

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования
Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического
института

В.В. Мендель

июля 2017 г.



СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа академического бакалавриата

Профиль Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Нормативный срок освоения программы 4 года (по очной форме в соответствии с ФГОС ВО)

Хабаровск
2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Сборник программ практик

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Профиль Логопедия

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказа Министерства образования и науки РФ от «01» октября 2015 г. № 1087.

Рассмотрена и утверждена на заседании УМК «20» апреля 2017 г. № 1.

Разработчик(и) сборника программ практики


подпись

доцент Ларина Елена Анатольевна
должность, Ф.И.О.

Зав. кафедрой


подпись

доцент Луковенко Татьяна Геннадьевна
должность, Ф.И.О.

Председатель УМК направления подготовки


подпись

директор института Мендель Виктор Васильевич
должность, Ф.И.О.

Содержание

Б.2.У.1 Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.....	3
Б.2.П.1 Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	15
Б.2.П.2 Производственная практика: педагогическая.....	33
Б.2.П.3 Производственная практика: преддипломная практика.....	51
Приложения	
Приложение 1. Бланк договора о сотрудничестве	82
Приложение 2. Бланк индивидуального договора студента на практику.....	86
Приложение 3. Путевка	88
Приложение 4. Образец дневника по практике.....	90
Приложение 5. Образец титульного листа отчета по практике.....	91
Приложение 6. Образец оформления Индивидуального задания по практике	92
Приложение 7. Отзыв руководителя практики от университета	93
Приложение 8. Требования к содержанию характеристики студента-практиканта.....	94
Приложение 9. Образец Задания на преддипломную практику	96

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика носит учебный характер и включает следующие виды деятельности студентов:

- знакомство с учителем-логопедом и дошкольным образовательным учреждением, оборудованием логопедического кабинета и документацией учителя-логопеда, с контингентом дошкольников с речевыми нарушениями данного образовательного учреждения;

- посещение групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, а также занятий воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания;

- оказание помощи педагогам образовательного учреждения в подготовке воспитательных мероприятий, стендов, пособий;

- проведение фрагментов индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками;

- сбор исследовательских данных по теме курсовой работы.

Цели учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности):

- овладение первичными профессиональными умениями и навыками в области диагностики и коррекции речевых нарушений, в специфике воспитательной работы с категорией дошкольников с речевой патологией;

- подготовка студентов к осознанному и углубленному практическому изучению учебных дисциплин.

Задачи:

- Знакомство с организацией и содержанием процесса сопровождения дошкольников, имеющих речевые нарушения, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

- Ознакомление и первичное практическое овладение навыками логопедического обследования и логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

- Оказание помощи специалистам дошкольного образовательного учреждения в реализации воспитательной работы и организации коррекционно-развивающего пространства для детей с речевой патологией.

- Осуществление сбора и анализа данных в соответствии с проблемой исследования, выбранной для курсовой работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Прохождение практики направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знать:

- специфику профессиональной деятельности дефектолога и практические пути её реализации;

- области применения нормативно-правовых документов в сфере образования;

- специфику организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий.

Уметь:

- выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности;

- использовать нормативно – правовые документы в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;

- планировать и организовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разных категорий.

Владеть:

- способами мотивации профессиональной деятельности;

- навыками анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности на основе использования документов;

- навыками организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данный тип практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия».

Данному типу практики предшествует изучение базовых, основных и вариативных дисциплин учебного плана, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия («Педагогика», «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика») и является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Освоение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части, курсов по выбору, прохождения производственных практик, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков

научно-исследовательской деятельности) составляет 6 зачетных единиц (216 часов) и длится 4 недели.

5. Содержание практики

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится в профильных организациях или в лабораториях на кафедре «Теория и методика педагогического и дефектологического образования», обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Если студент проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией (приложение 1), либо индивидуального договора студента на практику (приложение 2). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдается путевка (приложение 3).

В процессе прохождения учебной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложение 4), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник является основой для оформления отчета по практике. Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения учебной практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка организации и работает по режиму работы организации.

Этапы практики и виды учебной работы студентов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды деятельности студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция	Ознакомление с заданием на практику. подготовка методики констатирующего этапа исследования в соответствии с темой курсовой работы	Присутствие на установочной конференции, роспись в журнале инструктажа по технике безопасности
2	Основной этап	1-4 недели	Организация запланированных видов деятельности в педагогическом процессе на базе практики	Дневник, практические материалы
		4 неделя	Обработка и оформление результатов практики, подготовка отчетной документации по практике	Письменный отчет
3	Заключительный		Представление отчетной документации руководителю практики, участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции

6. Формы отчетности по практике

В период прохождения учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) руководителем практики от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по электронной почте или телефону. Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков) с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет. В отчет входят:

- титульный лист отчета по практике (приложение 5);
- задание на практику (приложение 6);
- путевка (приложение 3);
- дневник прохождения практики (приложение 4);
- отзыв руководителя о прохождении практики студентом (приложение 7);
- характеристика практической деятельности практиканта из организации (приложение 8);
- отчет в виде пояснительной записки (рефлексия основных моментов профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.); оценка уровня выполнения практических заданий; оценка содержания предлагаемой практической работы и ее организации, а также предложения по их улучшению);
- протокол логопедического обследования одного ребёнка с нарушением речи.

Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики. Итоговая конференция проводится на 5-7 день после окончания практики, на которой присутствуют студенты, групповые руководители практикой, преподаватели выпускающей кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенци и	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы по семестрам							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-1	+	+	+	+				+
ОПК -2	+	+	+	+				+
ОПК -3	+	+	+	+				+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код и формулировка компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения		Этапы формирования компетенции
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	знает	специфику профессиональной деятельности дефектолога и практические пути её реализации	подготовительны й
	умеет	выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности	
	владеет	способами мотивации профессиональной деятельности	
готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами (ОПК-2)	знает	области применения нормативно-правовых документов в сфере образования	основной
	умеет	использовать нормативно – правовые документы в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	
	владеет	навыками анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности на основе использования документов	
способность осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	знает	специфику организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий	основной
	умеет	планировать и организовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разных категорий	
	владеет	навыками организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий	

Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Итоговая оценка
1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии,	Пороговый	Знает социальную значимость своей профессии. Умеет находить тактические способы осуществления	удовлетворительно

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)		профессиональной деятельности. Владеет способностью осознавать социальную значимость своей профессии.	
		Базовый	Знает специфику профессиональной деятельности дефектолога и практические пути её реализации. Умеет выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности. Владеет способами мотивации профессиональной деятельности.	хорошо
		Повышенный	Знает роль дефектолога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; специфику коррекционно – развивающей деятельности, её структуру, принципы методы деятельности. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в интересах человека, общества, государства. Владеет готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	отлично
2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Пороговый	Знает нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования. Умеет оперативно находить нужную информацию. Владеет навыками поиска нужной информации в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах в сфере образования.	удовлетворительно
		Базовый	Знает области применения нормативно-правовых документов в сфере образования. Умеет использовать нормативно – правовые документы в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности на основе использования документов в сфере образования.	хорошо
		Повышенный	Знает принципы реализации нормативно – правовых документов в профессиональной деятельности.	отлично

			Умеет принимать решения при возникновении спорных ситуаций на основе нормативно-правовых документов в сфере образования. Владеет навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.	
3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Пороговый	Знает возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности. Умеет выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей. Владеет навыками отбора диагностического инструментария.	удовлетворительно
		Базовый	Знает специфику организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий. Умеет планировать и организовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разных категорий. Владеет навыками организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий.	хорошо
		Повышенный	Знает технологии обучения, воспитания и развития детей разных категорий. Умеет применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития детей разных категорий. Владеет навыками применения образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей разных категорий.	отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Памятка по составлению отчета

о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

1. Выполнение индивидуального плана практика. Что не проведено, почему? Что проведено помимо запланированной работы?
2. Какие личные цели ставили перед собой в период прохождения практики? Сумели ли их реализовать?
3. Как изучался опыт работы учителя-логопеда?

4. Какие трудности возникали при подготовке и проведении логопедического обследования и фрагментов логопедических занятий?
5. Количество проведенных фрагментов логопедических занятий.
6. Какие наглядные пособия, технические средства обучения были подготовлены и использованы?
7. Какая воспитательная работа проведена в период практики?
8. Какая литература изучена в процессе практики?
9. Какие умения и навыки приобретены за период практической деятельности?
10. Какие направления научно-исследовательской деятельности реализованы в период прохождения практики?
11. Общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией учителя-логопеда.
12. Удалось ли Вам установить контакт с детьми, добиться взаимопонимания? Каким образом?
13. Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их решали?
14. Что во время практики доставило наибольшее удовольствие?
15. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Как или с помощью удалось с ними справиться?
16. Предложения по совершенствованию и организации практики.

Задание 1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении

Задание 2. Перечислите оборудование логопедического кабинета (логопедического уголка в логопедической группе) дошкольного образовательного учреждения

Задание 3. Составьте перечень отчетных документов учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения

Задание 4. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Посещение логопедических занятий, занятий воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

№ п/п	Дата	Форма занятия (индивидуальное, групповое, подгрупповое логопедическое занятие; занятие воспитателя; занятие музыкального руководителя; занятие руководителя физического воспитания)	Тема занятия и его краткое содержание (план-конспект)
1.			
2.			

Задание 5. В таблице 2 перечислите подготовленные пособия, презентации и т.п.

Таблица 2.

Подготовленные за период практики пособия.

№ п/п	Название подготовленного пособия	Дата предоставления пособия учителю-логопеду	Подпись учителя-логопеда
1.			
2.			

Задание 6. В таблице 3 перечислите воспитательные мероприятия, в которых в период практики было принято участие в процессе прохождения практики.

Таблица 3.

Воспитательные мероприятия.

№ п/п	Название воспитательного мероприятия	Дата проведения воспитательного мероприятия	Подпись учителя-логопеда
1.			
2.			

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится в форме промежуточной аттестации.

Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/243 от 10.07.2015 г.).

2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.).

3. Порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.).

По итогам учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) выставляется зачет с оценкой по балльной системе:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
1	Отчет по итогам производственной практики	0-15 баллов
2	Характеристика на студента о прохождении производственной летней педагогической практики	0-15 баллов
3	Дневник	0-20 баллов
4	Протокол логопедического обследования	0-45 баллов
5	Участие в итоговой конференции	0-5 баллов

Отчет по итогам учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в детском оздоровительном лагере (0-5 баллов);
- Умение оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях дошкольных образовательных учреждения (0-3 баллов);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения учебной практики студентами факультета (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Характеристика на студента о прохождении практики.

Критерии оценивания:

- Отметка «отлично» - 15 баллов;
- Отметка «хорошо» - 10 баллов;
- Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.
- Отметка «неудовлетворительно» - 0 баллов

Максимальное количество баллов – 15.

Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);
- Содержательность (0-5 баллов);
- Наличие анализа каждого рабочего дня (0-5 баллов);
- Построение работы на диагностической основе (осуществление индивидуального подхода каждому ребенку) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

Протокол логопедического обследования одного ребенка с нарушением речи.

Критерии оценивания:

- Полнота заполнения карты и адекватность выбора методов диагностики.

Материалы подтверждают полноту содержания профессиональной деятельности студента (0-45).

Максимальное количество баллов – 45.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 5.

Система перевода баллов в отметки:

86-100 – отлично (повышенный уровень овладения формируемыми компетенциями).

Оценку 5 студент получает в том случае, если все задания практики были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

71-85 – хорошо (базовый уровень овладения формируемыми компетенциями).

Оценку 4 студент получает в том случае, если все задания практики были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

55-70 – удовлетворительно (пороговый уровень овладения формируемыми компетенциями).

Оценку 3 студент получает в том случае, если задания практики выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

меньше 55 – неудовлетворительно.

Оценку 2 студент получает в том случае, если не все задания практики выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики. Оценка выставляется в ведомость, решается вопрос об отчислении студента или о его повторном прохождении практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями/В.М. Акименко. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

2. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/ Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителем от выпускающей кафедры и руководителем от организации применяются современные информационные технологии:

- *Педагогические технологии*, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе.

- *Мультимедийные технологии*: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

- *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

- *Компьютерные технологии и программные продукты*: Электронная-библиотечная система (ЭБС) i-books.ru (Айбукс-ру); Консультант плюс; Гарант; Windows7; Office2010.

- *Игровые технологии*.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

Базами учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) могут быть государственные, муниципальные, негосударственные

образовательные, социальные, оздоровительные организации осуществляющие работу с детьми дошкольного возраста. Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым потенциалом, материально-техническим обеспечением.

11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации и проведения учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – производственная.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика носит производственный характер и включает следующие виды деятельности студентов:

- знакомство с основными документами нормативно-правового и локального характера (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка и др.) по вопросам образования и воспитания детей и руководство ими в процессе практической деятельности;

- изучение психолого-педагогических особенностей детей и создание условий для развития коммуникативных навыков;

- организация жизнедеятельности детей в ДОУ, проведение разнообразных воспитательных и развивающих мероприятий;

- включение в коррекционную деятельность по оказанию логопедической помощи детям, нуждающимся в ней;

- налаживание контактов с родителями, использование различных форм взаимодействия в воспитании ребенка.

Цели производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности логопеда в дошкольном образовательном учреждении):

- **приобретение студентами опыта практической коррекционно - педагогической деятельности логопеда в ДОУ;**

- **становление профессиональной направленности личности студента в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической, исследовательской и культурно-просветительской профессиональной деятельности.**

Задачи:

- Знакомство с организацией и содержанием коррекционно-педагогической деятельности логопеда, дошкольного педагога, музыкального работника, педагога-психолога (и др. специалистов) в процессе сопровождения дошкольников, имеющих речевые нарушения, в условиях дошкольного образовательного учреждения.

- Практическое овладение навыками логопедического обследования и проведения логопедических занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных) с дошкольниками с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

- Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ, имеющими нарушения речи, с учётом специфики образовательной программы и структуры речевого дефекта.

- Оказание помощи специалистам дошкольного образовательного учреждения в реализации воспитательной работы, организации коррекционно-развивающего пространства для детей с речевой патологией, а также в работе с родителями.
- Осуществление сбора и анализа данных в соответствии с проблемой исследования, выбранной для курсовой работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Прохождение практики направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знать:

- алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- научно – теоретические подходы к прогнозированию коррекционно – развивающей среды;

- современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

- методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Уметь:

- составлять коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- разрабатывать модели коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;

- обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Владеть:

- способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- способностью выбрать методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды;

- проектированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- способностью анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;

- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данный тип практики является обязательным видом производственной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия».

Данному типу практики предшествует изучение базовых, основных и вариативных дисциплин учебного плана, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия («Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Теоретико-методологические основы логопедии», «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Технологии обследования речи», «Технологии формирования произносительной стороны речи») и является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Освоение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части, курсов по выбору, прохождения производственных практик, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 6 зачетных единиц (216 часов) и длится 4 недели.

5. Содержание практики

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в профильных организациях или в лабораториях на кафедре «Теория и методика педагогического и дефектологического образования», обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Если студент проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией (приложение 1), либо индивидуального договора студента на практику (приложение 2). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдается путевка (приложение 3).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложение 4), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник является основой для оформления отчета по практике. Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения производственной практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка организации и работает по режиму работы организации.

Этапы практики и виды учебной работы студентов

№п /п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
			ЗЕ	часы		
1	Подготовительный этап	На неделе до начала практики	0,1	1	Присутствие на установочной конференции по практике, знакомство с этапами практики, требованиями к оформлению отчетной документации и системой оценивания.	Учитывается присутствие на установочной конференции.
2	Ознакомительный этап	Первая неделя	0,7	25	1.Знакомство с контингентом детей, распорядком дня, расписанием занятий, календарно-тематическим планированием работы в логопедической группе или логопункте ДОУ. Посещение логопедических занятий.	Дневник. Заполнение по данным обследования речевой карты.
			0,5	20	2.Проведение логопедического обследования одного воспитанника с нарушением речи.	

3.	Основной	2-я – 4-я недели практики	0,25	8 часов	1.Проведение пробных логопедических занятий.	Заполнение в дневнике соответствующих таблиц.
			0,8	30 часов	2. Подготовка наглядных материалов, пособий, презентаций, оформление индивидуальных тетрадей детей, стендов группы.	
			1,1	40 часов		
4	Заключительный	5 - 6-ая недели	1,6	60 часов	1. Подготовка и проведение открытых логопедических занятий (1 групповое и 1 индивидуальное) в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-логопеда.	Конспекты открытых занятий оформляются и сдаются отдельным документом.
			0,7	25 часов	2.Оформление отчётной документации.	
5.	Подготовка отчета по практике	Неделя после окончания практики	0,1	3 часа	Представление отчетной документации руководителю практики, участие в итоговой конференции.	Выступление на итоговой конференции.
Итого			6	216		

6. Формы отчетности по практике

В период прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) руководителем практики от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по электронной почте или телефону. Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет. В отчет входят:

- титульный лист отчета по практике (приложение 5);
- задание на практику (приложение 6);
- путевка (приложение 3);
- дневник прохождения практики (приложение 4);
- отзыв руководителя о прохождении практики студентом (приложение 7);
- характеристика практической деятельности практиканта из организации (приложение 8);
- отчет студента о прохождении практики;
- развёрнутые конспекты двух открытых логопедических занятий;
- речевая карта обследования ребенка;
- портфолио.

Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики. Итоговая конференция проводится на 5-7 день после окончания практики, на которой

присутствуют студенты, групповые руководители практикой, преподаватели выпускающей кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы по семестрам							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1					+	+	+	+
ПК-2					+	+	+	+
ПК-3					+	+	+	+
ПК-4							+	+
ПК-5					+	+	+	+
ПК-6					+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код и формулировка компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения		Этапы формирования компетенции
	Знает	Умеет	
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Знает	алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	основной
	Умеет	составлять коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	Владеет	способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
готовность к организации коррекционно-развивающей	Знает	научно – теоретические подходы к прогнозированию коррекционно – развивающей среды	основной

образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	Умеет	разрабатывать модели коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
	Владеет	способностью выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды	
готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	Знает	современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	основной
	Умеет	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
	Владеет	проектированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знает	основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	итоговый
	Умеет	анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
	Владеет	способностью анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Знает	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	основной
	Умеет	обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
	Владеет	навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов	Знает	алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов	итоговый

образовательно-коррекционной работы (ПК-6)		образовательно-коррекционной работы	
	Умеет	проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	Владеет	способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	

Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Итоговая оценка
1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Пороговый	Знает коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Умеет осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет диагностикой выявления развития обучающегося с ОВЗ и его потенциальных возможностей.	удовлетворительно
		Базовый	Знает алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Умеет составлять коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	хорошо
		Повышенный	Знает подходы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	отлично

			<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Умеет определять подходы к реализации коррекционно – образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеет технологиями обучения детей с ОВЗ.</p>	
2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Знает современные ориентиры развития образования.</p> <p>Умеет формировать коррекционно – развивающую образовательную среду.</p> <p>Владеет способностью проектировать коррекционно – развивающую образовательную среду.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Базовый</p>	<p>Знает научно – теоретические подходы к прогнозированию коррекционно – развивающей среды</p> <p>Умеет разрабатывать модели коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеет способностью выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Повышенный</p>	<p>Знает методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды.</p> <p>Умеет определять условия коррекционно – развивающей среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет способностью формировать коррекционно – развивающую образовательную среду.</p>	<p>отлично</p>
3	<p>готовность к</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Знает закономерности развития</p>	<p>удовлет-</p>

	планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)		различных категорий лиц с ОВЗ. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет алгоритмом планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	ворител ьно
		Базовый	Знает современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет проектированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	хорошо
		Повышенны й	Знает методы и технологии образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	отлично
4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	Пороговый	Знает теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. Умеет организовывать собственную	удовлет- ворител ьно

	коррекционной деятельности (ПК-4)		образовательно-коррекционную деятельность. Владеет способностью к организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
		Базовый	Знает основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. Умеет анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность. Владеет способностью анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	хорошо
		Повышенны й	Знает основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. Умеет совершенствовать организацию и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. Владеет способностью совершенствовать организацию и анализ собственной образовательно -коррекционной деятельности.	отлично
5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Пороговый	Знает клинико-психолого – педагогические классификации нарушения развития. Умеет использовать клинико-психолого – педагогические классификации нарушения развития. Владеет навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	удовлетворительно
		Базовый	Знает методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Умеет обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	хорошо

		Повышенны й	Знает основные подходы к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владеет методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	отлично
6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	Пороговый	Знает планируемые результаты образовательно – коррекционной работы. Умеет прогнозировать результаты достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет навыками планирования результатов образовательно – коррекционной работы.	удовлетворительно
		Базовый	Знает критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Умеет использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	хорошо
		Повышенны й	Знает алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Умеет проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет способностью осуществлять	отлично

			мониторинг планируемых образовательно-коррекционной работы.	достижения результатов	
--	--	--	--	---------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Памятка

по составлению отчета о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Как изучался опыт работы учителя-логопеда?
2. Какие трудности возникали при подготовке и проведении логопедического обследования и логопедических занятий?
3. Количество проведенных логопедических занятий.
4. Какие наглядные пособия, технические средства обучения были подготовлены и использованы?
5. Какая воспитательная работа проведена в период практики?
6. Какая литература изучена в процессе практики?
7. Какие умения и навыки приобретены за период практической деятельности?
8. Какие направления научно-исследовательской деятельности реализованы в период прохождения практики?
9. Общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией учителя-логопеда.
10. Предложения по совершенствованию и организации практики.

Задание 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Тематика логопедических занятий,
на которых присутствовал студент на первой неделе практики.

Дата	Форма логопедического занятия	Тема логопедического занятия
	Групповое логопедическое занятие	Профессии
		и т.д.

Задание 2. Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

График и тематика проведения пробных логопедических занятий.

№ п/п	Дата	Форма занятия (индивидуальное, групповое, подгрупповое логопедическое занятие)	Тема занятия и его краткое содержание (план-конспект)
1.			
2.			

Задание 3. Заполните таблицу 3.

Таблица 3.

Подготовленные за период практики пособия.

№ п/п	Название подготовленного пособия	Дата предоставления пособия учителю- логопеду	Подпись учителя- логопеда

1.			
2.			

Задание 4. Заполните таблицу 4.

Таблица 4.

Воспитательные мероприятия.

№ п/п	Название воспитательного мероприятия	Дата проведения воспитательного мероприятия	Подпись учителя-логопеда
1.			
2.			

Задание 5. Проведение открытых занятий (развёрнутые конспекты (по форме учителя-логопеда) одного группового и одного индивидуального занятий оформляются и сдаются в форме отдельного документа)

Таблица 5.

График проведения открытых занятий и их оценка учителем – логопедом.

№ п/п	Дата	Форма занятия (индивидуальное, подгрупповое, групповое логопедическое занятие)	Тема	Оценка	Подпись учителя-логопеда
1.					
2.					

Методические рекомендации к оформлению отзыва-характеристики:

Отзыв-характеристика составляется руководителем практики.

В отзыве-характеристике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента;
- название практики;
- степень теоретической и практической подготовки студента;
- степень реализации целей и задач практики;
- количественную и качественную характеристику выполнения плана прохождения практики;
- заинтересованность студента-практиканта;
- дисциплинированность;
- профессиональная любознательность;
- оценка работы (выводы по итогам работы и возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности).

Заверяется отзыв подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в форме промежуточной аттестации.

Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/243 от 10.07.2015 г.).

2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.).

3. Порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.).

По итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выставляется зачет с оценкой по балльной системе:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
1	Отчет по итогам производственной практики	0-15 баллов
2	Характеристика на студента о прохождении производственной летней педагогической практики	0-10 баллов
3	Дневник	0-20 баллов
4	Портфолио студента-практиканта	0.20 баллов
5	Развёрнутые конспекты двух открытых логопедических занятий	0-15 баллов за каждый конспект
6	Речевая карта обследования ребенка	0-15 баллов
9	Участие в итоговой конференции	0-5 баллов

Отчет по итогам производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики в дошкольном образовательном учреждении (0-5 баллов);
- Умение оценивать собственную деятельность (0-4 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (0-3 баллов);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами факультета (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Характеристика на студента о прохождении практики.

Критерии оценивания:

- Отметка «отлично» - 15 баллов;
- Отметка «хорошо» - 10 баллов;
- Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.
- Отметка «неудовлетворительно» - 0 баллов

Максимальное количество баллов – 15.

Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-5 баллов);
- Содержательность (0-5 баллов);
- Наличие анализа каждого рабочего дня (0-5 баллов);
- Построение работы на диагностической основе (осуществление индивидуального подхода каждому ребенку) (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 20.

Развёрнутые конспекты двух открытых логопедических занятий.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания коррекционной работы его целям и задачам (0-5);

- Самостоятельность, творчество студента в процессе разработки логопедических занятия (0-5);
- Максимальная вовлеченность воспитанников логопедических занятия (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Речевая карта обследования ребенка.

Критерии оценивания:

- Полнота заполнения карты и адекватность выбора методов диагностики (0-10);
- Максимальная вовлеченность воспитанников в логопедическое обследование (0-5 баллов).

Максимальное количество баллов – 15.

Портфолио студента-практиканта.

Критерии оценивания:

- Содержание портфолио: материалы, подтверждающие полноту содержания профессиональной деятельности студента, представленные в дневнике и в плане работы; результативность (благодарность, отзывы администрации, отзывы родителей, грамоты и т.д.).

Максимальное количество баллов – 20.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 5.

Система перевода баллов в отметки:

86-100 – отлично (повышенный уровень овладения формируемыми компетенциями).

Оценку 5 студент получает в том случае, если все задания практики были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

71-85 – хорошо (базовый уровень овладения формируемыми компетенциями).

Оценку 4 студент получает в том случае, если все задания практики были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

55-70 – удовлетворительно (пороговый уровень овладения формируемыми компетенциями).

Оценку 3 студент получает в том случае, если задания практики выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

меньше 55 – неудовлетворительно.

Оценку 2 студент получает в том случае, если не все задания практики выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики. Оценка выставляется в ведомость, решается вопрос об отчислении студента или о его повторном прохождении практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями/В.М. Акименко. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/

Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителем от выпускающей кафедры и руководителем от организации применяются современные информационные технологии:

- *Педагогические технологии*, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе.

- *Мультимедийные технологии*: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

- *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

- *Компьютерные технологии и программные продукты*: Электронная-библиотечная система (ЭБС) i-books.ru (Айбукс-ру); Консультант плюс; Гарант; Windows7; Office2010.

- *Игровые технологии*.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

Базами учебной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные организации осуществляющие работу с детьми дошкольного возраста. Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым потенциалом, материально-техническим обеспечением.

11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации и проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика носит производственный характер и включает следующие виды деятельности студентов:

- проведение логопедического обследования учащихся начальных классов;
- интерпретация данных, полученных в ходе обследования и заполнение речевых карт;
- определение направлений логопедической работы в соответствии с результатами обследования;
- проведение логопедических занятий (групповых и индивидуальных) и подготовка необходимых средств наглядности и дидактических пособий;
- взаимодействие с педагогами и родителями (участие в родительских собраниях и методических объединениях).

Цели производственной практики (педагогической):

- приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности учителя-логопеда на логопункте общеобразовательной школы,
- становление профессиональной направленности в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности с учащимися начальных классов, их педагогами и родителями,
- становление профессиональной направленности в области исследовательской деятельности.

Задачи:

- Знакомство с организацией и содержанием коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в процессе сопровождения учащихся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи на базе логопункта общеобразовательной школы.
- Совершенствование навыков исследования устной речи и приобретение опыта исследования письменной речи учащихся начальных классов, а также интерпретации полученных результатов логопедического обследования и заполнения речевых карт.
- Планирование индивидуальной и групповой логопедической работы с учащимися 1-ых классов (с недоразвитием устной речи) и 2-4-ых классов (с нарушениями письменной речи).
- Приобретение опыта проведения логопедических занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных) с учащимися начальных классов на базе логопункта общеобразовательной школы.

- Оказание помощи учителю-логопеду в подготовке пособий, компьютерных презентаций, индивидуальных заданий, в оформлении информационных стендов и т.п.

- Осуществление сбора и анализа данных в соответствии с проблемой исследования, выбранной для курсовой работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Прохождение практики направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знать:

- алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- научно – теоретические подходы к прогнозированию коррекционно – развивающей среды;

- современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

- методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Уметь:

- составлять коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- разрабатывать модели коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;

- обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Владеть:

- способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- способностью выбрать методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды;

- проектированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- способностью анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;

- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данный тип практики является обязательным видом производственной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия».

Данному типу практики предшествует изучение базовых, основных и вариативных дисциплин учебного плана, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия («Теоретико-методологические основы логопедии», «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи», «Технологии обследования речи», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы») и является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Освоение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части, курсов по выбору, прохождения производственных практик, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 9 зачетных единиц (324 часа) и длится 6 недель.

5. Содержание практики

Производственная практика (педагогическая) проводится в профильных организациях или в лабораториях на кафедре «Теория и методика педагогического и дефектологического образования», обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Если студент проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве

с организацией (приложение 1), либо индивидуального договора студента на практику (приложение 2). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдается путевка (приложение 3).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложение 4), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник является основой для оформления отчета по практике. Дневник и титульный лист к дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения производственной практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка организации и работает по режиму работы организации.

Этапы практики и виды учебной работы студентов

№ п/п	Этапы практики	Период	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость		Формы текущего контроля
				ЗЕТ	часы	
1.	Подготовительный	на неделе перед началом практики	Присутствие на установочной конференции по практике, знакомство с этапами практики, требованиями к оформлению отчётной документации и системой оценивания.	0,1	1	Учитывается присутствие на установочной конференции.
2.	Ознакомительный	1-3 -я недели практики	Знакомство с образовательным учреждением, учителем-логопедом, нормативно-правовым обеспечением работы школьного логопункта, оборудованием логопедического кабинета, отчётной документацией учителя-логопеда, контингентом учащихся, зачисленных на логопункт.	0,6	23	Заполнение дневника.
			1. Проведение углубленного логопедического обследования двух учащихся (одного ученика	4	140	Заполнение речевых карт, они оформляются и сдаются

			<p>первого класса и одного ученика со 2-го по 4-ый класс), зачисленных на логопункт.</p> <p>2. Посещение логопедических занятий учителя-логопеда.</p> <p>3. Подготовка пособий, презентаций, карточек с индивидуальными заданиями и т.п. по заданию учителя-логопеда</p> <p>Речевые карты обследованных учащихся заполняются и сдаются отдельным документом.</p>			<p>отдельным документом.</p> <p>Конспекты занятий.</p> <p>Подготовка методических пособий.</p>
3.	Основной	4–5-ая недели практики	1.Проведение пробных логопедических занятий (не менее 4). Из них не менее 2 – групповые или подгрупповые занятия, 2 - индивидуальные занятия.	2,7	100	Конспекты логопедических занятий.
4.	Заключительный	6-ая неделя	<p>1. Подготовка и проведение двух открытых логопедических занятий (1 групповое/подгрупповое с учащимися 1-го класса и 1 групповое/подгрупповое с учащимися 2-4-ых классов) в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-логопеда.</p> <p>2.Оформление отчётной документации.</p>	1,5	55	Заполнение дневника практики. Конспекты открытых занятий оформляются и сдаются отдельным документом.
5.	Отчётный	Неделя после окончания практики	<p>1.Подготовка и сдача руководителю практики отчётной документации по практике.</p> <p>2.Выступление с докладом (презентацией) на отчётной конференции по практике.</p>	0,1	5	При оценивании учитывается своевременность сдачи и полнота подготовки отчётных документов. Отдельно оценивается выступление на отчётной конференции.

Итого	6 недель		9	324	
--------------	-----------------	--	----------	------------	--

6. Формы отчетности по практике

В период прохождения производственной практики (педагогической) руководителем практики от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по электронной почте или телефону. Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы производственной практики (педагогической) с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет. В отчет входят:

- титульный лист отчета по практике (приложение 5);
- задание на практику (приложение 6);
- путевка (приложение 3);
- дневник прохождения практики (приложение 4);
- отзыв руководителя о прохождении практики студентом (приложение 7);
- характеристика практической деятельности практиканта из организации (приложение 8);
- отчет студента о прохождении практики;
- две речевые карты, заполненные по данным проведенного в период практики логопедического обследования с планированием индивидуальной коррекционно-развивающей работы (одна речевая карта по данным обследования учащегося первого класса, вторая – по данным обследования ученика 2 (3 или 4) класса);
- два развёрнутых конспекта открытых логопедических занятий (из них: 1 – групповое/подгрупповое с учащимися 1-го класса и 1 – групповое/подгрупповое с учащимися 2-4-ых классов).

Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики. Итоговая конференция проводится на 5-7 день после окончания практики, на которой присутствуют студенты, групповые руководители практикой, преподаватели выпускающей кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенци и	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы по семестрам							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1					+	+	+	+
ПК-2					+	+	+	+
ПК-3					+	+	+	+
ПК-4							+	+
ПК-5					+	+	+	+
ПК-6					+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код и формулировка компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения		Этапы формирования компетенции
<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)</p>	Знает	алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	основной
	Умеет	составлять коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	Владеет	способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	Знает	научно – теоретические подходы к прогнозированию коррекционно – развивающей среды	основной
	Умеет	разрабатывать модели коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
	Владеет	способностью выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды	
<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)</p>	Знает	современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	основной
	Умеет	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	

		нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
	Владеет	проектированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знает	основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	итоговый
	Умеет	анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
	Владеет	способностью анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Знает	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	основной
	Умеет	обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
	Владеет	навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	Знает	алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	итоговый
	Умеет	проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	Владеет	способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	

Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Итоговая оценка
-------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	-----------------

1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Пороговый	<p>Знает коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Умеет осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеет диагностикой выявления развития обучающегося с ОВЗ и его потенциальных возможностей.</p>	удовлетворительно
		Базовый	<p>Знает алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Умеет составлять коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеет способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	хорошо
		Повышенный	<p>Знает подходы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Умеет определять подходы к реализации коррекционно – образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеет технологиями обучения детей с ОВЗ.</p>	отлично
2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной	Пороговый	<p>Знает современные ориентиры развития образования.</p> <p>Умеет формировать коррекционно – развивающую образовательную среду.</p>	удовлетворительно

	среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)		Владеет способностью проектировать коррекционно – развивающую образовательную среду.	
		Базовый	Знает научно – теоретические подходы к прогнозированию коррекционно – развивающей среды Умеет разрабатывать модели коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет способностью выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды.	хорошо
		Повышенны й	Знает методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды. Умеет определять условия коррекционно – развивающей среды для лиц с ОВЗ. Владеет способностью формировать коррекционно – развивающую образовательную среду.	отлично
3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	Пороговый	Знает закономерности развития различных категорий лиц с ОВЗ. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет алгоритмом планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	удовлет- ворител ьно
		Базовый	Знает современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	хорошо

			<p>потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Умет разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет проектированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	
		Повышенны й	<p>Знает методы и технологии образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	отлично
4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Пороговый	<p>Знает теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Умеет организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p> <p>Владеет способностью к организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	удовлетворительно
		Базовый	<p>Знает основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p> <p>Владеет способностью анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p>	хорошо
		Повышенны	Знает основные подходы к анализу	отлично

		й	<p>собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Умеет совершенствовать организацию и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеет способностью совершенствовать организацию и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	
5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	Пороговый	<p>Знает клинико-психолого – педагогические классификации нарушения развития.</p> <p>Умеет использовать клинико-психолого – педагогические классификации нарушения развития.</p> <p>Владеет навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	удовлетворительно
		Базовый	<p>Знает методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	хорошо
		Повышенный	<p>Знает основные подходы к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеет методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе</p>	отлично

			использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	Пороговый	Знает планируемые результаты образовательно – коррекционной работы. Умеет прогнозировать результаты достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет навыками планирования результатов образовательно – коррекционной работы.	удовлетворительно
		Базовый	Знает критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Умеет использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	хорошо
		Повышенный	Знает алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Умеет проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Памятка

по составлению отчета по педагогической практике (педагогической):

1. Как изучался опыт работы учителя-логопеда?
2. Какие трудности возникали при подготовке и проведении логопедического обследования и логопедических занятий?
3. Количество проведенных логопедических занятий. Какие наглядные пособия, технические средства обучения были подготовлены и использованы?

- 4.Какая воспитательная работа проведена в период практики?
- 5.Какая литература изучена в процессе практики?
- 6.Какие умения и навыки приобретены за период практической деятельности?
- 7.Какие направления научно-исследовательской деятельности реализованы в период прохождения практики?
- 8.Общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией логопеда.
- 9.Предложения по совершенствованию и организации практики.

Задание 1. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Логопедическое обследование учащихся младших классов.

Разделы обследования	Дата обследования
Логопедическое обследование учащего 1 класса _____ (Имя и первая буква фамилии)	
Связная речь	
Грамматический строй речи	
Лексический строй речи	
Функции языкового анализа и синтеза	
Звукопроизношение, строение и функционирование органов артикуляции	
Фонематическое восприятие	
Буквенный гнозис	
Логопедическое обследование учащегося 2 (3 или 4) класса _____ (Имя и первая буква фамилии)	
Функциональный базис чтения и письма	
Письмо	
Чтение	
Языковой анализ и синтез	
Фонематическое восприятие	
Связная речь	
Лексико-грамматическая сторона речи	
Звукопроизношение, строение и функционирование речевого аппарата	

Задание 2. Посетите логопедические занятия проводимые учителем – логопедом. Заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Тематика логопедических занятий, на которых присутствовал студент.

Дата	Форма логопедического занятия	Тема и план логопедического занятия
		и т.д.

Задание 3. Подготовьте пособия, презентации, карточки с индивидуальными заданиями и т.п. Заполните таблицу 3.

Таблица 3.

Подготовленные за период практики пособия.

№ п/п	Название подготовленного пособия	Дата предоставления пособия учителю-логопеду	Подпись учителя-логопеда
1.			
2.			

Задание 4. Проведение пробных логопедических занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных – всего не менее 4).

Таблица 4.

График и тематика проведения пробных логопедических занятий.

№ п/п	Дата	Форма занятия (индивидуальное, групповое, подгрупповое логопедическое занятие с группой учащихся ... класса с (ФФН/ОНР/нарушением чтения и письма)	Тема занятия и его краткое содержание (план-конспект)
1.			
2.			

Задание 5. Проведение открытых занятий (развёрнутые конспекты по форме учителя-логопеда) двух групповых/подгрупповых логопедических занятий (одно из них с учащимися первого класса, второе с учащимися 2-4-ых классов). Конспекты занятий оформляются и сдаются в форме отдельного документа.

Таблица 5.

График проведения открытых занятий и их оценка учителем – логопедом.

№ п/п	Дата	Форма занятия (групповое/ подгрупповое логопедическое занятие с группой учащихся ... класса с (ФФН/ОНР/нарушением чтения и письма)	Тема	Оценка	Подпись учителя- логопеда
1.					
2.					и т.д.

Методические рекомендации к оформлению отзыва-характеристики:

Отзыв-характеристика составляется руководителем практики от учреждения. В отзыве-характеристике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента;
- название практики;
- степень теоретической и практической подготовки студента;
- степень реализации целей и задач практики;
- количественную и качественную характеристику выполнения плана прохождения практики;
- заинтересованность студента-практиканта;
- дисциплинированность;
- профессиональная любознательность;
- оценка работы (выводы по итогам работы и возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности);

Заверяется отзыв подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике (педагогической) проводится в форме промежуточной аттестации.

Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о фонде оценочных средств в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/243 от 10.07.2015 г.).

2. Положением о практике обучающихся Тихоокеанского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ № 001/31 от 01.02.2016 г.).

3. Порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тихоокеанском государственном университете (Приказ № 001/367 от 12.12.2014 г.).

По итогам производственной практики (педагогической) выставляется зачет с оценкой по балльной системе:

№	Оцениваемый вид деятельности	Кол-во баллов
1	Присутствие на установочной конференции	0-5 баллов
2	Дневник	0-30 баллов
3	Речевая карта	0-20 баллов
4	Отзыв - характеристика	0-10 баллов

5	Конспекты открытых занятий	0-20 баллов
6	Отчёт по практике	0-10 баллов
7	Выступление на отчётной конференции	0-5 баллов

Отчет по итогам производственной практики (педагогической).

Критерии оценивания:

- Полнота (разносторонний анализ деятельности студентов в период прохождения практики на логопункте общеобразовательной школы (0-3баллов);
- Умение оценивать собственную деятельность (0-2 баллов);
- Наличие предложений по усовершенствованию процесса воспитания детей в условиях логопункта общеобразовательной школы (0-3 баллов);
- Наличие предложений по содержанию и механизму организации прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами факультета (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 10.

Отзыв - характеристика на студента о прохождении практики.

Критерии оценивания:

- Отметка «отлично» - 10 баллов;
- Отметка «хорошо» - 7 баллов;
- Отметка «удовлетворительно» - 5 баллов.
- Отметка «неудовлетворительно» - 0 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Дневник.

Критерии оценивания:

- Регулярность и систематичность заполнения дневника (0-10 баллов);
- Содержательность (0-20 баллов);

Максимальное количество баллов – 30.

Конспекты логопедических занятий.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания конспекта его целям и задачам (0-15);
- Самостоятельность студента в процессе разработки конспекта (0-5);

Максимальное количество баллов – 20.

Речевая карта.

Критерии оценивания:

- Содержательность (0-10);
- Аналитичность (0-10);

Максимальное количество баллов – 20.

Участие в итоговой конференции.

Критерии оценивания:

- Устное выступление по определенной теме (0-3 баллов);
- Графическое представление результатов практики (плакат, стенгазета) (0-2 балла).

Максимальное количество баллов – 5.

Система перевода баллов в отметки:

86-100 – отлично (повышенный уровень овладения формируемыми компетенциями).

Оценку 5 студент получает в том случае, если все задания практики были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

71-85 – хорошо (базовый уровень овладения формируемыми компетенциями).

Оценку 4 студент получает в том случае, если все задания практики были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

55-70 – удовлетворительно (пороговый уровень овладения формируемыми компетенциями).

Оценку 3 студент получает в том случае, если задания практики выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

меньше 55 – неудовлетворительно.

Оценку 2 студент получает в том случае, если не все задания практики выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики. Оценка выставляется в ведомость, решается вопрос об отчислении студента или о его повторном прохождении практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов : в 5 кн. - Москва : Владос, 2007.

Дополнительная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - Москва : Академия, 2003. - 240с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителем от выпускающей кафедры и руководителем от организации применяются современные информационные технологии:

- *Педагогические технологии*, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе.

- *Мультимедийные технологии*: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

- *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

- *Компьютерные технологии и программные продукты*: Электронная-библиотечная система (ЭБС) i-books.ru (Айбукс-ру); Консультант плюс; Гарант; Windows7; Office2010.

- *Игровые технологии*.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

Базами производственной практики (педагогической) могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные организации осуществляющие работу с детьми младшего школьного возраста. Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым потенциалом, материально-техническим обеспечением.

11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации и проведения производственной практики (педагогической) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

1. Вид практики, направленность (тип), способ и формы ее проведения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и проводится на завершающем этапе обучения для отработки исследовательских умений.

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Практика носит производственный характер и включает следующие виды деятельности студентов:

- планирование и проведение логопедического обследования в соответствии с проблемой исследования, выбранной для ВКР;
- интерпретация данных, полученных в ходе обследования;
- планирование логопедической работы в соответствии с проблемой исследования (составление календарно-тематического планирования, разработка конспектов логопедических занятий, подготовка необходимого для проведения логопедических занятий материала);
- проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- взаимодействие со специалистами и родителями (участие в родительских собраниях, заседаниях медико-психолого-педагогических консилиумов, педагогических советах и методических объединениях).

Цели производственной практики (преддипломная):

- проверка и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении теоретических дисциплин;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности в области научно-теоретического обоснования, рационального выбора, планирования, реализации и оценки эффективности программ логопедического сопровождения, основанных на результатах комплексного динамического обследования лиц с нарушениями речи и другими ограниченными возможностями здоровья;
- сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- на основе анализа современных научных исследований и процессов, происходящих в сфере общего и специального (коррекционного) образования, выявлять актуальные проблемы логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, центров медико-психолого-педагогического сопровождения и других учреждений и организаций, осуществляющих сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- с опорой на изучение медицинской и психолого-педагогической документации (в том числе речевых карт) отбирать респондентов, имеющих сходную структуру речевого дефекта;
- осуществлять выбор и адаптацию (по необходимости) диагностических методик и заданий, позволяющих провести полное и углубленное изучение исследуемой проблемы речевого развития в группе (ах) респондентов;

- проводить качественно-количественную интерпретацию результатов первичной и контрольной диагностики исследуемой проблемы речевого развития в группе (ах) респондентов;
- с опорой на результаты первичной диагностики и анализ методик и программ преодоления отдельных проблем речевого развития планировать, разрабатывать и реализовывать содержание логопедических занятий по коррекции (предупреждению) исследуемой проблемы речевого развития в группе (ах) респондентов;
- анализировать эффективность организованной и проведенной логопедической коррекции:
- обобщать и анализировать научно-теоретический, методический и практический материал, необходимый для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Прохождение практики направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знать:

- специфику профессиональной деятельности дефектолога и практические пути её реализации;
- области применения нормативно-правовых документов в сфере образования;
- специфику организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий;
- организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- возможности применения средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- научно – теоретические подходы к прогнозированию коррекционно – развивающей среды;
- современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- педагогические технологии в сфере обучения лиц с ОВЗ и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- методы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Уметь:

- выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности;
- использовать нормативно – правовые документы в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- планировать и организовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разных категорий;
- планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- применять средства ИКТ в профессиональной деятельности;
- составлять коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- разрабатывать модели коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;
- обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- реализовывать основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- реализовывать основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности;
- использовать методы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Владеть:

- способами мотивации профессиональной деятельности;
- навыками анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности на основе использования документов;
- навыками организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий;
- способами и приемами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;
- навыками информационной и библиографической культуры;
- способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- способностью выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды;
- проектированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- способностью анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;
- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- навыками организации системы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением;
- готовностью реализовывать основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- способностью реализации исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- способностью использовать методы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б5.П.3 «Практика, НИР» ФГОС ВПО по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения бакалавра по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия и базируется на изучении гуманитарного, социально, экономического, математического, естественнонаучного, профессионального цикла дисциплин, а также курсов по выбору, учебной и предшествующих видов производственной практики, научно-исследовательской работы. Преддипломная практика имеет логическую и содержательно-методическую связь с другими частями ООП, поскольку требует от студента интеграции компетенций связанных со знанием анатомо-физиологических, психолингвистических, психологических основ речи; биологических и социально-психологических причин речевых нарушений; классификаций речевых нарушений и структуры речевого дефекта в случаях как первичного характера речевых нарушений (в том числе комбинированных форм речевой патологии), так и в случаях сложного дефекта; владения технологиями логопедического обследования и логопедического сопровождения; умения разрабатывать и планировать направления и содержание курсов логопедических занятий.

Преддипломная практика создает базу для выполнения выпускной квалификационной работы и будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в зачетных неделях, либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломная) составляет 6 зачетных единиц (216 часа) и длится 4 недели.

5. Содержание практики

Производственная практика (преддипломная) проводится в профильных организациях, как в общеобразовательных, так и в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, центрах медико-психолого-педагогического сопровождения, учреждениях здравоохранения и других учреждениях и организациях, осуществляющих обучение, воспитание и сопровождение лиц с речевыми нарушениями и другими ОВЗ. Она может проводиться в лабораториях на кафедре «Теория и методика педагогического и дефектологического образования», обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Место прохождения практики выбирается студентом исходя из темы выпускной квалификационной работы.

Если студент проходит практику в профильной организации, то обязательным условием для прохождения практики является наличие либо договора о сотрудничестве с организацией (приложение 1), либо индивидуального договора студента на практику (приложение 2). Договор о долгосрочном сотрудничестве располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Сотрудничество с университетом. Индивидуальный договор студента на практику также располагается на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика. При направлении студента на практику в профильную организацию в обязательном порядке выдается путевка (приложение 3).

В процессе прохождения производственной практики студент должен ежедневно вести дневник (приложение 4), куда записывает содержание практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник является основой для оформления отчета по практике. Дневник и титульный лист к

дневнику располагаются на сайте университета <http://www.pnu.edu.ru> в разделе Студенту/Трудоустройство/Практика.

Во время прохождения производственной практики студент полностью подчиняется правилам внутреннего распорядка организации и работает по режиму работы организации.

Этапы практики и виды учебной работы студентов

№ п/п	Этапы практики	Период	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Грудоёмкость		Формы текущего контроля
				ЗЕТ	часы	
1.	Подготовительный	на неделе перед началом практики	Присутствие на установочной конференции по практике, знакомство с этапами практики, требованиями к оформлению отчётной документации и системой оценивания.	0,01	1	Учитывается присутствие на установочной конференции.
			Подготовка методики констатирующего этапа исследования в соответствии с темой ВКР.	0,28	10	Оформление соответствующего раздела дневника: «Структура методики констатирующего этапа исследования».
2.	Исследовательский	1-ая неделя практики	Комплектование группы (групп) исследования.	0,1	4	Заполнение в дневнике таблицы: «Сведения о респондентах исследования».
			Проведение констатирующей диагностики в группе (группах) испытуемых и интерпретация результатов исследования.	1,1	40	Представление в дневнике основных выводов и наглядных иллюстраций (диаграмм, графиков и др.) по итогам первичной диагностики.
3.	Экспериментальный	2-я неделя практики	Планирование этапов, направлений и содержания логопедической работы в соответствии с результатами первичной диагностики и темой ВКР.	1,1	40	В дневнике описывается содержание этапов логопедической работы: этап, его цель и задачи. В виде отдельного документа

			Подготовка доклада (устного или письменного) для педагогов и специалистов учреждения, в котором проходит практика, по результатам первичной диагностики, содержанию основных этапов логопедической работы в рамках проблемы, заявленной в ВКР.	0,28	10	составляется и сдаётся перспективное планирование логопедической работы в соответствии с темой ВКР. В характеристике на студента специалисты учреждения отмечают глубину и полноту представленного доклада, значимость исследования в выбранном студентом направлении.
		3-4-ая недели	Подготовка и проведение логопедических занятий в группе (группах) респондентов в соответствии с составленным перспективным планированием (не менее 6 занятий, одно из которых открытое). (Примечание: по желанию студента - проведение контрольной диагностики в группе (группах) испытуемых и интерпретация результатов исследования).	1,8	100	В дневнике в соответствии с датами проведения описываются планы-конспекты проведённых (пробных) занятий (4 плана-конспекта). Развёрнутый конспект одного открытого занятия оформляется и сдаётся отдельным документом. (Дополнительные баллы).
4.	Заключительный	Неделя после окончания	Подготовка и сдача руководителю практики отчётной документации по	1,28	10	При оценивании учитывается своевременность

		я практики	практике. Выступление с докладом (презентацией) на отчётной конференции по практике.	0,05	2	сдачи и полнота подготовки отчётных документов: характеристики, отчёта по практике, дневника практики, перспективного планирования, конспекта открытого занятия. Отдельно оценивается выступление на отчётной конференции.
Итого	6 недель			6	216	

6. Формы отчетности по практике

В период прохождения производственной практики (преддипломной) руководителем практики от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по электронной почте или телефону. Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы производственной практики (преддипломной) с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции.

По итогам практики студенты сдают руководителю практики отчет. В отчет входят:

- титульный лист отчета по практике (приложение 5);
- задание на ВКР;
- путевка (приложение 3);
- дневник прохождения практики (приложение 4);
- характеристика практической деятельности практиканта из организации с рекомендуемой оценкой (приложение 8);
- конспект открытого занятия с подробным анализом, с оценкой и подписью логопеда, печатью школы;
- отчет студента о проведении формирующего этапа опытно-экспериментального исследования.

Отчет должен быть сдан в течение 3-х дней после окончания практики. Итоговая конференция проводится на 5-7 день после окончания практики, на которой присутствуют студенты, групповые руководители практикой, преподаватели выпускающей кафедры.

На конференции в ходе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, комиссия оценивает полноту и качество собранных материалов для ВКР, являющихся итогом преддипломной практики. По результатам

защиты комиссия выставляет студенту зачет с оценкой и заносит ее в зачетную книжку, а также дает рекомендации по выполнению ВКР.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы по семестрам							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-1	+	+	+	+				+
ОПК -2	+	+	+	+				+
ОПК -3	+	+	+	+				+
ОПК-4			+	+	+	+	+	+
ОПК-5			+	+	+	+	+	+
ПК-1					+	+	+	+
ПК-2					+	+	+	+
ПК-3					+	+	+	+
ПК-4							+	+
ПК-5					+	+	+	+
ПК-6					+	+	+	+
ПК-7					+	+	+	+
ПК-8					+	+	+	+
ПК-9					+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Код и формулировка компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения		Этапы формирования компетенции
	Знает	Умеет	
готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает	специфику профессиональной деятельности дефектолога и практические пути её реализации	подготовительный
	Умеет	выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности	
	Владеет	способами мотивации профессиональной деятельности	
готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	Знает	области применения нормативно-правовых документов в сфере образования	основной
	Умеет	использовать нормативно-правовые документы в конкретных ситуациях	

документами (ОПК-2)		профессиональной деятельности	
	Владеет	навыками анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности на основе использования документов	
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Знает	специфику организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий	основной
	Умеет	планировать и организовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разных категорий	
	Владеет	навыками организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий	
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)	Знает	организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	основной
	Умеет	моделировать процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	Владеет	способами и приемами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)	Знает	основные способы математической обработки информации	итоговый
	Умеет	использовать основные способы математической обработки информации	
	Владеет	навыками информационной и библиографической культуры	
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знает	алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	основной
	Умеет	составлять коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-	

(ПК-1)		ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	Владеет	способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	Знает	научно – теоретические подходы к прогнозированию коррекционно – развивающей среды	основной
	Умеет	разрабатывать модели коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
	Владеет	способностью выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды	
готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	Знает	современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	основной
	Умеет	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
	Владеет	проектированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	Знает	основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	итоговый
	Умеет	анализировать собственную образовательно-коррекционную	

коррекционной деятельности (ПК-4)		деятельность	
	Владеет	способностью анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Знает	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	основной
	Умеет	обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
	Владеет	навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	Знает	алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	итоговый
	Умеет	проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
	Владеет	способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Знает	основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	основной
	Умеет	реализовывать основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
	Владеет	готовностью реализовывать основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
способностью к реализации дефектологических,	Знает	педагогические технологии в сфере обучения лиц с ОВЗ и решения исследовательских задач	основной

педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)		в профессиональной деятельности	
	Умеет	решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности	
	Владеет	способностью реализации исследовательских задач в профессиональной деятельности	
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	Знает	методы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	итоговый
	Умеет	использовать методы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	
	Владеет	способностью использовать методы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	

Шкала оценивания

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Уровень освоения компетенции	Основные показатели оценки результата	Итоговая оценка
1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Пороговый	Знает социальную значимость своей профессии. Умеет находить тактические способы осуществления профессиональной деятельности. Владеет способностью осознавать социальную значимость своей профессии.	удовлетворительно
		Базовый	Знает специфику профессиональной деятельности дефектолога и практические пути её реализации. Умеет выбрать необходимые пути реализации профессиональной деятельности. Владеет способами мотивации профессиональной деятельности.	хорошо
		Повышенный	Знает роль дефектолога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями; специфику коррекционно – развивающей деятельности, её структуру,	отлично

			<p>принципы методы деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в интересах человека, общества, государства.</p> <p>Владеет готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	
2	<p>готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)</p>	Пороговый	<p>Знает нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования.</p> <p>Умеет оперативно находить нужную информацию.</p> <p>Владеет навыками поиска нужной информации в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах в сфере образования.</p>	удовлетворительно
		Базовый	<p>Знает области применения нормативно-правовых документов в сфере образования.</p> <p>Умеет использовать нормативно – правовые документы в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности на основе использования документов в сфере образования.</p>	хорошо
		Повышенный	<p>Знает принципы реализации нормативно – правовых документов в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет принимать решения при возникновении спорных ситуаций на основе нормативно-правовых документов в сфере образования.</p> <p>Владеет навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>	отлично
3	<p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	Пороговый	<p>Знает возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности.</p> <p>Умеет выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей.</p> <p>Владеет навыками отбора диагностического инструментария.</p>	удовлетворительно
		Базовый	<p>Знает специфику организации обучения, воспитания и развития</p>	хорошо

			детей разных категорий. Умеет планировать и организовывать процесс обучения, воспитания и развития детей разных категорий. Владеет навыками организации обучения, воспитания и развития детей разных категорий.	
		Повышенны й	Знает технологии обучения, воспитания и развития детей разных категорий. Умеет применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития детей разных категорий. Владеет навыками применения образовательных технологий обучения, воспитания и развития детей разных категорий.	отлично
4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4)	Пороговый	Знает принципы и подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Умеет применять способы и приемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Владеет теоретическими основами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	удовлетворительно
		Базовый	Знает организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Умеет моделировать процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Владеет способами и приемами психолого-педагогического	хорошо

			сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	
		Повышенной	Знает технологию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Умеет планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Владеет навыками моделирования процесса психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	отлично
5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)	Пороговый	Знает основы информационной и библиографической культуры. Умеет использовать основы информационной и библиографической культуры. Владеет навыками работы с различными электронными поисковыми системами.	удовлетворительно
		Базовый	Знает основные способы математической обработки информации. Умеет использовать основные способы математической обработки информации. Владеет навыками информационной и библиографической культуры.	хорошо
		Повышенной	Знает возможности применения средств ИКТ в профессиональной деятельности. Умеет применять средства ИКТ в профессиональной деятельности. Владеет навыками математической обработки информации.	отлично
6	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	Пороговый	Знает коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	удовлетворительно

	программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)		Умеет осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет диагностикой выявления развития обучающегося с ОВЗ и его потенциальных возможностей.	
		Базовый	Знает алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Умеет составлять коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	хорошо
		Повышенны й	Знает подходы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Умеет определять подходы к реализации коррекционно – образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет технологиями обучения детей с ОВЗ.	отлично
7	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	Пороговый	Знает современные ориентиры развития образования. Умеет формировать коррекционно – развивающую образовательную среду. Владеет способностью проектировать коррекционно – развивающую образовательную среду.	удовлетворительно

	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)			
		Базовый	Знает научно – теоретические подходы к прогнозированию коррекционно – развивающей среды Умеет разрабатывать модели коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет способностью выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды.	хорошо
		Повышенным	Знает методическое и техническое обеспечение коррекционно – развивающей образовательной среды. Умеет определять условия коррекционно – развивающей среды для лиц с ОВЗ. Владеет способностью формировать коррекционно – развивающую образовательную среду.	отлично
8	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	Пороговый	Знает закономерности развития различных категорий лиц с ОВЗ. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет алгоритмом планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	удовлетворительно
		Базовый	Знает современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Умеет разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	хорошо

			<p>потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет проектированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	
		Повышенной	<p>Знает методы и технологии образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет реализовывать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	отлично
9	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Пороговый	<p>Знает теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Умеет организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p> <p>Владеет способностью к организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	удовлетворительно
		Базовый	<p>Знает основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p> <p>Владеет способностью анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p>	хорошо
		Повышенной	<p>Знает основные подходы к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Умеет совершенствовать организацию и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	отлично

			Владеет способностью совершенствовать организацию и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности.	
10	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Пороговый	Знает клинико-психолого – педагогические классификации нарушения развития. Умеет использовать клинико-психолого – педагогические классификации нарушения развития. Владеет навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	удовлетворительно
		Базовый	Знает методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Умеет обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	хорошо
		Повышенный	Знает основные подходы к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владеет методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	отлично
11	способность осуществлять мониторинг	Пороговый	Знает планируемые результаты образовательно – коррекционной работы.	удовлетворительно

	достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)		Умеет прогнозировать результаты достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет навыками планирования результатов образовательно – коррекционной работы.	
		Базовый	Знает критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Умеет использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	хорошо
		Повышенный	Знает алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Умеет проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	отлично
12	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Пороговый	Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Умеет использовать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Владеет способами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.	удовлетворительно
		Базовый	Знает основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим	хорошо

			<p>заинтересованным окружением.</p> <p>Умеет реализовывать основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеет готовностью реализовывать основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	
		Повышенны й	<p>Знает систему психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Умеет организовывать систему психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеет навыками организации системы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	отлично
13	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	Пороговый	<p>Знает научные основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет реализовывать научные основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет способностью к реализации научных основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно
		Базовый	Знает педагогические технологии в сфере обучения лиц с ОВЗ и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	хорошо

			<p>Умеет решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет способностью реализации исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	
		Повышенны й	<p>Знает современные тенденции развития концепций в образовании лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет использовать современные тенденции развития концепций в образовании лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет способностью использовать современные тенденции развития концепций в образовании лиц с ОВЗ.</p>	отлично
14	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)</p>	Пороговый	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Умеет использовать теоретические основы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеет способностью использовать методы психолого-педагогических исследования</p>	удовлетворительно
		Базовый	<p>Знает методы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Умеет использовать методы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p> <p>Владеет способностью использовать методы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	хорошо
		Повышенны й	<p>Знает алгоритм представления результатов исследования.</p> <p>Умеет использовать технологию представления результатов исследования.</p> <p>Владеет способностью использовать технологии исследовательской деятельности.</p>	отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Памятка по составлению отчета
о производственной (преддипломной) практике:

1. Как изучался опыт работы учителя-логопеда?
2. Как анализировался состав групп детей?
3. Какие трудности возникали при составлении конспектов?
4. Количество проведенных занятий. Какие наглядные пособия, технические средства обучения были использованы? Какие занятия проходили наиболее удачно, на каких были затруднения?
5. Какие трудности встречались при подготовке и проведении занятий?
6. Как достигались коррекционно-развивающие цели занятия?
7. Какие приемы индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам были использованы на занятиях? Их результативность.
8. Какая работа проведена с коллективом педагогов и специалистов учреждения?
9. Какие пособия изготовлены в ходе практики?
10. Какая литература изучена в процессе практики?
11. Какие умения и навыки приобретены за период практической деятельности?
12. Общие выводы о практике. Ее значение в овладении профессией учителя-логопеда.
13. Предложения по совершенствованию и организации практики.

Задание 1. Опишите структуру методики констатирующего этапа исследования по следующему плану:

Методика исследования (к примеру лексической стороны речи) у детей с ... (указывается форма речевой недостаточности или другая форма дизонтогенеза) ... возраста составлена с опорой на методические рекомендации ... (ФИО автора (ов) использованной (ых) методик). Методика включает ... (кол-во) серий (разделов) диагностических заданий. Далее следует описание серий диагностических заданий. К примеру:

Серия (раздел) 1. Исследование объёма словаря.

Задание 1. Исследование объёма словаря существительных

Цель – исследовать объём словаря существительных в лексических группах.

Задание 2. Исследование объёма словаря глаголов.

Цель -

Задание 3. Исследование объёма словаря прилагательных и т.д.

Цель -

Серия (раздел) 2. Исследование лексической системности и семантики слов.

Задание 1. Исследование словаря антонимов

Цель -

Задание 2. Исследование способности к обобщению

Цель –

и т.д.

Система оценивания результатов констатирующего этапа исследования: каждое задание методики оценивается в баллах от 1 до 5. На основании суммирования баллов за все диагностические задания вычисляется уровень сформированности лексической стороны речи. Например:

80-100 баллов – высокий уровень

59-79 баллов – уровень выше среднего

38-58 баллов – средний уровень

17 – 37 баллов – уровень ниже среднего

10 – 16 баллов – низкий уровень

Задание 2. Заполните таблицу 1 «Сведения о респондентах исследования».

В исследовании принимают участие две группы детей (может быть и одна): основная группа (дети с ОНР) и группа сравнения (нормально развивающиеся дети). Сведения о детях основной группы и группы сравнения представлены в таблице (ах).

Таблица 1.

Сведения о детях, вошедших в основную группу
(в группу сравнения)

№ п/п	Имя ребёнка	Возраст	Логопедическое заключение	Данные речевого анамнеза	Заключения медицинских специалистов
1.	Аня М.	5 лет	ОНР III уровня, минимальное дизартрическое расстройство	Гуление – 2 мес. Лепет – 6 мес. Первые слова – к году. Фраза – после 3 лет	ЛОР – аденоиды II степени Невролог - РЭП

Задание 3. Опишите основные результаты констатирующего этапа диагностики (первичной диагностики) (можно проиллюстрировать графиками, диаграммами и т.п.)

По результатам анализа данных констатирующего этапа исследования дети основной группы и группы сравнения были распределены по уровням сформированности лексической стороны речи. Так, в основной группе 57% детей показали средний уровень сформированности лексической стороны речи. Для этих детей были характерны преимущественно трудности в назывании прилагательных (приводятся конкретные примеры ошибок) и глаголов (...). А также незнание обобщающих понятий (примеры) и трудности в подборе антонимов (примеры). Для 43% детей основной группы характерен уровень ниже среднего сформированности лексической стороны речи (далее описывается с приведением примеров, так же как и предыдущий уровень. В группе сравнения 75% детей имеют высокий уровень сформированности лексической стороны речи (описание уровня с примерами. А для 15% характерен уровень сформированности лексической стороны речи выше среднего (описание с примерами).

Задание 4. Опишите содержание этапов логопедической работы по преодолению недостатков речевого развития (согласно проблематике исследования) в основной группе исследования (Например: по преодолению нарушений лексической стороны речи у детей основной группы исследования).

С опорой на данные, полученные в процессе констатирующего этапа исследования и рекомендации ... (указываются ФИО авторов методик и программ коррекционно-логопедической работы), нами был разработан курс логопедических занятия. Курс логопедических занятий рассчитан ... (указывается период времени) и включает ... (кол-во) логопедических занятий, которые проводятся ... раз в неделю. Цель курса логопедических занятия – коррекция нарушений лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня. Логопедические занятия распределяются по трем этапам логопедической работы. На подготовительном этапе, который включает ... (кол-во) занятий, реализуется работа по ... описываются основные задачи данного этапа. Аналогичным образом описываются и другие этапы логопедической работы в рамках описываемого курса логопедических занятий.

Задание 5. Заполните таблицу 2.

Составить планирование логопедической работы в рамках исследуемой проблеме. Ниже приводится примерная схема составления планирования работы. Планирование оформляется и сдаётся в виде отдельного документа.

Таблица 2.

Планирование логопедической работы
по преодолению нарушений лексической стороны речи.

№ п/п	Лексическая тема	Кол-во занятий	Содержание логопедической работы	Названия игр и упражнений
1.	Овощи	3		

Задание 6. Опишите по схеме, предложенной ниже, планы-конспекты проведённых пробных логопедических занятий (4 занятия)

№ п/п	Дата проведения	Тема	План занятия	Подпись и оценка (от 1 до 5) учителя-логопеда
1.	23.10.2017	Овощи	1. Организационный момент (его краткое описание) 2. Введение в тему занятия (краткое описание) 3. Динамическая пауза (описание) 4. Лексическая работа (описание заданий и упражнений) 5. Подведение итогов	

Задание 7. Подготовьте развёрнутый конспект одного открытого логопедического занятия. Конспект сдаётся в виде отдельного документа, заверяется и оценивается учителем-логопедом.

Примерная схема

развёрнутого конспекта открытого логопедического занятия.

Конспект индивидуального (фронтального, подгруппового) логопедического занятия с детьми (ребенком) ... лет с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР, нарушением зрения, нарушением слуха).

Тема занятия:

Фонетическая: Постановка (автоматизация, дифференциация) звука...(звуков...).

Лексическая: Зимние забавы (Овощи, Профессии и т.п.).

Грамматическая: Употребление грамматических конструкций с предлогами в, на и т.п.

Цель занятия:

Коррекция...

Развитие...

Совершенствование...

Дифференциация (автоматизация, постановка)...

и т.д.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить правильное произношение звука... в предложениях;
- обогащать словарь в рамках темы «Овощи»;

- учить правильно употреблять форму существительных родительного падежа множественного числа;

и т.д.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую и артикуляционную моторику;

- совершенствовать слухоречевую память;

- формировать операции словесно – логического мышления;

и т.д.

Воспитательные:

- мотивировать детей на достижение ситуации успеха;

- создавать на занятиях общую эмоционально позитивную атмосферу;

и т.д.

Здоровьесберегающие:

- предотвращать переутомление посредством смены деятельности;

- сохранять и укреплять физическое здоровье;

- предупреждать зрительное утомление;

и т.д.

Ресурсы:

Карточки ...

Картинки ...

Тетради ...

Карандаши ...

Фишки (мяч) ...

Электронный образовательный ресурс: презентация «Картинный план работы».

План занятия:

1. Организация деятельности детей.
2. Целеполагание и мотивация.
3. Актуализация знаний.
4. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
5. Постановка (автоматизация, дифференциация звуков).
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Динамическая пауза.
8. Лексико-грамматические задания (чтение, письменные задания.)
9. Рефлексия.
10. Домашнее задание.

Примечание: Исходя из задач занятия, можно исключать или добавлять в плане отдельные пункты.

Ход занятия

План занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Время
1.			1 мин
2.			5 мин
3.			2 мин
4. и т.д.			1 мин
Всего: ... минут			

Литература:

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляются выпускающими кафедрами факультета. Ответственность за

организацию практики на кафедрах возлагается на заведующих кафедрами и назначенных руководителей практики – руководителей ВКР.

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики, а также назначить руководителя практики от кафедры.

Студенты направляются на места практики в соответствии с договорами, заключенными с базовыми предприятиями или другими организациями.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от высшего учебного заведения и от образовательных, научно-исследовательских учреждений и организаций, которые оценивают результаты выполнения студентом программы практики.

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать заданию ВКР, разработанному руководителем практики от кафедры.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с руководителем преддипломной практики от кафедры – руководителем ВКР. Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание к ВКР в соответствии с выбранной темой (Приложение 9).

График прохождения преддипломной практики следует построить так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой ВКР, был отведен максимум времени.

Прохождение практики будет более успешным, если до начала практики студент:

- во-первых, начнет подбирать материалы по теме ВКР в различных источниках информации;
- во-вторых, обдумает, какой именно практический материал ему необходимо взять на предприятии.

Преддипломная практика будет более результативной, если студент заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые желательно получить ответы во время практики. Значительно облегчит сбор фактического материала предварительная разработка диагностических методик, матрицы сбора эмпирического материала и т. п.

Руководитель практики от кафедры ведет работу в тесном контакте с руководителем практики от организации – базы практики.

Руководитель практики от организации знакомит студентов с объектом практики, осуществляет повседневное руководство и контроль хода практики, консультирует и помогает студентам в сборе необходимых материалов по теме дипломного проекта.

Руководитель практики от кафедры до начала практики решает все организационные вопросы, связанные с её прохождением.

К ним относятся:

- распределение студентов по рабочим местам;
- составление приказа о направлении студента на практику;
- составление календарного плана прохождения практики каждым студентом на соответствующих рабочих местах.

Перед началом практики кафедра проводит установочную конференцию со студентами, на которой разъясняет цели, задачи, содержание, программу и порядок прохождения практики; выдает образец заполнения «Дневника студента по практике».

Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики от организации, о чем он делает соответствующие пометки в Дневнике студента по практике».

Непосредственно перед практикой студент должен:

- ознакомиться с программой преддипломной практики;
- взять задание на практику у руководителя практики от университета, согласовать с ним время, место и способ получения консультаций.

Во время прохождения практики студент должен:

- выполнять задание по научно-исследовательской работе;
- представить руководителю практики от кафедры письменный отчет и первый вариант ВКР.

Во время преддипломной практики недостаточно только собрать материал, необходимый для написания ВКР. Практикант должен обязательно детально изучить информационные источники по теме ВКР, включая Интернет-ресурсы.

На титульном листе отчета должна быть подпись руководителя практики от предприятия и печать организации, в которой проходила преддипломная практика.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся 2-3 дня преддипломной практики. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт №14 параметры страницы, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 1 см. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы документов, графики и т. д.) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядковый номер (буквенный); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

К отчету прилагается готовый вариант ВКР, подготовленный студентом во время преддипломной практики.

Преподаватели – руководители преддипломной практики от кафедры проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов не реже одного раза в неделю.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Отметка по практике приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов, то есть она выставляется в зачетную книжку и указывается в приложении к диплому. Оценка выставляется студенту как суммированный результат проверки сданной документации и выступления на конференции.

Студенты, не представившие необходимый для выполнения ВКР материал, получившие неудовлетворительную оценку руководителя, к защите выпускной квалификационной работе не допускаются.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: рек. Учебно-методическим объединением по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 050706(031000) – Педагогика и психология; 050711(031300) – Соц. педагогика; 050701(033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 319 с. – (Высшее профессиональное образование).

2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 173 с. – (Профессионализм педагога).

3. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – 2-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 126 с. – (Профессиональная культура педагога).

4. Кукушин, В. С. Современные педагогические технологии : начальная школа : пособие для учителя / В. С. Кукушин. – 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 379 с.

Дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 155 с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 187 с. – (Высшее профессиональное образование).

3. Кульневич, С. В. Совсем необычный урок : практ. пособие : для учителей, кл. рук., студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов н/Д : ТЦ «Учитель», 2001. – 159 с. – (Педагогика нового времени).

4. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : рек. Советом учеб.-метод. объединения вузов Рос. Федерации по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 248 с.

5. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : рек. Советом учеб.-метод. объединения вузов Рос. Федерации по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 248 с.

5. Современные образовательные технологии : рек. Научно-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике в качестве учебного пособия для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стереотип. – М. : КНОРУС, 2011. – 431 с.: табл.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования РФ. Режим доступа: www.edu.ru
2. Электронная Библиотека Гумер: книги для студентов и преподавателей. Режим доступа: <http://www.gumer.info/download.php>
3. Школьные учебники онлайн. Режим доступа: <http://11book.ru/1-klass>
4. Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Сайт о школьном образовании для родителей. Режим доступа: <http://schoolguide.ru/>
6. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47.
7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В период производственной практики (преддипломной) активно используются педагогические технологии, связанные с участием студентов в реальном педагогическом процессе, информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет; игровые технологии.

В процессе организации практики руководителем от выпускающей кафедры и руководителем от организации применяются современные информационные технологии:

- *Мультимедийные технологии*: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

- *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

- *Компьютерные технологии и программные продукты*: Электронная-библиотечная система (ЭБС)i-books.ru(Айбукс-ру); Консультант плюс; Гарант; Windows7; Office2010.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные – CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.

Базами производственной практики (преддипломной) могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные организации осуществляющие работу с детьми дошкольного и школьного возраста. Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым потенциалом, материально-техническим обеспечением.

11. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации и проведения производственной практики (преддипломной) отражены в Положении об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ТОГУ (Приказ № 020/262 от 04.08.2015 г.).

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального

вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Приложение 1

ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

г. Хабаровск

« ____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Иванченко Сергея Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны и _____,

(наименование организации)

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____

(ф.и.о., должность)

действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Стороны принимают на себя обязательства по созданию системы сотрудничества, обеспечивающей подготовку кадров по направлениям (специальностям), связанным с деятельностью Организации, организацию и проведение практик студентов, содействие трудоустройству выпускников, а также переподготовку и повышение квалификации работников Организации.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Права и обязанности Университета:

2.1.1. Осуществлять подготовку квалифицированных кадров в области _____

(перечень направлений, специальностей)

с учетом новейших достижений науки и технологий.

2.1.2. Совместно с уполномоченным сотрудником Организации принимать участие в отборе и мониторинге студентов, ориентированных на работу в Организации.

2.1.3. Направлять для прохождения практики в Организацию наиболее успевающих, ответственных и ориентированных на работу в Организации студентов по предварительно поданной заявке от Организации (Приложение 1).

Практика осуществляется в сроки, соответствующие календарному учебному графику направления (специальности) (Приложение 2).

2.1.4. Уведомлять Организацию о проведении научно-практических конференций, круглых столов, ярмарок вакансий, презентаций выпускников соответствующих специальностей и других мероприятий, организуемых Университетом, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, содействие занятости и трудоустройству выпускников.

2.1.5. Предоставлять аудитории по предварительному согласованию даты и времени сотрудникам Организации для проведения мероприятий, направленных на информирование студентов о перспективах работы в Организации.

2.1.6. Принимать на рассмотрение и по возможности учитывать предложения Организации по содержанию образовательных услуг по вышеуказанным направлениям (специальностям), вносить соответствующие изменения и дополнения в учебные планы, рабочие программы дисциплин, программы производственных практик в рамках требований ФГОС ВО и по предварительному письменному обоснованию от Организации.

2.1.7. Приглашать высококвалифицированных сотрудников Организации для проведения занятий со студентами и работы в ГЭК по выпуску бакалавров, специалистов, а также магистров по соответствующим направлениям (в соответствии с рекомендациями ФГОС ВО 3+).

2.1.8. Осуществлять переподготовку и повышение квалификации работников Организации по основным направлениям её деятельности на основе дополнительных соглашений и в соответствии с лицензией Университета.

2.2. Права и обязанности Организации:

2.2.1. Вести профориентационную работу среди молодых сотрудников Организации, учащихся школ с целью привлечения заинтересованной молодежи к обучению по востребованным направлениям (специальностям) и дальнейшего трудоустройства в Организации.

2.2.2. Организовывать прохождение в Организации производственных и преддипломных практик студентов Университета, обеспечив при этом квалифицированное руководство ведущими специалистами структурных подразделений Организации.

2.2.3. Вносить предложения по темам выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов и оказывать помощь студентам, проходящим производственную и преддипломную практики в Организации, в сборе материалов для написания курсовых работ и ВКР.

2.2.4. Оказывать содействие студентам, магистрантам, аспирантам и сотрудниками кафедр в выполнении научно-исследовательских работ, представляющих интерес для подразделений Организации.

2.2.5. По предварительному согласованию с Университетом проводить мероприятия, направленные на информирование студентов о перспективах работы в Организации.

2.2.6. Вносить предложения по содержанию образовательных услуг по вышеуказанным направлениям, соответствующим изменениям и дополнениям в их учебные планы, рабочие программы дисциплин, программы производственных практик в рамках требований ФГОС ВО.

2.2.7. Направлять по запросу Университета специалистов Организации для проведения занятий, участия в научно-практических конференциях, круглых столах, ярмарках вакансий, презентаций выпускников соответствующих направлений (специальностей) и других мероприятий, организуемых Университетом, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров, содействие занятости и трудоустройству выпускников Университета.

2.2.8. Содействовать организации и проведению экскурсий и практических занятий по отдельным дисциплинам на базе подразделений Организации.

2.2.9. Регулярно информировать Университет о потребностях в молодых специалистах, бакалаврах и магистрах по соответствующим направлениям подготовки и специальностям.

2.2.10. Рассматривать вопрос о возможности трудоустройства в Организации выпускников Университета, успешно прошедших практику, по своим личностным и профессиональным качествам удовлетворяющих предъявляемым требованиям.

2.2.11. Предоставлять возможность прохождения стажировок в подразделениях Организации преподавателям Университета, на условиях дополнительных соглашений.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА, ПОРЯДОК ЕГО ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами и действует до _____.

число месяц год

3.2. Все изменения и дополнения настоящего Договора производятся по соглашению сторон в письменной форме.

3.3. Любая из Сторон вправе расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке при нарушении другой стороной своих обязательств по настоящему Договору, письменно предупредив об этом не менее чем за 2 месяца.

3.4. Стороны по взаимному согласию вправе в любое время расторгнуть настоящий Договор.

3.5. В случае, если ни одна из сторон, по истечении установленного срока письменно не уведомит другую сторону о прекращении договора, договор считается пролонгированным на тот же срок. Количество пролонгаций договора не ограничено.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Все споры по настоящему Договору разрешаются путем переговоров сторон, а в случае недостижения согласия – в Арбитражном суде Хабаровского края в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Во всем остальном, что прямо не предусмотрено настоящим Договором, стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

5. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

Приложения:

- Приложение 1 «Заявка на практику студентов на учебный год» на 1 листе.

6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

УНИВЕРСИТЕТ

Фактический адрес:

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
680035, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136
ИНН 2725006620
Тел. (4212) 37-52-50, 76-17-25(факс)

ОРГАНИЗАЦИЯ

Фактический адрес:

Ректор

Профессор

М.П.

(подпись)

С.Н. Иванченко

(расшифровка подписи)

Руководитель:

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

Приложение 1 к договору № _____

Заявка на практику студентов на учебный год

№ п/п	Структурное подразделение	Нужное количество практикантов	Курс	Специальность (направление)

Руководитель Организации
(Начальник ОК)

Ф.И.О.

ДОГОВОР №
о прохождении практики

г. Хабаровск

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Сорокина Николая Юрьевича, действующего на основании доверенности № 28/17 от 15.05.2017 г., с одной стороны и

(наименование организации)
именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____,
(ф.и.о., должность)

действующего на основании _____,
с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. С целью закрепления и углубления знаний, полученных студентами Университета в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности Организация предоставляет места для прохождения практики студентам Университета.

1.2. Организация принимает на практику студентов в качестве практикантов в количестве ____ человек. Студенты проходят практику по месту нахождения Организации (по фактическому адресу).

1.3. Практика осуществляется непрерывным циклом в период с _____ по _____.

1.4. С момента принятия студентов на практику на них распространяются правила охраны труда и Правила внутреннего трудового распорядка, действующие в Организации.

1.5. Для руководства практикой студентов в Организации назначаются руководители практики от Университета и от Организации.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1. Организация обязана:

2.1.1. В срок, указанный в пункте 1.3. настоящего Договора, принять студентов Университета согласно заявке (Таблица 1). Заявка является неотъемлемой частью настоящего Договора.

2.1.2. Ознакомить студентов с правилами внутреннего трудового распорядка Организации, провести со студентами обязательный инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, в необходимых случаях проводить обучение безопасным методам выполнения работ, а также расследовать несчастные случаи, если они произойдут, со студентами в период практики.

2.1.3. Назначить руководителя практики, который отвечает за организацию рабочего места, обучение и консультирование, а также осуществляет контроль за выполнением студентами программы практики и оценивает ее результаты.

2.1.4. Предоставить студентам максимально возможную информацию, не содержащую служебной и иной охраняемой законом тайны, и обеспечить необходимыми материалами в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (темой курсовой, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации).

2.1.5. Не допускать использования студентов на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к специальности студентов.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Направить студентов в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

2.2.2. Назначить в качестве руководителей практики квалифицированных преподавателей.

2.2.3. Принимать меры реагирования в отношении студентов, нарушающих Правила трудового распорядка Организации, правила охраны труда и техники безопасности, а также расследовать несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики.

2.2.4. Провести с направляемыми на практику студентами предварительную беседу, доведя до их сведения условия прохождения практики в соответствии с условиями настоящего Договора.

3. ПРАВА СТОРОН

3.1. Организация имеет право:

3.1.1. Выбирать студентов для прохождения практики по итогам предварительного собеседования.

3.1.2. Не допускать студентов к прохождению практики в случае выявления фактов нарушения ими Правил внутреннего трудового распорядка Организации, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также в иных случаях нарушения условий настоящего Договора студентами или Университетом. О таких нарушениях Организация извещает Университет в письменном виде.

3.2. Университет имеет право:

3.2.1. Принимать участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.

3.2.2. Оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к (дипломной, курсовой и т.д.) работе.

3.2.3. Осуществлять контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием.

4. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

4.1. Организация не оплачивает расходы студентов, связанные с прохождением практики и с выездом на место прохождения практики.

4.2. Оплата труда руководителей практики от Университета в период прохождения практики осуществляется за счет Университета.

4.3. По усмотрению Организации, при наличии вакантных должностей, студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики. На студентов, принятых на должности, распространяется Трудовой кодекс РФ и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА, ПОРЯДОК ЕГО ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами и действует до

_____.

5.2. Все изменения и дополнения настоящего Договора производятся по соглашению сторон в письменной форме.

5.3. Любая из Сторон вправе расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке при нарушении другой стороной своих обязательств по настоящему Договору, письменно предупредив об этом не менее, чем за 10 дней.

5.4. Стороны по взаимному согласию вправе в любое время расторгнуть настоящий Договор.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. Все споры по настоящему Договору разрешаются путем переговоров сторон, а в случае не достижения согласия – в Арбитражном суде Хабаровского края в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Во всем остальном, что прямо не предусмотрено настоящим Договором, стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

7. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

7.1. Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

Характер практики (или тема дипломного задания)

Сроки практики с _____ по _____

Рабочее место _____
(согласно программе)

Выехал из университета _____

М. П. Декан факультета _____ /Ф.И.О./
Зав. кафедрой _____
/Ф.И.О./

Руководитель практики
от факультета _____ /Ф.И.О./

тел.: _____

Прибыл в
организацию _____
(число, месяц, год)

М. П. _____
(подпись) (должность) /ф.и.о./

Выбыл из
организации _____
(число, месяц, год)

М. П. _____
(подпись) (должность) /ф.и.о./

Прибыл в университет _____
(число, месяц, год)

М. П. _____
(подпись) (должность) /ф.и.о./

Образец титульного листа дневника по практике
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования

Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического
образования

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ СТУДЕНТА**

(Ф.И.О. студента)

Направление, _____ профиль

Курс _____ группа _____

Вид _____ практики

Время прохождения практики: с _____ по _____ 20__ г.

Место _____ прохождения
практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики:

от

кафедры _____

(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия _____

(Ф.И.О., должность, телефон)

20__ - 20__ учебный год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет начального, дошкольного и дефектологического образования

Кафедра теории и методики педагогического и дефектологического
образования

ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

(Ф.И.О. студента)

Направление, профиль _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____ 20__ г.

Место _____ прохождения
практики _____

(область, район, город)

(название организации)

Руководитель практики:

от

кафедры _____

(Ф.И.О., должность, телефон)

от предприятия

(Ф.И.О., должность, телефон)

20__ - 20__ учебный год

4. Характеристика качества подготовленного отчета:

Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.

5. Рекомендации:

Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Предложение пройти преддипломную практику для студентов 4 курса или предложение постоянной работы в организации.

6. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.

7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практики от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

СТРУКТУРА ОТЗЫВА – ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОТЗЫВ - ХАРАКТЕРИСТИКА

О работе студента _____
курса факультета начального, дошкольного и дефектологического образования ТОГУ,
проходившего практику в (название учреждения)

с _____ по _____ 200_____ г.

_____ за время прохождения практики провел(а)
_____ логопедических занятий, участвовала в следующих воспитательных
мероприятиях, _____ подготовила _____ следующие _____ пособия

В период практики (характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

Место печати

« _____ » _____ 200_г.

Рекомендуемая оценка _____

Заведующий ДОУ _____ (подпись)

Учитель-логопед _____ (подпись)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет	<u>начального, дошкольного и дефектологического образования</u>
Кафедра	<u>теории и методики педагогического и дефектологического образования</u>
Направление	<u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u>
Профиль	<u>Логопедия</u>

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

«_____» _____ 20__ г.

З А Д А Н И Е
на выпускную квалификационную работу

Студенту Тимошенко Елене Владимировне _____

1. Тема работы Формирование фонетических представлений у младших школьников на основе функционального подхода _____

2. Утверждена приказом по университету № _____ от _____ 20__ г.

Срок сдачи студентом выпускной квалификационной работы _____ 20__ г.

3. Исходные данные к работе: В последние годы довольно распространённым является мнение, что обучать детей чтению и письму можно и без обращения к фонетике, поэтому многие современные азбуки фонетической работе уделяют мало внимания. Это приводит к тому, что ученики не слышат звучащее слово, не умеют легко устанавливать последовательность звуков, распознавать ударные и безударные гласные и т.п. Часто в письменных работах младших школьников встречаются пропуск, замена букв, искажение слов, ученики не замечают многих орфограмм. Чтобы решить проблемы письменной речи, ещё в период обучения грамоте надо заложить прочный фонетический фундамент, от которого в дальнейшем будет зависеть грамотность детей. Систематическая и целенаправленная работа по формированию фонетических представлений, использование разнообразных дидактических и методических средств,

