)	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
Основной	1. Теоретическая подготовка. Обобщение опыта организации и проведения научно-исследовательской работы. Характеристика продуктивных исследовательских методов в области физики и информатики. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности. Виды и средства презентации исследовательских материалов. Разработка тематики самостоятельных исследований. Самостоятельный поиск, отбор и обработка научной литературы по теме. Письменный проект исследовательской работы. 2. Практическая работа. Организация, проведение и контроль за исследовательской деятельностью. Сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ. Обобщение полученных результатов: научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы. Апробация материалов. Устный отчет о выполнении графика исследования (в установленном руководителем порядке).	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
Заключительный	Подготовка отчёта, выполненного и оформленного в соответствии с требованиями; защита отчёта (в том числе в формате диспута или круглого стола)	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4.7.3 Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкалы оценивания

В таблице 16 приведены критерии оценивания компетенции и шкала оценивания степени освоения компетенций.

Таблица 16 – Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания:

Формируемые компетенции / уровни освоения компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6):	
Уровень 1	<p>Знать: имеет общее представление о принципах самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: имеет общее представление о применении принципов самоорганизации и самообразования.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов самообразования и самоорганизации.</p>
Уровень 2	<p>Знать: методики самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: применять методики самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения методик самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.</p>
Уровень 3	<p>Знать: принципы, методики самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: применять принципы, методики самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов, методик самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.</p>
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):	
Уровень 1	<p>Знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p>Уметь: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеть: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>
Уровень 2	<p>Знать: сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>
	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>

Уровень 3	<p>Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии, методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды.</p> <p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
Уровень 2	<p>Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный материал для обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
Уровень 3	<p>Знать: основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Уметь: определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: общее представление об основах учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: руководить учебной деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками руководства учебной деятельностью обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: основы исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: руководить исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Уровень 3	<p>Знать: основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

Шкала оценивания результатов практики включает две оценки: «зачтено», «не зачтено». Критерии для оценивания результатов практики соответствуют требованиям, которые приведены в

документе «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете» (Приказ № 001/367 от 12.12.2014).

Оценка «зачтено» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику;
- отчёт по практике оформлен согласно требованиям СТО 02067971.106–2015;
- глубокие и полные ответы по всем вопросам, заданным при защите отчёта;
- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- демонстрация способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется если студент:

- не предоставил отчёт по практике или содержание предоставленного отчёта по практике не соответствует заданию на практику;
- не отвечает на вопросы;
- не умеет использовать научную терминологию;
- оформил работу, не придерживаясь требований СТО 02067971.106–2015;
- показал недостаточный уровень сформированных профессиональных компетенций.

4.7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для оценки знаний после прохождения практики зависят от содержания практики студентом, и формы проведения аттестации (индивидуальная защита, публичная защита, «круглый стол» и др.).

В таблице 17 приведены типовые вопросы и задания при защите отчёта о прохождении производственной практики: научно-исследовательской работы студентами.

Таблица 17 – Типовые контрольные задания и вопросы для оценки знаний:

Этапы практики	Контрольное задание
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научно-исследовательской работы профильной организации. 2. Нормативные основы современного начального и среднего образования. 3. Стандарты в начальном и среднем образовании. 4. Преподавание как деятельность в образовательном процессе. 5. Организация научного исследования с использованием электронных ресурсов.
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте структуру педагогического процесса профильной организации. 2. Раскройте возможности компьютера при поведении научного исследования. 3. Проанализируйте методы обучения их классификацию. 4. Проблемы и перспективы информатизации начального и среднего образования. 5. Раскройте педагогические методики и приёмы поддержания активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. 6. Проанализируйте опыт организации и проведения научно-исследовательской работы профильной организации. 7. Характеристика продуктивных исследовательских методов в области математики и информатики. 8. Виды и средства презентации исследовательских материалов. 9. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности профильной организации. 10. Методы сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.

4.7.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков.

Общие методические подходы оценивания результатов промежуточной аттестации установлены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете», утвержденным приказом от 12.12.2014 № 001/367, Положение о фонде оценочных средств в ТОГУ (приказ № 001/243 от 10.07.15 г.).

Основные методические положения по прохождению практики в Тихоокеанском государственном университете установлены «Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающие основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденным приказом от 01.02.2016 № 001/31.

В случае оценки преподавателем результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике с использованием балльно-рейтинговой системы, можно использовать методические материалы, изложенные в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки освоения студентами основных образовательных программ в ФГБОУ ВПО (утверждена приказом ТОГУ от 04.02.2013 № 001/39).

4.8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик

1. Изюмов А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Изюмов. — Электрон. текстовые данные. - Томск: Эль Контент, 2012. - 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (Дата обращения 01.03.2018)

2. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Онокой. — Электрон. текстовые данные. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2011. - 224с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=241862> (Дата обращения 01.03.2018)

3. Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления. Стандарт организации СТО 02067971.106-2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/37/4e/374ebfc5-efda-4b37a239-e8d7dc0cfe24/standart_2025.pdf

4. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие / Т.В. Рихтер. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html> (Дата обращения 16.03.2018)

5. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html> (Дата обращения 20.03.2018)

6. Абрамова, И.В. Методические рекомендации по организации научноисследовательской работы студентов педагогических вузов [Электронный ресурс] / И.В. Абрамова. — Электрон. текстовые данные. — 2007 .— 27 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/151538/info> (Дата обращения 21.03.2018)

7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо. — Электрон. текстовые данные. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РУДН, 2010. – 109 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/221356/info> (Дата обращения 21.03.2018)

8. Ефимова И. Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ю. Ефимова. — Электрон. текстовые данные. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 42 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482127> (Дата обращения 20.03.2018)

9. Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы III всероссийской научно-практической конференции (Омск, 16 марта 2016 г.) / М.Р. Арпентьева [и др.]. — Электрон. текстовые

данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 323 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66818.html> (Дата обращения 20.03.2018)

10. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html> (Дата обращения 21.03.2018)

11. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. — Москва: Академический Проект, 2011. — 194 с.

12. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — Москва: Академия, 2011. — 128 с. Богословский, В. И. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов: методическое пособие / В. И. Богословский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын / под ред. В.И Богословского. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб университета, 1999. — 87 с.

13. Электронные библиотечные системы:

ЭБС «ЮРАЙТ» - <http://www.biblio-online.ru/>

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook>

ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://www.biblioclub.ru>

ЭБС IPRbooks – <http://iprbookshop.ru>

14. Периодические издания:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

Универсальная база данных периодических изданий ИВИС – <http://dlib.eastview.com>

15. Отечественные сетевые ресурсы:

Образовательная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru/>

Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ" – <http://www.intuit.ru/>

Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники – <http://www.rubricon.com/>

4.9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, к ЛВС ТОГУ, ЭБС ТОГУ и ЭБС сторонних организаций, с которыми ТОГУ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор формата MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории ТОГУ, перечень таких аудиторий приведён в приложении 4 к общей характеристике ОПОП ТОГУ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», а также ПО для оформления презентации типа MS PowerPoint.
6. Система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>
8. Общероссийский математический портал. – URL: [Math-Net.ru](http://math-net.ru)
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. Электронная библиотека ТОГУ – pnu.edu.ru/ru/library/e-lib.
11. Электронно-библиотечная система Znanium – znanium.com.
12. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – biblioclub.ru.

4.10 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (педагогической) практики

Аудитория для проведения консультаций и презентаций должна быть оснащена мультимедийным оборудованием, компьютерным рабочим местом (АРМ преподавателя – ноутбук

TOSHIBA (мобильный ПК) с выходом в сеть Интернет. Стенды. Неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе. А также материально-техническая база профильных организаций.

4.11 Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики: научно-исследовательской работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности организации и проведения производственной практики: научно-исследовательской работы отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

5. Производственная практика: преддипломная практика

5.1 Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» производственная практика: преддипломная практика является обязательной и проводится для закрепления обучающимися умений и навыков педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Студенты по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» по завершении теоретического обучения в 10 семестре (семестр А) проходят практику, вид которой определен ОПОП как производственная практика.

Направленность (тип) производственной практики согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 91 – преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики: преддипломной практики: стационарная. Практика проводится в профильных организациях.

Форма прохождения производственной практики: преддипломной практики: дискретная, что означает выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики без проведения аудиторных занятий.

5.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- уметь проводить педагогическое исследование;
- знать современные проблемы в области методики обучения физики и информатики;
- уметь применять современные образовательные технологии;
- владеть принципами и приемами разработки методических материалов, рабочих программ;
- уметь проводить анализ и оценку дидактическим и методическим материалов по предмету;
- уметь ориентироваться в современных образовательных моделях;
- делать аргументированный выбор образовательной технологии, адекватный педагогической действительности;
- разрабатывать необходимые дидактические и методические материалы для организации образовательного процесса по предмету;
- оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной педагогической деятельности.
- владеть навыками проведения научного исследования.

5.3 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика входит в блок 2 структуры образовательной программы ТОГУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Место практики в основной образовательной программе: цикл «Практики» (Б2), производственная практика (Б2.П), производственная практика: преддипломная практика (Б2.П.4).

5.4 Объем производственной практики (преддипломной практики)

Проводится в 10 семестре (семестр А). Общая трудоемкость прохождения практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Длительность практики 2 недели. Промежуточный контроль: зачет.

5.5 Содержание практики

В ходе преддипломной практики студенты собирают и обобщают материал для выпускной квалификационной работы.

Выходя на практику, студент должен знать тему выпускной квалификационной работы и иметь подробный план проведения опытно-поисковой работы с необходимыми дидактическими и методическими материалами.

По результатам практики студент должен представить научному руководителю содержание выпускной квалификационной работы, описывающей результаты опытно-поисковой работы.

Если студент проходит производственную практику: преддипломную практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о долгосрочном сотрудничестве с организацией, либо индивидуального договора студента на практику. Бланки договоров расположены на сайте <http://pnu.edu.ru/tu/recruitment/employer/cooperation/>

В процессе прохождения производственной практики: преддипломной практики студент должен ежедневно вести дневник, куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с индивидуальным планом (Приложение 1). Дневник является основой для оформления отчета по практике (Приложение 5).

Примерное содержание производственной практики: преддипломной практики студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» представлено в таблице 18.

Таблица 18 – Примерное содержание производственной практики: преддипломной практики:

№ п/п	Этапы практики	Виды работы	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Определение целей и задач практики.	2	Дневник практики
		Составление плана индивидуального задания практики совместно с руководителем.	2	
		Инструктаж по технике безопасности.	1	
		Организация практики (режим труда и отдыха студента).	1	
2	Основной этап	Общее знакомство с предприятием (знакомство с образовательным учреждением и составом учащихся закреплённого класса, посещение уроков в закреплённом классе с целью изучения классного коллектива и опыта учителей, знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя закреплённого класса, составление индивидуального плана работы учебно-воспитательной работы на период практики и др.), согласно темы ВКР.	10	Дневник практики
		Работа по следующим направлениям: - посещение учебных занятий и анализ применяемых современных методов и технологий обучения и воспитания в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и воспитанников; - посещение учебных и коррекционных мероприятий организованных наставниками (классными руководителями и психологами); - разработка и проведение учебных занятий с использованием инновационных методов и технологий обучения в целях создания доступной образовательной среды; - разработка программы, методических рекомендаций и методического обеспечения в соответствии с темой выпускной квалификационной работы исследования (факультативного или элективного курса, цикла занятий по предмету); - анализ содержания воспитательной работы, особенностей воспитательной системы; традиционных и инновационных форм воспитательной работы, приоритетные направления воспитательной работы в данном образовательном учреждении; – иные виды работ.	40	Дневник практики

		Проведение активных поисковых исследований: социологический опрос; наблюдение; моделирование; эксперимент; анкетирование и др.	40	Дневник практики
		Проведение активных поисковых исследований, согласно теме ВКР.		
		Изучение аналитических материалов по проблематике ВКР.		
		Поиск методик расчёта и (или) обоснования отдельных показателей в соответствии с темой ВКР.		
3	Заключительный этап	Подведение итогов (выводов) проделанной на практике работы.	5	Отчет
		Подготовка отчёта о прохождении практики.	5	
		Защита отчёта по практике.	2	
ИТОГО			108	

5.6 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по производственной практике: преддипломной практике является зачёт.

Зачёт по практике выставляет руководитель практики при предоставлении студентом отчёта по практике и по результатам его защиты (индивидуально или публично). Зачёт проставляется в зачетную ведомость и зачётную книжку студента.

Текущая работа студента и достигнутые на практике результаты должны фиксироваться в дневнике практики (обязательный отчётный документ).

Отчёт о прохождении производственной практики: преддипломной практики является обязательной формой отчётности, но может быть представлен различными материалами и иметь структуру в зависимости от задания на производственную практику: преддипломную практику. Например, в него могут быть включены:

- конспект, содержащий формулировку основных положений практики, иллюстрацию этих положений, их обоснование;
- конспект введения к выпускной квалификационной работе;
- конспект заключения к выпускной квалификационной работе;
- образец приложений к выпускной квалификационной работе;
- конспект аналитического характера по содержанию глав выпускной квалификационной работы;
- образец презентации доклада выпускной квалификационной работы;
- список учебно-методической и научной литературы, использованной при подготовке отчёта по практике.

5.7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» по производственной практике: преддипломной практике содержит информацию о процедуре и критериях оценивания, а также об этапах формирования компетенций, предусмотренных производственной практикой: преддипломной практикой.

5.7.1 Процедура оценивания результатов практики

После оформления и печати, отчёт по практике сдается на проверку и рецензию руководителю практики от университета (руководителю выпускной квалификационной работы). При удовлетворительном выполнении отчёт визируется оценкой «допущен к защите» (с замечаниями или без замечаний). К публичной защите студент обязан учесть все замечания преподавателя и внести необходимые исправления и дополнения.

При неудовлетворительном выполнении отчёта по практике отчёт возвращается с указанием причин невозможности допустить отчёт по практике к защите. В этом случае студент обязан доработать отчёт согласно требованиям руководителя и повторно сдать его на проверку для допуска к защите.

Защита отчётов студентов по производственной практике: преддипломной практике производится на кафедре физике. Возможно привлечение представителей предприятий, на котором студент проходил практику. Также возможно использование «круглого стола» или других форм активной и интерактивной защиты отчётов по практике.

Студент, не выполнивший программу практики и (или) не представивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику: преддипломную практику.

Отчёт должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики согласно заданию на практику (возможно приложение дополнительной документации предприятия или иные материалы). Объём отчёта по практике должен быть достаточным, чтобы раскрыть суть выполнения всех пунктов задания на практику. Отчёт оформляется обучающимися в соответствии с СТО 02067971.106–2015 (Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые). Структура и правила оформления. Приказ № 020/453 от 20.04.2015), общее количество страниц 20-25.

При оценке работы студента на практике может учитываться отзыв руководителя практики от предприятия. Отзыв является обязательным отчётным документом и должен быть подписан руководителем практики от предприятия и заверен печатью с названием предприятия.

Отрицательный отзыв о работе студента на практике не является основанием для не допуска к защите отчёта по практике.

При защите результатов практики студент докладывает о её результатах, демонстрирует отчёт о практике (возможно, с презентацией), отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения, зачитывается (заслушивается) отчёт руководителя практики от предприятия, обсуждаются и оцениваются результаты производственной практики: преддипломной практики. По итогам защиты отчёта по практике обучающемуся выставляется оценка: «зачтено» или «не зачтено», которая заносится в ведомость и зачетную книжку.

Отчеты о производственной практике: преддипломной практике хранятся на кафедре 5 лет согласно номенклатуре дел кафедры (Номенклатура дел факультетов, кафедр ТОГУ. Приказ 001/432 от 28.12.2015).

5.7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики: преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (3+) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 19.

Таблица 19 – Формирование компетенций при прохождении практики:

Этапы практики	Цель этапа	Компетенции, развиваемые в ходе этапа
Подготовительный	<p>Определение целей и задач практики; формулирование и уяснение задания на практику совместно с руководителем практики от университета (если необходимо с руководителем практики от организации), инструктаж по технике безопасности, определение режима работы студента. Общее знакомство с предприятием (знакомство с образовательным учреждением и составом учащихся закреплённого класса, посещение уроков в закреплённом классе с целью изучения классного коллектива и опыта учителей, знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя закреплённого класса, составление индивидуального плана работы учебно-воспитательной работы на период практики и др.), согласно теме ВКР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способность осуществлять педагогическое

		<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
Основной	<p>подготовка и проведение уроков по физике и информатике; участие в работе научно-исследовательских семинаров, конференций, симпозиумов на в профильной организации; деятельность по обработке научно-технической информации профильной организации; посещение уроков учителей физики и информатики; работа в качестве преподавателя физики и информатики (в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях); выполнение заданий по методике обучения физике и по педагогике; разработать, провести воспитательное мероприятие и проанализировать его; составить характеристику коллектива класса; познакомиться с планом воспитательной работы школы, проанализировать его; разработать планы-конспекты уроков по физике и информатике с дидактическими материалами, замечаниями, предложениями и оценками учителя физики и информатики и самоанализом этих уроков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

		<p>профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
<p>Заключительный</p>	<p>Подготовка отчёта, выполненного и оформленного в соответствии с требованиями; защита отчёта (в том числе в формате диспута или круглого стола).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

	<p>обучающихся (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
--	--

5.7.3 Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах её формирования, шкалы оценивания

В таблице 20 приведены критерии оценивания компетенции и шкала оценивания степени освоения компетенций.

Таблица 20 – Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания:

Формируемые компетенции / уровни освоения компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения
	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5):
Уровень 1	<p>Знать: принципы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: имеет общее представление о работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеть: при наличии помощи навыками работы в команде, используя различные методики, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p>
Уровень 2	<p>Знать: принципы, методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p>
Уровень 3	<p>Знать: принципы, методы, методики работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Уметь: работать в команде, используя различные методики, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, используя различные методики, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.</p>
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6):
Уровень 1	<p>Знать: имеет общее представление о принципах самоорганизации и самообразования.</p> <p>Уметь: имеет общее представление о применении принципов самоорганизации и самообразования.</p> <p>Владеть: навыками применения принципов самообразования и самоорганизации.</p>
	Знать: методики самоорганизации и самообразования.

Уровень 2	Уметь: применять методики самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения методик самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Знать: принципы, методики самоорганизации и самообразования. Уметь: применять принципы, методики самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения принципов, методик самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7):	
Уровень 1	Знать: имеет общее представление о базовых правовых знаниях. Уметь: имеет общее представление об использовании базовых правовых знаний. Владеть: при наличии помощи навыками применения базовых правовых знаний.
Уровень 2	Знать: базовые правовые знания в своей профессиональной деятельности. Уметь: использовать базовые правовые знания в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения базовых правовых знаний в своей профессиональной деятельности.
Уровень 3	Знать: базовые правовые знания в различных формах деятельности. Уметь: использовать базовые правовые знания в различных формах деятельности. Владеть: навыками применения базовых правовых знаний в различных формах деятельности.
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):	
Уровень 1	Знать: социальную значимость своей будущей профессии. Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии. Владеть: навыками применения социально-значимого аспекта в своей будущей профессии.
Уровень 2	Знать: социальную значимость своей будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать основами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: общими навыками применения социально-значимого аспекта в своей будущей профессии, основами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
Уровень 3	Знать: принципы и социальную значимость своей будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения социально-значимого аспекта в своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2):	
Уровень 1	Знать: принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: имеет общее представление об осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: при наличии помощи навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Знать: принципы, методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

Уровень 2	образовательных потребностей обучающихся. Уметь: осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Знать: принципы, методы, методики обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь: осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3):	
Уровень 1	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Знать: принципы, методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: применять принципы, методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения принципов, методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Знать: принципы, методы, методики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: применять принципы, методы, методики психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения принципов, методов, методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности.
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5):	
Уровень 1	Знать: имеет общее представление об основах профессиональной этики и речевой культуры. Уметь: имеет общее представление о применении основ профессиональной этики и речевой культуры. Владеть: при наличии помощи навыками применения основ профессиональной этики и речевой культуры.
Уровень 2	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры. Уметь: применять основы профессиональной этики и речевой культуры. Владеть: навыками применения основ профессиональной этики и речевой культуры.
Уровень 3	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности. Уметь: применять основы профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения основ профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности.
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):	
	Знать: теорию и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения

Уровень 1	<p>физике; основные принципы построения образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: применять теорию и технологии обучения физике и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: теорию и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения физике; основные принципы построения образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику разработки образовательных программ по физике; вариативные учебные программы по физике и методике их преподавания.</p> <p>Уметь: применять теорию и технологии обучения физике и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в современных концепциях обучения физике.</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ по физике.</p>
Уровень 3	<p>Знать: теорию и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения физике; основные принципы построения образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику разработки образовательных программ по физике; вариативные учебные программы по физике и методике их преподавания; теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения физике.</p> <p>Уметь: применять теорию и технологии обучения физике и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в современных концепциях обучения физике; реализовывать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук.</p> <p>Владеть: навыками применения теории и технологии обучения физике и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ по физике; способами ориентации к решению проблем обучения физике; способами профессионального самообразования и саморазвития.</p>
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):	
Уровень 1	<p>Знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.</p> <p>Уметь: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеть: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>
Уровень 2	<p>Знать: сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными</p>

	(авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.
Уровень 3	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3):	
Уровень 1	<p>Знать: сущностные характеристики воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать воспитательный процесс.</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся.</p> <p>Владеть: способами организации воспитательного процесса.</p>
Уровень 3	<p>Знать: методику воспитательной работы.</p> <p>Уметь: осуществить анализ и контроль воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса.</p>
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4):	
Уровень 1	<p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды.</p> <p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
Уровень 2	<p>Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный материал для обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

Уровень 3	<p>Знать: основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Уметь: определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: содержание основных положений теории профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: представить педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся как результат деятельности освоения образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками анализа технологий осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: теоретико-методологические основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять критерии и показатели осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: организационно-технологическим аспектом осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Уровень 3	<p>Знать: теорию и технологию проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с обучающимися.</p>
Уровень 2	<p>Знать: как осуществлять взаимодействие с коллегами и со специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию взаимодействия с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов.</p> <p>Владеть: способами и приемами позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов.</p>
Уровень 3	<p>Знать: способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями).</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями).</p> <p>Владеть: способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями).</p>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7):</p>	
	<p>Знать: как осуществлять организацию сотрудничества и реализацию мероприятий,</p>

Уровень 1	<p>направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию сотрудничества и реализацию мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся.</p> <p>Владеть: способами и методами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и реализацию мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: современные концепции, позволяющие осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать современные концепции, позволяющие осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся.</p> <p>Владеть: современными методами, позволяющими осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся.</p>
Уровень 3	<p>Знать: передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся.</p>
<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11):</p>	
Уровень 1	<p>Знать: Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы.</p> <p>Уметь: сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеть: опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>
Уровень 2	<p>Знать: Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Уметь: Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеть: Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
	<p>Знать: Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных</p>

Уровень 3	<p>исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов.</p> <p>Владеть: Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определенные в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12):	
Уровень 1	<p>Знать: общее представление об основах учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: руководить учебной деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками руководства учебной деятельностью обучающихся.</p>
Уровень 2	<p>Знать: основы исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: руководить исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Уровень 3	<p>Знать: основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

Шкала оценивания результатов практики включает две оценки: «зачтено», «не зачтено». Критерии для оценивания результатов практики формулируются следующими требованиями:

Оценка «зачтено» выставляется при выполнении требований:

- содержание отчёта по практике соответствует заданию на практику;
- отчёт по практике оформлен согласно требованиям СТО 02067971.106–2015;
- глубокие и полные ответы по всем вопросам, заданным при защите отчёта;
- точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- демонстрация способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется если студент:

- не предоставил отчёт по практике или содержание предоставленного отчёта по практике не соответствует заданию на практику;
- не отвечает на вопросы;
- не умеет использовать научную терминологию;
- оформил работу, не придерживаясь требований СТО 02067971.106–2015;
- показал недостаточный уровень сформированных профессиональных компетенций.

5.7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для оценки знаний после прохождения практики зависят от содержания практики студентом, и формы проведения аттестации (индивидуальная защита, публичная защита, «круглый стол» и др.).

В таблице 21 приведены типовые вопросы и задания при защите отчёта о прохождении производственной практики магистрантами.

Таблица 21 – Типовые контрольные задания и вопросы для оценки знаний:

Этапы практики	Контрольное задание
Основной	1. Характеристика профильной организации (наименование, организационно-правовая форма, ее история, виды деятельности). 2. Кадровая политика профильной организации. 3. Анализ должностных инструкций персонала профильной организации. 4. Анализ подготовки и проведения уроков по математике и информатике. 5. Анализ участия в работе научно-исследовательских семинаров, конференций, симпозиумов. 6. Анализ выполнения заданий по методике обучения математике и по педагогике. 7. Анализ плана воспитательной работы.
Заключительный	1. Сбор и обработка специализированной литературы по теме выпускной квалификационной работы. 2. Обработка экспериментальных данных выпускной квалификационной работы. 3. Применение современных методов анализа информации и вычислительной математики при проектировании выпускной квалификационной работы. 4. Планирование и составление задания выпускной квалификационной работы. 5. Разработка проекта выпускной квалификационной работы. 6. Виды и этапы применения программных и информационных технологий в реализации проекта выпускной квалификационной работы.

5.7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Общие методические подходы оценивания результатов промежуточной аттестации установлены «Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете», утверждённым приказом от 12.12.2014 № 001/367, Положение о фонде оценочных средств в ТОГУ (приказ № 001/243 от 10.07.15 г.).

Основные методические положения по прохождению практики в Тихоокеанском государственном университете установлены «Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающие основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утверждённым приказом от 01.02.2016 № 001/31.

В случае оценки преподавателем результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике с использованием балльно-рейтинговой системы, можно использовать методические материалы, изложенные в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки освоения студентами основных образовательных программ в ФГБОУ ВПО (утверждена приказом ТОГУ от 04.02.2013 № 001/39).

5.8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик

1. Изюмов А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Изюмов. — Электрон. текстовые данные. - Томск: Эль Контент, 2012. - 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (Дата обращения 01.03.2018)

2. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Онокой. — Электрон. текстовые данные. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2011. - 224с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=241862> (Дата обращения 01.03.2018)

3. Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления. Стандарт организации СТО 02067971.106-2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/37/4e/374ebfc5-efda-4b37a239-e8d7dc0cfe24/standart_2025.pdf

4. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие / Т.В. Рихтер. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html> (Дата обращения 16.03.2018)

5. Малев В. В. Общая методика преподавания информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Малев. — Электрон. текстовые данные. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - 273 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305> (Дата обращения 20.03.2018)

6. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html> (Дата обращения 20.03.2018)

7. Ефимова И. Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ю. Ефимова. — Электрон. текстовые данные. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 42 с. – режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482127> (Дата обращения 20.03.2018)

8. Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс]: материалы III всероссийской научно-практической конференции (Омск, 16 марта 2016 г.) / М.Р. Арпентьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 323 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66818.html> (Дата обращения 20.03.2018)

5.9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, к ЛВС ТОГУ, ЭБС ТОГУ и ЭБС сторонних организаций, с которыми ТОГУ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор формата MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории ТОГУ, перечень таких аудиторий приведён в приложении 4 к общей характеристике ОПОП ТОГУ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», а также ПО для оформления презентации типа MS PowerPoint.
6. Система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Система «Гарант». – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>
8. Общероссийский математический портал. – URL: Math-Net.ru
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru>
10. Электронная библиотека ТОГУ – pnu.edu.ru/ru/library/e-lib.
11. Электронно-библиотечная система Znanium – znanium.com.
12. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – biblioclub.ru.

5.10 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (педагогической) практики

Аудитория для проведения консультаций и презентаций должна быть оснащена мультимедийным оборудованием, компьютерным рабочим местом (АРМ преподавателя – ноутбук TOSHIBA (мобильный ПК) с выходом в сеть Интернет. Стенды. Неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе. А также материально-техническая база профильных организаций.

5.11 Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики: преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности организации и проведения производственной практики: преддипломной практики отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).