

# Время учиться по-новому



— Сергей Николаевич, направление нашей беседы определено, но прежде хотелось бы узнать ваше мнение о краевой программе развития образования и молодежной политики до 2020 года, которая недавно была принята правительством Хабаровского края.

— Главное, что утвержденный бюджет — с 2013 по 2020 годы из краевого и федерального бюджета планируется задействовать 110 млрд рублей, будет использован целенаправленно, его не урежут, не перераспределят на иные нужды. В формировании Программы, разработанной правительством края при участии депутатов Законодательной думы Хабаровского края, специалистов и широкой общественности, смогли принять участие все, кому небезразлично будущее наших детей, успешное вхождение во взрослую жизнь молодежи. Программа нацелена на создание достойных условий для развития и образования детей, работы воспитателей и учителей. Она утверждена губернатором. Это — гарантия того, что все краевые образовательные учреждения, начиная с детских садов, будут развиваться в одном направлении — предоставления качественных образовательных и воспитательных услуг на всех этапах образовательного процесса. Система образования будет отвечать современным стандартам инновационного развития края и Российской Федерации. Это очень важно. Она — начальный этап в формировании целостной современной образовательной системы.

— Какие изменения произошли в сфере высшего образования вслед политическим и экономическим реформам последних лет?

— Кардинальные. Процессы глобализации, вступление России в ВТО выдвигают определенные требования к российским вузам. Сегодня уже невозможно представить современный университет, работающий вне системы международных контактов. И чем больше вуз вовлечен в процесс обмена идеями, технологиями, научными кадрами и образовательными услугами, тем шире его возможности для своего развития и продуцирования новаций, тем более авторитетен он в научном и образовательном сообществе. А значит, более качественное и всестороннее образование он способен предоставить гражданам России и других стран.

— С 2011 года практически все вузы страны перешли на уровневую систему образования, чтобы «встать на рельсы» международного образовательного процесса. Каково ваше мнение о новой системе, качестве подготовки специалистов, бакалавров и магистров, об особенностях и возможностях современного российского высшего образования?

— В целом мы можем ругать или хвалить систему образования, которая у нас была в Советском Союзе. Но надо отдать должное — в свое время она давала хорошие результаты. Подтверждением тому — наши успехи в атомной энергетике, в космосе. Американцы приезжали к нам, изучали опыт, систему образования. Самое главное в прежней системе, и эту традицию мы перенесли в современную, — фундаментальность знаний. И сейчас на первых курсах мы на высоком уровне даем базовые фундаментальные дис-

**Системная модернизация страны, инновационное экономическое развитие Востока России и активное включение нашего региона в процесс интеграции со странами АТР определяют сегодня вектор развития сферы образования. На первый план вышли вопросы совершенствования качества подготовки специалистов, вхождения вузов в глобальное академическое пространство, повышения конкурентоспособности в области российского образования и науки, на рынке труда, задача закрепления кадров на Дальнем Востоке.**

**Как решаются эти вопросы, и как работает новая уровневая система вузовской подготовки — в беседе нашего корреспондента с депутатом Законодательной думы Хабаровского края, председателем Совета ректоров вузов ДФО, ректором Тихоокеанского государственного университета, доктором технических наук, профессором Сергеем ИВАНЧЕНКО.**

циплины: математику, физику, химию, биологию.

Уровневое образование подразумевает подготовку бакалавров — полное высшее образование и полновесный диплом о высшем образовании (обучение четыре года) и магистров (плюс два года). Ранее привычная для нашей страны траектория высшего образования под названием «специалитет» (пятилетнее обучение) сохранится только по некоторым направлениям, связанным с оборонным комплексом, творческими профессиями. На каждом уровне в государственных вузах проводится прием на бюджетные места и на договорной основе.

Бакалавриат — это высшее образование и точка карьерного роста для тех, кто видит себя в области применения практических знаний. В соответствии с государственным образовательным стандартом программы подготовки бакалавров по разным направлениям сформированы так, что при желании позволяют всего за год перейти к любой другой из широкого перечня совместимых профессий. Квалификация «бакалавр» (в отличие от традиционного российского «дипломированного специалиста») принята в международной классификации и понятна работодателям во всем мире, прежде всего — в наиболее экономически развитых странах.

А магистратура — для тех, кто захочет продолжить свое образование, проявить себя в исследовательской, научной работе, это возможность подготовиться и поступить в аспирантуру.

Уровневое образование ставит определенные задачи перед бизнесом. Основная — не стоять в стороне от образовательного процесса, а проявлять заинтересованность и участвовать в формировании программ обучения, в подготовке кадров для своих предприятий. Тенденция времени — создание при вузах попечительских, наблюдательных советов. Я участвовал в заседании комиссии ассоциации «Дальний Восток и Забайкалье» по научно-технической политике. Меня поразило, что если раньше только я говорил, сейчас уже все обсуждают, что на Дальнем Востоке большая проблема — нехватка кадров. И истоки ее в демографии, оттоке населения с Дальнего Востока.

Меня часто спрашивают, как я отношусь к ЕГЭ? Положительно, ведь он создает равные возможности для всех выпускников школ. Но ЕГЭ создает и возможность для оттока наших абитуриентов в вузы Центральной России. Специалисты, которых выпускают вузы Дальнего Востока, не хватает. Как обеспечить экономику региона необходимым количеством кадров? Решение одно: должна быть разработана действенная государственная политика закрепления кадров. В свое время Петр Аркадьевич Столыпин стремился заселить Дальний Восток, и мы должны сохранять его наследие и развивать. Перемены намечаются, посмотрим, в какие конкретные дела вырастут планы создания государственной корпорации по развитию Дальнего Востока.

Со своей стороны, у ТОГУ и большинства вузов региона есть стратегия развития до 2020 года, учитывающая стратегию развития Дальнего Востока. Особое внимание в вузах региона уделяется открытию новых, максимально востребованных рынков труда специальностей и направлений, подготовке кадров в области инновационного менеджмента. Например, в ТОГУ созданы

инновационно-образовательный центр космических услуг, учебный центр корпорации KOMATSU, другие подразделения с учетом потребности экономики Дальневосточного региона.

Ребятам и их родителям я говорю: учитесь здесь, сегодня обучение ведется по образовательным стандартам нового поколения. И вы сможете успешно работать в совместных предприятиях, которые инвестируют средства в наш регион, а также, если вы все же решите искать работу за рубежом, диплом бакалавра, магистра вам в этом поможет. Многие студенты, получившие диплом бакалавра в наших вузах, продолжают свое образование в Германии, Китае, Южной Корее, Японии, Новой Зеландии, в зависимости от языка, который здесь изучали. И учебные программы часто совпадают. Многие предметы, которые они проходили здесь, пересчитывают в тех вузах. Можно чередовать обучение в двух странах или получать два диплома. Сегодня система образования очень мобильная, и вы можете сами выстраивать траекторию обучения. Зайдите, к примеру, на сайт ТОГУ, посмотрите информацию по получению гранта на обучение за рубежом, узнайте о своих новых возможностях и не упускайте их. Также как и студенты из стран АТР, которые приезжают и учатся в

**«Интеграция — это не простое объединение частей в целое, а система, которая ведет к количественным и качественным изменениям...»**

наших вузах. Мы постепенно входим в глобальный образовательный рынок, поэтому должны себя хорошо зарекомендовать, поддерживать конкуренцию.

— Какие трудности на этом пути?

— Главная — языковой барьер. Необходимо знать языки, особенно тем, кто планирует работать в международном бизнесе. Вторая проблема — иная система процесса обучения. Сейчас мы к ней только подходим. У нас как: лектор читает лекции, студент пишет, далее практическая работа, лабораторная, курсовая, на экзамене пересказал лекцию, получил отметку. За рубежом — акцент на самообразование. Система основана на том, что человек очень много занимается самостоятельно. Если выполняется практическая работа, то ее готовит не один человек, а группа студентов. За время выполнения проекта в группе выявляются лидер, управленческие, исполнительские качества ребят, формируется коллектив, работающий по принципу команды. Когда молодой человек пойдет работать, ему будет легче адаптироваться в коллективе, найти себя в этой жизни. Нужно научить молодого специалиста себя презентовать, составлять резюме, уметь показать свои возможности, лучшие качества. Может быть медленно, но неуклонно мы идем вперед к своей цели — сделать уровневое образование повсеместной практикой, включиться в мировой процесс, в новую экономику. И выполняем главную педагогическую задачу: научить студента постоянно, самостоятельно учиться.

Следующий аспект — убедить или увлечь преподавательский состав работать по-новому. Чтобы у студентов не терялся интерес к учебе, чтобы новые технологии были одинаково доступны и интересны как студентам, так и преподавателям. В ТОГУ мы уже приняли решение, что каждый первокурсник с 2012 года будет получать в библиотеке нетбук, каждый преподаватель — ноутбук. Wi-Fi есть в каждом вузе, создается межвузовская библиотека,

доступ к информационным ресурсам свободен, учитесь в удовольствие! Задача преподавателей — помогать и контролировать. Если все получится, то через четыре года мы выпустим специалистов, которые и в будущем продолжат самообразование, постоянно работая над собой.

— Президент России Владимир Путин и Председатель Правительства Дмитрий Медведев в своих выступлениях подчеркивают, что бюджетное финансирование образования постоянно увеличивается, государственные инвестиции в высшее образование за последние шесть лет выросли более чем в 3 раза...

— Да, расходы на образование год от года растут. Но структура затрат в образовании меняется. Сегодня на Дальнем Востоке активно развивается производство и не хватает рабочих рук. Какие должны быть рабочие места? Президент Владимир Путин поручил правительству до 2020 года создать 25 млн высокопроизводительных рабочих мест.

Очень важно и то, что государство заинтересовано в развитии современного, качественно нового высшего образования и направляет средства на развитие инновационных научно-образовательных проектов. Над ними работают и научно-педагогический состав учебных заведений, и студенты. У динамично работающих вузов появляются хорошие перспективы. К примеру, ТОГУ в августе 2011 года вошел в число 22 лучших инновационных вузов России — победителей объявленного Министерством образования и науки РФ конкурса программ развития инновационной инфраструктуры. Это обеспечило вузу бюджетную финансовую поддержку в 2011 — 2012 годах в размере 90 млн рублей. А в декабре прошлого года университет вошел и в число 55 ведущих российских вузов — победителей конкурса поддержки программ стратегического

развития российских вузов. В 2012 — 2015 годах на реализацию программы своего развития университет получит 300 млн рублей из федерального бюджета.

— А какие изменения происходят по договорной форме обучения?

Поскольку сегодня в развитие технических специальностей государство вкладывает средств больше, чем в экономические и юридические, то и стоимость по договору на обучение техническим специальностям будет выше, чем на экономические. Она будет очень высокая, в некоторых случаях будет превышать 112 тысяч за 1 год обучения, — такие нормативные затраты несет государство на подготовку инженеров. И если студент идет учиться на внебюджетной основе, то он должен платить не меньшую сумму, иначе мы его будем учить за счет бюджета. Полученные средства вузы используют на создание лабораторной базы, инновационные проекты.

Главное сейчас — вкладывать деньги в развитие! Сегодня много говорят о новациях, но многие хотели бы жить по старинке, ничего не меняя. Конкуренция заставляет и таких людей меняться. На Дальнем Востоке сформирован рынок образовательных услуг, и каждый вуз, развиваясь по-своему, включается в общий процесс, потому что каждый заинтересован привлечь лучших абитуриентов, лучших преподавателей. Конкуренция идет на всех уровнях: у кого лучше лабораторная база, международные связи, условия для учебы и жизни студентов. Такой вуз может привлечь больше выпускников, увеличить набор, заявить о себе на международном уровне, стать полноправным и достойным участником мирового научно-образовательного процесса.

Повторю еще раз: нужно каждый день стремиться к новому. Это требование времени и наша ответственность за будущее молодых людей, за будущее России, ее Дальнего Востока.

**Беседовала Наталья КОЛТУНОВА**



# Время учиться по-новому



— Сергей Николаевич, направление нашей беседы определено, но прежде хотелось бы узнать ваше мнение о краевой программе развития образования и молодежной политики до 2020 года, которая недавно была принята правительством Хабаровского края.

— Главное, что утвержденный бюджет — с 2013 по 2020 годы из краевого и федерального бюджета планируется задействовать 110 млрд рублей, будет использоваться целенаправленно, его не урежут, не перераспределят на иные нужды. В формировании Программы, разработанной правительством края при участии депутатов Законодательной думы Хабаровского края, специалистов и широкой общественности, смогли принять участие все, кому небезразлично будущее наших детей, успешное вхождение во взрослую жизнь молодежи. Программа нацелена на создание достойных условий для развития и образования детей, работы воспитателей и учителей. Она утверждена губернатором. Это — гарантия того, что все краевые образовательные учреждения, начиная с детских садов, будут развиваться в одном направлении — предоставления качественных образовательных и воспитательных услуг на всех этапах образовательного процесса. Система образования будет отвечать современным стандартам инновационного развития края и Российской Федерации. Это очень важно. Она — начальный этап в формировании целостной современной образовательной системы.

— Какие изменения произошли в сфере высшего образования вслед политическим и экономическим реформам последних лет?

— Кардинальные. Процессы глобализации, вступление России в ВТО выдвигают определенные требования к российским вузам. Сегодня уже невозможно представить современный университет, работающий вне системы международных контактов. И чем больше вуз вовлечен в процесс обмена идеями, технологиями, научными кадрами и образовательными услугами, тем шире его возможности для своего развития и продуцирования новаций, тем более авторитетен он в научном и образовательном сообществе. А значит, более качественное и всестороннее образование он способен предоставить гражданам России и других стран.

— С 2011 года практически все вузы страны перешли на уровневую систему образования, чтобы «встать на рельсы» международного образовательного процесса. Каково ваше мнение о новой системе, качестве подготовки специалистов, бакалавров и магистров, об особенностях и возможностях современного российского высшего образования?

— В целом мы можем ругать или хвалить систему образования, которая у нас была в Советском Союзе. Но надо отдать должное — в свое время она давала хорошие результаты. Подтверждением тому — наши успехи в атомной энергетике, в космосе. Американцы приезжали к нам, изучали опыт, систему образования. Самое главное в прежней системе, и эту традицию мы перенесли в современную, — фундаментальность знаний. И сейчас на первых курсах мы на высоком уровне даем базовые фундаментальные дисциплины: математику, физику, химию, биологию.

**Системная модернизация страны, инновационное экономическое развитие Востока России и активное включение нашего региона в процесс интеграции со странами АТР определяют сегодня вектор развития сферы образования. На первый план вышли вопросы совершенствования качества подготовки специалистов, вхождения вузов в глобальное академическое пространство, повышения конкурентоспособности в области российского образования и науки, на рынке труда, задача закрепления кадров на Дальнем Востоке.**

**Как решаются эти вопросы, и как работает новая уровневая система вузовской подготовки — в беседе нашего корреспондента с депутатом Законодательной думы Хабаровского края, председателем Совета ректоров вузов ДФО, ректором Тихоокеанского государственного университета, доктором технических наук, профессором Сергеем ИВАНЧЕНКО.**

Уровневое образование подразумевает подготовку бакалавров — полное высшее образование и полное высшее образование (обучение четыре года) и магистров (плюс два года). Ранее привычная для нашей страны траектория высшего образования под названием «специалитет» (пятилетнее обучение) сохранится только по некоторым направлениям, связанным с оборонным комплексом, творческими профессиями. На каждом уровне в государственных вузах проводится прием на бюджетные места и на договорной основе.

Бакалавриат — это высшее образование и точка карьерного роста для тех, кто видит себя в области применения практических знаний. В соответствии с государственным образовательным стандартом программы подготовки бакалавров по разным направлениям сформированы так, что при желании позволяют всего за год перейти к любой другой из широкого перечня совместимых профессий. Квалификация «бакалавр» (в отличие от традиционного российского «дипломированного специалиста») принята в международной классификации и понятна работодателям во всем мире, прежде всего — в наиболее экономически развитых странах.

А магистратура — для тех, кто захочет продолжить свое образование, проявить себя в исследовательской, научной работе, это возможность подготовиться и поступить в аспирантуру.

Уровневое образование ставит определенные задачи перед бизнесом. Основная — не стоять в стороне от образовательного процесса, а проявлять заинтересованность и участвовать в формировании программ обучения, в подготовке кадров для своих предприятий. Тенденция времени — создание при вузах попечительских, наблюдательных советов. Я участвовал в заседании комиссии ассоциации «Дальний Восток и Забайкалье» по научно-технической политике. Меня поразило, что если раньше только я говорил, сейчас уже все обсуждают, что на Дальнем Востоке большая проблема — нехватка кадров. И истоки ее в демографии, оттоке населения с Дальнего Востока.

Меня часто спрашивают, как я отношусь к ЕГЭ? Положительно, ведь он создает равные возможности для всех выпускников школ. Но ЕГЭ создает и возможность для оттока наших абитуриентов в вузы Центральной России. Специалисты, которых выпускают вузы Дальнего Востока, не хватает. Как обеспечить экономику региона необходимым количеством кадров? Решение одно: должна быть разработана действенная государственная политика закрепления кадров. В свое время Петр Аркадьевич Столыпин стремился заселить Дальний Восток, и мы должны сохранять его наследие и развивать. Перемены намечаются, посмотрим, в какие конкретные дела вырастут планы создания государственной корпорации по развитию Дальнего Востока.

Со своей стороны, у ТОГУ и большинства вузов региона есть стратегия развития до 2020 года, учитывающая стратегию развития Дальнего Востока. Особое внимание в вузах региона уделяется открытию новых, максимально востребованных рынком труда специальностей и направлений, подготовке кадров в области инновационного менеджмента. Например, в ТОГУ созданы инновационно-образовательный центр космических услуг, учебный центр корпо-

рации KOMATSU, другие подразделения с учетом потребностей экономики Дальневосточного региона.

Ребятам и их родителям я говорю: учиться здесь, сегодня обучение ведется по образовательным стандартам нового поколения. И вы сможете успешно работать в совместных предприятиях, которые инвестируют средства в наш регион, а также, если вы все же решите искать работу за рубежом, диплом бакалавра, магистра вам в этом поможет. Многие студенты, получившие диплом бакалавра в наших вузах, продолжают свое образование в Германии, Китае, Южной Корее, Японии, Новой Зеландии, в зависимости от языка, который здесь изучали. И учебные программы часто совпадают. Многие предметы, которые они проходили здесь, перезачитывают в тех вузах. Можно чередовать обучение в двух странах или получать два диплома. Сегодня система образования очень мобильная, и вы можете сами выстраивать траекторию обучения. Зайдите, к примеру, на сайт ТОГУ, посмотрите информацию по получению гранта на обучение за рубежом, узнайте о своих новых возможностях и не упускайте их. Также как и студенты из стран АТР, которые приезжают и учатся в наших вузах. Мы постепенно входим в глобальный образовательный рынок, поэтому

**«Интеграция — это не простое объединение частей в целое, а система, которая ведет к количественным и качественным изменениям...»**

должны себя хорошо зарекомендовать, выдерживать конкуренцию.

— Какие трудности на этом пути?

— Главная — языковой барьер. Необходимо знать языки, особенно тем, кто планирует работать в международном бизнесе. Вторая проблема — иная система процесса обучения. Сейчас мы к ней только подходим. У нас как: лектор читает лекции, студент пишет, далее практическая работа, лабораторная, курсовая, на экзамене пересказал лекцию, получил отметку. За рубежом — акцент на самообразование. Система основана на том, что человек очень много занимается самостоятельно. Если выполняется практическая работа, то ее готовит не один человек, а группа студентов. За время выполнения проекта в группе выявляются лидер, управленческие, исполнительские качества ребят, формируется коллектив, работающий по принципу команды. Когда молодой человек пойдет работать, ему будет легче адаптироваться в коллективе, найти себя в этой жизни. Нужно научить молодого специалиста себя презентовать, составлять резюме, уметь показать свои возможности, лучшие качества. Может быть медленно, но неуклонно мы идем вперед к своей цели — сделать уровневое образование повсеместной практикой, включиться в мировой процесс, в новую экономику. И выполняем главную педагогическую задачу: научить студента постоянно, самостоятельно учиться.

Следующий аспект — убедить или увлечь преподавательский состав работать по-новому. Чтобы у студентов не терялся интерес к учебе, чтобы новые технологии были одинаково доступны и интересны как студентам, так и преподавателям. В ТОГУ мы уже приняли решение, что каждый первокурсник с 2012 года будет получать в библиотеке нетбук, каждый преподаватель — ноутбук. Wi-Fi есть в каждом вузе, создается межвузовская библиотека, доступ к информационным ресурсам

свободен, учитесь в удовольствие! Задача преподавателей — помогать и контролировать. Если все получится, то через четыре года мы выпустим специалистов, которые и в будущем продолжат самообразование, постоянно работая над собой.

— Президент России Владимир Путин и Председатель Правительства Дмитрий Медведев в своих выступлениях подчеркивают, что бюджетное финансирование образования постоянно увеличивается, государственные инвестиции в высшее образование за последние шесть лет выросли более чем в 3 раза...

— Да, расходы на образование год от года растут. Но структура затрат в образовании меняется. Сегодня на Дальнем Востоке активно развивается производство и не хватает рабочих рук. Какие должны быть рабочие места? Президент Владимир Путин поручил правительству до 2020 года создать 25 млн высокопроизводительных рабочих мест.

Очень важно и то, что государство заинтересовано в развитии современного, качественно нового высшего образования и направляет средства на развитие инновационных научно-образовательных проектов. Над ними работают и научно-педагогический состав учебных заведений, и студенты. У динамично работающих вузов появляются хорошие перспективы. К примеру, ТОГУ в августе 2011 года вошел в число 22 лучших инновационных вузов России — победителей объявленного Министерством образования и науки РФ конкурса программ развития инновационной инфраструктуры. Это обеспечило вузу бюджетную финансовую поддержку в 2011 — 2012 годах в размере 90 млн рублей. А в декабре прошлого года университет вошел и в число 55 ведущих российских вузов — победителей конкурса поддержки программ стратегического развития российских вузов. В 2012 —

2015 годах на реализацию программы своего развития университет получит 300 млн рублей из федерального бюджета.

— А какие изменения происходят по договорной форме обучения?

Поскольку сегодня в развитии технических специальностей государство вкладывает средств больше, чем в экономические и юридические, то и стоимость по договору на обучение техническим специальностям будет выше, чем на экономические. Она будет очень высокая, в некоторых случаях будет превышать 112 тысяч за 1 год обучения, — такие нормативные затраты несет государство на подготовку инженеров. И если студент идет учиться на внебюджетной основе, то он должен платить не меньшую сумму, иначе мы его будем учить за счет бюджета. Полученные средства вузы используют на создание лабораторной базы, инновационные проекты.

Главное сейчас — вкладывать деньги в развитие! Сегодня много говорят о новациях, но многие хотели бы жить по старинке, ничего не меняя. Конкуренция заставляет и таких людей меняться. На Дальнем Востоке сформирован рынок образовательных услуг, и каждый вуз, развиваясь по-своему, включается в общий процесс, потому что каждый заинтересован привлечь лучших абитуриентов, лучших преподавателей. Конкуренция идет на всех уровнях: у кого лучше лабораторная база, международные связи, условия для учебы и жизни студентов. Такой вуз может привлечь больше выпускников, увеличить набор, заявить о себе на международном уровне, стать полноправным и достойным участником мирового научно-образовательного процесса.

Повторю еще раз: нужно каждый день стремиться к новому. Это требование времени и наша ответственность за будущее молодых людей, за будущее России, ее Дальнего Востока.

**Беседовала Наталья КОЛТУНОВА**