

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Юридический институт

Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по ФГОС 3+
по дисциплине **Судебная этика и искусство судебной речи**
для направления (специальности) по направлению подготовки **40.03.01**
«Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»)

Профиль
Уголовно-правовой

Разработал Ульянова А.А.

Утверждено на заседании кафедры: Протокол № 9

от 22 мая 2017 г.

Зав. каф. УПД Степенко В.Е.

Хабаровск, 2017

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Судебная этика и искусство судебной речи

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины и их уровни

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения курса является формирование у студентов систематизированных знаний, а также умений и навыков по правильному применению норм права.
1.2	К задачам курса можно отнести:
1.3	- познавательная – создать представление о речевой коммуникации как о науке, о специфике изучаемых направлений в ее развитии, об основах межличностных отношений; познакомить с теорией и практикой публичного выступления; с теорией и практикой ведения деловой коммуникации (беседы, переговоры, совещания и другие формы делового общения); сообщить определенную сумму сведений из теории и методики предмета;
1.4	- практическая – сформировать умения планировать, разрабатывать и организовывать различные виды и формы речевой коммуникации в процессе общения; использовать методики организации и проведения публичных выступлений, деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций; сформировать умение применять современные средства коммуникации;
1.5	- методологическая – обучить студентов применению историко-культурного, социально-психологического, коммуникативного и лингвистического методов анализа в исследовании речевой коммуникации.
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учитывая, что дисциплина "Судебная этика и искусство судебной речи" является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению «Юриспруденция» необходимо ориентировать студентов на профессиональную подготовку для будущей работы по специальности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Студенты при изучении дисциплины "Судебная этика и искусство судебной речи" должны опираться на знания, полученные в предшествующих семестрах при изучении специальных дисциплин. Знания, понятия, навыки, сформированные при изучении специальных дисциплин для изучения "Судебной этики и искусства судебной речи" необходимы для полного владения юридической терминологией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	
Знать:	
Уровень 1	конституционные законы и федеральные законы
Уровень 2	общепризнанные принципы, нормы международного права
Уровень 3	международные договоры Российской Федерации
Уметь:	
Уровень 1	применять законодательство Российской Федерации
Уровень 2	применять общепризнанные принципы, нормы международного права
Уровень 3	применять конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
Владеть:	
Уровень 1	конституционными законами и федеральными законами
Уровень 2	общепризнанными принципами норм международного права
Уровень 3	международными договорами Российской Федерации

ПК-3: способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	
Знать:	
Уровень 1	законодательство Российской Федерации
Уровень 2	Перечень и структуру субъектов права

Уровень 3	порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права
Уметь:	
Уровень 1	Правильно применять законодательство Российской Федерации
Уровень 2	обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации
Уровень 3	обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Владеть:	
Уровень 1	нормами права законодательства Российской Федерации
Уровень 2	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации
Уровень 3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

ПК-4: способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Знать:	
Уровень 1	законодательство Российской Федерации
Уровень 2	как совершать юридические действия
Уровень 3	как принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Уметь:	
Уровень 1	принимать решения в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Уровень 2	совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Уровень 3	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Владеть:	
Уровень 1	законодательством Российской Федерации
Уровень 2	юридическими действиями в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Уровень 3	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-10: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Знать:	
Уровень 1	как раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Уровень 2	как пресекать преступления и иные правонарушения
Уровень 3	как выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Уметь:	
Уровень 1	раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Уровень 2	пресекать преступления и иные правонарушения
Уровень 3	выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Владеть:	
Уровень 1	способностью раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
Уровень 2	способностью пресекать преступления и иные правонарушения
Уровень 3	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-11: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать:	
Уровень 1	порядок осуществления предупреждения правонарушений
Уровень 2	как выявлять причины и условия совершения правонарушений
Уровень 3	порядок предупреждения правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Уметь:	
Уровень 1	осуществлять порядок предупреждения правонарушений
Уровень 2	выявлять причины и условия совершения правонарушений
Уровень 3	осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Владеть:	
Уровень 1	способностью осуществлять предупреждение правонарушений

Уровень 2	способностью выявлять и устранять причины и условия
Уровень 3	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права, как принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, как выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, порядок предупреждения правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
3.2	Уметь:
3.2.1	Грамотно применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
3.3	Владеть:
3.3.1	По практическому применению законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, по обеспечению соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2. Уровни (этапы) формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Судебная этика и искусство судебной речи						
1.1	Теоретические аспекты профессиональной юридической этики /Лек/	6	3	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Теоретические аспекты профессиональной юридической этики /Пр/	6	3	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Проблемные практические занятия,
1.3	Теоретические аспекты профессиональной юридической этики /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия. /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия. /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Проблемные практические занятия,
1.6	Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия. /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Морально - нравственные основы судебной деятельности /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.8	Морально - нравственные основы судебной деятельности /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Проблемные практические занятия, научно-
1.9	Морально - нравственные основы судебной деятельности /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Судебное красноречие /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Судебное красноречие /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Проблемные практические занятия,
1.12	Судебное красноречие /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Логические основы судебной речи /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Логические основы судебной речи /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Проблемные практические занятия,
1.15	Логические основы судебной речи /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Психолингвистические аспекты речевой коммуникации /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Психолингвистические аспекты речевой коммуникации /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Проблемные практические занятия,
1.18	Психолингвистические аспекты речевой коммуникации /Ср/	6	4	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Речевая коммуникация и практическая деятельность /Лек/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Речевая коммуникация и практическая деятельность /Пр/	6	2	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	2	Проблемные практические занятия,
1.21	Речевая коммуникация и практическая деятельность /Ср/	6	6	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	/Зачёт/	6	12	ОПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3 Шкала оценивания

3.1 Шкала оценивания зачета и экзамена

Оценка		Описание ответа	Уровни освоения компетенций (бакалавров)	Уровни освоения компетенций (магистров, специалистов)
5	зачтено	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое значение учебного материала в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности, свободно излагает	освоен 2 уровень всех компетенций	освоен 3 уровень всех компетенций

		учебный материал и выполнил практическое задание, освоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в РПД.		
4		Демонстрирует полное знание учебного материала, в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности, успешно выполнил задачу, усвоил основную литературу, рекомендованную в РПД	большинство компетенций освоено на 2 уровне	большинство компетенций освоено на 3 уровне
3		Демонстрирует значение учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением задания. При ответе на вопросы и выполнении задания допустил неточности и ошибки	компетенции усвоены на 2 и 1 уровнях равнозначно	компетенции усвоены на 2 уровне
2	не зачтено	Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, не справился с выполнением задания	большинство компетенций освоено на 1 уровне	большинство компетенций освоено на 1 уровне
1		Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, не ответил на вопросы, не выполнил задание	компетенции не усвоены	компетенции не усвоены
0		Нет ответа		

3.2 Шкала оценивания письменных работ (рефератов, докладов, эссе)

Критерии оценивания:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки

	в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное время выступления: до 7 мин

3.3 Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	85-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 50%

3.4 Шкала оценивания задач (кейс-заданий)

Критерии оценивания:
Оценка «отлично» выставляется, если задача решена полностью, представленное решение обоснованно и аргументировано, получен правильный ответ.
Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена полностью, но нет достаточного обоснования, решение не аргументировано.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена частично, нет достаточного обоснования, решение не аргументировано.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение неверно или отсутствует.

Регламент проведения мероприятия оценивания	
Предел длительности решения задачи	5-10 мин.
Внесение исправлений в представленное решение	до 3 мин.
Комментарии преподавателя	до 1 мин.
Итого (в расчете на одну задачу)	до 14 мин.

4 Методические рекомендации

Фонд оценочных средств (ФОС) является частью учебно-методического комплекса дисциплины. ФОС предназначен для использования обучающимися, вузом, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по

завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа).

Требования, предъявляемые к контрольным заданиям, используемым для промежуточной аттестации:

- А) значимость;
- Б) научная достоверность;
- В) соответствие содержания контрольных заданий уровню современного состояния науки;
- Г) репрезентативность;
- Д) комплексность и сбалансированность;
- Е) открытость и доступность.

5 Типовые контрольные задания

5.1 Вопросы к экзамену (зачету)

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Общечеловеческие начала этики.
8. Понятие и сущность морали.
9. Структура и функции морали.
10. Нравственная свобода выбора.
11. Соотношение императивности и нравственной свободы выбора.
12. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
13. Моральное сознание и моральная практика.
14. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
15. Профессиональная этика юриста как наука: понятие, структура, содержание.
16. Методы изучения профессиональной этики юриста.
17. Виды профессиональной этики юриста.
18. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
19. Нравственное содержание презумпции невиновности.
20. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
21. Социальный характер моральных норм.
22. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
23. Виды служебного этикета юриста.
24. Нравственное содержание правовых норм.
25. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
26. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
27. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
28. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
29. Нравственные основы деятельности следователя.
30. Нравственные основы деятельности адвоката.
31. Нравственные основы избрания мер пресечения.
32. Нравственные основы обыска.
33. Этические основы допроса потерпевшего.
34. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
35. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
36. Нравственные основы очной ставки.
37. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
38. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
39. Нравственные основы деятельности судьи.
40. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
41. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
42. Соотношение общей и профессиональной этики.
43. Оценочный характер нравственных норм.

44. Нравственные основы деятельности прокурора.

5.2 Тематика письменных работ (рефератов, докладов, эссе)

1. Соотношение этики, морали и нравственности.
2. Значение этики в профессиональной деятельности.
3. Виды профессиональной этики.
4. Нравственные основы профессии юриста.
5. Нарушения этических норм.
6. Правила поведения работников юридической профессии и их нормативно-правовое закрепление.

5.3 Тематика тестовых заданий

1. Начало судебной этики в России было положено:

1. Л.И. Петражицким
2. А.Ф. Кони
3. Г.Ф. Шершеневичем
4. А.Я. Вышинским

2. Специфика деятельности судьи, прокурора, следователя связана:

1. с необходимостью решать трудные задачи
2. с обязанностью выступать от имени государства
3. с особыми нравственными ситуациями

3. Нормы профессиональной этики:

1. дополняют закон
2. не могут противоречить закону
3. не могут противоречить общим моральным нормам

4. Какие сведения являются адвокатской тайной в соответствии с законом об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации.

1. Адвокатской тайной являются любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.
2. Адвокат не может быть вызван и допрошен в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с обращением к нему за юридической помощью или в связи с ее оказанием.

3. Проведение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий в отношении адвоката (в том числе в жилых и служебных помещениях, используемых им для осуществления адвокатской деятельности) допускается только на основании судебного решения.

5. Перечислите случаи прекращения статуса адвоката.

Статус адвоката прекращается советом адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об адвокате, по следующим основаниям:

1. подача адвокатом заявления о прекращении статуса адвоката в совет адвокатской палаты;
2. вступление в законную силу решения суда о признании адвоката недееспособным или ограниченно дееспособным;
3. смерть адвоката или вступление в законную силу решения суда об объявлении его умершим;
4. вступление в законную силу приговора суда о признании адвоката виновным в совершении умышленного преступления;
5. выявление обстоятельств, предусмотренных пунктом 2 статьи 9 настоящего Федерального закона;
6. нарушение положений пункта 3.1 статьи 16 настоящего Федерального закона.

6. Перечислите случаи прекращения статуса адвоката.

Статус адвоката может быть прекращен по решению совета адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об адвокате, на основании заключения квалификационной комиссии при:

1. неисполнении или ненадлежащем исполнении адвокатом своих профессиональных обязанностей перед доверителем;
 2. нарушении адвокатом норм кодекса профессиональной этики адвоката;
 3. неисполнении или ненадлежащем исполнении адвокатом решений органов адвокатской палаты, принятых в пределах их компетенции;
 4. установлении недостоверности сведений, представленных в квалификационную комиссию в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 10 настоящего Федерального закона;
 5. отсутствии в адвокатской палате в течение четырех месяцев со дня наступления обстоятельств, предусмотренных пунктом 6 статьи 15 настоящего Федерального закона, сведений об избрании адвокатом формы адвокатского образования.
- 7. Назовите нормативные правовые акты, предусматривающие дисциплинарную ответственность за нарушение публичными служащими этических норм.*

1. «Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих»(одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21))
2. Приказ Росфиннадзора от 13.06.2007 № 75 «Об утверждении Этического кодекса федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы финансово-бюджетного надзора»
3. Постановление Губернатора Хабаровского края от 25.03.2011 № 29 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных гражданских служащих органов исполнительной власти Хабаровского края»

8. *Что является приоритетным в деятельности судьи?*

1. защита и обеспечение авторитета государственной власти
2. обеспечение чести и достоинства граждан
3. 1 и 2
4. 1, 2 и 3

9. *Перечислите обязанности судьи при осуществлении правосудия.*

1. Судья при исполнении своих обязанностей по осуществлению правосудия должен исходить из того, что защита прав и свобод человека и гражданина определяет смысл и содержание деятельности органов судебной власти.
2. Судья должен добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности и принимать все необходимые меры для своевременного рассмотрения дел и материалов.
3. Судья обязан быть беспристрастным, не допускать влияния на свою профессиональную деятельность со стороны кого бы то ни было.
4. При исполнении своих обязанностей судья не должен проявлять предубеждения расового, полового, религиозного или национального характера.
5. Общественное мнение, возможная критика деятельности судьи не должны влиять на законность и обоснованность его решений.
6. Судья должен быть терпимым, вежливым, тактичным и уважительным в отношении участников судебного разбирательства. Судье следует требовать аналогичного поведения от всех лиц, участвующих в судопроизводстве.
7. Судья не вправе разглашать информацию, полученную при исполнении своих обязанностей.

10. *Что должен требовать судья от работников аппарата суда?*

1. выполнение своих обязанностей
2. осуществления правосудия

3. оказания помощи при осуществлении правосудия
4. добросовестности и преданности своему делу

11. Может ли судья препятствовать представителям массовой информации освещать деятельность суда?

1. может
2. не может
3. должен оказывать необходимое содействие

12. Существуют ли особые правила поведения судьи во внеслужебной деятельности?

1. да
2. нет
3. только в сфере политики

13. Распространяются ли на судью право свободы слова, вероисповедания?

1. да, распространяются
2. распространяются в исключительных случаях
3. нет, т.к. это умаляет уважение к должности судьи и не позволяет сохранять независимость и беспристрастность.

14. Распространяются ли требования Кодекса судейской этики на судей, находящихся в отставке?

1. нет, поскольку они не осуществляют правосудие
2. да, поскольку они принадлежат к судейскому сообществу и сохраняют звание судьи
3. да, поскольку они принадлежат к судейскому сообществу

15. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?

1. ни в каких
2. в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики
3. в случаях, когда этого требуют стороны
4. в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи

16. Выберите правильное утверждение:

1. адвокат строит свои отношения с другими адвокатами на основе взаимного уважения и соблюдения их профессиональных прав
2. адвокат может обсуждать с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями обоснованности гонорара, взимаемого другими адвокатами
3. адвокат может употреблять выражения, умаляющие честь, достоинство или деловую репутацию другого адвоката в связи с осуществлением им адвокатской деятельности
4. адвокат может использовать в беседах с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями выражений, порочащих другого адвоката, а также критики правильности действий и консультаций адвоката, ранее оказавшего юридическую помощь

17. По назначению какого органа (органов) адвокат обязан участвовать лично или материально в оказании юридической помощи бесплатно в порядке, определенном адвокатской палатой субъекта Российской Федерации:

1. органа дознания
2. органа предварительного следствия
3. прокурора или суда
4. все варианты верны

18. Является ли нарушением профессиональной этики использование в беседах с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями выражений, порочащих другого адвоката, а также критики правильности действий и консультаций адвоката, ранее оказывавшего юридическую помощь этим лицам:

1. не является, если это соответствует действительности
 2. не является, если адвокат, ранее оказывающий юридическую помощь, уже не занимается адвокатской деятельностью
1. вариант 1 и 2
 2. является

19. Что должен сделать адвокат, если он принимает поручение на представление доверителя в споре с другим адвокатом:

1. он должен сообщить об этом коллеге адвокату
2. он должен при соблюдении интересов доверителя предложить окончить спор миром
3. он должен сообщить об этом коллеге и при соблюдении интересов доверителя предложить окончить спор миром
4. не один из вариантов не верен