

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет Экономики и управления

Кафедра Экономическая теория и национальная экономика

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

По учебной работе

Н. Ю. Сорокин

«20» 03 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Программа академического бакалавриата

Профиль «Региональная экономика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) составляет 4 года.

Хабаровск  
2016

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - профиль «Региональная экономика» - программа академического бакалавриата, актуализирована для использования в 2016/2017 учебном году.  
Решение ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» № 14 от 20.06.2016 г.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - профиль «Региональная экономика» - программа академического бакалавриата, актуализирована для использования в 2017/2018 учебном году.  
Решение ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» № 16 от 07.07.2017 г.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - профиль «Региональная экономика» - программа академического бакалавриата, актуализирована для использования в 2018/2019 учебном году.  
Решение ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» № 11 от 06.07.2018 г.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» - профиль «Региональная экономика» - программа академического бакалавриата, актуализирована для использования в \_\_\_\_\_ учебном году.  
Решение ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

зав. каф. ЭТиНЭ

декан ФЭУ

  
 \_\_\_\_\_  
 подпись  
  
 \_\_\_\_\_  
 подпись

В. Ф. Коуров

А. Е. Зубарев

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации	5
2 Виды и объем государственной итоговой аттестации	5
3 Требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы	6
3.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе	6
3.2 Руководство и консультирование выпускной квалификационной работы	6
3.3 Объем, структура и оформление выпускной квалификационной работы	7
3.4 Процедура защиты выпускной квалификационной работы	9
4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации	9
5 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	10
5.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП ВО	10
5.2 Содержание ВКР выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом	17
5.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	20
5.4 Показатели и критерии оценивания защиты ВКР по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Региональная экономика»)	45
5.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ООП ВО	48
5.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	50
6 Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и программного обеспечения, используемых для проведения государственной итоговой аттестации	52
7 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации	52
8. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья	53

## ВВЕДЕНИЕ

В государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) входит защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты ВКР и процедуру защиты ВКР. Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также требования к государственному экзамену (при наличии).

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения ГИА на основе порядка проведения Государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ВКР бакалавра представляет собой самостоятельное исследование. Она может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ (проектов) и подготавливается к защите в завершающий период теоретического обучения в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающиеся выполняют ВКР и предоставляют ее на защиту в государственную экзаменационную комиссию. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свои способности самостоятельно ставить и решать на современном уровне задачи в своей сфере профессиональной деятельности, уметь критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать различные методы анализа данных, выявлять проблемы региональной экономики, предлагать обоснованные пути их решения, грамотно излагать свои мысли, опираясь на глубокие знания, умения и навыки, полученные во время обучения в ТОГУ.

ГИА обучающегося, освоившего программу бакалавриата, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы бакалавриата (далее - ООП ВО) в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций.

К ГИА допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ООП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Региональная экономика») разработанной в ТОГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Порядок проведения ГИА разрабатывается образовательной организацией и доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала ГИА.

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью ГИА по основной образовательной программе направления подготовки 38.03.01 «Экономика» является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. N 1327 (далее – ФГОС).

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также приказа ректора ТОГУ № 020/453 от 20.04.2015 г. «Об утверждении стандарта организации «Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления»», приказа ректора ТОГУ № 001/438 от 31.12.2015 г. «О введении в действие порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете», приказа ректора ТОГУ №001/123 от 25.04.2016 г. «О введении в действие Регламента использования системы «Антиплагиат» и размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Тихоокеанского государственного университета» выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования. Для уровня бакалавриата такой формой является ВКР.

Цель защиты ВКР – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки. ВКР представляет собой законченное исследование, связанное с решением поставленных задач. При ее выполнении, опираясь на полученные знания, студент должен показать способности и умения решать задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) по защите ВКР присваивает квалификацию и выставляет итоговую оценку ВКР по результатам выступления обучающихся. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента. При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке студента ГЭК ориентируется на мнения экспертов ГЭК, учитывая мнения руководителя и рецензента.

## **2 ВИДЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа). В том числе, 6 недель - на подготовку ВКР, 2 недели - на защиту ВКР в соответствии с учебным планом.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **3.1 Общие требования к выпускной квалификационной работе**

Результаты освоения ООП ВО в процессе защиты ВКР должны подтвердить наличие у обучающегося компетенций, представленных в таблице 1.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, утверждается и ежегодно корректируется выпускающей кафедрой «Экономическая теория и национальная экономика» (далее – ЭТиНЭ), и доводится до их сведения не позднее, чем за шесть месяцев до даты ГИА. Тематика ВКР представлена в п. 5.5. Обучающийся самостоятельно выбирает тему ВКР. При выборе темы ВКР он должен руководствоваться своими научными интересами, актуальностью современных научных проблем, в решении которых заинтересовано государство, общество и хозяйствующие субъекты, доступностью теоретических разработок и фактических данных по выбранной теме ВКР.

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра ЭТиНЭ ТОГУ может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки, содержанию направления подготовки, виду профессиональной деятельности, квалификации, получаемой выпускником. Закрепление тем ВКР и руководителей ВКР за обучающимися оформляется приказом ректора ТОГУ на основании письменных заявлений обучающихся. Изменение темы ВКР возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению обучающегося и представлению заведующего кафедрой ЭТ и НЭ не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР и оформляется приказом ректора.

### **3.2 Руководство и консультирование ВКР**

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся преподавателем кафедры «ЭТ и НЭ».

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании кафедры «ЭТ и НЭ» с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, которые нарушают график выполнения ВКР или их ВКР имеют существенные недостатки.

Руководитель ВКР обучающегося, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла по соответствующему направлению подготовки, иметь ученую степень и (или) ученое звание, либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР. Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях внешнего совместительства или оказания услуг по договорам гражданско-правового характера: профессоров и доцентов из других организаций высшего образования, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления, руководителей и главных специалистов организаций, имеющих высшее образование, соответствующее направлению подготовки, по которой выполняется ВКР, и стаж практической деятельности не менее 5 лет.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление задания на ВКР;
- определение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения ВКР обучающимся, обучающимся по основным образовательным программам, осуществляется в соответствии с его индивидуальным планом работы);
- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;
- анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- оценка степени соответствия ВКР требованиям ФГОС;
- информирование обучающийся о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т. ч. предварительной);
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе иллюстрационных материалов к защите (в т. ч. предварительной);
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- составление письменного отзыва на ВКР.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет кафедра «ЭТ и НЭ» и непосредственно руководитель ВКР.

За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет обучающийся, как автор ВКР.

С целью оказания обучающимся специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

Консультант назначается приказом ректора ТОГУ на любом этапе выполнения ВКР по представлению заведующего кафедрой «ЭТ и НЭ», составленного на основании решения кафедры.

### **3.3 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Объем ВКР обучающегося должен составлять, как правило, 50-60 страниц формата А4 печатного текста (без приложений). Структура ВКР содержит следующие обязательные элементы: титульные листы; реферат; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (обязательные, справочные).

Кроме того, к защите ВКР обучающийся должен подготовить:

- доклад;
- иллюстрационный материал;
- отзыв и рецензию на ВКР

Титульные листы ВКР являются страницей ВКР. В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении необходимо отразить актуальность темы; основную цель и задачи работы; объект и предмет исследования; характеристику практической значимости исследования; методы исследования, краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, не более четырех). В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Выполняя ВКР, обучающийся должен проявить профессиональные знания, умения и навыки и решить следующие типовые контрольные задания:

1) Теоретически описать состояние изучаемой проблемы в следующих аспектах: знание современных экономических теорий и концепций; научно-методическое содержание; нормативно-правовая (институциональная) база.

2) Проанализировать фактический материал по исследуемой проблеме с использованием отечественного и зарубежного опыта, статистического материала и иных данных, определяемых спецификой объекта и предмета ВКР

3) Разработать предложения, рекомендации, мероприятия и проекты по решению проблем и недостатков, сформулированных на основе проведенного анализа.

Решение указанных типовых контрольных заданий рекомендуется производить в следующем порядке:

- во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования;

- в первой главе дается анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

- во второй главе дается описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

- в заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы;

- оформить текст ВКР (форма ВКР) в соответствии с действующими правилами русского языка и требованиями к структуре и оформлению ВКР в ТОГУ (приказ ректора ТОГУ № 020/453 от 20.04.2015 г. «Об утверждении стандарта организации «Работы выпускные квалификационные, проекты и работы курсовые. Структура и правила оформления»»).

На подготовку ВКР предусматривается определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС и устанавливается учебным планом, календарным учебным графиком по соответствующему направлению подготовки. Обучающийся должен предста-



вить текст ВКР, оформленный в соответствии с представленными выше требованиями, своему руководителю в сроки, установленные выпускающей кафедрой ЭТиНЭ ТОГУ. На основании текста ВКР руководитель обучающегося принимает решение о допуске ВКР к защите в государственной экзаменационной комиссии. Указанное решение отражается в отзыве руководителя обучающегося.

Основанием для направления ВКР в ГЭК является успешное решение обучающимся всех поставленных выше задач по закрепленной за ним теме ВКР.

### **3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР проводится в сроки, установленными графиком учебного процесса ТОГУ. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора ТОГУ. Секретарь ГЭК представляет выпускника, его квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово предоставляется выпускнику для сообщения. После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) обучающемуся могут быть заданы вопросы как членами ГЭК, так и всеми присутствующими на заседании. Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Обучающемуся предоставляется возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

## **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации представлен в приказе ректора ТОГУ № 001/438 от 31.12.2015 г. «О введении в действие порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете».

## **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП ВО обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **Общекультурные компетенции:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);

**Профессиональные компетенции**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

#### **аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собствен-

ности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический (ПК-7);

- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

- способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10).

- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

Освоение вышеперечисленных общепрофессиональных и профессиональных компетенций позволяет представить результаты освоения ООП ВО по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Региональная экономика») в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения ООП ВО по направлению 38.03.01 Экономика  
(профиль «Региональная экономика»)

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения ООП ВО
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: новейшие научно-теоретические разработки в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества, основных отраслей философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии, основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления.</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, использовать философские знания для понимания социально- исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим.</p> <p>Владеть: навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблему общества, простейшими способами научной и философской аргументации, навыками применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания.</p>

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: сущности социально-значимых проблем и процессов, происходящие в обществе, и способности прогнозирования возможного их развития в будущем, знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимая роль личности в истории и ответственность человека перед будущим, закономерностях развития природы, общества и мышления, основных этапах развития мировой философской мысли.</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, использовать философские знания для понимания социально- исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, применять в профессиональной деятельности способы научной и философской аргументации.</p>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: основы экономических знаний, основные экономические термины и понятия, применяемые в региональной экономике.</p> <p>Уметь: ориентироваться в экономических знаниях, применять основные экономические термины и понятия в региональной экономике.</p> <p>Владеть: навыками поиска экономических знаний, навыками использования основ экономических знаний в региональной экономике.</p>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основную систему понятий, терминов в региональной экономике; особенности устного профессионального общения в региональной экономике; речевые формулы, наиболее употребительные в региональной экономике.</p> <p>Уметь: правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; воспринимать на слух речевые формулы общения; использовать языковые формулы в различных ситуациях общения в проблематики региональной и экономики.</p> <p>Владеть: нормами письменной и устной речи на английском языке, навыками и умениями диалогической речи стандартными фразами, наиболее характерными для ситуаций делового общения в сфере региональной экономики.</p>
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основы, принципы и правила работы в команде, выходы из конфликтных ситуаций в коллективе, основы этики деловых отношений.</p> <p>Уметь: работать в команде, выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссные решения</p> <p>Владеть: основами взаимодействия в командных методах работы, выхода из конфликтных ситуаций и поиска общих точек для достижения цели организации</p>
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: основы правовых знаний, основные правовые термины и понятия, применяемые в региональной экономике.</p> <p>Уметь: ориентироваться в правовых знаниях, применять основные правовые термины и понятия в региональной экономике.</p> <p>Владеть: навыками поиска правовых знаний, навыками использования основ правовых знаний в региональной экономике.</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: задачи профессионального и личностного развития; этапы профессионального становления личности; виды самооценки при изучении дисциплины, возможность применения математических методов при решении экономических задач; влияние самоорганизации и самообразования на результат образовательной и профессиональной деятельности.

		<p>Уметь: определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; использовать полученные знания и умения, самостоятельно подбирать метод решения задач; самостоятельно приобретать новые знания, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов оценки и прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем, испытывая незначительные трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применении различных методов познания; навыками самоанализа результатов практических задач, способностью к самостоятельному поиску методов их решения; навыками самооценки собственного уровня самоорганизации и самообразования, навыками применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.</p>
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: сущность феномена физической культуры в современном обществе, её возможности в воспитании гармонически развитого человека, в решении социальных задач по укреплению здоровья и подготовки к профессиональной деятельности; роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической деятельности; резервов и адаптации; методику самостоятельного использования средств физической культуры; общую физическую, спортивную и профессионально-прикладную подготовку в образовательном процессе</p> <p>Уметь: самостоятельно методически правильно использовать средства и методы оздоровительной физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; применять методы самоконтроля показателей физического развития; применять методы самоконтроля за функциональным состоянием организма; составлять и выполнять комплексы производственной гимнастики с учётом заданных условий и характера труда.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом в сфере оздоровительной физической культуры; личным опытом умений и навыков для повышения своих функциональных резервов, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной адаптации; умением самокоррекции и самоконтроля состояния своего организма; средствами и методами мышечной релаксации и психоэмоционального состояния;- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности, самоопределение в физической культуре, методикой самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: основные виды и признаки получаемых травм, их последствия; правила определения состояния пострадавшего, признаки жизни, смерти, шока; принципы оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Уметь: пользоваться аптечкой первой помощи пострадавшим; организовать первую помощь пострадавшему; иммобилизовать поврежденные конечности, проводить обработку ран, бинтовать.</p> <p>Владеть: методами выведения человека из шокового состояния; навыками организации защиты при возникновении чрезвычайной ситуации; навыками осуществления искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p>
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Знать: виды источников информации в области региональной экономики и правила формирования их библиографических списков, порядок поиска и обработки источников информации в области региональной экономики с применением информационно-коммуникационных технологий.

	сти на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь: выбрать источники информации в области региональной экономики и сформировать библиографические списки в соответствии с планом ВКР, решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области региональной экономики, используя избранные источники информации с применением информационно-коммуникационных технологий.
		Владеть: навыками подборки источников информации в области региональной экономики в соответствии с планом ВКР и формирования их библиографических списков, навыками поиска, обработки, систематизации и анализа информации и решения на их основе стандартных задач профессиональной деятельности в области региональной экономики.
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: порядок сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики, методы анализа данных, необходимые для решения профессиональных задач в области региональной экономики.
		Уметь: собирать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач в области региональной экономики, анализировать данные для решения профессиональных задач в области региональной экономики.
		Владеть: навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики, навыками анализа данных для решения профессиональных задач в области региональной экономики.
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: общие принципы и инструментальные средства, используемые для обработки экономических данных; методы анализа и обработки результатов применения математического инструментария в области региональной экономики; способы обобщения результатов научных исследований в области региональной экономики.
		Уметь: собрать и подготовить исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять выбор и использовать математические инструменты для обработки и анализа экономических данных; обобщать результаты и формулировать выводы на основе анализа макроэкономических процессов.
		Владеть: навыками применения инструментальных средств для решения практических экономических задач; навыками анализа, и обработки экономических данных с использованием инструментальных средств, оценки и интерпретации, полученных результатов; навыком обобщения и формулировки выводов по результатам исследования макроэкономических процессов.
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: основные принципы, функции и методы государственного регулирования региональной экономики, методы расчета и анализа социально-экономических показателей, применяемых в практике регулирования экономики, способы принятия организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.
		Уметь: применять основные принципы, функции и методы государственного регулирования региональной экономики, использовать методы расчета и анализа социально-экономических показателей, применяемых в практике регулирования экономики, обосновывать, прогнозировать организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, связанной с государственным регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.
		Владеть: навыками применения основных принципов, функций и методов государственного регулирования региональной экономики, навыками использования методов расчета и анализа социально-экономических по-

		казателей, применяемых в практике регулирования экономики, навыками обоснования и прогнозирования организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, связанной с регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: способы и методики построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений; методы нахождения решений эконометрических моделей, анализа полученных результатов; способы обобщения и интерпретации эконометрических решений формализованных экономических задач.
		Уметь: применять способы и методику построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений, находить решение эконометрических моделей, анализировать полученные результаты; обобщать и интерпретировать эконометрические решения формализованных экономических задач.
		Владеть: практическими навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; навыками решения эконометрических моделей и анализа полученных результатов, навыками обобщения и интерпретации эконометрического решения формализованных экономических задач.
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: состав бухгалтерской, финансовой и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, порядок подготовки бухгалтерской, финансовой и иной информации для её анализа, порядок анализа и интерпретации бухгалтерской, финансовой и иной информации, для принятия управленческих решений.
		Уметь: определить состав бухгалтерской, финансовой и иной содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности информации, необходимой для анализа; подготовить бухгалтерскую, финансовую и иную информацию из отчетности для её анализа; анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.
		Владеть: навыками определения состава состав бухгалтерской, финансовой и иной содержащей в отчетности предприятий различных форм собственности информации, необходимой для анализа; навыками подготовки бухгалтерской, финансовой и иной информации из отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для её анализа; навыками анализа и интерпретации бухгалтерской, финансовой и иной содержащей в отчетности информации; навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений.
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: специфику данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; основы анализа социально-экономических процессов и явлений; особенности выявления тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.
		Уметь: анализировать статистическую информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять и анализировать проблемные социально-экономические ситуации в разных сферах региональной экономики; применять на практике выявление тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.
		Владеть: способностью проведения количественного и качественного анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в региональной экономике; навыками выявления и анализа проблемных социально-экономических ситуаций в разных сферах региональной экономики; критериями оценки и классификации тенденций изменения социально-экономических показате-

		телей развития региональной экономики.
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: источники отечественной и зарубежной информации в сфере региональной экономики, виды данных в области региональной экономики.
		Уметь: ориентироваться в источниках отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в области региональной экономики.
		Владеть: навыками подбора необходимой для анализа отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики; навыками обработки необходимых данных в области региональной экономики для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: современные технические средства и информационные технологии, применяемые для решения аналитических и исследовательских задач.
		Уметь: Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.
		Владеть: навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: особенности организации деятельности малой группы, созданной для проведения анализа состояния и развития региональной экономики, цели и методы организации работы малой группы.
		Уметь: распределять обязанности между членами малой группы при проведении анализа состояния и развития региональной экономики; работать в сотрудничестве с коллегами; организовать деятельность малой группы для проведения анализа состояния и развития региональной экономики.
		Владеть: навыками командной работы, распределения ролей в группе, ведения дискуссий по методам и результатам проведения анализа состояния и развития региональной экономики.
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, используемые для анализа состояния и тенденции развития региональной экономики; задачи исследования состояния и тенденции развития региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; методы использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач.
		Уметь: работать с информационно-справочными системами в глобальной сети; оформлять презентации; применять информационно-коммуникационные технологии; формулировать задачи исследования состояния региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.
		Владеть: навыками работы с информационно справочными системами в глобальной сети; навыками оформления презентаций; навыками применения информационно-коммуникационных технологий; навыками формулировать задачи исследования состояния и тенденций развития региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и	Знать: основные варианты управленческих решений, применяемые в государственном регулировании региональной экономики; методы разработки предложений по совершенствованию управленческих решений, применяемых в государственном регулировании региональной экономики; способы обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений в государственном регулировании региональной эконо-



	обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	мики с учетом критериев их социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
		Уметь: использовать основные варианты управленческих решений, применяемые в государственном регулировании региональной экономики; использовать методы разработки предложений по совершенствованию управленческих решений, применяемых в государственном регулировании региональной экономики; обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
		Владеть: навыками применения основных вариантов управленческих решений в государственном регулировании региональной экономики; навыками использования методов разработки предложений по совершенствованию управленческих решений, применяемых в государственном регулировании региональной экономики; навыками обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

## 5.2 Содержание ВКР выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом

Содержание ВКР обучающегося по направлению 38.03.01 «Экономика» (профиль «Региональная экономика») и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО в целом представлена в таблице 2.

Таблица 2

Содержание ВКР выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника ТОГУ как совокупный ожидаемый результат по завершению обучения по ООП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы выпускника ТОГУ по ООП ВО		
		Теоретически описать предмет исследования ВКР в области региональной экономики	Проанализировать отчетные данные объекта исследования ВКР за три года, включая сведения о финансово-хозяйственной деятельности в области региональной экономики, дать его характеристику	Предложить пути совершенствования объекта, способы оптимизации в выбранной предметной области деятельности, провести экономическое обоснование предложенных мероприятий
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+		

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	+		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+		
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	+		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+	+
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+	+	+
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		+	
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы		+	
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность			+

ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты			+
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		+	
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	+	+	+
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		+	
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии			+
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта			+
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	+	+	+
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий			+

### 5.3 Описание показателей и критериев оценивании компетенций, а также шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций при проведении государственной итоговой аттестации представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели и критерии оценивания компетенций

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)				
<b><u>Знает:</u></b> научно-теоретические разработки в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества, основных отраслей философского знания – онтологии, теории познания, социальной философии, основных философских понятий и категорий.	Полностью сформированные представления о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества.	В целом содержащие отдельные пробелы представления о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества, основных отраслей философского знания.	Слабые представления о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания мира, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества, основных отраслей философского знания.
<b><u>Умеет:</u></b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, использовать фило-	Сформированное умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, использовать фило-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем	В целом содержащие отдельные пробелы применения методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, использовать философские знания для понимания социально-	Слабое и недостаточное умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, ис-

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
софские знания для понимания социально- исторических процессов.	софские знания для понимания социально- исторических процессов.	современности, использовать философские знания для понимания социально- исторических процессов.	исторических процессов.	пользовать философские знания для понимания социально- исторических процессов.
<b><u>Владеет:</u></b> Успешными навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблему общества, простейшими способами научной и философской аргументации, навыками применения принципов, законов, необходимых для оценки и понимания природных и социальных явлений.	Успешное и систематическое применение навыков философского мышления на проблему общества, способами научной и философской аргументации, навыками применения принципов, законов, необходимых для оценки и понимания природных и социальных явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков философского мышления на проблему общества, способами научной аргументации, навыками применения принципов, законов, необходимых для оценки и понимания природных и социальных явлений.	В целом содержащие отдельные пробелы применения навыков философского мышления на проблему общества, способами научной аргументации, навыками применения принципов, законов, необходимых для оценки и понимания природных и социальных явлений.	Слабое и недостаточное применение навыков философского мышления на проблему общества, способами научной аргументации, навыками применения принципов, законов, необходимых для оценки и понимания природных и социальных явлений.
анализ основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)				
<b><u>Знает:</u></b> сущность социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и способности прогнозирования возможного их развития в будущем, знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимая роль личности в истории и ответственность человека перед будущим, закономерностях развития природы, общества и мышления.	Сформированные представления о сущности социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и способности прогнозирования возможного их развития в будущем, знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимая роль личности в истории и ответственность человека перед будущим, закономерностях развития природы, общества и мышления.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и способности прогнозирования возможного их развития в будущем, знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимая роль личности в истории и ответственность человека перед будущим, закономерностях развития природы, общества и мышления.	В целом содержащие отдельные пробелы о сущности социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и способности прогнозирования возможного их развития в будущем, знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимая роль личности в истории и ответственность человека перед будущим, закономерностях развития природы, общества и мышления.	Слабые представления о сущности социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и способности прогнозирования возможного их развития в будущем, знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимая роль личности в истории и ответственность человека перед будущим, закономерностях развития природы, общества и мышления.
<b><u>Умеет:</u></b>	Полностью сфор-	В целом успешное,	В целом содержащие	Слабое и недоста-

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, использовать философские знания для понимания социально- исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим.	мированное умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, использовать философские знания для понимания социально- исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим.	но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, использовать философские знания для понимания социально- исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим.	отдельные пробелы умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, использовать философские знания для понимания социально- исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим.	точное умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, использовать философские знания для понимания социально- исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности, использовать знания о сущности и структуре общества, закономерностях его исторического развития, понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим.
<b><u>Владеет:</u></b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, применять в профессиональной деятельности способы научной и философской аргументации.	Успешное и систематическое применение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, применять в профессиональной деятельности способы научной и философской аргументации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, применять в профессиональной деятельности способы научной и философской аргументации.	В целом содержащие отдельные пробелы навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, применять в профессиональной деятельности способы научной и философской аргументации.	Слабое и недостаточное применение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, применять в профессиональной деятельности способы научной и философской аргументации.
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)				
<b><u>Знает:</u></b>	Сформированные и	В целом успешные	Сформированные, но	Слабые представ-

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
основы экономических знаний, основные экономические термины и понятия, применяемые в региональной экономике.	систематизированные представления об основах экономических знаний, основных экономических терминов и понятий, применяемых в региональной экономике.	и сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах экономических знаний, основных экономических терминов и понятий, применяемых в региональной экономике.	содержащие отдельные пробелы представления об основах экономических знаний, основных экономических терминов и понятий, применяемых в региональной экономике.	ления об основах экономических знаний, основных экономических терминов и понятий, применяемых в региональной экономике.
<b><u>Умеет:</u></b> ориентироваться в экономических знаниях, применять основные экономические термины и понятия в региональной экономике	Сформированные умения ориентироваться в экономических знаниях, применять основные экономические термины и понятия в региональной экономике	В целом успешное и сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение ориентироваться в экономических знаниях, применять основные экономические термины и понятия в региональной экономике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение ориентироваться в экономических знаниях, применять основные экономические термины и понятия в региональной экономике	Недостаточное умение ориентироваться в экономических знаниях, применять основные экономические термины и понятия в региональной экономике
<b><u>Владеет:</u></b> навыками поиска экономических знаний, навыками использования основ экономических знаний в региональной экономике.	Успешное и систематическое применение навыков поиска экономических знаний, навыками использования основ экономических знаний в региональной экономике.	В целом успешное применение навыков поиска экономических знаний, навыками использования основ экономических знаний в региональной экономике.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы применения навыков поиска экономических знаний, навыками использования основ экономических знаний в региональной экономике.	Слабое и недостаточное применение навыков поиска экономических знаний, навыками использования основ экономических знаний в региональной экономике.
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)				
<b><u>Знает:</u></b> основную систему понятий, терминов в региональной экономике; особенности устного профессионального общения в региональной экономике; речевые формулы, наиболее употребительные в региональной экономике.	Сформированные и систематизированные представления о системе понятий, терминов в региональной экономике; особенности устного профессионального общения в региональной экономике; речевые формулы, наиболее употребительные в региональной экономике.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе понятий, терминов в региональной экономике; особенности устного профессионального общения в региональной экономике; речевые формулы, наиболее употребительные в региональной экономике.	Неполные представления о системе понятий, терминов в региональной экономике; особенности устного профессионального общения в региональной экономике; речевые формулы, наиболее употребительные в региональной экономике.	Слабые представления о системе понятий, терминов в региональной экономике; особенности устного профессионального общения в региональной экономике; речевые формулы, наиболее употребительные в региональной экономике.

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		ке.		
<b><u>Умеет:</u></b> правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; воспринимать на слух речевые формулы общения; использовать языковые формулы в различных ситуациях общения в проблематики региональной экономики.	Сформированное умение правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; воспринимать на слух речевые формулы общения; использовать языковые формулы в различных ситуациях общения в проблематики региональной экономики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; воспринимать на слух речевые формулы общения; использовать языковые формулы в различных ситуациях общения в проблематики региональной экономики.	В целом успешное, но не систематизированное умение правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; воспринимать на слух речевые формулы общения; использовать языковые формулы в различных ситуациях общения в проблематики региональной экономики.	Слабое и недостаточное умение правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; воспринимать на слух речевые формулы общения; использовать языковые формулы в различных ситуациях общения в проблематики региональной экономики.
<b><u>Владеет:</u></b> нормами письменной и устной речи на английском языке, навыками и умениями диалогической речи, стандартными фразами, наиболее характерными для ситуаций делового общения в сфере региональной экономики.	Успешное и систематическое применение навыков использования норм письменной и устной речи на английском языке, стандартными фразами, наиболее характерными для делового общения в сфере региональной экономики.	В целом успешное применение навыков использования норм письменной и устной речи на английском языке, стандартными фразами, наиболее характерными для делового общения в сфере региональной экономики.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования норм письменной и устной речи на английском языке, стандартными фразами, наиболее характерными для делового общения в сфере региональной экономики.	Слабое и недостаточное применение навыков использования норм письменной и устной речи на английском языке, стандартными фразами, наиболее характерными для делового общения в сфере региональной экономики.
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)				
<b><u>Знает:</u></b> основы, принципы и правила работы в команде, выходы из конфликтных ситуаций в коллективе, основы этики деловых отношений.	Сформированные представления об основах, принципах и правилах работы в команде, выходы из конфликтных ситуаций в коллективе, основах этики деловых отношений.	Сформированные представления об основах, принципах и правилах работы в команде, выходы из конфликтных ситуаций в коллективе, основах этики деловых отношений.	В целом сформированные, но не систематизированные представления об основах, принципах и правилах работы в команде, выходы из конфликтных ситуаций в коллективе, основах этики деловых отношений.	Слабые представления об основах, принципах и правилах работы в команде, выходы из конфликтных ситуаций в коллективе, основах этики деловых отношений.
<b><u>Умеет:</u></b> работать в команде, выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссные решения	Сформированные полностью умения работать в команде, выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссные решения.	Сформированные частично умения работать в команде, выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссные решения.	В целом успешное, но не систематизированное умение работать в команде, выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссные решения.	Недостаточное умение работать в команде, выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссные решения.



Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b><u>Владеет:</u></b> основами взаимодействия в командных методах работы, выхода из конфликтных ситуаций и поиска общих точек для достижения цели организации.	Успешное и систематическое применение основ взаимодействия в командных методах работы, выхода из конфликтных ситуаций и поиска общих точек для достижения цели организации.	Успешное применение основ взаимодействия в командных методах работы, выхода из конфликтных ситуаций и поиска общих точек для достижения цели организации.	В целом успешное, но не систематизированное применение основ взаимодействия в командных методах работы, выхода из конфликтных ситуаций и поиска общих точек для достижения цели организации.	Не систематизированное применение основ взаимодействия в командных методах работы, выхода из конфликтных ситуаций и поиска общих точек для достижения цели организации.
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);				
<b><u>Знает:</u></b> основы правовых знаний, основные правовые термины и понятия, применяемые в региональной экономике	Полностью сформированные представления о правовых знаниях, основных правовых терминах.	Успешные, но содержащие пробелы представления о правовых знаниях, основных правовых терминах.	Сформированные, но содержащие пробелы представления о правовых знаниях, основных правовых терминах.	Слабые представления о правовых знаниях, основных правовых терминах.
<b><u>Умеет:</u></b> ориентироваться в правовых знаниях, применять основные правовые термины и понятия в региональной экономике.	Сформированное полностью умение ориентироваться в правовых знаниях, применять основные правовые термины и понятия в региональной экономике.	Сформированное умение разрабатывать ориентироваться в правовых знаниях, применять основные правовые термины и понятия в региональной экономике.	В целом успешное, но не систематическое использование умения ориентироваться в правовых знаниях, применять основные правовые термины и понятия в региональной экономике.	Недостаточное умение ориентироваться в правовых знаниях, применять основные правовые термины и понятия в региональной экономике.
<b><u>Владеет:</u></b> навыками поиска правовых знаний, навыками использования основ правовых знаний в региональной экономике.	Успешное и систематическое применение навыков поиска правовых знаний, навыков использования основ правовых знаний в региональной экономике.	В целом успешное применение навыков поиска правовых знаний, навыков использования основ правовых знаний в региональной экономике.	В целом успешное, но имеющее отдельные пробелы применение навыков поиска правовых знаний, навыков использования основ правовых знаний в региональной экономике.	Недостаточное применение навыков поиска правовых знаний, навыков использования основ правовых знаний в региональной экономике.
Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)				
<b><u>Знает:</u></b> задачи профессионального и личностного развития; этапы профессионального становления личности; возможность применения математических методов при решении экономических задач; влияние самоорга-	Сформированные представления о задачах профессионального и личностного развития; этапах профессионального становления личности; возможностях применения математических методов при решении экономических за-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о задачах профессионального развития; этапах профессионального становления личности; возможностях применения математических методов при реше-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о задачах профессионального развития; этапах профессионального становления личности; возможностях применения математических методов при решении экономических	Слабые представления о задачах профессионального развития; этапах профессионального становления личности; возможностях применения математических методов при решении экономических задач; влиянии самообразования на

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
низации и самообразования на результат образовательной и профессиональной деятельности.	дач; влиянии самоорганизации и самообразования на результат образовательной и профессиональной деятельности.	нии экономических задач; влиянии самообразования на результат образовательной и профессиональной деятельности.	задач; влиянии самообразования на результат образовательной и профессиональной деятельности.	результат образовательной и профессиональной деятельности.
<b><u>Умеет:</u></b> определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; использовать полученные знания и умения, самостоятельно подбирать метод решения задач; самостоятельно приобретать новые знания, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов оценки и прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности	Сформированное умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; использовать полученные знания и умения, самостоятельно подбирать метод решения задач; самостоятельно приобретать новые знания, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов оценки и прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; использовать полученные знания и умения, самостоятельно подбирать метод решения задач; самостоятельно приобретать новые знания, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов оценки и прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; использовать полученные знания и умения, самостоятельно подбирать метод решения задач; самостоятельно приобретать новые знания, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов оценки и прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.	Недостаточное умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; использовать полученные знания и умения, самостоятельно подбирать метод решения задач; самостоятельно приобретать новые знания, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов оценки и прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.
<b><u>Владеет:</u></b> навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем, , применении различных методов познания; навыками самоанализа результатов практических задач, способностью к самостоятельному поиску методов их решения.	Успешное и систематическое применение навыков познавательной, учебной деятельности, разрешения проблем, , применении различных методов познания; самоанализа результатов практических задач, способностью к самостоятельному поиску методов их решения.	В целом успешное применение навыков познавательной, учебной деятельности, разрешения проблем, , применении различных методов познания; самоанализа результатов практических задач, способностью к самостоятельному поиску методов их решения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков познавательной, учебной деятельности, разрешения проблем, , применении различных методов познания; самоанализа результатов практических задач, способностью к самостоятельному поиску методов их решения.	Недостаточное применение навыков познавательной, учебной деятельности, разрешения проблем, , применении различных методов познания; самоанализа результатов практических задач, способностью к самостоятельному поиску методов их решения.
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);				
<b><u>Знает:</u></b>	Сформированные	В целом успешные,	Содержащие отдель-	Слабые представ-

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
сущность феномена физической культуры в современном обществе, её возможности в воспитании гармонически развитого человека, в решении социальных задач по укреплению здоровья и подготовке к профессиональной деятельности; роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической деятельности.	представления о сущности феномена физической культуры в современном обществе, её возможности в воспитании гармонически развитого человека, в решении социальных задач по укреплению здоровья и подготовке к профессиональной деятельности; роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической деятельности.	но содержащие отдельные пробелы представления о сущности феномена физической культуры в современном обществе, её возможности в воспитании гармонически развитого человека, в решении социальных задач по укреплению здоровья и подготовке к профессиональной деятельности; роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической деятельности.	ные пробелы представления о сущности феномена физической культуры в современном обществе, её возможности в воспитании гармонически развитого человека, в решении социальных задач по укреплению здоровья и подготовки к профессиональной деятельности; роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической деятельности.	ления о сущности феномена физической культуры в современном обществе, её возможности в воспитании гармонически развитого человека, в решении социальных задач по укреплению здоровья и подготовки к профессиональной деятельности; роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической деятельности.
<b>Умеет:</b> самостоятельно методически правильно использовать средства и методы оздоровительной физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; применять методы самоконтроля показателей физического развития; применять методы самоконтроля за функциональным состоянием организма; составлять и выполнять комплексы производственной гимнастики с учётом заданных условий и	Сформированное умение самостоятельно методически правильно использовать средства и методы оздоровительной физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; применять методы самоконтроля показателей физического развития; применять методы самоконтроля за функциональным состоянием организма; составлять и выполнять комплексы производственной гимнастики с учётом заданных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно методически правильно использовать средства и методы оздоровительной физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; применять методы самоконтроля показателей физического развития; применять методы самоконтроля за функциональным состоянием организма; составлять и выполнять комплексы производ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно методически правильно использовать средства и методы оздоровительной физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; применять методы самоконтроля показателей физического развития; применять методы самоконтроля за функциональным состоянием организма; составлять и выполнять комплексы производ-	Недостаточное умение самостоятельно методически правильно использовать средства и методы оздоровительной физической культуры для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; применять методы самоконтроля показателей физического развития; применять методы самоконтроля за функциональным состоянием организма; составлять и выполнять комплексы производственной гимнастики с учётом заданных

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
характера труда.	условий и характера труда.	ственной гимнастики с учётом заданных условий и характера труда.	данных условий и характера труда.	условий и характера труда.
<b><u>Владеет:</u></b> понятийным аппаратом в сфере оздоровительной физической культуры; личным опытом умений и навыков для повышения своих функциональных резервов, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной адаптации.	Успешное и систематическое применение навыков использования понятийного аппарата в сфере оздоровительной физической культуры; личного опыта умений и навыков для повышения своих функциональных резервов, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной адаптации.	В целом успешное применение навыков использования понятийного аппарата в сфере оздоровительной физической культуры; личного опыта умений и навыков для повышения своих функциональных резервов, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной адаптации.	В целом успешное, но с отдельными пробелами применение навыков использования понятийного аппарата в сфере оздоровительной физической культуры; личного опыта умений и навыков для повышения своих функциональных резервов, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной адаптации.	Слабое владение навыками использования понятийного аппарата в сфере оздоровительной физической культуры; личного опыта умений и навыков для повышения своих функциональных резервов, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной адаптации.
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);				
<b><u>Знает:</u></b> основные виды и признаки получаемых травм, их последствия; правила определения состояния пострадавшего, признаки жизни, смерти, шока; принципы оказания первой доврачебной помощи.	Сформированные и систематизированные представления об основных видах и признаках получаемых травм, их последствиях; правила определения состояния пострадавшего, признаках жизни, смерти, шока; принципах оказания первой доврачебной помощи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных видах и признаках получаемых травм, их последствиях; правила определения состояния пострадавшего, признаках жизни, смерти, шока; принципах оказания первой доврачебной помощи.	Неполные представления об основных видах и признаках получаемых травм, их последствиях; правила определения состояния пострадавшего, признаках жизни, смерти, шока; принципах оказания первой доврачебной помощи.	Недостаточные представления об основных видах и признаках получаемых травм, их последствиях; правила определения состояния пострадавшего, признаках жизни, смерти, шока; принципах оказания первой доврачебной помощи.
<b><u>Умеет:</u></b> пользоваться аптечкой первой помощи пострадавшим; организовать первую помощь пострадавшему; иммобилизовать поврежденные конечности, проводить обработку ран, бинтовать.	Сформированное полностью умение пользоваться аптечкой первой помощи пострадавшим; организовать первую помощь пострадавшему; иммобилизовать поврежденные конечности, проводить обработку ран, бинтовать.	Сформированное умение пользоваться аптечкой первой помощи пострадавшим; организовать первую помощь пострадавшему; иммобилизовать поврежденные конечности, проводить обработку ран, бинтовать.	В целом успешное, но не систематическое использование умения пользоваться аптечкой первой помощи пострадавшим; организовать первую помощь пострадавшему; иммобилизовать поврежденные конечности, проводить обработку ран, бинтовать.	Недостаточное умение пользоваться аптечкой первой помощи пострадавшим; организовать первую помощь пострадавшему; иммобилизовать поврежденные конечности, проводить обработку ран, бинтовать.

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<u><b>Владеет:</b></u> методами выведения человека из шокового состояния; навыками организации защиты при возникновении чрезвычайной ситуации; навыками осуществления искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Успешное и системное применение методов выведения человека из шокового состояния; навыков организации защиты при возникновении чрезвычайной ситуации; навыков осуществления искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	В целом успешное применение методов выведения человека из шокового состояния; навыков организации защиты при возникновении чрезвычайной ситуации; навыков осуществления искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	В целом успешное, но с отдельными пробелами применение методов выведения человека из шокового состояния; навыков организации защиты при возникновении чрезвычайной ситуации; навыков осуществления искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Слабое владение методами выведения человека из шокового состояния; навыками организации защиты при возникновении чрезвычайной ситуации; навыками осуществления искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)				
<u><b>Знает:</b></u> виды источников информации в области региональной экономики и правила формирования их библиографических списков, порядок поиска и обработки источников информации в области региональной экономики с применением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные и систематизированные представления о видах источников информации в области региональной экономики и правилах формирования их библиографических списков, порядке поиска и обработки источников информации в области региональной экономики с применением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах источников информации в области региональной экономики и правилах формирования их библиографических списков, порядке поиска и обработки источников информации в области региональной с применением информационно-коммуникационных технологий.	Неполные представления о видах источников информации в области региональной экономики и правилах формирования их библиографических списков, порядке поиска и обработки источников информации в области региональной экономики с применением информационно-коммуникационных технологий.	Недостаточные представления о о видах источников информации в области региональной экономики и правилах формирования их библиографических списков, порядке поиска и обработки источников информации в области региональной экономики с применением информационно-коммуникационных технологий.
<u><b>Умеет:</b></u> выбрать источники информации в области региональной экономики и сформировать библиографические списки в соответствии с планом ВКР, решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя избранные источники инфор-	Сформированное умение выбрать источники информации в области региональной экономики и сформировать библиографические списки в соответствии с планом ВКР, решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя избранные источ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбрать источники информации в области региональной экономики и сформировать библиографические списки в соответствии с планом ВКР, решать стандартные задачи профессиональной деятель-	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбрать источники информации в области региональной экономики и сформировать библиографические списки в соответствии с планом ВКР, решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя из-	Слабое и недостаточное умение выбрать источники информации в области региональной экономики и сформировать библиографические списки в соответствии с планом ВКР, решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя избранные

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
магии с применением информационно-коммуникационных технологий.	ники информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	ности, используя избранные источники информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	бренные источники информации с применением информационно-коммуникационных технологий.	источники информации с применением информационно-коммуникационных технологий.
<b><u>Владеет:</u></b> навыками подборки источников информации в области региональной экономики в соответствии с планом ВКР и формирования их библиографических списков, навыками поиска, обработки, систематизации и анализа информации и решения на их основе стандартных задач профессиональной деятельности в области региональной экономики.	Успешное и систематическое применение навыков подборки источников информации в области региональной экономики в соответствии с планом ВКР и формирования их библиографических списков, навыками поиска, обработки, систематизации и анализа информации и решения на их основе стандартных задач профессиональной деятельности в области региональной экономики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков подборки источников информации в области региональной экономики в соответствии с планом ВКР и формирования их библиографических списков, навыками поиска, обработки, систематизации и анализа информации и решения на их основе стандартных задач профессиональной деятельности в области региональной экономики.	В целом успешное, но не систематизированное применение навыков подборки источников информации в области региональной экономики в соответствии с планом ВКР и формирования их библиографических списков, навыками поиска, обработки, систематизации и анализа информации и решения на их основе стандартных задач профессиональной деятельности в области региональной экономики.	Недостаточное применение навыков подборки источников информации в области региональной экономики в соответствии с планом ВКР и формирования их библиографических списков, навыками поиска, обработки, систематизации и анализа информации и решения на их основе стандартных задач профессиональной деятельности в области региональной экономики.
способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)				
<b><u>Знает:</u></b> порядок сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики, методы анализа данных, необходимые для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	Сформированные представления о порядке сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, методах анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, методах анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, методах анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	Слабые представления о порядке сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, методах анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики.
<b><u>Умеет:</u></b> собирать и обрабатывать данные, необходимые для	Сформированное умение собирать и обрабатывать данные, необходимые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и	В целом успешное, но не систематизированное умение собирать и обрабатывать	Недостаточное сформированное умение собирать и обрабатывать дан-

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
решения профессиональных задач в области региональной экономики, анализировать данные для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	для решения профессиональных задач в области региональной экономики, анализировать данные для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач в области региональной экономики, анализировать данные для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	данные, необходимые для решения профессиональных задач в области региональной экономики, анализировать данные для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	данные, необходимые для решения профессиональных задач в области региональной экономики, анализировать данные для решения профессиональных задач в области региональной экономики.
<b><u>Владеет:</u></b> навыками сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики, навыками анализа данных для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	Успешное и систематизированное применение навыков сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики, навыками анализа данных для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	Успешное и систематизированное применение навыков сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики, навыками анализа данных для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	В целом успешное, но имеющее отдельные пробелы применение навыков сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики, навыками анализа данных для решения профессиональных задач в области региональной экономики.	Недостаточное применение навыков сбора и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области региональной экономики, навыками анализа данных для решения профессиональных задач в области региональной экономики.
Умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);				
<b><u>Знает:</u></b> общие принципы и инструментальные средства, используемые для обработки экономических данных; методы анализа и обработки результатов применения математического инструментария в области региональной экономики; способы обобщения результатов научных исследований в области региональной экономики.	Полностью сформированные представления об общих принципах и инструментальных средствах, используемых для обработки экономических данных; методах анализа и обработки результатов применения математического инструментария в области региональной экономики; способах обобщения результатов научных исследований в области региональной экономики.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления об общих принципах и инструментальных средствах, используемых для обработки экономических данных; методах анализа и обработки результатов применения математического инструментария в области региональной экономики; способах обобщения результатов научных исследований в области региональной экономики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общих принципах и инструментальных средствах, используемых для обработки экономических данных; методах анализа и обработки результатов применения математического инструментария в области региональной экономики; способах обобщения результатов научных исследований в области региональной экономики.	Слабые представления об общих принципах и инструментальных средствах, используемых для обработки экономических данных; методах анализа и обработки результатов применения математического инструментария в области региональной экономики; способах обобщения результатов научных исследований в области региональной экономики.

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
номики.	следований в области региональной экономики.	татов научных исследований в области региональной экономики.	региональной экономики.	региональной экономики.
<b><u>Умеет:</u></b> собрать и подготовить исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять выбор и использовать математические инструменты для обработки и анализа экономических данных; обобщать результаты на основе анализа макроэкономических процессов.	Сформированное умение собрать и подготовить исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять выбор и использовать математические инструменты для обработки и анализа экономических данных; обобщать результаты на основе анализа макроэкономических процессов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать и подготовить исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; использовать математические инструменты для обработки и анализа экономических данных; обобщать результаты на основе анализа макроэкономических процессов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать и подготовить исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять выбор и использовать математические инструменты для обработки и анализа экономических данных; обобщать результаты на основе анализа макроэкономических процессов.	Недостаточное умение собрать и подготовить исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять выбор и использовать математические инструменты для обработки и анализа экономических данных; обобщать результаты на основе анализа макроэкономических процессов.
<b><u>Владеет:</u></b> навыками применения инструментальных средств для решения практических экономических задач; навыками анализа, и обработки экономических данных с использованием инструментальных средств, оценки и интерпретации, полученных результатов; навыком обобщения и формулировки выводов по результатам исследования макроэкономических процессов.	Успешное и систематизированное применение навыков применения инструментальных средств для решения практических экономических задач; навыками анализа, и обработки экономических данных с использованием инструментальных средств, оценки и интерпретации, полученных результатов; навыком обобщения и формулировки выводов по результатам исследования макроэкономических процессов.	В целом успешное применение навыков применения инструментальных средств для решения практических экономических задач; навыками анализа, и обработки экономических данных с использованием инструментальных средств, оценки и интерпретации, полученных результатов; навыком обобщения и формулировки выводов по результатам исследования макроэкономических процессов.	В целом успешное, но не систематизированное применение навыков применения инструментальных средств для решения практических экономических задач; навыками анализа, и обработки экономических данных с использованием инструментальных средств, оценки и интерпретации, полученных результатов; навыком обобщения и формулировки выводов по результатам исследования макроэкономических процессов.	Недостаточное применение навыков применения инструментальных средств для решения практических экономических задач; навыками анализа, и обработки экономических данных с использованием инструментальных средств, оценки и интерпретации, полученных результатов; навыком обобщения и формулировки выводов по результатам исследования макроэкономических процессов.
способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и го-				



Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
товность нести за них ответственность (ОПК-4)				
<b><u>Знает:</u></b> основные принципы, функции и методы государственного регулирования региональной экономики, методы расчета и анализа социально-экономических показателей, способы принятия организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.	Сформированные представления об основных принципах, функциях и методах государственного регулирования региональной экономики, методах расчета и анализа социально-экономических показателей, способах принятия организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах, методах государственного регулирования экономики, методах расчета и анализа социально-экономических показателей, способах принятия решений в сфере профессиональной деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о об основных принципах, функциях и методах государственного регулирования экономики, методах расчета и анализа социально-экономических показателей, способах принятия организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.	Слабые представления о об основных принципах, функциях и методах государственного регулирования региональной экономики, методах расчета и анализа социально-экономических показателей, способах принятия организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.
<b><u>Умеет:</u></b> применять основные принципы, функции и методы государственного регулирования региональной экономики, использовать методы расчета и анализа социально-экономических показателей, обосновывать, прогнозировать организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, связанной с государственным регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.	Сформированное умение применять основные принципы, функции и методы государственного регулирования региональной экономики, использовать методы расчета и анализа социально-экономических показателей, обосновывать, прогнозировать организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, связанной с государственным регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные принципы, функции и методы государственного регулирования региональной экономики, использовать методы расчета и анализа социально-экономических показателей, обосновывать, прогнозировать организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, связанной с государственным регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.	В целом успешное, но не систематизированное умение применять основные принципы, функции и методы государственного регулирования региональной экономики, использовать методы расчета и анализа социально-экономических показателей, обосновывать, прогнозировать организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, связанной с государственным регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.	Недостаточное умение применять основные принципы, функции и методы государственного регулирования региональной экономики, использовать методы расчета и анализа социально-экономических показателей, обосновывать, прогнозировать организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, связанной с государственным регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.
<b><u>Владеет:</u></b> навыками применения основных принципов, функций и методов гос-	Успешное и систематизированное применение основных принципов, функций и методов	В целом успешное применение основных принципов, функций и методов государственного	В целом успешное, но не систематизированное применение основных принципов, функций и ме-	Слабое и недостаточное применение основных принципов, функций и методов государ-

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ударственного регулирования региональной экономики, навыками использования методов расчета и анализа социально-экономических показателей, применяемых в практике регулирования экономики, навыками обоснования и прогнозирования организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, связанной с регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.	государственного регулирования региональной экономики, навыками использования методов расчета и анализа социально-экономических показателей, применяемых в практике регулирования экономики, навыками обоснования и прогнозирования организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, связанной с регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.	регулирования региональной экономики, навыками использования методов расчета и анализа социально-экономических показателей, применяемых в практике регулирования экономики, навыками обоснования и прогнозирования организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, связанной с регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.	тодов государственного регулирования региональной экономики, навыками использования методов расчета и анализа социально-экономических показателей, применяемых в практике регулирования экономики, навыками обоснования и прогнозирования организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, связанной с регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.	ственного регулирования региональной экономики, навыками использования методов расчета и анализа социально-экономических показателей, применяемых в практике регулирования экономики, навыками обоснования и прогнозирования организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, связанной с регулированием экономики, и быть готовым нести за них ответственность.
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);				
<b><u>Знает:</u></b> способы и методики построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений; методы нахождения решений эконометрических моделей, анализа полученных результатов; способы обобщения и интерпретации эконометрических решений формализованных экономических задач.	Сформированные представления о способах и методике построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений; методах нахождения решений эконометрических моделей, анализа полученных результатов; способах обобщения и интерпретации эконометрических решений формализованных экономических задач.	Сформированные представления о способах и методике построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений; методах нахождения решений эконометрических моделей, анализа полученных результатов; способах обобщения и интерпретации эконометрических решений формализованных экономических задач.	В целом сформированные, но не систематизированные представления о способах и методике построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений; методах нахождения решений эконометрических моделей, анализа полученных результатов; способах обобщения и интерпретации эконометрических решений формализованных экономических задач. учета	Слабые представления о способах и методике построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений; методах нахождения решений эконометрических моделей, анализа полученных результатов; способах обобщения и интерпретации эконометрических решений формализованных экономических задач.
<b><u>Умеет:</u></b> применять способы	Сформированные полностью умения	Сформированные умения применять	В целом успешное, но не систематиче-	Недостаточное умение применять

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
и методику построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений, находить решение эконометрических моделей, анализировать полученные результаты; обобщать и интерпретировать эконометрические решения формализованных экономических задач.	применять способы и методику построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений, находить решение эконометрических моделей, анализировать полученные результаты; обобщать и интерпретировать эконометрические решения формализованных экономических задач	способы и методику построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений, находить решение эконометрических моделей, анализировать полученные результаты; обобщать и интерпретировать эконометрические решения формализованных экономических задач	ски используемое умение применять способы и методику построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений, находить решение эконометрических моделей, анализировать полученные результаты; обобщать и интерпретировать эконометрические решения формализованных экономических задач	способы и методику построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений, находить решение эконометрических моделей, анализировать полученные результаты; обобщать и интерпретировать эконометрические решения формализованных экономических задач
<b><u>Владеет:</u></b> практическими навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; навыками решения эконометрических моделей и анализа полученных результатов, навыками обобщения и интерпретации эконометрического решения формализованных экономических задач.	Успешное и систематическое применение практических навыков построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыков решения эконометрических моделей и анализа полученных результатов, навыков обобщения и интерпретации эконометрического решения формализованных экономических задач.	В целом успешное применение практических навыков построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыков решения эконометрических моделей и анализа полученных результатов, навыков обобщения и интерпретации эконометрического решения формализованных экономических задач.	В целом успешное, но имеющее отдельные пробелы применение практических навыков построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыков решения эконометрических моделей и анализа полученных результатов, навыков обобщения и интерпретации эконометрического решения формализованных экономических задач.	Недостаточное применение практических навыков построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыков решения эконометрических моделей и анализа полученных результатов, навыков обобщения и интерпретации эконометрического решения формализованных экономических задач.
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);				
<b><u>Знает:</u></b> состав бухгалтерской, финансовой и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собствен-	Полностью сформированные представления о составе бухгалтерской, финансовой и иной информации, содержащейся в отчетности предпри-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о составе бухгалтерской, финансовой и иной информации, содержа-	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о составе бухгалтерской, финансовой и иной информации, содержащейся в от-	Слабые представления о составе бухгалтерской, финансовой и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных



Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
приятий различных форм собственности информации, необходимой для анализа; навыками подготовки бухгалтерской, финансовой и иной информации из отчётности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для её анализа	отчётности предприятий различных форм собственности информации, необходимой для анализа; навыками подготовки бухгалтерской, финансовой и иной информации из отчётности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для её анализа	ности предприятий различных форм собственности информации, необходимой для анализа; навыками подготовки бухгалтерской, финансовой и иной информации из отчётности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для её анализа	отчётности предприятий различных форм собственности информации, необходимой для анализа; навыками подготовки бухгалтерской, финансовой и иной информации из отчётности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для её анализа	чётности предприятий различных форм собственности информации, необходимой для анализа; навыками подготовки бухгалтерской, финансовой и иной информации из отчётности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для её анализа
способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);				
<b><u>Знает:</u></b> специфику данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; основы анализа социально-экономических процессов и явлений; особенности выявления тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.	Полностью сформированные представления о специфике данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; основах анализа социально-экономических процессов и явлений; особенностях выявления тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; основах анализа социально-экономических процессов и явлений; особенностях выявления тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; основах анализа социально-экономических процессов и явлений; особенностях выявления тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.	Слабые представления о специфике данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; основах анализа социально-экономических процессов и явлений; особенностях выявления тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.
<b><u>Умеет:</u></b> анализировать статистическую информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять и анализировать проблемные соци-	Полностью сформированное умение анализировать статистическую информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять и анализировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать статистическую информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять и	В целом успешное, но не систематизированное умение анализировать статистическую информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять и анализировать проблемные	Недостаточное умение оценивать анализировать статистическую информацию отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять и анализировать

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ально-экономические ситуации в разных сферах региональной экономики.	проблемные социально-экономические ситуации в разных сферах региональной экономики.	анализировать проблемные социально-экономические ситуации в разных сферах региональной экономики.	социально-экономические ситуации в разных сферах региональной экономики.	проблемные социально-экономические ситуации в разных сферах региональной экономики.
<b><u>Владеет:</u></b> способностью проведения количественного и качественного анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в региональной экономике; навыками выявления и анализа проблемных социально-экономических ситуаций в разных сферах региональной экономики; критериями оценки и классификации тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.	Успешное и системное применение навыков проведения количественного и качественного анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в региональной экономике; навыками выявления и анализа проблемных социально-экономических ситуаций в разных сферах региональной экономики; критериями оценки и классификации тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.	В целом успешное применение навыков проведения количественного и качественного анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в региональной экономике; навыками выявления и анализа проблемных социально-экономических ситуаций в разных сферах региональной экономики; критериями оценки и классификации тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.	В целом успешное, но не системное применение навыков проведения количественного и качественного анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в региональной экономике; навыками выявления и анализа проблемных социально-экономических ситуаций в разных сферах региональной экономики; критериями оценки и классификации тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.	Слабое и недостаточное применение навыков проведения количественного и качественного анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в региональной экономике; навыками выявления и анализа проблемных социально-экономических ситуаций в разных сферах региональной экономики; критериями оценки и классификации тенденций изменения социально-экономических показателей развития региональной экономики.
способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический (ПК-7);				
<b><u>Знает:</u></b> источники отечественной и зарубежной информации в сфере региональной экономики, виды данных в области региональной экономики.	Сформированные представления об источниках отечественной и зарубежной информации в сфере региональной экономики, видах данных в области региональной экономики.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках отечественной и зарубежной информации, видах данных в области региональной экономики.	Содержащие пробелы представления об источниках отечественной и зарубежной информации в сфере региональной экономики, видах данных в области региональной экономики.	Слабые представления об источниках отечественной и зарубежной информации в сфере региональной экономики, видах данных в области региональной экономики.
<b><u>Умеет:</u></b> ориентироваться в	Сформированное умение ориентиро-	В целом успешное, но содержащее от-	Несистематизированное умение ори-	Недостаточное умение ориентиро-

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
источниках отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в области региональной экономики.	ваться в источниках отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в области региональной экономики.	дельные пробелы умение ориентироваться в источниках отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в области региональной экономики.	ентироваться в источниках отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в области региональной экономики.	ваться в источниках отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в области региональной экономики.
<b><u>Владеет:</u></b> навыками подбора необходимой для анализа отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики; навыками обработки необходимых данных в области региональной экономики для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	Успешное и систематизированное применение навыков подбора необходимой для анализа отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики; навыками обработки необходимых данных в области региональной экономики для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	В целом успешное применение навыков подбора необходимой для анализа отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики; навыками обработки необходимых данных в области региональной экономики для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	Несистематизированное применение навыков подбора необходимой для анализа отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики; навыками обработки необходимых данных в области региональной экономики для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	Слабое и недостаточное применение навыков подбора необходимой для анализа отечественной и зарубежной информации в области региональной экономики; навыками обработки необходимых данных в области региональной экономики для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);				
<b><u>Знает:</u></b> современные технические средства и информационные технологии, применяемые для решения аналитических и исследовательских задач.	Комплексно сформированные представления о современных технических средствах и информационных технологиях, применяемых для решения аналитических и исследовательских задач.	Сформированные представления о современных технических средствах и информационных технологиях, применяемых для решения аналитических и исследовательских задач.	В целом сформированные, но не систематизированные представления о современных технических средствах и информационных технологиях, применяемых для решения аналитических и исследовательских задач.	Слабые представления о современных технических средствах и информационных технологиях, применяемых для решения аналитических и исследовательских задач.
<b><u>Умеет:</u></b> Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные тех-	Сформированное полностью умение использовать для решения аналитических и исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать для решения аналитических и	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать для решения аналитических и исследова-	Недостаточно сформированное умение использовать для решения аналитических и исследовательских

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
технические средства и информационные технологии	современные технические средства и информационные технологии	исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	технических задач современные технические средства и информационные технологии	задач современные технические средства и информационные технологии
<b><u>Владеет:</u></b> навыками применения современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.	Успешное и системное применение современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.	В целом успешное применение современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.	В целом успешное, но не системное применение современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.	Слабое и недостаточное применение современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.
способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);				
<b><u>Знает:</u></b> особенности организации деятельности малой группы, созданной для проведения анализа состояния и развития региональной экономики, цели и методы организации работы малой группы.	Полностью сформированные представления об особенностях организации деятельности малой группы, созданной для проведения анализа состояния и развития региональной экономики, целях и методах организации работы малой группы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях организации деятельности малой группы, созданной для проведения анализа состояния и развития региональной экономики, целях и методах организации работы малой группы.	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях организации деятельности малой группы, созданной для проведения анализа состояния и развития региональной экономики, целях и методах организации работы малой группы.	Слабые представления об особенностях организации деятельности малой группы, созданной для проведения анализа состояния и развития региональной экономики, целях и методах организации работы малой группы.
<b><u>Умеет:</u></b> распределять обязанности между членами малой группы при проведении анализа состояния и развития региональной экономики; работать в сотрудничестве с коллегами; организовать деятельность малой группы для проведения анализа состояния и развития региональной экономики.	Сформированное полностью умение распределять обязанности между членами малой группы при проведении анализа состояния и развития региональной экономики; работать в сотрудничестве с коллегами; организовать деятельность малой группы для проведения анализа состояния и развития региональной экономики.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распределять обязанности между членами малой группы при проведении анализа состояния и развития региональной экономики; работать в сотрудничестве с коллегами; организовать деятельность малой группы для проведения анализа состояния и развития региональной экономики.	В целом успешное, но не систематизированное умение распределять обязанности между членами малой группы при проведении анализа состояния и развития региональной экономики; работать в сотрудничестве с коллегами; организовать деятельность малой группы для проведения анализа состояния и развития региональной экономики.	Не сформированное умение распределять обязанности между членами малой группы при проведении анализа состояния и развития региональной экономики; работать в сотрудничестве с коллегами; организовать деятельность малой группы для проведения анализа состояния и развития региональной экономики.



Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b><u>Владеет:</u></b> навыками командной работы, распределения ролей в группе, ведения дискуссий по методам и результатам проведения анализа состояния и развития региональной экономики.	Успешное и системное применение навыков командной работы, распределения ролей в группе, ведения дискуссий по методам и результатам проведения анализа состояния и развития региональной экономики.	В целом успешное, но имеющее отдельные пробелы применение навыков командной работы, распределения ролей в группе, ведения дискуссий по методам и результатам проведения анализа состояния и развития региональной экономики.	В целом успешное, но не системное применение навыков командной работы, распределения ролей в группе, ведения дискуссий по методам и результатам проведения анализа состояния и развития региональной экономики.	Слабое и недостаточное применение навыков командной работы, распределения ролей в группе, ведения дискуссий по методам и результатам проведения анализа состояния и развития региональной экономики.
способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10).				
<b><u>Знает:</u></b> современные информационно-коммуникационные технологии, используемые для анализа состояния и тенденции развития региональной экономики; задачи исследования состояния и тенденции развития региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; методы использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач.	Полностью сформированные представления о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых для анализа состояния и тенденции развития региональной экономики; задачах исследования состояния и тенденции развития региональной экономики, решаемых с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; методах использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых для анализа состояния и тенденции развития региональной экономики; задачах исследования состояния и тенденции развития региональной экономики, решаемых с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; методах использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых для анализа состояния и тенденции развития региональной экономики; задачах исследования состояния и тенденции развития региональной экономики, решаемых с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; методах использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач.	Слабые представления о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых для анализа состояния и тенденции развития региональной экономики; задачах исследования состояния и тенденции развития региональной экономики, решаемых с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; методах использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач.
<b><u>Умеет:</u></b> работать с информационно-справочными системами в глобальной сети; оформ-	Полностью сформированное и системное умение работать с информационно-справочными си-	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с информационно-справочными си-	В целом успешное, но не системное умение работать с информационно-справочными системами в глобальной	Не сформированное умение работать с информационно-справочными системами в глобальной сети;

Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
лять презентации; применять информационно-коммуникационные технологии; формулировать задачи исследования состояния региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	стемами в глобальной сети; оформлять презентации; применять информационно-коммуникационные технологии; формулировать задачи исследования состояния региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	стемами в глобальной сети; оформлять презентации; применять информационно-коммуникационные технологии; формулировать задачи исследования состояния региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	сети; оформлять презентации; применять информационно-коммуникационные технологии; формулировать задачи исследования состояния региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	оформлять презентации; применять информационно-коммуникационные технологии; формулировать задачи исследования состояния региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.
<b><u>Владеет:</u></b> навыками работы с информационно-справочными системами в глобальной сети; навыками оформления презентаций; навыками применения информационно-коммуникационных технологий; навыками формулировать задачи исследования состояния и тенденций развития региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.	Успешное и системное применение навыков работы с информационно-справочными системами в глобальной сети; навыками оформления презентаций; навыками применения информационно-коммуникационных технологий; навыками формулировать задачи исследования состояния и тенденций развития региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с информационно-справочными системами в глобальной сети; навыками оформления презентаций; навыками применения информационно-коммуникационных технологий; навыками формулировать задачи исследования состояния и тенденций развития региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и не системное применение навыков работы с информационно-справочными системами в глобальной сети; навыками оформления презентаций; навыками применения информационно-коммуникационных технологий; навыками формулировать задачи исследования состояния и тенденций развития региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий	Слабое владение навыками работы с информационно-справочными системами в глобальной сети; навыками оформления презентаций; навыками применения информационно-коммуникационных технологий; навыками формулировать задачи исследования состояния и тенденций развития региональной экономики, решаемые с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.
способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).				
<b><u>Знает:</u></b> основные варианты управленческих решений, применяемые в государ-	Полностью сформированные представления об основных вариантах управленческих	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных вари-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных вариантах	Слабые представления об основных вариантах управленческих решений, применяемых



Результаты освоения компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
по совершенствованию управленческих решений в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	мики; обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	мики; обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	управленческих решений в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	вать предложения по совершенствованию управленческих решений в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
<b><u>Владеет:</u></b> навыками применения основных вариантов управленческих решений в государственном регулировании региональной экономики; навыками использования методов разработки предложений по совершенствованию управленческих решений, применяемых в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Успешное и системное применение навыков использования методов разработки предложений по совершенствованию управленческих решений, применяемых в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования методов разработки предложений по совершенствованию управленческих решений, применяемых в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и не системное применение навыков использования методов разработки предложений по совершенствованию управленческих решений, применяемых в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Слабое владение навыками использования методов разработки предложений по совершенствованию управленческих решений, применяемых в государственном регулировании региональной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

#### 5.4. Показатели и критерии оценивания защиты ВКР по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Региональная экономика»)

Показатели и критерии оценивания результатов защиты ВКР обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» (профиль «Региональная экономика»), представлены в таблице 4.

Таблица 4

#### Показатели и критерии оценивания защиты ВКР по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Региональная экономика»)

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Актуальность ВКР	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, используемые в ВКР.	Отлично
	Обучающийся обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема ВКР сформулирована более или менее точно (то есть выражает основные аспекты изучаемой темы).	Хорошо
	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в общих чертах – проблема не выявлена, и что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет и объект исследования, методы, применяемые в ВКР.	Удовлетворительно
	Актуальность исследования специально обучающимся не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (ВКР зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи ВКР (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Неудовлетворительно
Текст ВКР	ВКР выполнена в срок. Оформление, структура и стиль ВКР соответствует предъявляемым требованиям. ВКР выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме ВКР. Обучающийся владеет методикой исследования. Тема ВКР раскрыта полностью.	Отлично
	ВКР выполнена в срок. В оформлении, структуре и стиле ВКР нет грубых ошибок. ВКР выполнена самостоятельно. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Даны практические рекомендации, рассчитан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основные источники по теме ВКР, имеются некоторые недостатки исследования при анализе использованных источников. Тема ВКР в целом раскрыта	Хорошо
	ВКР выполнена с нарушением графика подготовки. В структуре, стиле и оформлении ВКР есть недостатки. ВКР выполнена самостоятельно, присутствуют обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но их разработка не подкреплена расчётом эффектов. Источники по теме ВКР использованы в недостаточном объеме, анализ их содержания имеет поверхностный характер, либо отсутствует. Тема ВКР раскрыта не полностью.	Удовлетворительно
	Значительная часть ВКР является заимствованным текстом и носит	Неудовлетворительно

	не самостоятельный характер. Содержание ВКР не соответствует ее теме. При подготовке ВКР не используются современные источники по теме. Оформление ВКР не соответствует требованиям.	тельно
Логика ВКР	Содержание как ВКР в целом, так и ее частей связано с темой ВКР. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность ВКР. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках ВКР.	Отлично
	Содержание как ВКР в целом, как и ее частей связано с темой ВКР, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Хорошо
	Содержание и тема ВКР не всегда согласуется между собой. Некоторые части не связаны с целью и задачами ВКР.	Удовлетворительно
	Содержание и тема ВКР плохо согласуются между собой.	Неудовлетворительно
Содержание доклада обучающегося	Обучающийся демонстрирует высокий уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, нормативных правовых документов в рамках изучаемой специальности, профессионально, грамотно, последовательно, излагает ответ на вопросы, обоснованно формулирует выводы.	Отлично
	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной литературы, нормативно правовых документов в рамках направления подготовки, но при ответе допускает незначительные погрешности, уверенно и профессионально излагает сущность вопроса. Демонстрирует достаточный уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, нормативных правовых документов в рамках изучаемой специальности, но при ответе допускает незначительные погрешности, уверенно и профессионально излагает сущность вопроса.	Хорошо
	Обучающийся демонстрирует достаточные знания программного материала, учебной литературы, понятий, категорий, инструментов, нормативно правовых документов, однако в ответе отсутствует связь между анализом, аргументацией и выводами, на вопрос отвечает с погрешностями.	Удовлетворительно
	Обучающийся демонстрирует слабые знания программного материала, учебной литературы, понятий, категорий, инструментов, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.	Неудовлетворительно
Качество выступления обучающегося на защите ВКР	Выступление выстроено логично и последовательно. Четко отражены результаты исследования. Обучающийся свободно ориентируется в тексте ВКР.	Отлично
	Выступление выстроено логично и последовательно. Обучающийся в целом, хорошо понимает содержание исследования. Обучающийся хорошо ориентируется в тексте ВКР. Достаточно обоснованно излагает свою точку зрения по любой части текста ВКР.	Хорошо
	Выступление построено недостаточно последовательно. В отдельных случаях имеется нарушение логики, а также четкости отражения результатов исследования. Обучающийся не может убедительно представить в целом содержание ВКР.	Удовлетворительно
	В докладе выпускника отсутствуют логика и последовательность. Не приводятся результаты исследования. Обучающийся не достаточно убедительно подготовлен с точки зрения методики выступления. Не ориентируется в тексте ВКР.	Неудовлетворительно
Ответы на во-	Ответил на дополнительные вопросы аргументированно, уверенно, по существу, вопросы членов комиссии не вызывают существенных	Отлично

просы членов ГЭК	затруднений	
	При ответе на дополнительные вопросы допустил неточности, на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Хорошо
	Неточно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы, путает даты, факты.	Удовлетворительно
	Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом	Неудовлетворительно
Сроки представления ВКР	Работа сделана с соблюдением всех сроков	Отлично
	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Хорошо
	Работа сдана с опозданием (более 3-ех дней задержки)	Удовлетворительно
	Работа сдана с опозданием (более 3-ех дней задержки)	Неудовлетворительно
Уровень самостоятельности обучающегося во время дипломного проектирования	После каждой главы, параграфа автор ВКР делает самостоятельные выводы. Обучающийся четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора со обучающимся научный руководитель делает вывод о том, что он достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР.	Отлично
	После каждой главы, параграфа автор ВКР делает самостоятельные выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Обучающийся не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	Хорошо
	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Обучающийся недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	Удовлетворительно
	Большая часть ВКР списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, обучающийся отказывается показывать черновики, конспекты.	Неудовлетворительно
Качество оформления ВКР	Соблюдены все правила оформления ВКР	Отлично
	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок	Хорошо
	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявленным требованиям	Удовлетворительно
	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Неудовлетворительно
Уровень работы обучающегося с использованными источниками	Количество источников более 30. Все они использованы в работе. Обучающийся легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.	Отлично
	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Хорошо
	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Удовлетворительно
	Обучающийся совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.	Неудовлетворительно

## 5.5 Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки результатов освоения ООП ВО

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Региональная экономика»).

1. Анализ инвестиционных программ субъекта РФ и оценка их эффективности.
2. Оптимизация бюджетов субъектов РФ в системе бюджетного федерализма.
3. Организационно-экономические факторы экономического роста в субъектах РФ.
4. Особенности государственной региональной экономической политики в проблемных субъектах РФ.
5. Особенности инновационных процессов региональной экономики.
6. Особенности организационно-хозяйственного механизма взаимодействия региональной экономики и естественных монополий.
7. Особенности развития региональных инновационно-ориентированных хозяйственных систем в современной экономике России.
8. Оценка взаимосвязи динамики производства и уровня экономической безопасности субъекта РФ.
9. Оценка влияния естественных монополий на социально-экономическое положение субъектов РФ.
10. Оценка и прогнозирование демографических факторов социальноэкономического развития субъектов РФ.
11. Оценка и регулирование развития институциональной среды регионального потребительского рынка.
12. Оценка качества социально-культурных услуг в региональной экономике.
13. Оценка налогового потенциала субъекта РФ.
14. Оценка экономической интеграции российских регионов.
15. Оценка эффективности государственного регулирования социальноэкономического развития субъектов РФ.
16. Повышение роли налоговой системы в стимулировании региональных инвестиций.
17. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала сферы туризма субъектов РФ.
18. Практика формирования тенденций развития структуры бюджетных расходов в региональной экономике и их институциональное обеспечение.
19. Продовольственная безопасность субъектов РФ и пути ее обеспечения.
20. Развитие экономической интеграции территорий субъектов РФ.
21. Разработка механизма эффективного управления региональной собственностью.
22. Региональная государственная политика в области регулирования доходов населения.
23. Региональная дифференциация показателей социального развития.
24. Региональная политика государственного регулирования естественных монополий.
25. Региональная политика регулирования ценообразования в экономических монополиях.
26. Региональная экономическая политика как фактор становления эффективной системы социальной защиты населения.



27. Региональная экономическая политика привлечения и закрепления трудовых ресурсов.
28. Региональная экономическая политика регулирования развитием предпринимательства.
29. Региональное регулирование уровня жизни населения.
30. Региональные аспекты управления и оценки объектов недвижимости.
31. Региональные особенности прогнозирования занятости населения.
32. Региональные особенности управления уровнем жизни населения.
33. Региональные проблемы повышения инвестиционной привлекательности субъектов отраслей естественно-монопольного сектора экономики.
34. Региональный механизм формирования и развития рынка платных услуг в сфере бытового обслуживания.
35. Регулирование развития регионального рынка потребительских товаров и услуг.
36. Регулирование регионального развития с использованием комплексных индикаторов.
37. Регулирование регионального рынка труда с учетом поведения экономически активного населения.
38. Рыночная адаптация воспроизводственного комплекса рекреационного субъекта РФ.
39. Система показателей оценки трудового потенциала региона и эффективности его использования.
40. Современные методы регулирования инвестиционной деятельности субъектов РФ.
41. Социально-экономическая асимметрия субъектов РФ и формирование механизмов ее устранения.
42. Социальные аспекты конкурентоспособности субъектов РФ.
43. Социальные трансферты и их роль в перераспределении бюджетных доходов субъектов РФ.
44. Сравнительный анализ инструментов государственного регулирования малого предпринимательства в субъектах РФ.
45. Сравнительный анализ моделей трансформации экономики субъектов РФ.
46. Стратегия и комплексный механизм реализации конкурентных преимуществ субъектов РФ.
47. Тарифное регулирование коммунальных услуг на территории субъекта РФ: анализ и основные направления совершенствования.
48. Тенденции формирования и функционирования рекреационно-туристического комплекса ... субъекта РФ.
49. Трудовая миграция и ее влияние на социально-экономическое развитие субъектов РФ.
50. Формирование инвестиционной стратегии субъектов РФ
51. Формирование региональной модели рынка жилищно-коммунальных услуг.
52. Формирование современного механизма привлечения инвестиций в развитие субъектов РФ.
53. Формирование эффективной системы государственной собственности субъектах РФ.
54. Формирование эффективных инструментов налогового регулирования социально-экономического развития субъектов РФ.
55. Формирование, функционирование и развитие регионального рынка труда.

## 5.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедуры оценивания результатов освоения ООП ВО по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Региональная экономика») представлены в таблице 5.

Таблица 5

Шкала оценивания уровня освоения компетенций обучающимися по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Региональная экономика»)

Оценка	Шкала оценивания
Отлично Выпускник обладает системой компетенций, сформированной на 100%	<p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, используемые в ВКР. ВКР выполнена в срок. Оформление, структура и стиль ВКР соответствует предъявляемым требованиям. ВКР выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Разработаны и представлены пункты научной новизны. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме ВКР. Автор ВКР владеет методикой исследования. Тема ВКР раскрыта полностью.</p> <p>Содержание как ВКР в целом, так и ее частей связано с темой ВКР. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность ВКР. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках ВКР.</p> <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, нормативных правовых документов в рамках направления подготовки, профессионально, грамотно, последовательно, излагает ответ на вопросы, обоснованно формулирует выводы.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно. Четко отражены результаты исследования. Обучающийся свободно ориентируется в тексте ВКР.</p> <p>Обучающийся ответил на дополнительные вопросы аргументированно, уверенно, по существу, вопросы членов комиссии не вызывают существенных затруднений.</p> <p>Количество источников более 30. Все они использованы в ВКР. Обучающийся легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.</p>
Хорошо Выпускник обладает системой компетенций, сформированной на 80%	<p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема ВКР сформулирована более или менее точно (то есть выражает основные аспекты изучаемой темы). ВКР выполнена в срок. В оформлении, структуре и стиле ВКР нет грубых ошибок. ВКР выполнена самостоятельно. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Пункты научной новизны сформулированы, но отсутствует их подтвержденное содержание. Даны практические рекомендации, рассчитан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основные источники по теме ВКР, имеются некоторые недостатки исследования при анализе использованных источников. Тема ВКР в целом раскрыта. Содержание как ВКР в целом, так и ее частей связано с темой ВКР. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность ВКР. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках ВКР. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной литературы, нормативно правовых документов в рамках направления подготовки, но при ответе допускает незначительные погрешности, уверенно и профессионально излагает сущность вопроса. Демонстрирует достаточный уровень компетентности, знания понятий, категорий, инструментов, программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, нормативных правовых документов в рамках направления подготовки, но при ответе допускает незначительные погрешности, уверенно и профессионально излагает сущность вопроса. Выступление выстроено логично и последовательно. Обучающийся в целом, хорошо понимает содержание исследования. Обучающийся хорошо ориентируется в тексте ВКР. Достаточно обоснованно излагает свою точку зрения по любой части текста ВКР. При ответе на дополнительные вопросы допустил неточности, на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает не-</p>

	<p>достаточно глубокие знания. Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня). После каждой главы, параграфа автор ВКР делает самостоятельные выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок</p> <p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>
<p>Удовлетворительно</p> <p>Выпускник обладает частично системой компетенций, сформированной на от 60 до 79%</p>	<p>Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в общих чертах – проблема не выявлена, и что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет и объект исследования, методы, применяемые в ВКР.</p> <p>ВКР выполнена с нарушением графика подготовки. В структуре, стиле и оформлении ВКР есть недостатки. ВКР выполнена самостоятельно, присутствуют обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Пункты научной новизны только сформулированы в общих чертах. Даны практические рекомендации, но их разработка не подкреплена расчётом эффектов. Источники по теме ВКР использованы в недостаточном объеме, анализ их содержания имеет поверхностный характер, либо отсутствует. Тема ВКР раскрыта не полностью.</p> <p>Содержание и тема ВКР не всегда согласуется между собой. Некоторые части не связаны с целью и задачами ВКР.</p> <p>Обучающийся демонстрирует достаточные знания программного материала, учебной литературы, понятий, категорий, инструментов, нормативно правовых документов, однако в ответе отсутствует связь между анализом, аргументацией и выводами, на вопрос отвечает с погрешностями.</p> <p>Выступление построено недостаточно последовательно. В отдельных случаях имеется нарушение логики, а также четкости отражения результатов исследования. Обучающийся не может убедительно представить в целом содержание ВКР.</p> <p>Неточно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы, путает даты, факты. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p> <p>Большая часть ВКР списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, обучающийся отказывается показывать черновики, конспекты. Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявленным требованиям</p> <p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>
<p>Неудовлетворительно</p> <p>Выпускник не обладает системой компетенций</p>	<p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (ВКР зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи ВКР (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).</p> <p>Значительная часть ВКР является заимствованным текстом и носит не самостоятельный характер. Отсутствуют пункты научной новизны. Содержание ВКР не соответствует ее теме. При подготовке ВКР не используются современные источники по теме. Оформление ВКР не соответствует требованиям.</p> <p>Содержание и тема ВКР плохо согласуются между собой.</p> <p>Обучающийся демонстрирует слабые знания программного материала, учебной литературы, понятий, категорий, инструментов, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.</p> <p>В докладе обучающегося отсутствуют логика и последовательность. Не приводятся результаты исследования. Обучающийся не достаточно убедительно подготовлен с точки зрения методики выступления. Не ориентируется в тексте ВКР. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p> <p>Большая часть ВКР списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, обучающийся отказывается показывать черновики, конспекты.</p> <p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p> <p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.</p>

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Состав комплекта лицензионного программного обеспечения на 2017-й год утвержден приказом ректора №020/6 от 10.01.2017.

Состав профессиональных баз, данных и информационных справочных систем на 2017-й год утвержден приказом ректора №020/360 от 07.03.2017.

Существующая ИТ-инфраструктура ИЭУ ТОГУ включает в себя 196 единиц компьютерной техники (160 из них задействовано в учебном процессе, 62 компьютера доступны обучающимся для самостоятельной работы во внеучебное время), 51 единицу офисной техники, 2 мультимедийных аудитории, 2 аудитории оснащены интерактивными досками, 3 компьютерных класса, высокоскоростные проводную и беспроводную (Wi-Fi) ЛВС с возможностью выхода в Интернет (скорость до 50 Мб/с), электронную библиотеку.

Кафедра ЭТиНЭ располагает необходимым лицензионным программным обеспечением. Обучающимся обеспечена возможность работы в информационной среде Интернет в достаточном временном объеме. Обеспечена возможность свободного использования компьютерных технологий.

## **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Защита ВКР проводится в специальных помещениях для групповых и индивидуальных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации согласно типологии аудиторного фонда Тихоокеанского государственного университета, утвержденной регламентом управления аудиторным фондом Тихоокеанского государственного университета (приказ №001/254 от 31.07.2014). Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы включены в реестр аудиторного фонда университета (база данных «Аудиторный фонд»; на portal.khstu.ru). Материально-техническая база: - 2 лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

При подготовки обучающихся к ГИА также используются: 4 лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, согласно типологии аудиторного фонда Тихоокеанского государственного университета, утвержденной регламентом управления аудиторным фондом Тихоокеанского государственного университета (приказ №001/254 от 31.07.2014); библиотека ТОГУ, имеющая рабочие места для обучающихся; рабочие места оснащены компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет, с комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав комплекта лицензионного программного обеспечения на 2017-й год утвержден приказом ректора №020/6 от 10.01.2017.

ТОГУ располагает учебными аудиториями для проведения защит ВКР в аудиториях лекционного типа. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специальные помещения включены в реестр аудиторного фонда университета (база данных «Аудиторный фонд»; на portal.khstu.ru).

## **8.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

8.1. Для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Региональная экономика») из числа инвалидов ГИА проводится в ТОГУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее- индивидуальные особенности).

8.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.3. Все локальные нормативные акты ТОГУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

8.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 мин.

8.5. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются помощником обучающегося инвалида;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма с рельефоно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются помощником обучающегося инвалида;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

8.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее- индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия помощника на процедурах ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности.