

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования  
Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по Учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сорокин

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

## **СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Программа прикладного бакалавриата**

**Профиль Дошкольное образование**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *4 года*

Хабаровск

2016



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.....	3
2. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.....	18
3. Производственная практика: педагогическая практика .....	32
4. Производственная практика: преддипломная практика .....	46

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение первичных профессиональных умений навыков.

Вид практики: учебная

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно.

Цели учебной практики:

– сформировать у студентов целостное представление об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста;

– обеспечение соединения теории и методики воспитания и обучения с опытом организации образовательно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста, формирование умения планировать и реализовывать образовательно-воспитательный процесс в группах дошкольной образовательной организации

- овладеть технологией проведения диагностических методик.

Задачи:

- ознакомление с системой планирования и организации педагогической деятельности в группах дошкольной образовательной организации;

- овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление лично-ориентированного взаимодействия с ребёнком;

- развить диагностические умения студентов, включающие три компонента: содержательно- организационный (умение собрать данные об объекте диагностики), аналитико-результативный (умение обработать, проанализировать и интерпретировать результаты и др.), прогностический (умение составить прогноз и дать рекомендации);

- овладение технологией подготовки и проведения совместной деятельностью с детьми, индивидуальных бесед с родителями;

Практика носит учебный характер и включает следующие виды деятельности студентов:

- знакомство с основными документами нормативно-правового и локального характера (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка и др.) по вопросам образования и воспитания детей и руководство положениями данных документов в процессе практической деятельности;
- включение в педагогическую деятельность по реализации утвержденного плана учебно-воспитательной работы дошкольной образовательной организации;
- изучение психолого-педагогических особенностей детей в соответствии с планом;
- организация жизнедеятельности детей, проведение разнообразных образовательных, воспитательных и развивающих мероприятий;
- налаживание контактов с родителями, использование различных форм взаимодействия в воспитании ребенка.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие теоретические знания и практические умения и навыки:

Знать:

- специфику профессиональной деятельности педагога и практические пути ее реализации;
- нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, «Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования, механизмы их применения;

- современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;
- способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;
- теоретические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Уметь:

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с
- точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
- оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные
- ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций
- выделять теоретические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся

Владеть:

- навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности
- навыками теоретического анализа определения проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся
- способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для успешного прохождения студентами данного вида практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин основной, базовой и вариативной части программы, таких как: «Возрастная и педагогическая психология», «Общие основы педагогики», «Проектно-диагностическая деятельность воспитателя».

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору, других видов практик.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии педагога.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности составляет 9 зачетных единиц (324 часа) и длится 6 недель.

Промежуточный контроль – зачет на 3 курсе в 6 семестре.

#### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды деятельности студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция	Ознакомление с заданием на практику. Подготовка учебно-методических материалов по организации и проведению образовательно-воспитательной деятельности в условиях образовательной организации	Присутствие на установочной конференции, роспись в журнале инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	1-6 недели	Организация запланированных видов деятельности в педагогическом процессе на базе практики	Дневник, практические материалы
		6 неделя	Обработка и оформление результатов практики, подготовка отчетной документации по практике	Письменный отчет
3	Заключительный		Представление отчетной документации руководителю практики, участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) проводится в профильных организациях

(дошкольных образовательных учреждениях), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом или на кафедре «Теории и методики педагогического и дефектологического образования». Если студент проходит учебную практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией (приложение А), либо индивидуального договора студента на практику (приложение Б). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдается путевка (приложение В). В процессе прохождения учебной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложения Г), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник практики является основой для оформления студентом отчёта по практике (приложение Д). Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. Во время прохождения практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка дошкольного образовательного учреждения и работает по режиму работы дошкольного образовательного учреждения.

## **6. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) является зачет на 3 курсе в 6 семестре.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет, в который входит:

- титульный лист отчета по практике
- задание на практику
- путевка
- дневник
- отзыв руководителя практики от университета
- отзыв руководителя практики от учреждения
- аналитический отчет студента о прохождении практики
- результаты диагностики по проведенным диагностическим методикам (диагностическая карта);
- рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по итогам диагностики;
- анализ 3-х видов организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;



Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики. Итоговая конференция по практике проводится на 5-7 день после окончания практики. Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачет/не зачет в ведомости и зачетной книжке.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по семестрам							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		+	+	+	+	+	+
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования				+	+	+	+	+
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	+	+	+	+	+	+
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		+	+	+	+	+	+	+
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	+					+	+	+

### **7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Этапы формирования компетенции
	Знает	Умеет	
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	специфику профессиональной деятельности педагога и практические пути ее реализации	подготовительный, основной, заключительный
	Умеет	выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности в зависимости от конкретных педагогических условий	
	Владеет	потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности	
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, «Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования, механизмы их применения	подготовительный, основной
	Умеет	оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные	

		ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций	
	Владеет	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности	
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	основной
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
	Владеет	способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива	основной
	Умеет	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
	Владеет	способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает	теоретические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	основной
	Умеет	выделять теоретические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	
	Владеет	навыками теоретического анализа определения проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	

### Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы текущего контроля
1	ОПК-1 - знание специфики профессиональной деятельности педагога и практических путей ее реализации; - умение выбрать необходимые пути реализации	базовый	Дневник практики участие в итоговой конференции с результатами своей профессиональной деятельности	Зачет\незачет

	<p>профессиональной деятельности в зависимости от конкретных педагогических условий;</p> <p>- владение потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности</p>			
	<p>ОПК-4</p> <p>- знание нормативно-правовых актов, применяемых в сфере образования («Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования), механизмов их применения;</p> <p>- умение оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций;</p> <p>- владение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	базовый	<p>Дневник практики</p> <p>Составление рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики и проектирования образовательной программы</p>	Зачет\незачет
2	<p>ПК-2</p> <p>- знание современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;</p> <p>- умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;</p> <p>- владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с</p>	базовый	<p>Дневник практики</p> <p>- составление заключения по результатам диагностического обследования</p> <p>- оформление протоколов психолого- педагогической диагностики, заключения и отчета по результатам практики</p>	Зачет\незачет

	целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой			
4	ПК-6 - знание способов организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основных методов сплочения коллектива; - умение осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; - владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	базовый	Дневник практики - анализ 3-х видов образовательной деятельности	Зачет\незачет
5	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	базовый	Дневник практики Составление рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики и проектирования образовательной программы	Зачет\незачет

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Памятка по составлению отчета о прохождении учебной практике

1. Выполнение индивидуального плана практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?

2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?

3. Какие документы, регламентирующие деятельность вожатого (воспитателя) были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?

4. Испытывали ли Вы затруднения в процессе планирования воспитательно-оздоровительной работы? Сформулируйте свои затруднения. Как Вы их преодолевали?

5. Какие виды деятельности наблюдали у более опытных коллег, сокурсников? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа посещенных видов деятельности.

6. Какие методы и методики были использованы Вами в процессе изучения личности воспитанника? Чем был обоснован выбор данных методов и методик? Что в процессе изучения личности Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы предпринимали, чтобы устранить эти ошибки?

7. Какие воспитательные мероприятия были Вами проведены? Каковы их цели? Сумели ли Вы решить поставленные цели и задачи? Если нет, то почему?

8. Проводилась ли Вами работа по изготовлению наглядных дидактических пособий? Каких? Были ли они использованы в педагогическом процессе? Каковы результаты использования?

9. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?

10. Как складывались Ваши взаимоотношения с учащимися (воспитанниками) и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?

11. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?

12. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?

13. Ваши общие впечатления о педагогической практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как учителя начальных классов.

14. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению педагогической практики.

Примерная схема анализа организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Определение и формулировка педагогом основных задач (их соответствие возрасту, полу, подготовленности, программе обучения, квартальному плану, условиям обучения; степень конкретности поставленных задач).

2. Подбор заданий для решения поставленных задач:

а) в вводной части занятия;

б) в основной части занятия (соответствие поставленным задачам, целесообразность их методической последовательности; количество, характер и методическая последовательность; дозировка);

в) в заключительной части занятия;

г) соответствие фактического материала занятия, запланированному в конспекте, и конкретно сложившимся условиям проведения занятия.

3. Используемые методы обучения и степень их эффективности:

а) разнообразие применяемых на занятии методов, их соответствие поставленным задачам, особенностям материала, условиям деятельности и индивидуальным особенностям детей.

4. Используемые формы организации работы детей:

а) фронтальный;

б) групповой;

в) индивидуальный;

г) разнообразие применяемых на занятии форм организации, их соответствие задачам, особенностям материала, индивидуальным особенностям детей;

д) использование на занятии помощников из числа детей;

е) оказание помощи.

5. Подготовка педагога к занятию:

а) разработка конспекта занятия (его полнота, грамотность, качество оформления);

б) подготовка места занятий, оборудования и учебных пособий;

в) внешний вид педагога.

6. Поведение детей во время занятия:

а) отношение детей к отдельным упражнениям и к занятию в целом (интерес, активность, настойчивость);

б) взаимопомощь между детьми;

в) дисциплина;

г) внешний вид занимающихся.

7. Результативность занятия (степень решения поставленных задач).

8. Прочие замечания.

Примерная схема оформления диагностической методики.

1. Название и автор методики

2. Цель

3. Материал

4. Описание проведения, инструкция, специфика подачи и оценивания диагностики

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), проводится в форме промежуточной аттестации. Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/243 от 10.07.2015 г.). 16

2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования (Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.).

3. Порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.).

По итогам учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) выставляется зачет в виде зачет/незачет по балльной системе:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
1	Отчет по итогам практики	1-15 баллов
2	Дневник	1-20 баллов
3	Диагностическая карта (результаты диагностики с количественно-качественным анализом)	1-30 баллов
4	Конспекты организованной образовательной деятельности с детьми	1-15 баллов
5	Рекомендации по результатам диагностики	1-20 баллов
6	Участие в итоговой конференции	0-10 баллов

Отчет по итогам учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности).

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5баллов);
- Умение оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (0-3 баллов);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами факультета (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);
- Содержательность (0-5 баллов);
- Наличие анализа каждого рабочего дня (0-5 баллов);
- Построение работы на диагностической основе (*осуществление индивидуального подхода каждому ребенку*) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

Конспект совместной деятельности с детьми.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания мероприятия его целям и задачам (0-2);
- Самостоятельность, творчество студента в процессе разработки мероприятия (0-4);
- Грамотное распределение видов деятельности и форм организации в процессе организованной деятельности, логичность расположения материала (0-4 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Диагностическая карта.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания диагностических методик целям задачам и возрасту детей (0-5);
- Грамотное оформление диагностической карты (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 30.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).
- Максимальное количество баллов – 10.

Система перевода баллов в отметки:

55-100 – зачтено

меньше 55 – незачтено.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 176с. (21 экз)

5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебного пособия для студентов дошкольного отделений и фак. средних пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2002. - 415с. (10 экз)

Дополнительная литература

1. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие/ А.П. Панфилова: под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 368 с. (5 экз)

2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога : рек. УМО по спец. педагогического образования в качестве



учеб. пособия / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : Владос, 2008. - 143 с. (1 экз)

3. Белова, Е. С. Одаренность малыша : раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. - Москва: Флинта, 1998. - 140с. (8 экз)

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В период учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности) активно используются педагогические технологии, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет; игровые технологии.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. 17

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

#### **11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации и проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также

с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», производственная практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, непосредственно ориентированной на получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – производственная.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Цели производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков):

– ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической воспитательной, оздоровительной-досуговой и творческой деятельности с детьми в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки, группы для детей дошкольного возраста в образовательной организации;

– обеспечение соединения теории и методики воспитания с опытом организации оздоровительно-досуговой деятельности детей, формирование умения проектировать и реализовывать воспитательный процесс в летний оздоровительный период, осуществлять руководство детским коллективом.

Задачи:

- ознакомление с условиями деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), детской образовательной организации (ДОО) или пришкольной площадки;

- ознакомление с системой планирования и организации педагогической деятельности, особенностями работы педагогического совета в летний оздоровительный период;

- ознакомление с материальным обеспечением педагогического процесса в летний оздоровительный период;

- овладение умениями и навыками воспитательной деятельности вожатого, воспитателя, руководителя кружка, студии, секции в условиях ДОЛ, ДОО или пришкольной площадки;

- овладение методикой организации воспитательной, оздоровительной-досуговой и творческой деятельности детей разных возрастных групп в детском коллективе в процессе самостоятельной работы в условиях ДОЛ, ДОО или пришкольной площадки;
- овладение технологией подготовки и проведения совместной деятельностью с детьми, индивидуальных бесед с родителями;
- осуществление культурно-просветительной деятельности в различных её формах.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.

В результате прохождения производственной й практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающийся должен приобрести следующие теоретические знания и практические умения и навыки:

Знать:

- требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- требования образовательных стандартов к обучению и воспитанию в сфере образования.

Уметь:

- использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей;

-организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участвовать в самоуправлении и управлении детским коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть навыками:

- формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) входит в раздел «Б.2. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для успешного прохождения студентами данного вида практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин основной, базовой и вариативной части программы, таких как: «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Общие основы педагогики», «Педагогические технологии», «Введение в педагогическую деятельность в области дошкольного образования» и др.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Управление образовательными системами», курсов по выбору, других видов учебной и производственной практик.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии педагога.

### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость производственной практики (по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 6 зачетных единиц (216 часов) и длится 4 недели.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой в 4 семестре.

### **5. Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды деятельности студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	8 часов	Учеба по программе «Школа подготовки вожатых».	зачет по результатам освоения программы
		2 часа	Знакомство с программой практики, получение устных рекомендаций руководителя	Присутствие на установочно

			практики, прохождение инструктажа по технике безопасности при работе в летний оздоровительный период	й конференции
2	Производственный этап	86 часов	Организация педагогического процесса по выполнению воспитательной и развивающей работы с детьми в условиях базы практики Сбор, обработка и анализ информации по реализации программы практики	Дневник
3.	Заключительный	12 часов	Обработка и оформление результатов практики, подготовка отчетной документации по практике Представление отчетной документации руководителю практики, участие в итоговой конференции	Отчетная документация Выступление на итоговой конференции

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в профильных организациях (дошкольных образовательных учреждениях или в детских оздоровительных лагерях), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом или на кафедре «Теории и методики педагогического и дефектологического образования».

Если студент проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией (приложение А), либо индивидуального договора студента на практику (приложение Б). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдаётся путёвка (приложение В).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложения Г), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник практики является основой для оформления

студентом отчёта по практике (приложение Д). Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка профильной организации и работает по режиму работы профильной организации.

## 6. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является зачет с оценкой в 6 семестре.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет. В отчет входят:

- титульный лист отчёта по практике (приложение Д);
- задание на практику (приложение Ж);
- путевка (приложение В);
- дневник прохождения практики (приложение Г);
- отзыв руководителя практики от университета (приложение З);
- отзыв руководителя практики от учреждения (приложение Е);
- аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д);
- самоанализ одного из воспитательных дел с приложением сценария и плана подготовки (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке);
- программа кружка, секции, студии (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке);
- 3 конспекта совместной деятельности с детьми (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения)
- перспективный план мероприятий на месяц по одной из образовательных областей (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения)

Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики. Итоговая конференция по практике проводится на 5-7 день после окончания практики.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по семестрам							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+		+	+	+	+	+	+

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	+	+	+			+	+
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		+	+	+	+	+	+	+
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			+	+	+	+	+	+
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		+	+	+	+	+	+	+
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		+	+	+		+	+	+
ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.		+	+	+			+	+

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код и формулировка компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения		Этапы формирования компетенции
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	специфику профессиональной деятельности педагога и практические пути ее реализации	подготовительный, производственный, заключительный
	Умеет	выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности в зависимости от конкретных педагогических условий	
	Владеет	потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основной, заключительный
	умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	владеет	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	знает	сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	основной, заключительный
	умеет	выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	



предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)		обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета	
	владеет	навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	знает	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации	подготовительный, заключительный
	умеет	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования	
	владеет	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	знает	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
	владеет	способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	знает	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения	основной, заключительный
	умеет	организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	
	владеет	способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся	

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает	формы и методы реализации образовательной программы	основной
	Умеет	подбирать формы и методы осуществления проектирования образовательной программы	
	Владеет	формами и методами в процессе проектирования образовательной программы	

### Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Итоговая оценка
1	ОПК-1 – - знание специфики профессиональной деятельности педагога и практических путей ее реализации; - умение выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности в зависимости от конкретных педагогических условий; - владение потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности	базовый	- дневник практики; - самоанализ одного из воспитательных дел с приложением сценария и плана подготовки (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке); - программа кружка, секции, студии (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке); - 3 конспекта совместной деятельности с детьми (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения) - перспективный план мероприятий на месяц по одной из образовательных областей (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения)	зачет с оценкой
2	ПК – 3 - знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	базовый	- дневник практики;	Зачет с оценкой
4	ПК – 4 - знание сущности понятия «образовательная среда»; структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса; - умение выявлять возможности	базовый	- самоанализ одного из воспитательных дел с приложением сценария и плана подготовки (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке);	Зачет с оценкой

	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;</p> <p>- владение навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды</p>			
5	<p>ПК – 5</p> <p>- знание сущности процессов социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>специфики осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;</p> <p>- умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;</p> <p>- владение методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации</p>	базовый	- программа кружка, секции, студии (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке);	Зачет с оценкой
6	<p>ПК – 6</p> <p>- знание способов организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основных методов сплочения коллектива;</p> <p>- умение осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p>самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p>	базовый	- 3 конспекта совместной деятельности с детьми (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения)	Зачет с оценкой

	- владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса			
7	<p>ПК – 7</p> <p>- знание психолого-педагогических основ общения и сотрудничества; возрастных особенностей общения; способов межличностного взаимодействия; инновационных технологий общения;</p> <p>- умение организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся</p> <p>способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</p> <p>- владение традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся</p>	базовый	- дневник практики	Зачет с оценкой
8	<p>ПК-8</p> <p>- знание формы и методы реализации образовательной программы</p> <p>- умение подбирать формы и методы осуществления проектирования образовательной программы</p> <p>- навыками владения формами и методами в процессе проектирования образовательной программы.</p>	базовый	<p>- дневник практики;</p> <p>- самоанализ одного из воспитательных дел с приложением сценария и плана подготовки (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке);</p> <p>- программа кружка, секции, студии (для практики на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадке);</p> <p>- 3 конспекта совместной деятельности с детьми (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения)</p> <p>- перспективный план мероприятий на месяц по одной из образовательных областей (для практики на базе дошкольного образовательного учреждения)</p>	Зачет с оценкой

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Если студент проходит практику на базе детского оздоровительного лагеря или пришкольной площадки, то он прикрепляется к педагогу – вожатому, участвует во всех видах его деятельности и выполняет следующие задания:

Задание 1. Организация и участие студента в воспитательном мероприятии и подготовка самоанализа проведенного воспитательного мероприятия с приложением сценария и плана подготовки.

Задание 2. Участие в работе кружка (секции/ студии) и подготовка программы данного кружка (секции/студии) на период практики.

Если студент проходит практику на базе дошкольного образовательного учреждения, то он прикрепляется к воспитателю группы, участвует во всех видах его деятельности и выполняет следующие задания:

Задание 1. Проведение трех видов совместной деятельности с детьми и подготовка трех конспектов совместной деятельности с детьми.

Задание 2. Участие в период прохождения практики в мероприятиях по одной из образовательных областей и подготовка перспективного плана мероприятий на месяц по одной из образовательных областей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), проводится в форме промежуточной аттестации. Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/243 от 10.07.2015 г.). 16

2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.).

3. Порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.).

По итогам производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) выставляется зачет с оценкой по балльной системе:

По итогам производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) выставляется зачет с оценкой по балльной системе:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
1	Отчет по итогам производственной практики	0-15 баллов
2	Характеристика на студента о прохождении производственной летней педагогической практики	0-10 баллов
3	Дневник	0-20 баллов
5	Конспекты совместной деятельности с детьми	0-10 баллов за каждый конспект
6	Перспективный план	0-30 баллов
7	Воспитательное мероприятие	0-30 баллов
8	Программа кружка (секции, студии)	0-30 баллов
9	Участие в итоговой конференции	0-5 баллов

Отчет по итогам производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5баллов);
- Умение оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (0-3 баллов);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами факультета (1-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Характеристика на студента о прохождении практики.

Критерии оценивания:

- Отметка «отлично» - 10 баллов;
- Отметка «хорошо» - 7 баллов;
- Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.
- Отметка «неудовлетворительно» - 0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);
- Содержательность (1-5 баллов);
- Наличие анализа каждого рабочего дня (0-5 баллов);
- Построение работы на диагностической основе (осуществление индивидуального подхода каждому ребенку) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

Воспитательное мероприятие.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания воспитательного мероприятия его целям и задачам (0-5);

- Самостоятельность, творчество студента в процессе разработки воспитательного мероприятия (0-5);
- Максимальная вовлеченность воспитанников в коллективное творческое дело (указать, какие задания были предложены микрогруппам в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 5.

Система перевода баллов в отметки:

86-100 – «отлично»,

71-85 – «хорошо»,

55-70 – «удовлетворительно»,

меньше 55 – «неудовлетворительно».

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ю Исаева. – Москва: Флинта, 2010. – 100 с.//Руконт: национальный электронный ресурс. – Режим доступа: <https://lefd/48715>(Дата обращения 19.04.17) (Основная литература)

Дополнительная литература

1. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие/ А.П. Панфилова: под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 368 с. (5 экз)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В период производственной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности активно используются педагогические технологии, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет; игровые технологии.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU,

университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. 17

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

## **11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации и проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.



## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

### **1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая в дошкольном образовательном учреждении.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Цель производственной практики (педагогической):

– освоить многофункциональную деятельность воспитателя детей дошкольного возраста в группах дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- формирование у студентов профессионального подхода, необходимого для работы в группах дошкольного возраста;
- формирование установки на личностно-ориентированное общение с детьми дошкольного возраста;
- применение в педагогической деятельности современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- овладение технологией подготовки и проведения совместной деятельностью с детьми, индивидуальных бесед с родителями;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- овладение технологией моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста и траектории своего профессионального роста и личностного развития

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения производственной практики (педагогической) направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Знать:

- требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- психолого-педагогические особенности дошкольников;

- требования образовательных стандартов к обучению и воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Владеть навыками:

- проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста и траектории своего профессионального роста и личностного развития.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовательном учреждении) входит в раздел «Б.2. Практики».

Для успешного прохождения студентами данного вида практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин основной, базовой и вариативной части программы, таких как: «Возрастная и педагогическая психология», «Общие основы педагогики», «Проектно-диагностическая деятельность воспитателя».

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору и преддипломной практики.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии педагога.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 12 зачетных единиц (432 часа) и длится 8 недель.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой в 7 семестре.

### 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Количество часов	Виды деятельности студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	12	Ознакомление с заданием на практику. Подготовка учебно-методических материалов по организации и проведению образовательно-воспитательной деятельности в условиях образовательной организации	Присутствие на установочной конференции, роспись в журнале инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	360	Организация запланированных видов деятельности в педагогическом процессе на базе практики	Дневник, практические материалы
		50	Обработка и оформление результатов практики, подготовка отчетной документации по практике	Письменный отчет
3	Заключительный	10	Представление отчетной документации руководителю практики, участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовательном учреждении) проводится в профильных организациях (дошкольных образовательных учреждениях), обладающих необходимым

кадровым и научно-техническим потенциалом или на кафедре «Теории и методики педагогического и дефектологического образования».

Если студент проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией (приложение А), либо индивидуального договора студента на практику (приложение Б). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдаётся путёвка (приложение В).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложения Г), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник практики является основой для оформления студентом отчёта по практике (приложение Д). Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка профильной организации и работает по режиму работы профильной организации.

## **6. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по производственной практике (педагогической в дошкольном образовательном учреждении) является зачет с оценкой в 9 семестре.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет. В отчет входят:

- титульный лист отчёта по практике (приложение Д);
- задание на практику (приложение Ж);
- путевка (приложение В);
- дневник прохождения практики (приложение Г);
- отзыв руководителя практики от университета (приложение З);
- отзыв руководителя практики от учреждения (приложение Е);
- аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д);
- три конспекта организованной образовательной деятельности с детьми;
- два плана-конспекта совместной деятельности с детьми;
- перспективный план мероприятий и рекомендации по теме курсовой работы.

Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики  
Итоговая конференция по практике проводится на 5-7 день после окончания практики.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по семестрам							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования				+	+	+	+	+
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+	+	+		+		+	
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		+	+	+	+	+	+	+
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	+	+	+	+	+	+
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	+	+	+			+	+
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		+	+	+	+	+	+	+
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			+	+	+	+	+	+
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		+	+	+	+	+	+	+
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		+	+	+		+	+	+
ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.		+	+	+			+	+
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	+					+	+	+
ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	+						+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код и формулировка компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--	--------------------------------

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, «Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования, механизмы их применения	подготовительный, основной
	Умеет	оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций	
	Владеет	навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности	
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	особенности организации безопасной образовательной среды	подготовительный, основной, заключительный
	Умеет	применять приемы организации безопасной образовательной среды	
	Владеет	навыками организации безопасной образовательной среды	
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	знает	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся	
	владеет	навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
	владеет	способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	владеет	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	знает	сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с	

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)		использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета	
	владеет	навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	знает	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации	подготовительный, заключительный
	умеет	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования	
	владеет	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	знает	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
	владеет	способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	знает	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения	основной, заключительный
	умеет	организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	
	владеет	способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся	
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает	формы и методы реализации образовательной программы	основной
	Умеет	подбирать формы и методы осуществления проектирования образовательной программы	
	Владеет	формами и методами в процессе проектирования образовательной программы	
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает	формы и методы осуществления индивидуального образовательного маршрута обучающихся	основной
	Умеет	подбирать формы и методы в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся	
	Владеет	Навыками применения в процессе проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся разнообразных средств и форм	
ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает	теоретические основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития формы и методы осуществления профессионального роста и личностного развития	подготовительный, основной, заключительный
	Умеет	выделять теоретические основы профессионального роста и личностного развития подбирать формы и методы осуществления	

		профессионального роста и личностного развития	
	Владеет	навыками теоретического анализа определения траектории своего профессионального роста и личностного развития формами и методами осуществления профессионального роста и личностного развития	

### Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Итоговая оценка
1	ОПК-4 - знание нормативно-правовых актов, применяемых в сфере образования («Закон об образовании в РФ»), Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования), механизмов их применения; - умение оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций; - владение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности	пороговый	- дневник практики - перспективный план мероприятий	Зачет с оценкой
2	ОПК - 6 - особенности организации безопасной образовательной среды - применять приемы организации безопасной образовательной среды - навыками организации безопасной образовательной среды	базовый	- дневник практики - конспекты организованной образовательной деятельности с детьми; - планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий	Зачет с оценкой
3	ПК – 1 - знание критериев и принципов отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебных планов и учебных программы, их видов, способов построения и их структуру; основных формы организации урока; содержания преподаваемого учебного предмета, особенностей и методики его преподавания; - умение использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; - владение навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	базовый	- дневник практики; - конспекты организованной образовательной деятельности с детьми; - планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий	Зачет с оценкой
4	ПК-2 - знание современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; - умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями	базовый	- дневник практики; - планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий	Зачет с оценкой



	образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой; - владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой			
5	ПК – 3 - знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	базовый	- конспекты организованной образовательной деятельности с детьми; - планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий	Зачет с оценкой
6	ПК – 4 - знание сущности понятия «образовательная среда»; структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса; - умение выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; - владение навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды	базовый	- дневник практики; - конспекты организованной образовательной деятельности с детьми; - планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий	Зачет с оценкой
7	ПК – 5 - знание сущности процессов социализации и профессионального самоопределения; специфики осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; - умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования; - владение методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации	базовый	- планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий	Зачет с оценкой
8	ПК – 6 - знание способов организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основных методов сплочения коллектива; - умение осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с	базовый	- конспекты организованной образовательной деятельности с детьми; - планы-конспекты совместной деятельности с детьми; - перспективный план мероприятий	Зачет с оценкой

	<p>точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul>			
9	<p>ПК – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание психолого-педагогических основ общения и сотрудничества; возрастных особенностей общения; способов межличностного взаимодействия; инновационных технологий общения;</li> <li>- умение организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</li> <li>- владение традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся</li> </ul>	базовый	- дневник практики	Зачет с оценкой
10	<p>ПК-8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание формы и методы реализации образовательной программы</li> <li>- умение подбирать формы и методы осуществления проектирования образовательной программы</li> <li>- навыками владения формами и методами в процессе проектирования образовательной программы.</li> </ul>	базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты организованной образовательной деятельности с детьми;</li> <li>- планы-конспекты совместной деятельности с детьми;</li> <li>- перспективный план мероприятий</li> </ul>	Зачет с оценкой
11	<p>ПК-9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание формы и методы осуществления индивидуального образовательного маршрута обучающихся</li> <li>- умение подбирать формы и методы в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся</li> <li>- навыками применения в процессе проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся разнообразных средств и форм</li> </ul>	базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- конспекты организованной образовательной деятельности с детьми;</li> <li>- планы-конспекты совместной деятельности с детьми;</li> <li>- перспективный план мероприятий</li> </ul>	Зачет с оценкой
12	<p>ПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формы и методы осуществления профессионального роста и личностного развития</li> <li>подбирать формы и методы осуществления профессионального роста и личностного развития формами и методами осуществления профессионального роста и личностного развития</li> </ul>	базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- планы-конспекты совместной деятельности с детьми;</li> <li>- перспективный план мероприятий</li> </ul>	Зачет с оценкой

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Подготовить три конспекта организованной образовательной деятельности с детьми и провести их.

## Памятка

### «Структура составления конспекта организованной образовательной деятельности с детьми»

1. Тема « \_\_\_\_\_ »
2. Цель
3. Программное содержание (задачи):
  - образовательные;
  - развивающие;
  - воспитательные
4. Методы и приемы, используемые на ООД + (словарная работа или активизация словаря; индивидуальная работа; дифференцированный подход) + участие родителей на ООД (если имеет место)
5. Интеграция видов деятельности
6. Предварительная работа с детьми
7. Материал и оборудование или пособия к ООД
8. Ход деятельности (вводная, основная и заключительная)

Задание 2. Подготовить и два плана-конспекта совместной деятельности с детьми (по форме воспитателя ДОУ, в котором проходит практика) и провести их.

Задание 3. Подготовить перспективный план мероприятий, реализованных за период прохождения практики (по форме воспитателя ДОУ, в котором проходит практика)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (педагогической в дошкольном образовательном учреждении), проводится в форме промежуточной аттестации. Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/243 от 10.07.2015 г.). 16

2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.).

3. Порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.).

По итогам производственной практики (педагогической в дошкольном образовательном учреждении) выставляется зачет с оценкой по балльной системе:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
---	------------------------------	---------------

1	Отчет по итогам производственной практики	0-15 баллов
2	Характеристика на студента о прохождении учебной практики	0-10 баллов
3	Дневник	0-20 баллов
4	Конспекты совместной деятельности с детьми	0-10 баллов за каждый конспект
5	Перспективный план и рекомендации по углубленному направлению работы	0-20 баллов
6	Конспекты организованной образовательной деятельности с детьми	0-20 баллов
7	Участие в итоговой конференции	0-5 баллов

Отчет по итогам производственной практики (педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении).

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5баллов);
- Умение оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (0-3 баллов);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами факультета (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Характеристика на студента о прохождении практики.

Критерии оценивания:

- Отметка «отлично» - 10 баллов;
- Отметка «хорошо» - 7 баллов;
- Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.

Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);
- Содержательность (0-5 баллов);
- Наличие анализа каждого рабочего дня (0-5 баллов);
- Построение работы на диагностической основе (*осуществление индивидуального подхода каждому ребенку*) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

Воспитательное мероприятие (зачетное).

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания воспитательного мероприятия его целям и задачам (0-5);
- Самостоятельность, творчество студента в процессе разработки воспитательного мероприятия (0-5);

- Максимальная вовлеченность воспитанников в коллективное творческое дело (указать, какие задания были предложены микрогруппам в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);

- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).

- Максимальное количество баллов – 5.

Система перевода баллов в отметки:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

55-70 – удовлетворительно

меньше 55 – неудовлетворительно.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 176с. (21 экз)

5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : рек. М-вом образования Рос. Федерации в качестве учебного пособия для студентов дошкольного отделений и фак. средних пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2002. - 415с. (10 экз)

Дополнительная литература

1. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие/ А.П. Панфилова: под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 368 с. (5 экз)

2. Белова, Е. С. Одаренность малыша : раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. - Москва : Флинта, 1998. - 140с. (8 экз)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В период производственной практики педагогической активно используются педагогические технологии, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет; игровые технологии.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. 17

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

## **11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации и проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

### **1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Целью производственной (преддипломной) практики является ведение педагогической деятельности в должности воспитателя, а так же сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи практики

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;

- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения производственной практики (преддипломной) направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен приобрести следующие теоретические знания и практические умения и навыки:

Знать:

- требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- психолого-педагогические особенности дошкольников;

- требования образовательных стандартов к обучению и воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности современные технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Владеть навыками:

- сбора и обобщения практического материала для выпускной квалификационной работы;

- реализации формирующего этапа эксперимента выпускной квалификационной работы



### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная) входит в раздел «Б.2. Практики».

Для успешного прохождения студентами данного вида практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин основной, базовой и вариативной части программы, таких как: «Возрастная и педагогическая психология», «Общие основы педагогики», «Проектно-диагностическая деятельность воспитателя», а так же модуля «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки исследования в рамках проблемы выпускной квалификационной работы.

### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах**

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 6 зачетных единиц (216 часа) и длится 4 недели.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой в 8 семестре.

### **5. Содержание практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный	10	Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР и консультантом	Оформление задания на ВКР
2	Экспериментальный	180	Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т.д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР	Дневник, отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности
3	Аналитический	26	Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т.д., формирование первого варианта ВКР	Подготовка отчета по практике

Производственная практика (преддипломная) проводится в профильных организациях (дошкольных образовательных учреждениях), обладающих

необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом или на кафедре «Теории и методики педагогического и дефектологического образования».

Если студент проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией (приложение А), либо индивидуального договора студента на практику (приложение Б). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдаётся путёвка (приложение В).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложения Г), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник практики является основой для оформления студентом отчёта по практике (приложение Д). Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка профильной организации и работает по режиму работы профильной организации.

## **6. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по производственной практике (преддипломной) является зачет с оценкой в 8 семестре.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет. В отчет входят:

- титульный лист отчёта по практике (приложение Д);
- задание на практику (приложение Ж);
- путевка (приложение В);
- дневник прохождения практики (приложение Г);
- отзыв руководителя практики от университета (приложение З);
- отзыв руководителя практики от учреждения (приложение Е);
- аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д);
- задание на ВКР (Приложение И)
- задания, представленные в п. 7.3. программы производственной практики (преддипломной).

Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики. Итоговая конференция по практике проводится на 5-7 день после окончания практики.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по семестрам							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+	+	+		+		+	
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		+	+	+	+	+	+	+
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		+	+	+	+	+	+	+
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+	+	+	+			+	+
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		+	+	+	+	+	+	+
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			+	+	+	+	+	+
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		+	+	+	+	+	+	+
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		+	+	+		+	+	+
ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.		+	+	+			+	+
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	+					+	+	+

### 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код и формулировка компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения		Этапы формирования компетенции
	Знает	Умеет	
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	особенности организации безопасной образовательной среды	подготовительный, основной, заключительный
	Умеет	применять приемы организации безопасной образовательной среды	
	Владеет	навыками организации безопасной образовательной среды	
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных	знает	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	подготовительный, основной, заключительный

стандартов (ПК-1)	умеет	использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся	
	владеет	навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
	владеет	способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	владеет	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	знает	сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета	
	владеет	навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	знает	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации	подготовительный, заключительный
	умеет	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования	
	владеет	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	знает	способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива	подготовительный, основной, заключительный
	умеет	осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
	владеет	способами взаимодействия с различными субъектами	

		педагогического процесса	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	знает	психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения	основной, заключительный
	умеет	организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся	
	владеет	способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся	
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знает	формы и методы реализации образовательной программы	основной
	Умеет	подбирать формы и методы осуществления проектирования образовательной программы	
	Владеет	формами и методами в процессе проектирования образовательной программы	
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знает	формы и методы осуществления индивидуального образовательного маршрута обучающихся	основной
	Умеет	подбирать формы и методы в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся	
	Владеет	Навыками применения в процессе проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся разнообразных средств и форм	

### Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Итоговая оценка
1	ОПК - 6 - особенности организации безопасной образовательной среды - применять приемы организации безопасной образовательной среды - навыками организации безопасной образовательной среды	пороговый	- дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности	Зачет с оценкой
2	ПК – 1 - знание критериев и принципов отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебных планов и учебных программы, их видов, способов построения и их структуру; основных формы организации урока; содержания преподаваемого учебного предмета, особенностей и методики его преподавания; - умение использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; - владение навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	базовый	- дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности	Зачет с оценкой
3	ПК-2 - знание современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования,	базовый	- дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР	Зачет с оценкой

	<p>возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;</li> <li>- владение способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</li> </ul>		- отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности	
4	<p>ПК – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- умение решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- владение способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д);</li> <li>- задание на ВКР</li> <li>- отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности</li> </ul>	Зачет с оценкой
5	<p>ПК – 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание сущности понятия «образовательная среда»; структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- умение выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;</li> <li>- владение навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды</li> </ul>	базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д);</li> <li>- задание на ВКР</li> <li>- отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности</li> </ul>	Зачет с оценкой
6	<p>ПК – 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание сущности процессов социализации и профессионального самоопределения; специфики осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;</li> <li>- умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;</li> <li>- владение методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации</li> </ul>	базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д);</li> <li>- задание на ВКР</li> <li>- отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности</li> </ul>	Зачет с оценкой
7	<p>ПК – 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса,</li> </ul>	базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д);</li> <li>- задание на ВКР</li> </ul>	Зачет с оценкой

	основных методов сплочения коллектива; - умение осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; - владение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса		- отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности	
8	ПК – 7 - знание психолого-педагогических основ общения и сотрудничества; возрастных особенностей общения; способов межличностного взаимодействия; инновационных технологий общения; - умение организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - владение традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся	базовый	- дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности	Зачет с оценкой
9	ПК-8 - знание формы и методы реализации образовательной программы - умение подбирать формы и методы осуществления проектирования образовательной программы - навыками владения формами и методами в процессе проектирования образовательной программы.	базовый	- дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности	Зачет с оценкой
10	ПК-9 - знание формы и методы осуществления индивидуального образовательного маршрута обучающихся - умение подбирать формы и методы в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся - навыками применения в процессе проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся разнообразных средств и форм	базовый	- дневник практики; - аналитический отчет студента о прохождении практики (приложение Д); - задание на ВКР - отчет по проведению формирующего этапа экспериментальной деятельности	Зачет с оценкой

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и(или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Опишите структуру методике констатирующего этапа исследования по следующему плану:

Методика исследования ..... (к примеру игровой деятельности речи) у детей с ... возраста составлена с опорой на методические рекомендации ... (ФИО автора (ов) использованной (ых) методик). Методика включает ...

(кол-во) серий (разделов) диагностических заданий. Далее следует описание серий диагностических заданий.

Система оценивания результатов констатирующего этапа исследования: каждое задание методики оценивается в баллах от 1 до 5. На основании суммирования баллов за все диагностические задания вычисляется уровень сформированности лексической стороны речи.

80-100 баллов – высокий уровень

59-79 баллов – уровень выше среднего

38-58 баллов – средний уровень

17 – 37 баллов – уровень ниже среднего

10 – 16 баллов – низкий уровень

Задание 2. Заполните таблицу «Сведения о респондентах исследования»

В группу исследования вошло .. (кол-во) детей .. возраста . Сведения о детях группы исследования представлено в таблице.

Таблица 1. Сведения о респондентах исследования

№ п/п	Имя ребёнка	Возраст	Группы здоровья	Особенности поведения
1.	Аня М.	5 лет		

(количество и содержание описываемых параметров характеристики детей определяется темой исследования)

Задание 3. Опишите основные результаты констатирующего этапа исследования по следующему плану:

По результатам анализа данных констатирующего этапа исследования дети группы исследования были распределены по уровням сформированности лексической стороны речи. Так, в группе исследования 57% детей показали средний уровень сформированности лексической стороны речи. Для этих детей были характерны преимущественно трудности в назывании прилагательных (приводятся конкретные примеры ошибок) и глаголов (...). А также незнание обобщающих понятий (примеры) и трудности в подборе антонимов (примеры). Для 43% детей группы исследования характерен уровень ниже среднего сформированности лексической стороны речи (далее описывается с приведением примеров, так же как и предыдущий уровень).

Задание 4. Опишите этапы и содержание формирующего эксперимента по следующему плану:

С опорой на данные, полученные в процессе констатирующего этапа исследования и рекомендации ... (указываются ФИО авторов методик и программ), нами был разработан курс занятий (программа). Курс занятий рассчитан ... (указывается период времени) и включает ... (кол-во) занятий, которые проводятся ... раз в неделю. Цель курса занятий – ....

Занятия распределяются по трем этапам работы. На подготовительном этапе, который включает ... (кол-во) занятий, реализуется работа по ...



(описываются основные задачи данного этапа). Аналогичным образом описываются и другие этапы работы в рамках описываемого курса занятий (программы).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (преддипломной), проводится в форме промежуточной аттестации. Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/243 от 10.07.2015 г.). 16

2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.).

3. Порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.).

По итогам производственной практики (преддипломной) научным руководителем выставляется аттестация:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
1	Отчет по итогам производственной (преддипломной) практики	0-15 баллов
2	Характеристика на студента о прохождении производственной (преддипломной) практики	0-10 баллов
3	Дневник	0-35 баллов
4	Задания	0-35 баллов
5	Участие в итоговой конференции	0-5 баллов

Отчет по итогам производственной (преддипломной) практики.

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5баллов);
- Умение оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря (0-3 баллов);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами факультета (1-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Характеристика на студента о прохождении практики.

Критерии оценивания:

- Отметка «отлично» - 10 баллов;
- Отметка «хорошо» - 7 баллов;
- Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.
- Отметка «неудовлетворительно» - 0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);
- Содержательность (0-10 баллов);
- Наличие анализа каждого рабочего дня (0-10 баллов);
- Построение работы на диагностической основе (осуществление индивидуального подхода каждому ребенку) (0-10 баллов).

Максимальное количество баллов – 35.

Задания.

Критерии оценивания:

- материалы, подтверждающие полноту работы над исследованием в рамках выпускной квалификационной работы.

Максимальное количество баллов – 35.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 5.

Система перевода баллов в отметки:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

55-70 – удовлетворительно

меньше 55 – неудовлетворительно.

Студенты, не представившие необходимый для выполнения ВКР материал, получившие неудовлетворительную оценку руководителя, к выпускной квалификационной работе не допускаются.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Основная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: рек. Учебно-методическим объединением по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 050706(031000) – Педагогика и психология; 050711(031300) – Соц. педагогика; 050701(033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М.

Борытко. – М. : Академия, 2008 . – 319, [1] с. – (Высшее профессиональное образование) (4 экз)

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 173, [3] с. – (Профессионализм педагога) (21 экз)

3. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – 2-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2001. –126, [2] с. – (Профессиональная культура педагога) (6 экз)

4. Кукушин, В. С. Современные педагогические технологии : начальная школа : пособие для учителя / В. С. Кукушин. – 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 379, [5] с. (19 экз)

Дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 155 с. (1 экз)

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский . – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 187, [5] с. – (Высшее профессиональное образование). (9 экз)

3. Кульневич, С. В. Совсем необычный урок : практ. пособие : для учителей, кл. рук., студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов н/Д : ТЦ "Учитель", 2001. – 159 с. – (Педагогика нового времени). (6 экз)

4. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : рек. Советом учеб.-метод. объединения вузов Рос. Федерации по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой . – М. : Педагогическое общество России, 2000 . – 248, [8] с. (9 экз)

5. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : рек. Советом учеб.-метод. объединения вузов Рос. Федерации по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной . – М. : Педагогическое общество России, 2001 . – 248, [8] с. (1 экз)

5. Современные образовательные технологии : рек. Научно-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стереотип. – М. : КНОРУС, 2011. – 431, [1] с.: табл. (10 экз)

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. Сайт Министерства образования РФ. Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Электронная Библиотека Гумер: книги для студентов и преподавателей. Режим доступа: <http://www.guber.info/download.php>
3. Школьные учебники онлайн. Режим доступа: <http://11book.ru/1-klass>
4. Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Сайт о школьном образовании для родителей. Режим доступа: <http://schoolguide.ru/>
6. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47).
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В период производственной практики (преддипломной) активно используются педагогические технологии, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет; игровые технологии.

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. 17

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

### **11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации и проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
Образец Титульного листа дневника практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Организация \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК  
Производственной практики студента

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)

Направление \_\_\_\_\_ Профиль \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Срок практики: начало \_\_\_\_\_ окончание \_\_\_\_\_

Руководитель от ВУЗа \_\_\_\_\_

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ тел.: \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**Образец разделов дневника**

1. Прохождение производственной практики

Месяц и число	Место работы		Продолжительность работы (дни часы)	Краткое содержание работы	Подпись непосредственного руководителя
	Организация	Рабочее место			

Подпись студента \_\_\_\_\_

*Раздел 1 располагается горизонтально*

2. Индивидуальные задания, выдаваемые руководителям практики от университета

№ п.п.	Краткое содержание индивидуальных заданий	Отметка о выполнении

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

3. Исследовательская работа студента в организации ( в том числе и работа студента по заданию кафедры)

Дата	Содержание работ или предложений	Заключение руководителя практики от предприятия о работе ( предложении) студента

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

4. Профорientационная работа

Дата	Содержание работы и в какой организации проведена	Оценка оргработы

**ПРИМЕЧАНИЕ.** Последняя графа заполняется организацией и удостоверяется подписью, печатью.

5. Лекции, доклады, беседы, прослушанные студентом во время практики

Дата	Фамилия, имя, отчество, (должность) лектора. Тема и краткое содержание лекции, доклада и беседы

Подпись руководителя от организации \_\_\_\_\_

6. Заключение студента по итогам практики и пожелания

---

---

---

---

Подпись студента \_\_\_\_\_

7. Характеристика на студента

---

---

М.П.

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

8. Отзыв о качестве выполнения студентом программы практики со стороны  
руководителя практики о кафедры

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики) (ф.и.о.)

\_\_\_\_\_  
(подпись членов комиссии) (ф.и.о.)

\_\_\_\_\_  
(подпись заведующего кафедрой) (ф.и.о.)



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования

Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического образования

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

(шифр, наименование)

Профиль «Дошкольное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Завкафедрой \_\_\_\_\_ Т.Г. Луковенко  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## З А Д А Н И Е

### на выпускную квалификационную работу

Студенту Толкачевой Екатерине Викторовне

Тема Педагогические условия становления базовой культуры дошкольников  
в ДОУ

Утверждена приказом по университету № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

2. Срок сдачи студентом выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

3. Исходные данные к работе В современных условиях особую актуальность приобретает вовлечение ребенка дошкольного возраста в процесс освоения культуры, которая обладает огромным потенциалом духовно-нравственных и экологических проблем воспитания. Именно этот возрастной период как показывают ученые является наиболее сензитивным для приобщения ребенка к культуре своего народа, своей страны.

---

---

4. Перечень подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе вопросов

1 Теоретические основы формирования культуры личности дошкольника

2 Экспериментальная работа по становлению базовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

---

---

---

---

5. Перечень графической части (с точным указанием обязательных чертежей), либо раздаточного материала Приложение А Диагностика когнитивной сферы социального развития дошкольников старшей группы. Приложение Б Диагностическая карта развития базовой культуры детей старшей группы.

---

---

---

---

---

---

6. Консультанты:

Раздел работы	ФИО, подпись, дата
По основной части	

Руководитель работы  
студент

\_\_\_\_\_ Гаврищак М.В.  
подпись  
\_\_\_\_\_   
дата

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_ Е.В. Толкачева  
подпись  
\_\_\_\_\_   
дата