

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

Утверждаю  
Проректор по УР

---

Сорокин Н. Ю.

Согласовано  
Директор ОКЦ ДФО

---

Шедина С.В.

Программа курсов повышения квалификации

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВУЗЕ.

Хабаровск  
2018

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Программа реализуется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

## **1. Цель программы**

Цель реализации программы: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для того, чтобы обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленных на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

## **2. Требования к результатам обучения**

- В результате освоения программы слушатель должен обладать компетенциями, включающими в себя:
  - способность обеспечивать оптимальный уровень образовательного процесса, связанного с использованием современных интерактивных педагогических технологий, исходя из целей и программы модуля «Основы вожатской деятельности» являющегося вариативной частью обязательной образовательной программы в рамках УГСН 44.00.00 - Образование и педагогические науки;
  - способность определять и комбинировать средства и методы обучения студентов, адекватные поставленным образовательным задачам модуля, по основным направлениям деятельности РДШ (Российское движение школьников)- личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно- медийное ;
  - готовность к проведению специально организованной работы с целью успешной подготовки вожатого к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;
  - способность к организации и развитию внутриколлективных и межличностных отношений обучающихся в процессе их подготовки к практической деятельности в качестве вожатого в образовательных организациях;

- готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективами для решения задач подготовки вожатого в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- способность оценивать уровень образовательных достижений обучающихся как показатель эффективности образовательной деятельности учреждения
- способность использовать в своей профессиональной деятельности современные тенденции развития компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий для организации дистанционного обучения;
- способность к планированию, организации и анализу собственной педагогической деятельности и ее постоянному совершенствованию.

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- нормативно правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря);
- правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;
- основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта;
- основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;
- российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;
- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

уметь:

- организовать проектную деятельность, применять различные технологии работы над проектом;
- применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;

- определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;
- применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями);
- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого в образовательной организации, в том числе и в области организации безопасности жизнедеятельности детей.

владеть:

- технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;
- способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
- технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;
- технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;
- практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями);
- навыками эффективного взаимодействия и принципами бесконфликтных межличностных отношений;
- навыками организации информационного сопровождения процесса

обучения студентов в вузе.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: дистанционная

### 3. Содержание программы

Программа курсов повышения квалификации состоит из семи разделов «История вожатского дела», «Нормативно- правовые основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», «Организация жизнедеятельности временного детского коллектива», «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере», «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива».

#### Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия	Дистанционное обучение
1.	История вожатского дела	10			10
	<i>Тема 1. История коммунарского движения</i>				
	<i>Тема 2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i>				
2.	Нормативно- правовые основы вожатской деятельности	10			10
	<i>Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей</i>				
	<i>Тема 2. Сфера профессиональной деятельности вожатого</i>				
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	10			10
	<i>Тема 1. Психолого-педагогические особенности детей подростков.</i>				
	<i>Тема 2. Основы общения с родителями в условиях детского оздоровительного лагеря.</i>				
4.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10			10

	<i>Тема 1.Методика формирования временного детского коллектива и управление им</i>			
5.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	10		10
	<i>Тема 1.Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела</i>			
6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10		10
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10		10
	<i>Тема 1.Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях</i>			
	<i>Тема 2.Первая доврачебная помощь</i>			
	Итоговая аттестация	2		2
	Всего часов	72		72

## Содержание разделов программы

### Раздел 1. История вожатского дела.

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

*История коммунарского движения.* Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

*Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.* История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

*Современные тенденции развития вожатской деятельности.*

«Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

### Раздел 2. Нормативно- правовые основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

*Сфера профессиональной деятельности вожатого.* Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**

#### **Раздел 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.**

*Методика формирования временного детского коллектива и управление им.* Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект- субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психолого- педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

#### **Раздел 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.**

*Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.*

Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.

Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.

#### **Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**

#### **Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка.

*Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.* Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

*Первая доврачебная помощь.* Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

### ***Нормативные правовые акты:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1367;
4. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 839;
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года N 636;
6. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 года N 1383
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
8. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
9. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для



инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

#### ***Учебная литература:***

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.
4. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016. — 392 с.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России. - 2009, 512 с.
6. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 215 с.
7. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. - М.: Омега - М., 2013. - 416 с.
8. Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. - М.: Юрайт - Издат - М., 2012. - 447 с.

9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. - М.: Издательство МПСИ, 2009. - 568 с.
10. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко - М.: ВЛАДОС, 2010. - 263 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт - Издат, 2012. - 460 с.
12. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2010. - 574 с.
13. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 463 с.
14. Рабочая книга педагога - психолога детского лагеря: из опыта работы социально- психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. - ВДЦ «Орленок»., 2013. - 256 с.
15. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.и. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с.
16. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - М.: Юрайт-Издат, 2013. - 609 с.
17. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. - М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. - 159 с.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к отечественным зарубежным журналам, базам данных и электронно-библиотечным системам.

### **5. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-технические условия реализации программы обеспечиваются оборудованием для организации занятий с использованием on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6. Организация образовательного процесса при реализации программы**

Реализация программы курсов повышения квалификации «Подготовка преподавателей к использованию современных методов обучения в процессе реализации образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в вузе» рассчитана на 72 часа.

Форма обучения по программе обеспечивается сочетания on-line и off-line технологий, с использованием дистанционных образовательных технологий. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. При организации дистанционной формы обучения все материалы размещаются на сайте образовательной организации. Доступ к методическим материалам осуществляется через ресурс <http://lms.khspu.ru>

Для получения доступа к ресурсу необходимо быть зачисленным в состав группы слушателей курсов повышения квалификации по программе.

По итогам освоения программы слушатели проходят процедуру итоговой аттестации в форме тестирования.

## **7. Оценка качества освоения программы**

При организации процедуры оценки качества освоения содержания программы слушателям предлагается решить тестовые задания. В качестве предмета оценивания выступает освоение слушателями профессиональных компетенций, заявленных в содержании программы. В качестве критериев оценки будут выступать сформированность профессиональных компетенций в областях:

-организации процесса обучения, включающего теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления,

- создания воспитывающей среды, способствующей личностному развитию молодежи и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Показателями оценки освоения профессиональных компетенций будут выступать общее количество заполненных тестов, а так же количество выполненных заданий по каждому разделу.

### **Составители программы**

Давыденко В.А. к.пед.н. доцент

Нестеренко О.Б., к.психол.н., доцент