

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Юридический институт

Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по ФГОС 3+
по дисциплине **Девиантология**
для направления (специальности) **по направлению подготовки 40.04.01**
Юриспруденция» (квалификация (степень) «Магистр»)

Разработал Музыченко П.Б.

Утверждено на заседании кафедры: Протокол № 9

от 22 мая 2017 г.

Зав. каф. УПД Музыченко П.Б.

Хабаровск, 2017

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Девиантология

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины и их уровни

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения курса является формирование научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблем отклоняющегося поведения личности, существующих формах девиации и делинквенции.
1.2	К задачам курса можно отнести:
1.3	– формирование представления о факторах и механизмах, влияющих на возникновение девиантного поведения;
1.4	– изучение основных форм девиантного и делинквентного поведения и их психолого-педагогических особенностей;
1.5	– исследование способов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	М2.В.ДВ.5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
2.1.2	Знать: основные понятия девиантологии;
2.1.3	Уметь: оперировать понятиями и категориями девиантологии, анализировать основные формы отклоняющегося поведения, причинно-следственные связи и специфику его проявления;
2.1.4	Владеть: навыками профилактической работы при оказании помощи лицам с девиантным поведением.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Уголовное право, Уголовный процесс, Криминология и Криминалистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	нормативные правовые акты в сферах юридической деятельности
Уровень 2	применение нормативно правовых актов в сферах юридической деятельности
Уровень 3	как реализовывать нормативные правовые акты в сферах юридической деятельности

Уметь:

Уровень 1	применять нормативные правовые акты в сферах юридической деятельности
Уровень 2	реализовывать нормативные правовые акты в сферах юридической деятельности
Уровень 3	квалифицировать нормативные правовые акты в сферах юридической деятельности

Владеть:

Уровень 1	способностью применять нормативные правовые акты в сферах юридической деятельности
Уровень 2	способностью реализовывать нормативные правовые акты в сферах юридической деятельности
Уровень 3	способностью квалифицировать нормативные правовые акты в сферах юридической деятельности

ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Знать:

Уровень 1	Должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества
Уровень 2	Как выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка
Уровень 3	Как юридически грамотно применять должностные обязанности в обеспечении законности и правопорядка

Уметь:

Уровень 1	Узнавать должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка
-----------	---

Уровень 2	Выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка
Уровень 3	Применять должностные обязанности в обеспечении законности и правопорядка
Владеть:	
Уровень 1	должностными обязанностями по обеспечению законности и правопорядка
Уровень 2	способностью выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка
Уровень 3	способностью применять должностные обязанности в обеспечении законности и правопорядка
ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права	
Знать:	
Уровень 1	как проводить научные исследования в области права
Уровень 2	как квалифицировать научные исследования в области права
Уровень 3	как юридически правильно проводить научные исследования в области права
Уметь:	
Уровень 1	проводить научные исследования в области права
Уровень 2	квалифицировать научные исследования
Уровень 3	юридически правильно проводить научные исследования
Владеть:	
Уровень 1	способностью проводить научные исследования
Уровень 2	способностью квалифицировать научные исследования
Уровень 3	способностью юридически правильно проводить научные исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Как реализовывать и применять нормативные правовые акты в сферах юридической деятельности, как юридически грамотно применять и выполнять должностные обязанности в обеспечении законности и правопорядка, как юридически правильно проводить научные исследования в области права.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять, реализовывать и квалифицировать нормативные правовые акты в сферах юридической деятельности, применять и выполнять должностные обязанности в обеспечении законности и правопорядка, юридически правильно проводить научные исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	В квалификации, применении и реализации нормативно-правовых актов в сферах юридической деятельности, в применении и выполнении должностных обязанностей в обеспечении законности и правопорядка, в юридически правильном проведении научных исследований в области права

**2 Уровни (этапы) формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Девиантология							
1.1	Девиантология как наука, изучающая отклонения в поведении человека /Пр/	2	3	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	3	Проблемные практические занятия, научно
1.2	Девиантология как наука, изучающая отклонения в поведении человека /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Суицидальное поведение как проявление девиантного поведения /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	3	Проблемные практические занятия, научно
1.4	Суицидальное поведение как проявление девиантного поведения /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Наркотизм и алкоголизм как проявления девиантного поведения /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.6	Наркотизм и алкоголизм как проявления девиантного поведения /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Проституция и гомосексуализм как проявления девиантного поведения /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Проституция и гомосексуализм как проявления девиантного поведения /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Терроризм как проявление делинкветного поведения /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Терроризм как проявление делинкветного поведения /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Коррупция как проявление делинкветного поведения /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Коррупция как проявление делинкветного поведения /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Профилактика девиантного поведения /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Профилактика девиантного поведения /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	/Зачёт/	2	0	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3 Шкала оценивания

3.1 Шкала оценивания зачета и экзамена

Оценка		Описание ответа	Уровни освоения компетенций (бакалавров)	Уровни освоения компетенций (магистров, специалистов)
5	зачтено	Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое значение учебного материала в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности, свободно излагает учебный материал и выполнил практическое задание, освоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в РПД.	освоен 2 уровень всех компетенций	освоен 3 уровень всех компетенций
4		Демонстрирует полное знание учебного материала, в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности, успешно выполнил задачу, усвоил основную литературу, рекомендованную в РПД	большинство компетенций освоено на 2 уровне	большинство компетенций освоено на 3 уровне
3		Демонстрирует значение учебного	компетенции усвоены	компетенции усвоены на 2

		материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением задания. При ответе на вопросы и выполнении задания допустил неточности и ошибки	на 2 и 1 уровнях равнозначно	уровне
2	не зачтено	Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, при ответе на вопросы допускает принципиальные ошибки, не справился с выполнением задания	большинство компетенций освоено на 1 уровне	большинство компетенций освоено на 1 уровне
1		Демонстрирует существенные пробелы в знании основного учебного материала, не ответил на вопросы, не выполнил задание	компетенции не усвоены	компетенции не усвоены
0		Нет ответа		

3.2 Шкала оценивания письменных работ (рефератов, докладов, эссе)

Критерии оценивания:	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное время выступления: до 7 мин

3.3 Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	85-100 %
«хорошо»	70-79%

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 50%

3.4 Шкала оценивания задач (кейс-заданий)

Критерии оценивания:
Оценка «отлично» выставляется, если задача решена полностью, представленное решение обоснованно и аргументировано, получен правильный ответ.
Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена полностью, но нет достаточного обоснования, решение не аргументировано.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена частично, нет достаточного обоснования, решение не аргументировано.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение неверно или отсутствует.

Регламент проведения мероприятия оценивания	
Предел длительности решения задачи	5-10 мин.
Внесение исправлений в представленное решение	до 3 мин.
Комментарии преподавателя	до 1 мин.
Итого (в расчете на одну задачу)	до 14 мин.

4 Методические рекомендации

Фонд оценочных средств (ФОС) является частью учебно-методического комплекса дисциплины. ФОС предназначен для использования обучающимися, вузом, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа).

Требования, предъявляемые к контрольным заданиям, используемым для промежуточной аттестации:

- А) значимость;
- Б) научная достоверность;
- В) соответствие содержания контрольных заданий уровню современного состояния науки;
- Г) репрезентативность;
- Д) комплексность и сбалансированность;
- Е) открытость и доступность.